

Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021

Сборник научных трудов по материалам
XXVIII Международной научно-практической конференции,
03 ноября 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021



УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021. Сборник научных трудов по материалам XXVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 03 ноября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 136 с.

ISBN 978-5-95283-717-1

В настоящем издании представлены материалы XXVIII Международной научно-практической конференции: «НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021», состоявшейся 03 ноября 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-717-1**

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОХРАНЕНИЕ АРЕАЛА ВОЛКОВ НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ (ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ)

Анисимова Ксения Сергеевна 6

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белоконь Юлия Олеговна 22

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ ПРОИЗВОДСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Даутхаджиева Мадина Хамзатовна

Дигаева Танзила Рамзановна 27

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ

Векентьев Денис Владимирович 33

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Дзичковская Анастасия Викторовна

Карницкий Кирилл Дмитриевич 38

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЕМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД УПРАВЛЕНЧЕСКИМ УЧЕТОМ

Крамаренко Наталия Игоревна, Солодухина Арина Михайловна

Щеголева Елена Сергеевна 45

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Салгириев Рустам Русланович

Куркаева Луиза Мусаевна 50

АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ОАО «ГРОЗНЕФТЕГАЗ»

Тасуева Тамила Сулеймановна

Хажмурадова Петимат Шахрановна 57

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

РАЗВОДИМОСТЬ В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ

Вейсова Эльмира Эюбовна 64

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЯ КУРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ СИГАРЕТЫ НА ЖИЗНЕННО ВАЖНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Волокитин Вадим Алексеевич 69

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКОЙ ИГРЫ И ЕЕ СПЕЦИФИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Долматова Татьяна Валерьевна

Чикова Ирина Вячеславовна 76

К ПРОБЛЕМЕ ИГРОВОЙ СУБКУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кенесова Карылгаи Сатыболдеевна

Чикова Ирина Вячеславовна 81

EMERGENCY SWITCHING TO DISTANCE LEARNING: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Гладких Юлия Петровна, Седых Светлана Павловна

Ризванова Диана Дамировна 86

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

Стращенко Ирина Юрьевна 91

СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ КАК СПОСОБ ЗАВОЕВАНИЯ АВТОРИТЕТА МОЛОДОГО

ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Сычева Анна Валентиновна 97

СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПО УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ В ОНЛАЙН-КУРСЕ

Филиппова Евгения Михайловна 102

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В КОНЦЕПЦИИ М. МАКЛЮЭНА

Юхвид Елена Николаевна 107

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ

Дроботенко Олег Николаевич 112

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕР РАЗРАБОТКИ МОДУЛЯ ЦИФРОВОГО ФИЛЬТРА НИЖНИХ ЧАСТОТ

Лысенков Андрей Александрович

Пронин Дмитрий Александрович 121

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Романцова Софья Николаевна 126

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сандулова Виолетта Витальевна 131

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 91

СОХРАНЕНИЕ АРЕАЛА ВОЛКОВ НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ (ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ)

Анисимова Ксения Сергеевна

учащаяся 8 класса

Научные руководители:

Анисимова Ольга Викторовна,

учитель русского языка и литературы,
почётный работник общего образования РФ

Фатян Лидия Владимировна,

учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №15», г. Славгород, Алтайский край

***Аннотация.** В научно-исследовательской статье изучена ситуация сохранности волков как ареала в Алтайском крае на основе данных отдела организации охотнадзора Алтайского края Управления Россельхознадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай и Славгородского районного общества охотников и рыболовов.*

***Annotation.** The research article examines the situation of the safety of wolves as an area in the Altai Territory on the basis of data from the department of the organization of Hunting Supervision of the Altai Territory of the Rosselkhoz nadzor Administration for the Altai Territory and the Altai Republic and the Slavgorod District Society of Hunters and Fishermen.*

***Ключевые слова:** ареал волков, Алтайский край, общество охотников и рыболовов*

***Keywords:** area of wolves, Altai Territory, society of hunters and fishermen*

*Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь.
Все это называется природа,
Давайте же всегда ее беречь!
(М. Плещинский)*

Мы знаем, что в природе все сочетается органично: одно зависит от другого, все взаимосвязано. И если что-то исчезает, разрывается цепь устоявшегося сообщества животных, насекомых, птиц и т. д. Это влечет за собой изменение окружающей среды. И не всегда в лучшую сторону.

Заболеет человек – он идет к врачу. В экосистеме такую роль выполняют хищные животные, например, волки, поэтому их часто называют санитарами леса. В развитых странах, включая Западную Европу и США, крупные хищники практически уничтожены. И это происходит во всем мире, а ведь кто-то должен поддерживать гармонию экологической системы.

Я выдвинула **гипотезу**: если знать о взаимосвязи всего живого на Земле, то мы сможем сохранить планету Земля для будущих потомков. Это касается и хищников, выполняющих определенную роль в экосистеме.

Поставила себе **цель**:

– исследовать материалы о состоянии ареала волков в Алтайском крае;

задачи:

– донести до определенного круга людей (в данном случае – учащихся), насколько всё-таки важно существование крупных хищников, в нашем случае – волков;

– изучить причины их исчезновения, проанализировав литературные и статистические данные Славгородской районной организации охотников и рыболовов (далее – СРООР), и на основе исследований ученых.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы на уроках природоведения в начальной школе или географии в средней школе при изучении природы Алтайского края.

Волк - вид хищных млекопитающих из семейства псовых. Так же является

прямым предком домашней собаки, которая обычно рассматривается как подвид волка.

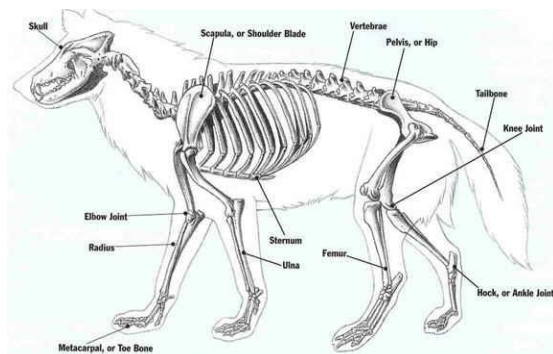


Рисунок 1 - Скелет волка

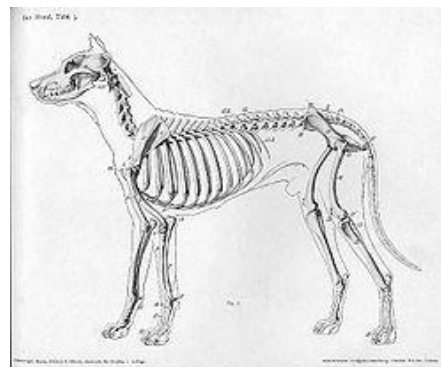


Рисунок 2 - Скелет собаки

Специалисты Томского госуниверситета предположили, что первые собакоподобные существа появились 33 тысячи лет назад на территории Горного Алтая. Международное исследование по поиску места и даты появления собак как вида организовали британские, голландские, американские и российские учёные.

Университеты Оксфорда, Гронингена и Аризоны анализируют ДНК и кости более восьми тысяч образцов — четыре тысячи нижних челюстей, 3,5 тысячи коренных зубов и 670 почти полных черепов. Предварительные результаты указывают на два независимых места первого одомашнивания волка в Евразии.

«Прямым предком первой собаки были не современные серые волки, а древние представители псовых старше 15–20 тысяч лет. В пещере Разбойничьей на Алтае были найдены пять черепов волков и один череп собакоподобного существа. Радиоуглеродное датирование в университетах Оксфорда, Аризоны и Гронингена показало, что возраст этих остатков — 33 тысячи лет», — отметил ведущий научный сотрудник ТГУ и Института геологии и минералогии СО РАН Ярослав Кузьмин. — «Не исключено, что ещё тогда люди пытались приручить волка, и как раз это древнее существо из Горного Алтая было одной из первых в мире собак», — считает Ярослав Кузьмин [1].

Для научной гипотезы планируются дополнительные исследования ДНК древнейших собак эпохи мезолита и плейстоценовых волков Евразии.

Исследователи решили проверить версию о палеолитических собаках и изучать останки доисторических собак с Британских островов от мезолита до Средневековья. Международная группа учёных утверждает, что, возможно, в конце 2017 года удастся определить, где и когда появились первые собаки.

В Горном Алтае, в алтайских сказках, волки – существа, как правило, благородные, охранники и защитники человека. Согласно преданию, весь род тюрков – предков алтайцев – пошел от волчицы, укрывшейся в Алтайских горах. Белый волк в алтайском эпосе – символ добра и справедливости. Во многих легендах богатыри встречают волков, и те помогают им в сражении со злыми силами.

Есть у алтайцев и бытовая сказка, откуда взялись на Алтае волки. Правда, человека она представляет в весьма невыгодном свете.

Откуда волки на Алтае появились

Жил в давние времена на Алтае богатый человек, и был у него единственный сын – Анай, что значит «козленок». Мальчик был веселый и ласковый, вот только впрямь, как козленок, беспечный да забывчивый. Лучшими друзьями его были две огромных собаки, что стада отца сторожили: Казыр – «лютый» и Казар – «норы роющий».

Вот однажды оседлал Анай свою пегую лошадку, на горное пастбище поехал. Скачет, по сторонам не смотрит. Вдруг лошадь под ним захрапела, встрепелась и понеслась вперед во весь дух. Оглянулся Анай – а за ними следом сам семиголовый Ильбегень-людоед гонится. Когти звенят, клыки сверкают, быстро бежит чудище. Уставать стала пегая лошадка, вот-вот догонит людоед! На пути озеро с молочно-белой водой лежит, у озера одинокий тополь растет. Взбрыкнула лошадка крупом и забросила Аная на ветку, а оттуда он на самую вершину вскарабкался.

Подбежал Ильбегень, выхватил острую секиру, давай дерево рубить, только щепки сыплются. Анай на вершине ни жив ни мертв сидит. Летит мимо сойка. «Сестра сойка! – кричит Анай, - слетай на горное пастбище, кликни моих друзей Казыра и Казара! Пусть на подмогу бегут!» «Я мигом!» - крикнула сойка и полетела. По дороге увидела навозную кучу, спустилась, давай из нее жуков

выклеивать. Забыла про Аная. А Ильбегень рубит и рубит, тополь качается. Летит мимо ворон. «Брат ворон! – кричит Анай, - слетай, позови моих собак Казыра и Казара, скажи, меня людоед вот-вот съест! Пусть скорей на подмогу бегут!»

«Лечу!» - каркнул ворон. По дороге проголодался, увидел внизу пададь, сел, кормиться стал. Забыл про Аная. Совсем подрубил тополь Ильбегень-людоед, чуть-чуть осталось. Кренится дерево, вот-вот упадет. Летит мимо жаворонок; уже не кричит Анай, уже ни на кого не надеется. Жаворонок сам к нему подлетел: «Друг Анай, чем тебе помочь?» Говорит Анай: «Просил я и сойку, и ворона позвать моих собак, чтобы они людоеда прогнали. Да не долетели они, видно, забыли про меня! А сейчас поздно уже, смерть моя приходит!»

«Не горюй, Анай!» - чирикнул жаворонок, быстрее стрелы взвился высоко в небо, долетел до пастбища, из поднебесья к земле кинулся, нашел верных собак. «Бегите, Казыр и Казар, к озеру с молочно-белыми водами, там Ильбегень тополь рубит, а на тополе Анай сидит! Со всех ног бросились собаки на выручку. Людоед уже последний раз секиру заносит, когтями к Анаю тянется. Тут и налетели Казыр и Казар, схватились с Ильбегенем. Одолели собаки людоеда; только пятки его сверкали, как бежал он от них. Но в драке поранил Ильбегень Казыру левую лапу, глубоко когтями разодрал.

Идут домой Анай с собаками. Казыр хромает, отстаёт, совсем из сил выбился. Говорит он мальчику: «Я под этим камнем останусь раны зализывать, отлеживаться; а ты через семь дней принеси мне семь бараньих костей. Мне тогда есть будет нужно, силы восстанавливать!»

Обещал Анай все по словам Казыра сделать. Добрался до дому, рассказал обо всем. Отец с матерью то плачут, то смеются, не знают, куда сынка усадить, чем порадовать. Легко на душе у Аная, прыгает он, играет целыми днями. Совсем забыл, что обещал Казыру через семь дней семь бараньих костей принести. Казыр под камнем семь дней ждет, и еще семь, и еще семь раз по семь. Только когда первый снег выпал, понял он, что забыл про него Анай-человек, которого Казыр от лютой смерти спас. И решил Казыр к мальчику не возвращаться, с людьми больше дела не иметь. Сильно обиделся. Стал он с тех пор от человека прятаться,

в лесу охотиться, на скот, который раньше сторожил, нападать. От него-то и пошли все волки на Алтае. Был верный друг – стал лютый хищник.

Вот что обида делает! [2] Но, тем не менее, на Алтае считают, что волк – то темное животное всех тюрков. Считается, что первого тюрка выкормила волчица. А такие случаи были нередки. Поэтому к волкам у коренных народов Алтая отношение особое. Чабаны не отгоняют волков от стада овец, считая, что лишнего волк не возьмет.

Волк — самое крупное современное животное в своём семействе: длина его тела (без учёта хвоста) может достигать 160 см, длина хвоста — до 52 см, высота — до 90 см; масса тела может доходить до 86 кг. [3].

Ареал обитания волка велик. Волк обитает в самых разных ландшафтах, но предпочитает степи, полупустыни, тундру, лесостепь, избегая густых лесных массивов. В горах распространён от подножья до области альпийских лугов, придерживаясь открытых, слабо пересечённых участков. Может селиться недалеко от человеческого жилья. В таёжной зоне распространился вслед за человеком, по мере вырубki тайги.

Когда-то волк имел гораздо большее распространение Евразии и Северной Америке. В наше время его ареал и общая численность животных заметно уменьшились, главным образом в результате человеческой деятельности:

- 1) урбанизации;
- 2) изменения природных ландшафтов;
- 3) массового истребления.

Волка практически полностью уничтожили в десятках областей центральной России, Белоруссии, Украины, на Южном Урале. Существенной редукции ареала волка за пределами рассмотренной территории не произошло, если не считать Кольского полуострова и европейской тундры, где зверей почти не стало.

Ареал современного обитания волка

Раньше волк обитал повсюду в мире, однако в связи с появлением оружия у человека, ареал обитания волка существенно снизился. Сейчас волка можно

встретить во всей умеренной зоне Северного полушария. В России он отсутствует только на Сахалине и Курилах.

В России живут следующие виды волков:

- красный волк (2 подвида из 10);
- серый волк;
- тундровый волк;
- степной волк;
- евразийский волк, он же тибетский или карпатский;
- полярный волк.

Волк населяет тундры, леса, степи, проникает на юг до пустынных районов, в горах может обитать выше пояса леса (3000–4000 м). На Алтае волки распространены везде, но неравномерно.

Волки — территориальные и социальные животные, образующие стаи от 3 до 40 особей, которые занимают личный участок в 65–300 квадратных километров, обозначенный пахучими метками. Во главе стаи стоит моногамная пара вожаков: альфа-самец и альфа-самка, остальные члены стаи — их потомство, другие родственники и прибившиеся волки-одиночки, подчиненные строгой иерархии. На период гона стая распадается, территория делится на небольшие фрагменты, но лучший участок всегда достается доминирующей паре. Во время движения по своей территории вожаки оставляют пахучие метки раз в 3 минуты. На границе территории плотность меток может быть еще чаще.

Будучи ночными животными, днем волки отдыхают в различных естественных укрытиях, зарослях и неглубоких пещерах, но нередко используют норы сурков, песцов или барсуков, а сами роют норы крайне редко.

В статье «Как на Алтае охотятся на волков» [4] пишут, что на Алтае вновь расплодились волки.

В советское время, когда диких животных, пищи для хищников, было больше, в крае насчитывали до 600–800 волков. Года три назад волка в крае почти не было: выбили, потравили. Их нишу даже стали частично занимать бродячие собаки, они начали охотиться на зайца и косулю. Но сейчас хищников

становится заметно больше: даже по официальным цифрам зимнего маршрутного учета – 112, реально - примерно 250 к марту по краю, так говорят в Управлении Россельхознадзора. Охотники утверждают, что в ближайшие годы волков станет больше.

– До 2005 года планомерно велась работа по регулированию численности волков, - пояснил Василий ДЕРИГЛАЗОВ, начальник отдела организации охотнадзора Алтайского края Управления Россельхознадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай. - Существовала специальная программа, охотники получали денежную премию за сданных животных - по тысяче рублей за голову убитого хищника. За трех убитых давали лицензию на отстрел лося, и охотнику не нужно было держать в хозяйстве корову – мяса семье хватало. В штате держали егерей-волчатников, хорошо помогала авиация, хищников травили. Сейчас эта работа пущена на самотек. За убитых волков не премируют, хотя нужно выплачивать не менее 3–4 тысячи, ведь из-за высоких цен на бензин охота на «санитаров леса» становится очень дорогим удовольствием. Кстати, на волчьей охоте много не заработаешь. Ценится аккуратная шкура крупных взрослых трех-четырёх летних волков, а это товар штучный. Добычей охотников в основном становятся молодые волки. Бывают и «неаккуратные» волки, мех плохой, язвы или изуродованная капканом лапа. Трофей из них не важный, такой дорого не купят.

Основные места обитания волка в крае: окрестности Салаирского кряжа (особенно Заринский, Залесовский районы) и предгорья Алтая (Чарышский, Краснощёковский, Алтайский районы). В этих же районах велик и ущерб от преступлений хищника. В Чарыше, где кони находятся на круглогодичной тебеневке, волки вырезают до половины молодняка. Только по имеющимся данным за девять месяцев 2006 года ущерб сельскому хозяйству края от волков составил 923,5 тысячи рублей. Но не все хозяйства подают такую информацию, а частные подворья – и подавно [5].

Кто кого матерее

Охота на волка – верх профессионального совершенства. Сейчас целенаправленно бьют волка максимум 15 человек по всему краю.

– Охота на волка - для тех, кто болен этим, - поделился с нами Евгений БЕДАРЕВ (директор УФС Алтaйского края всерьез увлекается волчьей охотой, с азартом меняя кабинетное кресло на седло мощного снегохода). – Для того, чтобы выследить и обхитрить хищника, нужны огромный опыт и специальные навыки. Мы добываем до 20 волков в год, но одного долго не могли убить - гоняли целых три года.

– Волк – зверь умный и хитрый, - рассказывает корреспонденту «КП» Анатолий ОПЕКУН, егерь-волчатник с тридцатилетним стажем. - Как-то раз метров за 150 меня почуял, спрятался за осину, из-за ствола только глаз один торчит и ухо. Я кругом обхожу, и он за деревом отворачивается. Но я улучил-таки момент, когда показалась задняя нога, и подранил его из карабина. Потом добил.

Он зверь миграционный, куда пища, туда и он, Он очень коварный. Если косулю-одиночку выследит, будет ходить за ней хоть полгода, да все одно завалит. В селе Сосновка скот держали на стоянке прямо в тайге. Так вот, волк почует, что корова должна вот-вот отелиться, и охотится за ней. Все равно завалит, не корову, так теленка. И за пять минут порвет. Сила в волке невероятная. Как-то волчица в одиночку отбила корову от малышей и двоих телят задавила, а они уже почти по центнеру были. До 80 килограммов мне кобели попадались, шкуры - двухметровые. Капкан жует так, будто его плоскогубцами гнули. Ранней весной в самый разгар гона такие экземпляры лося в одиночку валят. Я находил убитого волком крупного быка: сохожилия задних ног вырваны, и вся туша в глубоких ранах от клыков - искусана. Волк – зверь паршивый. Что живое попадется, он все задавит. Даже если наелся, убьет и тушу бросит.

– Мы однажды отследили волчью стаю, которая за неделю задавила девять лосей, - рассказывает Евгений Бедарев. Матерые хищники за счет своего возраста, опыта и силы формируют стаю и валят диких животных и скот без счета. Стаей окружают, отбивают слабых и больных и режут. Туши порой просто бросают. А во время гона, когда стая распадается, возвращаются для кормежки.

Анализ структуры ареала этого вида хищника очень затруднен. Рассмотрим его изменение, основываясь на данных, начиная со второй половины XX.

По данным Д. И. Бибикова и А. Н. Филимонова [6] во время войны 1945 года, популяция волков сильно возросла и эту вспышку волков 50-х годов смогли погасить лишь в начале 60-х годов примерно на 1/3. Волка практически полностью уничтожили в десятках областей центральной России, Белоруссии, Украины, на Южном Урале. Существенной редукции ареала волка за пределами рассмотренной территории не произошло, если не считать Кольского полуострова и европейской тундры, где зверей почти не стало.

Вместе с тем, к началу 70-х годов в европейской части страны сохранилось более 30 локальных очагов повышенной плотности, приуроченных к труднодоступным и бездорожным территориям по границам областей. В первую очередь, именно эти очаги обеспечили расселение зверей и восстановление ареала волка в 70-х годах.

Достигнутое к 70-м годам сокращение ареала волка оказалось недолгим. Он снова восстановился, как за счет расширения площади очагов переживания, так и вследствие миграции из тайги и с гор, выселявшихся туда ранее зверей. К сожалению, процесс восстановления популяций волка в 70-х годах специально не изучали и анализ его хода отсутствует. Имеются лишь фрагментарные наблюдения, С. А. Постникова и В. П. Теплова [6] не позволяющие выявить значение дальней миграции в этом процессе. И все же для Карелии, ряда областей средней полосы России, Западной Сибири и **Алтайского края** такие наблюдения есть.

Во многих регионах мира волк находится на грани полного исчезновения, хотя на севере материков его популяция всё ещё остаётся стабильной. Несмотря на то, что популяция волков продолжает уменьшаться, он до сих пор во многих местах является объектом охоты как представляющий потенциальную опасность для человека и домашнего скота, либо ради развлечения.

Охота на волка разрешена круглогодично, вне зависимости от сезона [7]. Главное, что речь об уничтожении волка как вида вообще уже давно не идет, хотя в прошлом веке всерьез поднимался такой вопрос.

Но если волки приносят так много бед народному хозяйству, может быть, сократить их ареал до минимума или совсем уничтожить? В этом смысле очень

интересна статья «Эффект бабочки». Или правильнее будет сказать «эффект волка»? [8]

Когда в 1995 году четырнадцать волков были выпущены на волю в Йеллоустонском национальном парке, ученые и не подозревали, что это кардинально изменит всю экосистему парка. Волков не было в парке 70 лет, и все это время там царствовали олени, которые за годы бесконтрольного размножения (все усилия людей по контролю их популяции не приносили успеха) нанесли сильнейший урон местной флоре. Четырнадцать волков, конечно, не смогли съесть всех оленей, но они заставили тех осторожнее выбирать места для пастбищ и избегать некоторых участков парка. На тех местах начала возрождаться растительность. За шесть лет количество деревьев увеличилось в пять раз. Появились бобры, которым деревья нужны для постройки плотин. В заводях завелись ондатры, утки и рыбы. Волки уменьшили популяцию шакалов, что привело к увеличению количества зайцев и мышей, а те в свою сторону привлекли в парк ястребов, хорьков и лис. В парк пришли медведи, так как они смогли отгонять волков от их добычи или доедать их объедки. В парке увеличилось количество ягод.

Но самое удивительное, что волки изменили течение рек. Их русла выпрямились и стабилизировались, уменьшилась эрозия берегов. Случилось это потому, что влияние волков на оленей привело к взрывному росту деревьев и травы по берегам рек, что привело к их укреплению. Поменялась сама география парка, а все благодаря четырнадцати волкам, выпущенным туда менее двадцати лет назад.

А теперь рассмотрим ситуацию на Алтае.

Невиданный ранее рост численности лося, расселение на восток и север кабана, восстановление популяций сайгака обеспечили хищнику неограниченные кормовые возможности. И ареал волков увеличился. Притом, во многие разы. Что же делать? Помня «эффект бабочки», нужно просто контролировать ареалы волков, следить за работой охотхозяйств. Конечно, это забота государства. Но не забывайте, мы его граждане, значит, это и наша забота.

В Славгородском районе (сюда входят районы: Славгородский, ННР,

Табунский, Суетский) функцию защиты природы выполняет отчасти СРООР, в котором числится 970 человек, но активных охотников гораздо меньше, около 700–800. Под понятие «активные» подразумевается, что эти люди не просто охотятся в свое удовольствие, но и защищают природу:

- разводят рыб в озерах и прудах;
- зимой заботятся о солонцах для лосей и косуль;
- в холодное время года помогают выжить от бескормицы диким животным, разбрасывая в определенных местах сено/солому, внутренности животных после охоты, чтобы хищники использовали их в пищу, крупные куски соли и т. д.

Отрывок **из интервью** с руководителем СРООР (Славгородское районное общество охотников и рыболовов), Анисимовым Анатолием Геннадьевичем.

– Волки на Алтае постоянно не жили, лет тридцать назад они появлялись на Алтае часто, но затем все реже и реже, потому что после освоения целины были разрушены места их обитания: ковыльные залежные степи, где преобладали полынь и ковыль - и маленькие села, что предусматривало большое количество скота, которым и питались волки. Стада были и колхозные, и частные. Волки питались и павшими животными, и молодняком, чаще - сусликами. В предгорьях Алтая волк держится только в том месте, где есть кормовая база – сурок. К моменту выхода маленьких сурчат и сусят из нор волк мог свободно питаться ими. Впоследствии земли были распаханы, места обитания волка сокращены на нет. Укрупнение хозяйств произошло так: весь скот согнали вместе, транспорт стали использовать интенсивно. А где шум, много народа – там волк ходить не будет.

Посмотрим на карту Алтайского края. Волки появляются часто в нескольких районах Алтайского края: в Ключевском районе в ленточном бору, туда они приходят из Казахстана, также в Локтевском районе, Угловском, Чарышском, Кытмановском, Тогульском, Красногорском, Смоленском, Солонешном, где держат маралов (хоть они и загорожены, волк постоянно пытается зайти туда), в предгорьях Алтая, в самом Горном. Из Кемеровской и Новосибирской областей

ИНОГДА ЗАХОДИТ К НАМ.



Рисунок 3 - Ареал обитания волков на Алтае

В Славгородском районе им нечего делать: много техники, шумно, есть нечего. Даже в заказники – это Панкрушихинский, Крутихинский, Каменский р-ны - они не ходят, хотя кормовая база есть, также лес, река. Из Новосибирского забежала несколько лет назад волчица с волчатами, но быстро сменила место обитания – слишком густонаселен. Так обстоят дела с ареалом волков на Алтае.

Среди двух восьмых классов (48 человек) я провела опрос на данную тему.

Таблица 1 - Опрос участников тестирования

№пп	Вопрос	Ответ респондентов (в %)
1.	Имеет ли право на существование любое живое существо планеты?	98%
2.	Поддерживаете ли вы идею истребления волков как вида?	2%
3.	Должен ли человек регулировать численность ареала волков, снижая популяцию животного.	3%
4.	Должен ли человек регулировать численность ареала волков, стабилизируя численность хищников в ареале.	12%

По итогам опроса я сделала вывод, что 8-классники еще не совсем сознательно могут отнестись к серьезному вопросу жизни и смерти животных, но практически все согласны, что на существование имеет право любое живое

существо планеты, волк как вид млекопитающих - в том числе (как у медведь, выдра, лиса, тоже хищные животные, также приносящие немалый урон животноводству).



Рисунок 4 - Итоги опроса тестирования

Выводы. На основе всего вышеизложенного, я делаю вывод, что хоть волк и наносит вред животноводству и охотничьему хозяйству, но, с другой стороны, играет важную роль в экосистеме, контролируя численность животных и уничтожая слабых и больных особей. Охота на волка ведется круглый год и без особых разрешений. Это делается с целью снижения популяции животного, наносящего вред животноводству. Например, в Алтайском крае только за 2007 год истреблено 153 серых хищника» [9].

Информационное Агентство «Амител» рассказывает, что в Алтайском крае в 2007 г. подведены предварительные итоги мероприятий по регулированию численности волков. Охотникам-волчатниками за этот год выплачено 216 тыс. рублей. За 2007 год добыто 153 голов волка: 52 самца, 38 самок и 63 волчонка. Ущерб, нанесенный серым хищником животноводству региона, составил 1 млн 501 тыс. руб., а охотничьему хозяйству, по самым скромным подсчетам, — около 653,2 тыс. рублей.

Основные очаги обитания волка находятся на территории Чарышского,

Солонешенского, Краснощековского, Курьинского, Красногорского районов и районов Салаирского края. Кроме того, волк обитает на границе с Казахстаном в Волчихинском, Михайловском, Угловском, Ключевском районах.

Примерная численность волков, по оценке специалистов, составляет 200–250 голов. Но эта цифра, возможно, занижена, так как наблюдается миграция хищников из Республики Казахстан и Республики Алтай.

На регулирование численности волка были выделены денежные средства и фондом «Соболь». Денежные средства выплачивались из расчета 3 тыс. рублей за голову волка, вне зависимости от пола, за волчонка - 1,5 тыс. руб. [9].

И опираясь на исследования, которые я провела, можно сделать главный вывод, все в нашем мире взаимосвязано, и я показала эту нить связи между популяцией волков и, казалось бы, на первый взгляд малозначительными факторами, которые очень серьёзно влияют на дальнейшую жизнь и поведения волков.

Так давайте беречь природу и защищать ее!! Ведь от нас зависит не только наше будущее и будущее всего человечества, от наших действий зависит и жизнь всего нас окружающего. Чтобы жить в этом мире без страха за свое здоровье, нужно беречь наш дом – Землю, иначе можно погибнуть, ведь человек – часть природы, нужно сделать все, чтобы преумножать, а не разрушать ее красоты.

*Меняем реки, страны, города...
Иные двери Новые года...
А никуда нам от себя не деться,
А если деться – только в никуда.*

Список литературы

1. http://www.bbc.com/russian/science/2011/08/110803_altai_ancient_dog_skul

1

2. <https://scientificrussia.ru/articles/doktor-geograficheskikh-nauk-yaroslav-kuzmin-razgadyvaem-sekret-kak-volk-prevratilsya-v-sobaku>

3. www.facebook.com

4. <http://hunter22.ru> – сайт СРОООР.

5. <https://sib.fm/news/2017/04/13/pervye-sobaki-pojavilis-ot-volkov-altaja-33-tysjachi-let-nazad>, статья от 13 апреля 2017 г.
6. А. Я. Бондарев. Волки западной Сибири. Москва, 2013 г.
7. Газета «Заповедная Сибирь», спецвыпуск. №1, сентябрь 2017 г., стр. 8. Статья «Древние знания жителей Каракольской долины».
8. <http://www.amic.ru/newsc/79616/> - статья «Идет охота на волков» за 25 декабря 2007 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.2

ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белоконь Юлия Олеговна

магистрант

Научный руководитель: Белова Наталья Николаевна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,

город Воронеж

***Аннотация.** В статье описана специфика современной маркетинговой деятельности. Определены отличительные особенности понятий маркетинг и маркетинговая деятельность. Рассмотрены направления маркетинговой деятельности. Выделены уровни, в рамках которых осуществляется маркетинговая деятельность.*

The article describes the specifics of modern marketing activities. The distinctive features of the concepts of marketing and marketing activity are determined. The directions of marketing activity are considered. The levels within which marketing activities are carried out are highlighted.

***Ключевые слова:** понятие маркетинга, маркетинговая деятельность, маркетинговая деятельность предприятия*

***Keywords:** the concept of marketing, marketing activity, marketing activity of the enterprise*

На сегодняшний день понятие маркетинга встречается во многих аспектах общественной жизни и часто отождествляется с коммерческой деятельностью или с рекламой. Однако важно заметить, что маркетинг включает в себя не только деятельность по сбыту, а также способность «услышать потребителя», понимать его нужды и потребности. Если рассматривать в широком смысле, то

это понятие заключается в понимании существующих, предвидении потенциальных и распознавании скрытых потребностей. Более того, маркетинг направлен на удовлетворение потребностей и спроса, то есть предоставление ценности потребителю. Еще одна особенность заключается в том, что объектом маркетинговой деятельности являются не только товары, но и услуги, организации, люди, территории и идеи. Так, маркетинг является способом повышения эффективности предпринимательской деятельности, то есть деятельности, направленной на получение прибыли, а значит, маркетинг только тогда правильно организован, когда он способствует устойчивому получению прибыли [2, с. 15].

Отличительная особенность современного понимания маркетинга состоит в том, что удовлетворение потребностей происходит не только путем предоставления товаров и услуг, а за счет предложения ценности, то есть целого комплекса материальных и эмоциональных выгод для потребителя [6]. Поэтому к маркетингу относят деятельность по преобразованию нужд покупателей в доходы предприятия. Таким образом, эти определения позволяют нам понять основные принципы и цели, которые лежат в основе организации любой маркетинговой деятельности.

Если рассматривать современную маркетинговую деятельность в рамках предприятия, то необходимо понимать ее как единую систему управленческих решений по изучению рынка, удовлетворению потребностей и запросов покупателей. Это основано на возможностях предприятия и направлено на получение прибыли и конкурентных преимуществ. Использование маркетинга означает прибыль от реализации продукта, которая в свою очередь покрывает все издержки предприятия, предоставляя возможность для его дальнейшего развития и удовлетворения других потребностей. Таким образом, мы получаем эффективность от наших маркетинговых кампаний.

Маркетинг достаточно гибок в своем исполнении в зависимости от сферы охвата, продолжительности, окружающей рыночной среды, интересов потребителей. В настоящее время маркетинг – это одна из важнейших отраслей бизнеса, которая охватывает все его стороны – от формирования концепции продукта до

его продажи и последующего взаимодействия с клиентом. При этом маркетинговая деятельность имеет два направления: непосредственно сам маркетинг как инструмент рыночного поведения, предполагающий разработку определенных программ и планов, и, наконец, маркетинг предприятия в целом, который является не только одной из составляющих, но и основой, фундаментом развития компании.

Создание и совершенствование маркетинговых кампаний в современных условиях также способствует: ускорению научно-технического прогресса; интеграции предприятий в международные экономические отношения; повышению риска на всех этапах движения продукции (проектирование, изготовление, закупка, реализация); расширению масштабов движения продукции; повышению качества продукции [5].

Успех маркетинговой деятельности в современной жизни напрямую влияет на формирование рынка, который, согласно предварительным исследованиям, определяет лучших поставщиков товаров, наиболее эффективные сегменты рынка, исследует конкурентов, выявляет их слабые, сильные стороны и определяет их положение на рынке, формирует наилучший ассортимент продукции предприятий, определяет наиболее приемлемую ценовую политику для потребителей и предприятий, обеспечивающую максимальную прибыль на этом рынке, организует эффективные системы распределения продукции и обслуживания клиентов, формирует спрос и стимулирует продажи на основе систем коммуникаций [4].

Учитывая темпы развития технологий, организациям необходимо следить за современными тенденциями маркетинговой деятельности. Во-первых, это постановка глобальных маркетинговых целей, к чему относятся максимизация объемов сбыта продукции покупателям и степени удовлетворения покупателей в широком выборе продукции; обеспечение покупателям необходимых условий жизнедеятельности.

Во-вторых, реализация принципа инновации. Принцип инновации состоит в постоянном совершенствовании, создании новой продукции и новых

направлений в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (НИОКР). В-третьих, полный и всесторонний учет факторов формирования конъюнктуры рынка, среди которых выделяют следующие хозяйственные условия: экономическая обстановка, особенности организации, межличностные отношения, индивидуальные особенности личности, осознание проблемы, обобщенное описание нужды, оценка характеристик продукции, поиски поставщиков, оценка работы поставщиков [3, с. 82].

Так же необходимо учитывать географический принцип в организации маркетинговой деятельности из-за расширения масштабов сытовых процессов. Отсюда вытекает необходимость в правильном планировании стратегии сегментации рынка и применении принципа дифференцированного маркетинга. Особенно важно установление цен со скидками и зачетами, так как организациям стоит применять всю разновидность скидок и зачетов, а также сочетать различные способы продвижения продукции.

В связи с вышесказанным, маркетинговой деятельностью организации необходимо управлять. Процесс маркетинговой деятельности представляет собой функции управления наряду с такими функциями, как управление персоналом, управление финансами и так далее. С точки зрения концепции маркетинговой деятельности, нужно выделить основополагающие принципы и меры по их реализации в сфере функционирования предприятия [1, с. 22].

Современная концепция управления маркетинговой деятельностью дополняется достаточно широким спектром по диагностике рынка, то есть установлению причин изменения рыночной среды, изменения его параметров, подтверждения диагноза и его верификации. Логическим завершением механизма управления этой деятельностью является прогноз функционирования маркетинговой подсистемы на основе оценки, проверки и диагностических действий.

Поэтому современный маркетинг является многомерным явлением, охватывающим все виды человеческой деятельности, представляет собой одну из систем управления и организации деятельности по разработке, производству и реализации товаров (услуг) с целью получения прибыли за счет удовлетворения

потребностей потребителей с учетом процессов, происходящих на рынке. Важной особенностью современного маркетинга является его ориентация на будущее. Поэтому многие эксперты считают, что маркетинг – это процесс, который предполагает предвосхищение потребностей потенциальных покупателей и удовлетворение этих потребностей путем предоставления правильных продуктов-продуктов, технологий, услуг. Маркетинг можно рассматривать как философию бизнеса. В этом случае он включает в качестве основы теорию менеджмента и предпринимательской деятельности.

Список литературы

1. Гусев, А. Об управлении маркетинговой деятельностью предприятия / А. Гусев, С. Непочатых / Практический маркетинг. – 2006. – №5 (111). – С. 22–23.
2. Дихтль, Е., Хершген, Х. Практический маркетинг: Учебное пособие / Пер. с нем. – М.: Высш.школа, 1995. – 255 с.
3. Ильин, С. Ю. Современные тенденции развития маркетинговой деятельности / С. Ю. Ильин, И. А. Кочеткова / Часопис экономических реформ. – 2016. – № 1(21). – С. 80–84.
4. Маркетинговый анализ рынка: виды, этапы, методы / Официальный партнер Российского экспортного центра по исследованиям зарубежных рынков [Электронный ресурс]. URL: https://vvs-info.ru/helpful_information/poleznaya-informatsiya/marketingovyy-analiz-rynka.
5. Мельников, И. Маркетинговая деятельность / Юридическая консультация [Электронный ресурс]. URL: <https://ur-consul.ru/Bibli/Markyetingovaya-dyeyatyeljjnostjj.html#Bukva-Markyetingovaya-dyeyatyeljjnostjj>.
6. Роль маркетинга в управлении фирмой [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/data/2012/07/24/1257279242/маркетинг%20Glava01.pdf>.

УДК 338.012

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ОТРАСЛИ ПРОИЗВОДСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ****Даутхаджиева Мадина Хамзатовна**

кандидат экономических наук, доцент

Дигаева Танзила Рамзановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. академика М. Д. Миллионщикова», г. Грозный

***Аннотация.** Как известно, производство строительных материалов выступает материальной базой строительства, поэтому от наличия и качества строительных материалов во многом зависят характеристики возводимого в стране жилья, производственных и социально-культурных объектов. В статье обозначены ключевые тенденции и особенности, которыми характеризуется отрасль строительных материалов Российской Федерации сегодня.*

***Ключевые слова:** производство, строительные материалы, отрасль, рынок, развитие*

***Annotation.** As it is known, the production of building materials acts as the material base of construction, therefore, the characteristics of housing, industrial and socio-cultural facilities being built in the country largely depend on the availability and quality of building materials. The article outlines the key trends and features that characterize the construction materials industry of the Russian Federation today.*

***Keywords:** production, building materials, industry, market, development*

Как свидетельствует статистика, в нашей стране в последние несколько лет отмечается рост производства и потребления строительных материалов. Введение международных санкций способствует развитию импортозамещения в

отрасли и повышению качества отечественной продукции.

В период 2019–2020 г. индекс промышленно производства в целом по РФ составил 102,4%; отрасль производства стройматериалов также показала рост темпов производства, однако в разрезе отдельных производств темпы роста отличаются. Динамика производства основных видов строительных материалов в период 2018–2020 гг. представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика производства основных видов строительных материалов РФ в 2018-2020 гг. (составлено автором по материалам [1])

Наименование продукции	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г. к 2018 г., %	2020 г. к 2019 г., %
Стекло листовое литое, прокатное, тянутое или выдувное, но не обработанное другим способом, млн м ²	111,4	114,0	99,3	102,3	87,1
Стекло листовое термически полированное и стекло листовое с матовой или полированной поверхностью, но не обработанное другим способом, млн м ²	132,2	130,0	118,0	98,3	90,8
Ленты, ровинг (ровница) и пряжа из стекловолокна стекловолокно рубленое, тыс. тонн	129,6	136,0	134,0	104,9	98,5
Сетки, холсты, маты, матрасы, плиты и прочие изделия из стекловолокна, кроме стеклотканей, млн м ³	82,2	82,0	85,0	99,8	103,7
Посуда из стекла столовая и кухонная, принадлежности из стекла туалетные и канцелярские, украшения для интерьера и аналогичные изделия из стекла, млн штук	267,8	274,0	237,0	102,3	86,5
Цементы огнеупорные, строительные растворы, бетоны и аналогичные составы, не включенные в другие группировки, тыс. тонн	1313,2	1413,0	1147,0	107,6	81,2
Плитки керамические глазурованные для внутренней облицовки стен, млн м ²	77,1	68,1	68,2	88,3	100,1
Плитки керамические для полов, млн м ²	101,1	105,0	98,2	103,9	93,5
Плитки керамические фасадные и ковры из них, тыс. м ²	8661,8	9554,0	9190,0	110,3	96,2
Кирпич керамический неогнеупорный строительный млн усл. кирпичей	5514,5	5531,0	5484,0	100,3	99,2
Изделия санитарно-технические из керамики, млн штук	15,3	15,8	14,2	103,4	89,9
Портландцемент, цемент глиноземистый, цемент шлаковый и аналогичные гидравлические цементы, млн тонн	53,7	57,7	56,0	107,4	97,1
Плиты из цемента, бетона или искусственного камня, млн м ²	18,9	23,3	27,1	123	116,3

Наименование продукции	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г. к 2018 г., %	2020 г. к 2019 г., %
Кирпич строительный (включая камни) из цемента бетона или искусственного камня, млн усл. кирпичей	2385,3	2371	2198	99,4	92,7
Блоки стеновые силикатные, млн усл. кирпичей	5142	4998	4708	97,2	94,2
Блоки и прочие изделия сборные строительные для зданий и сооружений из цемента, бетона или искусственного камня, млн м ³	21	22,2	21,9	105,5	98,6
Бетон, готовый для заливки (товарный бетон), млн м ³	30,8	34,5	35,5	112	102,3
Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон горячие, млн тонн	48,5	53,6	58	110,6	108,1
Материалы рулонные кровельные и гидроизоляционные, млн м ²	454,1	490	555	107,9	113,3
Материалы и изделия минеральные теплоизоляционные, млн м ³	37,4	36,4	35,4	97,2	97,3

Объемы производства строительных материалов полностью покрывают платежеспособный спрос строительного рынка и его требования по качеству (импорт по основной номенклатуре продукции, за исключением отделочных материалов, элитной сантехники и шифера, незначителен), а реальная загрузка производства не превышает 60–80% проектных мощностей.

За последние 15–20 лет практически все производства строительных материалов подверглись той или иной степени модернизации. На многих предприятиях реализованы программы развития производства.

За этот период были созданы новые мощности по выпуску эффективных конкурентоспособных строительных материалов с использованием современных технологий и оборудования почти исключительно импортного производства. Организовано производство многих видов строительных материалов, изделий и конструкций, которые раньше в Российской Федерации не выпускались или выпускались в незначительных объемах или с ненадлежащим качеством, в том числе: волокнистых теплоизоляционных материалов на основе минерального сырья, новых видов кровельных и гидроизоляционных материалов, отделочных материалов на основе гипса, сухих строительных смесей, крупноразмерных керамической плитки и керамического гранита, санитарных керамических изделий

современных форм и дизайна, энергетически эффективных свето-прозрачных ограждающих конструкций, облицовочного, многопустотного кирпича и изделий из ячеистого бетона, линолеума на вспененной основе и других материалов [2].

Предприятия промышленности строительных материалов неравномерно размещены по территории страны, производство основных строительных материалов сосредоточено в европейской части России (до Урала включительно), где выпускается до 90% товарной продукции отрасли. В Сибирь и на Дальний Восток завозится практически до 100% потребляемых объемов керамической плитки, листового стекла, линолеума, до 70% санитарных керамических изделий, частично мягкие кровельные материалы, предметы домоустройства.

О разнонаправленной динамике производства и потребления стройматериалов говорят и игроки строительной отрасли. По словам генерального директора корпорации «Технониколь» Владимира Маркова, в целом для рынка гидроизоляции в России был характерен рост доли продукции современного типа. В частности, сегмент битумно-полимерных материалов демонстрировал устойчивый рост – на 4,5% к 2018 году. При этом продолжилось падение спроса на рубероид (–15%) [3].

Рынок теплоизоляционных материалов в 2019 году показал снижение на 1%. Но некоторые сегменты этого направления показали рост. Так, XPS (вспененный пенополистирол) вырос за счет замещения EPS (экструдированный пенополистирол), утеплитель PIR – за счет увеличения доли на объектах с плоскими кровлями.

По оценке экспертов, по итогам 2019 года рынок сухих строительных смесей в целом демонстрировал рост объемов производства и продаж. Однако в 2020 году прирост на этом же рынке не превысил 3%. С одной стороны, причиной послужило общее снижение экономической активности в связи с пандемией, с другой – со стагнацией рынка жилой и коммерческой недвижимости.

В рассматриваемом периоде сохранился и усилился тренд последних лет на вытеснение с рынка продукции зарубежного производства, замену ее

отечественными аналогами. При этом иностранные игроки, не желающие покидать Россию, продолжали работу по локализации работы дочерних предприятий.

Так, по общестроительным материалам (древесина, кирпич, камни, железобетонные изделия, газобетонные и стеновые блоки, металлопрокат, пластмассы и стекло) можно отметить крайне низкую долю импорта. Она начала снижаться еще с кризисного 1998 года и к 2008 году не превышала уже 10%. Кризис 2008 г. и введение международных санкций с 2014 года способствовали дальнейшему сокращению присутствия импортных стройматериалов на российском рынке. Лишь ряд отделочных материалов западных компаний еще присутствуют здесь. Это, прежде всего, краски, обои, керамическая плитка. Причем эти товары присутствуют в так называемом, элитном сегменте и имеют высокую цену, поскольку стоимость доставки и хранения их очень высока.

По свидетельствам компаний-ритейлеров (например, «Леруа Мерлен») доля российских производителей строительных материалов, с которыми они сотрудничают, демонстрирует стабильный рост и в настоящее время составляет около 80%, что само по себе довольно показательно.

Еще один тренд – улучшение качественных характеристик многих отечественных стройматериалов. Это связано со внедрением в ряде сегментов новых норм и стандартов. В частности, большое влияние на рост качества сухих строительных смесей оказало событие 2018 года – введение обязательного декларирования соответствия продукции ГОСТам. В результате некоторые производители отказались от продаж некачественного продукта [3].

Многие предприятия, выпускающие стройматериалы, как уже упоминалось, за последние несколько лет провели модернизацию. Это также положительно отразилось на качестве продукции. Правда, очень часто из-за экономии средств как застройщики, так и физлица используют в строительстве самые бюджетные варианты.

В настоящее время многие российские продукты уже соответствуют мировым требованиям. Ярким подтверждением этому служит экспорт отечественных стройматериалов не только в страны СНГ, но и в Европу, Азию. В целом же

развитие всегда подразумевает обмен опытом. А это значит, что российские компании могут учиться у мировых лидеров производства, совершенствовать технологии и сами материалы.

Отечественная продукция в настоящее время широко представлена в сегментах общестроительных материалов (как уже упоминалось), столярных изделий, керамической плитки, лакокрасочной продукции, мебели, продукции из дерева, сантехники, товаров для сада. По уровню качества сейчас российские производители не уступают китайским и европейским. Причем, если возникают замечания, российские компании готовы вносить изменения и дорабатывать продукцию с тем, чтобы повысить уровень качества. Вместе с тем, им следовало бы, используя опыт китайских производителей, демонстрировать большую гибкость, выпуская продукцию для разных ценовых сегментов рынка (в соответствии с запросами потребителей). Это позволило бы еще больше увеличить объем продаж отечественных строительных материалов.

Таким образом, российская промышленность строительных материалов, несмотря на непростые социально-экономические и политические условия в настоящее время достаточно успешно развивается, реализуя программы импортозамещения, расширяя ассортимент и повышая качество производимой продукции.

Список литературы

1. <https://gks.ru>
2. <https://www.garant.ru/files/3/7/1334573/strategiya-razvitiya-stroitelnoy-otrasli-rossiyskoy-federacii-do-2030-goda.pdf>
3. <https://asninfo.ru/techmats/140-polozhitelnyy-nastroy-razvitiye-rynka-stroy-materialov>.

УДК 33

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ

Векентьев Денис Владимирович

магистрант

Научный руководитель: Зиятдинов Артур Фаридович,

к.э.н., доцент

Набережночернинский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета, город Казань

***Аннотация.** В статье рассмотрен опыт применения KPI для оценки эффективности нефтегазовых компаний в России и зарубежных странах. Выявлен набор основных ключевых показателей эффективности вертикально-интегрированных нефтяных компаний.*

***Ключевые слова:** KPI, система ключевых показателей, нефтегазовые компании*

***Annotation.** The article considers the experience of applying KPIs to assess the efficiency of oil and gas companies in Russia and foreign countries.*

***Keywords:** KPI, KPI system, oil and gas companies*

Система ключевых показателей эффективности позволяет проводить количественный и качественный анализ деятельности – это переход к работе, ориентированной на качественный результат. Система KPI позволяет качественно и количественно оценить выполненную работу, что является отходом от традиционной бюрократической модели, когда система отчетности о том, что работа была только что сделана, теперь позволяет легко и качественно определить, как работа была сделана.

КРІ делятся на общекорпоративные (финансовые), за которые отвечает президент компании, и функциональные КРІ, за которые несут ответственность руководители отделов. В зарубежной практике функциональные КРІ, в свою очередь, делятся на две области - Upstream (разведка и добыча) и Downstream (нефтехимия и нефтепереработка) [2].

Что касается добычи зарубежных передовых вертикально интегрированных нефтегазовых компаний, основными показателями эффективности являются валовая добыча, затраты на геологоразведочные работы, коэффициент замещения запасов, рост добычи, удельные затраты на разведку, разработку и добычу [1].

В отношении переработки и сбыта основными показателями деятельности зарубежных передовых вертикально интегрированных нефтяных компаний являются загрузка производственных мощностей и маржа переработки, а также глубина переработки, выход светлых нефтепродуктов, производственные мощности, производство бензина, дизельного топлива и топочного мазута.

Рассмотрим систему оценки зарубежных вертикально-следующих интегрированных нефтяных компаний «Chevron», «ExonMobil», «ConocoPhillips», «Shell», «Statoil», «Total», «British Petroleum», «PetroChina», «Petrobras», «Petrobras».

Основные КРІ данных компаний: ROCE/ROACE.

Функциональные КРІ – Upstream:

- 1) затраты на поисково-разведочные работы;
- 2) коэффициент восполнения запасов;
- 3) коэффициент успешности;
- 4) поисково-разведочного бурения;
- 5) прирост добычи;
- 6) валовая добыча;
- 7) удельные затраты на поисково-разведочные работы;
- 8) удельные затраты на замещение резервов (RRC);
- 9) удельные затраты на освоение;

- 10) удельные затраты на извлечение/добыча;
- 11) удельные затраты на транспортировку;
- 12) амортизация на ед. продукции.

Функциональные KPI – Downstream:

- 1) коэффициент использования мощностей;
- 2) маржа переработки;
- 3) выход светлых НП;
- 4) объем переработки;
- 5) глубина переработки;

Практика использования системы оценки KPI в Российской Федерации показывает, что большинство методов разработки показателей эффективности заимствовано из зарубежного опыта. Тем не менее, это заимствование происходит не простым копированием, а сознательно и с учетом российских национальных особенностей и реалий, адаптируясь к российской действительности.

KPI обычно называют ограниченным набором базовых элементов, которые руководство использует для отслеживания и диагностики результатов деятельности, оценки сотрудников, а затем принятия управленческих решений на их основе. Х. К. Рамперсад отмечает, что метрика производительности – это единица измерения, связанная с ключевым фактором успеха и стратегической целью, относительно которой измеряется производительность процесса: «это стандарт, позволяющий количественно оценить степень достижения стратегической цели. Благодаря показателям эффективности организационное видение и цели становятся измеримыми. Целевое значение показателя отражает конкретное значение, которое нужно достичь» [3].

KPI позволяет оценить эффективность, а это означает, что предоставляет руководству компании инструмент, позволяющий определить, насколько менеджмент компании соответствует уровню достижения стратегических целей, в частности, для усиления рыночной стоимости компании. Структура системы KPI зависит от специфики сектора компании и задач структурного подразделения.

В целях эффективной реализации стратегии развития компании в 2017 году

ПАО «Татнефть» приступило к реорганизации системы мотивации компании на основе KPI, что позволило применить новые принципы ежегодного премирования для всех подразделений с учетом развития ответственности за показатели устойчивого развития.

Система мотивации включает установление показателей вознаграждения руководителей в зоне ответственности, в том числе генерального директора и ключевых менеджеров компании; изменить переменную часть вознаграждения в пользу вознаграждения по результатам за год, чтобы повысить важность соблюдения отдельных KPI; обзор ежемесячной бонусной системы с привязкой к текущей функциональной деятельности.

Система ключевых показателей применяется как модель управления для реализации целей корпоративной стратегии, позволяющая сосредоточиться на приоритетных ориентирах во всех сферах деятельности Татнефти. Каждый конкретный KPI – это маркер качества оперативного управления, характеризующий эффективность реализации целей стратегии и бизнес-процессов. Общее количество KPI «Татнефть» по всем бизнес-сегментам, бизнес-блокам и функциональным направлениям составляет около 500 показателей, содержащих 190 уникальных показателей.

В 2018 году Татнефть перешла к следующему этапу разработки и расширения системы KPI, включая постановку целей и обеспечение подотчетности в KPI по вопросам устойчивого развития и включение показателей устойчивого развития в отчеты компании. Каскадный переход от основных бизнес-направлений к нижним уровням был дополнен кросс-функциональными направлениями – охрана окружающей среды и охрана труда, инновации, информационные технологии, человеческие ресурсы.

Система ключевых показателей эффективности повышает эффективность деятельности, способствует выработке и постановке четких целей. KPI становятся все более распространенными.

Список литературы

1. Гуреева, М.А. Основы экономики нефтяной и газовой промышленности:

моногр. / М. А. Гуреева. - М.: Academia, 2017. - 240 с.

2. Эккерсон У. У. Панели индикаторов как инструмент управления. Ключевые показатели эффективности, мониторинг деятельности, оценка результатов. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 400 с.

3. Rampersad H.K. Universal'naja sistema pokazatelej dejatel'nosti: kak dostigat' rezul'tatov, sohranjaja celostnost'. М.: Al'pina Biznes Buks, 2005. Р. 34–38.

УДК 338.28

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Дзичковская Анастасия Викторовна

Карницкий Кирилл Дмитриевич

студенты

Научный руководитель: Харкевич Ирина Станиславовна,

старший преподаватель, магистр

Барановичский государственный университет,

город Барановичи, Беларусь

***Аннотация.** Развитие инновационной деятельности промышленных предприятий в современных условиях предстаёт обязательным условием обеспечения их конкурентоспособности и экономической безопасности в современных условиях. В целях активизации инновационного развития промышленного сектора необходимо формирование стимулов и мотиваций у предпринимателей к инновационной деятельности; усиление роли государства в инновационной сфере; совершенствование системы защиты прав интеллектуальной собственности; создание центров компетенций.*

The development of innovative activities of industrial enterprises in modern conditions is a prerequisite for ensuring their competitiveness and economic security in modern conditions. In order to activate the innovative development of the industrial sector, it is necessary to create incentives and motivations for entrepreneurs to innovate; strengthening the role of the state in the innovation sphere; improvement of the system for the protection of intellectual property rights; creation of centers of excellence.

Ключевые слова: Инновации, инновационное развитие, интеллектуальная

собственность, финансирование.

Тема исследования: «Проблемы развития инновационной деятельности промышленных предприятий в современных условиях».

В современных условиях динамически текущих процессов глобализации уровень конкурентоспособности предприятий и степень их экономической безопасности в существенной степени зависят от их способности к системному созданию и внедрению в производство инноваций. Между тем, несмотря на мощный промышленный, кадровый и интеллектуальный потенциал страны, проблема с созданием инноваций и внедрением их в производство является крайне острой, если оценивать ее по сравнению с мировыми технологическими лидерами, и катастрофической с точки зрения перспектив развития нашего государства. Решение ее лежит в плоскости преодоления барьеров, которые существуют на пути инновационного развития отечественных промышленных предприятий. Несмотря на значительный научный задел ученых относительно освещения проблем осуществления инновационной деятельности, в отечественной науке остаются не до конца раскрытыми вопросы, связанные с барьерами, которые возникают на пути инновационного развития промышленных предприятий, сохранения и наращивания ими инновационного потенциала в условиях все большей турбулентности и неопределенности внешней среды.

Цель статьи – исследовать проблемы развития инновационной деятельности промышленных предприятий в современных условиях.

Объект исследования – инновационная деятельность промышленных предприятий.

Актуальность темы: тенденции и закономерности современного экономического развития свидетельствуют, что в условиях системной неопределенности глобализационных вызовов и рисков основной детерминантой конкурентоспособности предприятий по праву можно считать инновационное развитие.

Новизна: в работе предпринята попытка идентифицировать актуальные проблемы развития инновационной деятельности промышленных предприятий.

При написании статьи использовались методы анализа, синтеза,

сравнения, группировок, дедукции, индукции.

Под инновационным развитием предприятия понимаются положительные качественные изменения его состояния, обеспечиваемые проведением НИОКР, разработкой, освоением в производстве и продуцированием технических, технологических, продуктовых, управленческих и других инноваций с целью повышения эффективности хозяйственной деятельности, обеспечения высокого уровня конкурентоспособности и экономической безопасности. Несмотря на то, что отечественная промышленность имеет весомый инновационный потенциал, который способен обеспечить структурную трансформацию национальной экономики и высокий уровень научно-технологического развития страны в целом, приходится констатировать, что до сих пор такой потенциал реализуется далеко не в полной мере [3, с. 89].

Огромное значение для инновационного развития имеет инновационная среда, которая представляет собой элемент, связывающий всех участников инновационной деятельности. Для того чтобы осуществлять планирование и прогнозирование действий, которые необходимы для развития инновационной деятельности, следует уделить внимание текущему состоянию и перспективным направлениям развития инновационной среды.

На протяжении всего времени преобладающим источником роста в промышленности служила не инновационная деятельность, а имеющиеся резервы производственных мощностей, которые не были задействованы в течение кризисного периода, и благоприятная внешнеэкономическая конъюнктура, а также льготы и преференции, тенизация части коммерческих операций [1, с. 23].

Для примера, в США, Японии, Германии, Франции доля инновационных предприятий составляет 70–80 % от их общего количества [4, с. 28].

Для отечественных предприятий инновационное развитие остается одним из вызовов как в высокотехнологичном, так и низкотехнологическом секторах. В существенной мере это обусловлено тем, что инновационное развитие отечественных промышленных предприятий наталкивается на ряд барьеров, которые замедляют, а иногда и делают невозможным реализацию их инновационного

потенциала.

Одним из таких барьеров являются недостаточное количество и разнообразие источников финансирования инновационной деятельности. Источниками финансирования инноваций могут быть собственные средства предприятий, средства государственного бюджета, средства иностранных инвесторов и другие (кредитные ресурсы, средства местных бюджетов). При этом основным источником являются всё же собственные средства предприятий, но, учитывая сложное финансовое положение большинства предприятий, инновационная деятельность не получает достаточного финансирования.

Повышение инновационной активности отечественных промышленных предприятий, реализация их инновационного потенциала и обеспечение инновационного развития возможны только за счет радикального изменения хозяйственного порядка. Для перехода отечественных промышленных предприятий на инновационный путь развития необходимо задействовать все рычаги и инструменты по ликвидации существующих барьеров в этой области. Назрела необходимость создания эффективного институционального базиса, который будет стимулировать предприятия к активизации инновационной деятельности [8, с. 1040.].

На основе лишь рыночных принципов невозможно коренным образом модернизировать отечественные предприятия и обеспечить условия для их инновационного развития. В этом процессе, без сомнения, роль государства является неоценимой.

В его арсенале есть различные средства и инструменты регулирования любых хозяйственных процессов. Приоритетной задачей государства на ближайшую перспективу должно стать создание таких институциональных условий, при которых не было бы альтернативы конкурсному инновационному производству [5, с. 47].

Таковыми мерами должны стать следующие:

– формирование стимулов и мотиваций у предпринимателей к инновационной деятельности. Для увеличения у владельцев предприятий стимулов к

инновационной деятельности нужно ограничить негативное влияние государственных структур на предпринимательство: упростить процедуру патентования, лицензирования, разрешительную систему при одновременном повышении эффективности технического регулирования; реализовать меры по восстановлению доверия бизнеса к государству; приведение норм действующего законодательства, регулирующего отношения в предпринимательской деятельности, к лучшим мировым стандартам и введение на определенное время моратория на его изменения;

– активизация роли государства в инновационной сфере. Во-первых, государство имеет возможность не только переориентировать или увеличить расходы на научно-техническую сферу, но, прежде всего, способствовать кардинальному повышению результативности фундаментальных и прикладных исследований и разработок. Речь идет, в частности, о финансировании освоения производства новейших видов продукции, а также внедрении малоотходных, ресурсосберегающих технологий;

– совершенствование системы защиты прав интеллектуальной собственности, создание эффективных механизмов предупреждения и борьбы с контрафакцией. С этой целью важно направить усилия на осуществление эффективных мер по предупреждению и пресечению правонарушений в сфере интеллектуальной собственности; обеспечение действенной защиты прав интеллектуальной собственности в судебном и административном порядке; создание эффективных механизмов наказания за несоблюдение законодательства в этой сфере;

– создание центров компетенций. Главной задачей центров является разработка инновационных решений в области ключевых направлений, которые оказывают влияние на рынки инноваций. Центры компетенций построены по модели консорциума – объединения вокруг одного центра (вуза) независимых организаций, в числе которых вузы, НИИ, НКО и коммерческие предприятия. Они занимаются трансфером сквозных технологий в индустрию через кооперацию с компаниями-партнерами и реализуют образовательные программы [7].

Инновационное развитие для предприятий промышленного сектора – это

единственно возможное направление обеспечения их конкурентоспособности и экономической безопасности в современных условиях. Поэтому приоритетной задачей отечественных промышленных предприятий на современном этапе должен стать поиск путей преодоления барьеров, ограничивающих реализацию имеющегося у них инновационного потенциала. Инновации нужно рассматривать не как самоцель, а как инструмент стимулирования роста и развития. Активизация инновационного развития отечественных промышленных предприятий обеспечит благоприятные условия для их конкурентоспособности и окажет положительное влияние на экономический рост страны. Для самих предприятий инновации будут способствовать получению дополнительных конкурентных преимуществ, росту рентабельности, созданию их положительного инновационного имиджа, что, в свою очередь, будет способствовать повышению их рыночной стоимости и привлечению дополнительных инвестиций.

Решения о проведении исследований в области разработки и внедрения инноваций на промышленных предприятиях должны приниматься исходя из ожидаемого экономического эффекта от их внедрения.

Список литературы

1. Агарков, А. П. Проектирование и формирование инновационных промышленных кластеров: монография / А. П. Агарков, Р. С. Голов. – М.: Дашков и Ко, 2019. – 288 с.
2. Баранов, В. В. Инновационное развитие России: возможности и перспективы / В. В. Баранов, И. В. Иванов. – М.: Альпина Пабlishер, 2020. – 352 с.
3. Комарова, О. М., Развитие системы окружающей среды, как неотъемлемая часть инновационного развития России / О. М. Комарова, А. Р. Славнова / Социально-экономические аспекты устойчивого развития бизнеса в будущем: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – С. 89–92.
4. Поникарова, А. С. Управление инновационными промышленными рисками наукоемких производств: монография / А. С. Поникарова, М. А. Зотов. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический

университет, 2019. – 168 с.

5. Ряжева, Ю. И. Пути развития инновационной среды промышленного сектора / Ю. И. Ряжева / Вестник Самарского университета. Экономика и управление. – 2021. – Т. 12. – № 1. – С. 43–50.

6. Термелева, Е. Е. Инновационная активность регионов в условиях экономического кризиса / Е. Е. Термелева / Экономика и управление: проблемы, решения. – 2020. – Т. 5. – № 12. – С. 122–125.

7. Центры компетенций НТИ. Национальная технологическая инициатива. URL: <https://nti2035.ru/technology/competence> (дата обращения: 28.10.2021).

8. Юкласова, А. В. Комплексная технология обеспечения устойчивого экономического развития промышленных предприятий с позиции повышения его инновационной активности / А. В. Юкласова / Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 10. – С. 1040–1043.

УДК 338.2

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЕМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ
ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД УПРАВЛЕНЧЕСКИМ УЧЕТОМ**

Крамаренко Наталия Игоревна

студент

Солодухина Арина Михайловна

студент

Щеголева Елена Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»,

город Курск

***Аннотация.** В статье рассмотрены варианты формирования учетной политики на предприятии для целей управленческого учета. Раскрывается сущность и назначение бухгалтерского учета организации и взаимосвязь с его учетной политикой.*

***Annotation.** The article considers options for the formation of accounting policy at the enterprise for the purposes of management accounting. The essence and purpose of the organization's accounting and its interrelation with its accounting policy are revealed*

***Ключевые слова.** Бухгалтерский учет, управленческий учет, управление, учетная политика*

***Keywords.** Accounting, management accounting, management, accounting policy*

Регулирование учета страны производится с помощью издания нормативно-правовых документов, которые формируют систему законодательного,

нормативного, методического и организационного аспектов, способных приводить в порядок, то есть подчинить учет определенным правилам, добиваясь нужного и рационального хозяйствования с целью получения прибыли. Одним из таких документов (актов) является Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 утвержденный Приказом Минфина РФ от 06.20.2008 года №106н. В этом нормативном акте освещен порядок формирования и раскрытия учетной политики организации. Учетная политика представляет собой совокупность способов ведения учета – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности. Поэтому формирование учетной политики осуществляется главным бухгалтером и утверждается руководителем организации.

На современном этапе развития учета четко определено деление учета на финансовый, налоговый и управленческий. Первые два вида учета строго регулируются нормативно-правовыми актами, где указаны правила организации и ведение как бухгалтерского, так и налогового учета. Однако область управленческого учета до настоящего времени остается не регламентированной правовыми документами. Бухгалтерский учет в широком смысле слова включает в себя и управленческий учет. Тем самым гарантирует формирование достаточной информации для составления на ее основе бухгалтерской отчетности, которая используется для принятия рациональных управленческих решений [1]. Государство не обязывает предприятие вести управленческий учет. Управленческий учет – это внутреннее дело каждой организации. Стандарты управленческого учета, единые правила его развития разрабатываются каждым предприятием самостоятельно. Главная задача управленческого учета – это обеспечение достоверной и полной информации менеджеров организации, ответственных за получение положительных и конкретных результатов. Основной целью управленческого учета является предоставление руководителю всего комплекса данных (прогнозируемых, плановых, фактических), как по организации в целом, так и по ее отдельным структурным подразделениям, центрам. С целью создания всех необходимых условий для принятия правильных и экономически взвешенных решений.

Учетная политика по регулированию управленческого учета может быть разработана и утверждена отдельным приказом по организации. Но можно внести дополнение в действующую основную учетную политику предприятия в качестве отдельного раздела этого приказа. Разработанная таким образом учетная политика производит значительное влияние на объемы и размеры показателей как себестоимость продукции, доходы, прибыль, а также данных о финансовом состоянии организации. Неудовлетворительное отношение к формированию и применению учетной политики по вопросам управленческого учета, как имеющие особенно большое значение в системе бухгалтерского учета, может привести к нежелательным отрицательным результатам. По этой причине одной из основных задач организации считается установление такой учетной политики, которая в достаточной и полной мере сформирует информацию для целей результативного и эффективного управления хозяйственной деятельностью организации. Кроме того, для выполнения этой задачи нужно учитывать особенности хозяйственной деятельности и форму собственности предприятия [2]. Характерные особенности любого предприятия дает ему возможность самостоятельно сделать выбор способов учетной политики, необходимых для целей управленческого учета. Так как менеджмент организации может решать разнообразные управленческие задачи, а для их решения нет конкретных правил и приемов, то специалисты, работающие в структуре управленческого учета, обязаны разработать свою систему (модель) принятия управленческого решения, которая станет для них основой по формированию учетной политики для целей управленческого учета.

Возможен такой вариант учетной политики: на первой стадии определяются цели принятия управленческого решения, для этого устанавливаются оперативные и перспективные задачи, решая которые можно с уверенностью достичь желаемых результатов. На второй стадии специалистами управленческого учета проводится работа по сбору и обработке информации, находящейся в их распоряжении для принятия управленческих решений. Эта информация изучается и анализируется с учетом внутренней и внешней среды организации, выявляются существующие проблемы на предприятии, устанавливаются их причины.

На последующей стадии ведется подготовительная работа по выработке требований к решению, устанавливаются применяемые критерии для определения эффективности решения. А так как в данном случае могут возникать ограничения при выборе решения, то их необходимо в этой случае учесть. Поэтому с учетом всех вариантов, полученных для решения, выбирается наилучший, который и должен принести предприятию укрепление и улучшение экономического состояния [3]. Из этого можно сделать вывод о том, что управленческое решение устанавливается в результате изучения, анализа и выбора наилучшего варианта из множества возможных, который наилучшим образом подходит для достижения намеченной цели в системе управления хозяйственной деятельностью организации [4].

Информация управленческого учета, способная приносить пользу, должны быть организована правильно и отвечать следующим принципам:

1) Принцип ответственности. Предполагает распределение ответственности между руководителями отдельных структур организации и дает возможность оценить эффективность их управления и установить влияние как внутренних, так и внешних факторов на деятельность менеджера;

2) Адресность. Этот принцип заключается в том, что информация управленческого учета должна предоставляться определенным конкретным пользователям, которые используют ее в работе;

3) Достоверность. Значение этого принципа может быть установлена только при полном доверии пользователя к данным управленческого учета;

4) Оперативность. Информация управленческого учета должна предоставляться всем пользователям в установленные графиком сроки, чтобы на основании полученных данных они могли их проанализировать и использовать в сроки для принятия результативных и эффективных управленческих решений;

5) Экономность. Принцип предусматривает прежде всего то, что расходы по содержанию отделов (групп) управленческого учета не должны превышать суммы доходов (прибыли) от использования информации данного подразделения.

б) Конфиденциальность. Этот принцип исходит и того, что информация управленческого аппарата предоставляется, как правильно, небольшому кругу лиц, так как большая часть этой информации считается коммерческой тайной.

В условиях мировой рыночной экономики для обеспечения грамотного, хорошо организованного управления работой предприятия, анализа и контроля за финансовым состоянием средств и их источников, управление финансовыми результатами хозяйственной деятельностью и сохранностью собственности необходима учетная информация, позволяющая успешно вести учет в любой организации. Этому способствует правильно сформированная и четко организованная учетная политика как для ведения учета, так и для принятия управленческих решений.

Список литературы

1. Баханькова, Е. Р. Бухгалтерский управленческий учет/ Е. Р. Баханькова. — М.: ИЦ РИОР, ИНФРА-М, 2019. — 255 с.
2. Канке, А. А., Кошечая, И. П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия/ А. А. Канке — ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.
3. Палий, В. Ф. Управленческий учет издержек и доходов (с элементами финансового учета) / В. Ф. Палий. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 279 с.
4. Иванов, В. В. Управленческий учет для эффективного менеджмента / В. В. Иванов, О. К. Хан. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
5. Воронова, Е. Ю. Управленческий учет: Учебник для бакалавров / Е. Ю. Воронова. — М.: Юрайт, 2018. — 551 с.

УДК 336

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Салгирiev Рустам Русланович

д.э.н., доцент

Куркаева Луиза Мусаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени акад. М. Д. Миллионщикова»

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы противодействия коррупции, обосновывается необходимость и целесообразность реализации антикоррупционной политики в Российской Федерации.*

The article discusses the problems of combating corruption, substantiates the necessity and feasibility of implementing anti-corruption policy in the Russian Federation.

***Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционная политика, государственное управление, антикоррупционная экспертиза*

***Keywords:** corruption, anti-corruption policy, public administration, anti-corruption expertise*

Коррупционные проявления для всех государств, в том числе, и для Российской Федерации выступают в качестве одних из наиболее важных, поскольку коррупционные действия в любой из сфер общественных отношений затрудняют решения значимых для государства политико-экономических задач, отрицательным образом воздействующих на авторитет государственной власти, препятствующих развитию внешних экономических и других связей и содействуют укреплению организованной преступности.

Выполнение социально-экономических государственных задач определяет соответственные финансово-экономические потоки, посредством которых происходит формирование государственного бюджета. Но, коррупционные проявления, посягающие на благополучие в указанной сфере, не может обеспечить соответствующий уровень укрепления экономического роста государства, порождает трудности экономического реформирования, отрицательно влияет на сферу торговли и международных экономических связей государства, существенным образом затрудняет оптимизацию налоговой, кредитной, страховой и других финансовых областей государства.

Кроме того, поскольку коррупция затрагивает людей во всех сферах жизни, реакция общественности на коррупцию и взгляды граждан на усилия правительства по борьбе с коррупцией имеют решающее значение. Любое правительство, стремящееся проводить эффективную политику борьбы с коррупцией, должно заручиться доверием и поддержкой общественности, что обеспечивает столь необходимую легитимность для проведения политики в жизнь.

За последние два десятилетия специалисты фактически исследовали борьбу с коррупцией, но в основном путем анализа всемирного распространения режима прозрачности. Этого аспекта явно недостаточно.

Дефиниция «антикоррупционная экспертиза» законодателем официально не закреплена, в связи с чем в научной литературе предлагаются различные определения указанного понятия.

В качестве комплекса инструментов правового характера, имеющих своей целью обнаружить в соответствующем акте такое поведенческое правило, посредством которого может иметь место коррупционное взаимодействие субъектов правового отношения антикоррупционную экспертизу понимает К. И. Головщинский [1].

Вместе с тем, с К. И. Головщинским не согласна Т. Я. Хабриева, поскольку, по ее мнению, антикоррупционную экспертизу определять только как правовой инструмент по обнаружению факторов коррупционного характера не следует, потому что посредством данного правового метода происходит качественная

обеспеченность актов законодательства, который направлен на усиление качественного результата применения права [2].

При этом, проводить действия по антикоррупционной экспертизе имеют право следующие категории субъектов:

- должностные лица органов прокуратуры;
- федеральные органы исполнительной власти, которые осуществляют свои полномочия в юрисдикционной сфере;
- органы, организации, наделенные данными полномочиями соответствующими федеральными органами исполнительной власти.

Кроме того, право на проведение антикоррупционной экспертизы предоставлено гражданам и институтам гражданского общества. Данное право предоставлено данным субъектам правоотношений статьей 5 ФЗ от 17.07.2009 № 172-ФЗ.

Здесь следует указать на то, что не все граждане наделены данным правом. Так, следующие категории граждан не имеют право на проведение антикоррупционной экспертизы:

- с неснятой либо непогашенной судимостью лица;
- уволенные за правовые нарушения коррупционного характера лица;
- организации, которые являются международными и иностранными;
- некоммерческие организации, которые имеют функции иностранных агентов.

Правительство РФ утвердило специальную Методику, на основании которой может проводиться антикоррупционная экспертиза (Постановление от 26.02.2010 № 96).

Наличие следующих факторов коррупционного риска выявляется посредством проведения антикоррупционной экспертизы:

- выявление обширных черт для усмотрения либо потенциальных возможностей с целью их использования в отступлении от общих норм;
- выявление требований, являющихся неоднозначными,

затруднительными, труднореализуемыми для физических и юридических лиц.

На уровне регионов антикоррупционная экспертиза осуществляется территориальными органами Минюста РФ. Региональным органам исполнительной власти при осуществлении антикоррупционной экспертизы также необходимо придерживаться Методики от 26.02.2010 № 96 [3].

Однако в указанной Методике отсутствует сама методика выбора и обоснования процедуры проведения такой экспертизы, а имеются указания лишь на объекты экспертных действий, то есть на те самые коррупционные факторы, которые необходимо выявить. При этом имеется лишь беглое указание на отдельные методы, например, на юридико-лингвистический метод.

Форма заключения данного вида экспертизы закрепляется на уровне Приказа Минюста России от 21.10.2011 № 363[4]. Вместе с тем, в данном документе отсутствуют ссылки, как на выбранную методику антикоррупционной экспертизы, так и на обоснование самой экспертной методики. То есть, действующее законодательство не обеспечивает контроля над действиями независимых экспертов, выводы которых, по сути, невозможно опротестовать.

При этом, в форме экспертного заключения предусмотрены рекомендации по устранению коррупциогенных факторов в случае их выявления экспертом. Антикоррупционную экспертизу вправе осуществлять лица, получившие соответствующую аккредитацию Минюста России [5].

Законодательство не выдвигает никаких требований к компетенциям лица, претендующего на аккредитацию в Минюсте России в статусе независимого эксперта.

В ст. 5 Федерального закона «О противодействии коррупции», именуемой «Организационные основы противодействия коррупции» отсутствуют какие-либо упоминания об антикоррупционной экспертизе, которая, по сути, может стать одной из важнейших форм профилактики коррупции, в случае правильного использования данного инструмента. Однако ссылки на антикоррупционную экспертизу в данном законодательном акте отсутствуют.

Таким образом, вопросы обоснования процедур антикоррупционной

экспертизы в определенной мере не решены в полном объеме.

Функционирующее сегодня правовое поле, направленное на методологическое обеспечение проведения комплексных антикоррупционных экспертиз, не выполняет своей функции, так как в Российской Федерации до настоящего времени нет универсального и понятного плана экспертных действий; отсутствуют указания на конкретные методы, которые целесообразно или необходимо использовать экспертам при проведении таких экспертиз; отсутствуют ссылки на конкретные источники в области юриспруденции, судопроизводства и иных областей, которые могли бы представить конкретные процедуры, необходимые для выявления факторов коррупциогенного характера [6].

Очевидно, что антикоррупционная экспертиза должна быть комплексной, так как анализ нормативного правового документа предполагает, как общую лингво-юридическую оценку его содержания, так и необходимость ссылок на другие смежные области знания в соответствии с конкретикой того или иного нормативного акта.

Однако соответствующего методического обеспечения таких экспертиз в Российской Федерации нет. Главная цель обоснования выбора методики антикоррупционной экспертизы – выявление тех коррупциогенных факторов, перечень которых утвержден постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 № 96.

Таким образом, эксперт будет использовать тот метод исследования, который позволит выявить наличие данного фактора в конкретном документе или что данный фактор там отсутствует. По сути, выбор методики и обоснование данного выбора полностью находится в компетенции эксперта, статус которого остается не определенным и не конкретизированным в российском законодательстве. В такой ситуации эксперту будет сложно убедить оппонентов в обоснованности своих выводов и заключений [7].

Итак, изъяном действующего российского законодательства в рассматриваемой сфере является то, что в настоящее время не имеется конкретных методов антикоррупционной экспертизы, вследствие чего, в законодательстве имеется пробел, который требует разрешения. Поэтому было бы целесообразно на

законодательном уровне утвердить перечень методов практического характера по обнаружению коррупциогенных факторов.

Среди подобных методов могут быть:

- анализ полномочий властного органа, который принял соответствующий акт;
- анализ предмета регулирования данного нормативного акта;
- анализ его целевых установок и задач;
- анализ баланса интересов [8].

Таким образом, антикоррупционная экспертиза законодателем введена в качестве инструмента по устранению факторов коррупционного характера в правотворчестве. Вместе с тем, имеют место отдельные проблемы в практической деятельности, в результате которых затрудняется ее осуществление. Отдельные вопросы обоснования методологической базы комплексной антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в Российской Федерации остаются нерешенными, так как существующая законодательная и нормативная базы по данному вопросу не определяют ни статус эксперта, ни исследовательский аппарат экспертизы.

Кроме того, заключения независимых экспертов по результатам проведения антикоррупционной экспертизы носят рекомендательный характер. Форма заключения не содержит никаких ссылок на методологическую базу, которая использована экспертом при проведении экспертизы.

Список литературы

1. Головщинский К. И. Диагностика коррупциогенности законодательства. М.: Спарк, 2004. С. 43.
2. Хабриева Т. Я. Формирование правовых основ антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов / Журнал российского права. 2009. № 10. С. 5–13.
3. Приказ Генпрокуратуры России от 28.12.2009 № 400 (ред. от 13.03.2018) «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных

правовых актов» / Законность. № 4. 2010.

4. Приказ Минюста России от 21.10.2011 № 363 (ред. от 18.01.2013) «Об утверждении формы заключения по результатам независимой антикоррупционной экспертизы» / Российская газета. № 260.

5. Приказ Минюста России от 29.03.2019 № 57 «Об утверждении Административного регламента Министерства юстиции Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по осуществлению аккредитации юридических и физических лиц, изъявивших желание получить аккредитацию на проведение в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс.

6. Ширяева С. В., Розанова Е. В. Антикоррупционная экспертиза: правовая природа, организация и проведение / Современное право. 2020. № 10. С. 40–44.

7. Раскина А. А. Обоснование методики проведения комплексной экспертизы в системе обеспечения экономической безопасности и управления антикоррупционными рисками в органах региональной власти / Плехановский барометр. 2020. № 2. С. 45–49.

8. Негода Ю. А. Проблемы проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов / Дневник науки. 2020. № 4 (40). С. 68.

УДК 336.64**АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ
РЕСУРСОВ ОАО «ГРОЗНЕФТЕГАЗ»****Тасуева Тамила Сулеймановна**

доктор экономических наук, профессор

Хажмурадова Петимат Шахановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. академика М. Д. Миллионщикова», г. Грозный

***Аннотация.** Как известно, по источникам формирования финансовые ресурсы предприятий делятся на собственные и заемные. Доля тех и других в общей массе активов может различаться, и от этого зависят многие показатели деятельности хозяйствующих субъектов, прежде всего, их финансовая независимость и устойчивость. В данной статье представлен анализ источников формирования финансовых ресурсов нефтегазодобывающей компании ОАО «Грознефтегаз».*

***Ключевые слова:** финансовые ресурсы, коэффициент, анализ, собственные средства, заемные средства, активы, обязательства*

***Annotation.** As you know, according to the sources of formation, the financial resources of enterprises are divided into their own and borrowed. For both, the total mass of assets may differ, and many indicators of the activities of economic entities depend on this, primarily their financial independence and sustainability. This article presents an analysis of the sources of formation of financial resources of the oil and gas producing company JSC "Grozneftegaz".*

***Keywords:** financial resources, coefficient, analysis, own funds, borrowed funds, assets, liabilities*

В целях исследования источников формирования финансовых ресурсов ОАО «Грознефтегаз» проведем анализ структуры его капитала.

На данном этапе исследования мы проведем структурный, динамический и коэффициентный анализы. Все используемые данные взяты из бухгалтерского баланса и «Отчета о финансовых результатах» ОАО «Грознефтегаз» [1].

Структура капитала – понятие, введенное в современный финансовый анализ для обозначения комбинации (соотношения) источников заемного и собственного финансирования, которая принята в компании для реализации ее рыночной стратегии. Привлечение заемного финансирования должно работать на стратегические задачи собственника.

Как упоминалось в 1 главе, структуру капитала характеризуют следующие показатели:

1. Коэффициент автономии (концентрации собственного капитала).
2. Коэффициент привлечения заемного капитала.
3. Коэффициент покрытия внеоборотных активов.
4. Коэффициент покрытия процентов (защищенности кредиторов).
5. Коэффициент покрытия активов собственными оборотными средствами [2].

Рассчитаем их значения за 2019, 2020 гг. для исследуемого предприятия (ОАО «Грознефтегаз»).

1. Коэффициент автономии (концентрации собственного капитала):
 - 2019 г.: $K_a = 3941160 / 5096570 = 0,77$;
 - 2020 г.: $K_a = 3838220 / 4661860 = 0,82$.

Такое значение коэффициента концентрации собственного капитала дает основание предполагать, что все обязательства могут быть покрыты его собственными средствами. Увеличение этого показателя свидетельствует о большей степени независимости от финансовых вложений третьих лиц. Поэтому, чем выше этот коэффициент, тем для банков и кредиторов надежнее выглядит финансовое положение предприятия.

2. Коэффициент привлечения заемного капитала:

– 2019 г.: $K_{пз} = 1155406 / 5096570 = 0,23$;

– 2020 г.: $K_{пз} = 823642 / 4661860 = 0,18$.

Невысокие значения данного коэффициента (менее 0,5) еще раз подтверждают, что финансирование ОАО «Грознефтегаз» осуществляется в основном из собственных источников.

3. Коэффициент покрытия внеоборотных активов:

– 2019 г.: $K_{пв} = (3941160 + 388821) / 2377710 = 1,82$;

– 2020 г.: $K_{пв} = (3838220 + 411922) / 2179780 = 1,95$.

Значение данного коэффициента больше 1 свидетельствует о стабильном финансовом положении исследуемого предприятия.

4. Коэффициент покрытия процентов (защищенности кредиторов).

У ОАО «Грознефтегаз» нет ни краткосрочных, ни долгосрочных кредитов. Исходя из этого, рассчитывать коэффициент для данного предприятия невозможно.

5. Коэффициент покрытия активов собственными оборотными средствами:

– 2019 г.: $K_{па} = (2718860 - 766585) / 5096570 = 0,38$;

– 2020 г.: $K_{па} = (2482080 - 411720) / 4661860 = 0,44$.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что удельный вес собственных оборотных активов в общей сумме источников финансирования невелик, т. е. оборот предприятия финансируется в основном за счет привлеченных средств.

Представим полученные данные в виде таблицы (таблица 1).

Как видно из таблицы, значения всех рассчитанных коэффициентов соответствуют нормативам, как в 2019 году, так и в 2020.

По итогам проведенного анализа можно сделать вывод, что у рассматриваемой компании ОАО «Грознефтегаз» в структуре финансов преобладают собственные источники, в том числе по оборотным средствам.

Более наглядно изменение в структуре капитала можно увидеть на рисунке 1.

Таблица 1 – Структурный анализ капитала ОАО «Грознефтегаз» за 2019, 2020 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Нормативное значение	2019 г.	2020 г.	Изменение, +, –
1	2		3	4	5
1.	Коэффициент автономии (концентрации собственного капитала)	$>0,5$	0,77	0,82	
2.	Коэффициент привлечения заемного капитала	≤ 1	0,23	0,18	
3.	Коэффициент покрытия внеоборотных активов	≥ 1	1,82	1,95	
4.	Коэффициент покрытия процентов (защищенности кредиторов)	$3 \div 4$	-	-	
5.	Коэффициент покрытия активов собственными оборотными средствами	$>0,1$	0,38	0,44	

Рассмотрим состав, структуру и динамику совокупно используемого капитала.

Таблица 2 – Состав совокупно используемого капитала ОАО «Грознефтегаз»

Показатели	2018 г.	Уд. вес, %	2019 г.	Уд. вес, %	2020 г.	Уд. вес, %
1. Собственный капитал	5158250	84,2	3941160	77,3	3838220	82,3
2. Заемный капитал	967945	15,8	1155406	22,7	823642	17,7
Итого	6126195	100	5096566	100	4661862	100

Анализируя структуру капитала предприятия, можно отметить, что большая часть финансово-хозяйственной деятельности финансируется за счет собственного капитала. В 2019 г. доля заемных средств несколько увеличилась (до 22,7%), однако в 2020 структура финансирования «вернулась» на уровень 2018 г., когда собственные средства составляли более 80%, а заемные около 18%.

В целом сумма капитала ОАО «Грознефтегаз» в 2018–2020 гг. сократилась, но по-прежнему в его составе преобладают собственные средства.

Данные тенденции свидетельствуют о снижении рыночной активности организации.

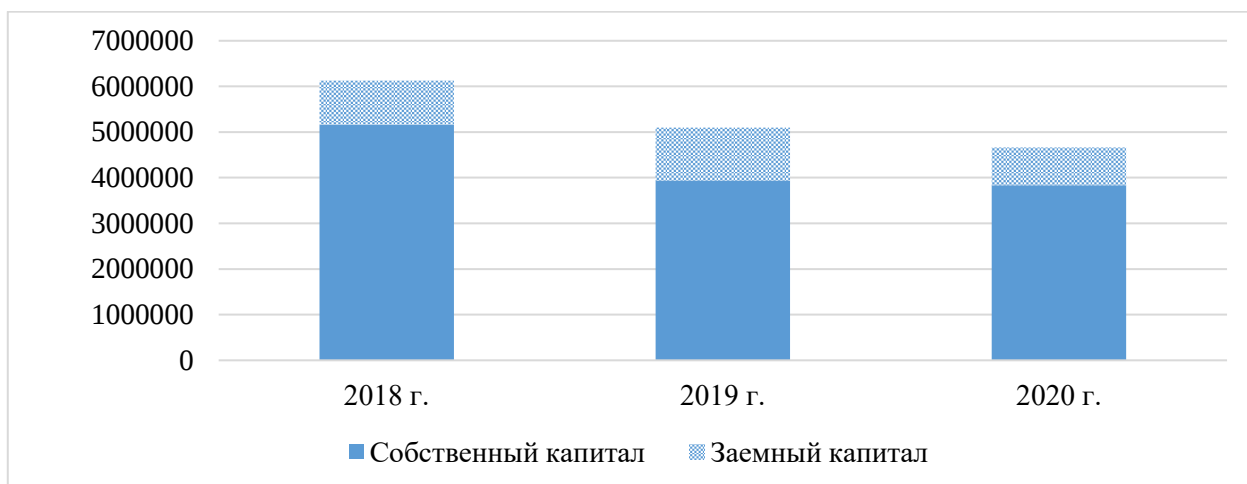


Рисунок 1 – Состав совокупного используемого капитала
ОАО «Грознефтегаз» (2018–2020 гг.)

В процессе последующего анализа изучим более детально состав, динамику и структуру собственного капитала предприятия, выясним причины изменения отдельных их слагаемых и дадим оценку этих изменений за отчетный период (таблица 3).

Таблица 3 – Анализ собственного капитала ОАО «Грознефтегаз» за 2019, 2020 гг., тыс. руб.

№ п/п	Наименование показателя	2019 г.	2020 г.	Абсолютное отклонение, +, –	Темп роста, %
1.	Уставный капитал	83	83	-166	100
2.	Резервный капитал	4	4	-8	100
3.	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	3941080	3838130	-7779210	97,4
	Итого собственный капитал	3941160	3838220	-7779380	97,4

Таким образом, из динамического анализа общего капитала можно сделать вывод о том, что происходит сокращение капитала ОАО «Грознефтегаз», причем собственный уменьшается только за счет накопленных непокрытых убытков предприятия.

Далее рассмотрим состав, динамику и структуру заемного капитала ОАО «Грознефтегаз», выясним причины изменения отдельных его слагаемых и дадим оценку этих изменений за отчетный период (таблица 4).

Таблица 4 – Состав заемного капитала ОАО «Грознефтегаз» в 2019,2020 гг.

№ п/п	Наименование показателя	2019 г.	2020 г.	Абсолютное отклонение, +, –	Темп роста, %
1.	Долгосрочные обязательства	388821	411922	23101	105,9
1.1.	Отложенные налоговые обязательства	105678	94659	-11019	89,6
1.2.	Оценочные обязательства	317263	283143	-34120	89,2
2.	Краткосрочные обязательства	766585	411720	-354865	53,7
2.1.	Кредиторская задолженность	580124	244554	-335570	42,2
2.2.	Оценочные обязательства	186461	167166	-19295	89,7

Анализируя данные таблицы 4, можно отметить, что в 2020 году отмечается рост долгосрочных заимствований (на 5,9%) и сокращение краткосрочных (почти вдвое). Таким образом, в целом величина заемных финансовых средств ОАО «Грознефтегаз» в период 2019–2020 г. уменьшилась.

Динамика долгосрочных активов исследуемого предприятия представлена на рисунке 2.

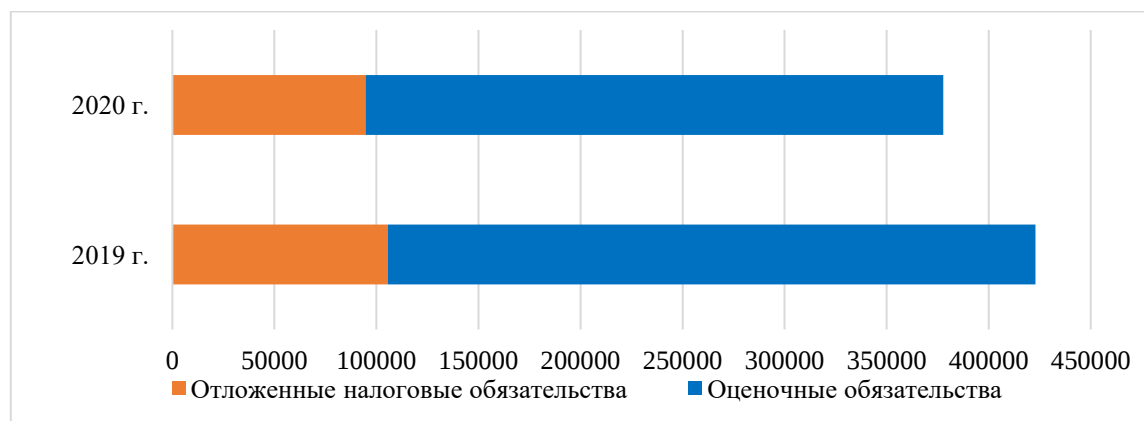


Рисунок 2 – Динамика долгосрочных обязательств
ОАО «Грознефтегаз» в 2019, 2020 гг.

Как видно по рисунку, общее сокращение долгосрочных обязательств ОАО «Грознефтегаз» в 2019–2020 гг. произошло за счет уменьшения величины оценочных обязательств.

Изменения краткосрочных обязательств исследуемого предприятия показаны на рисунке 3.

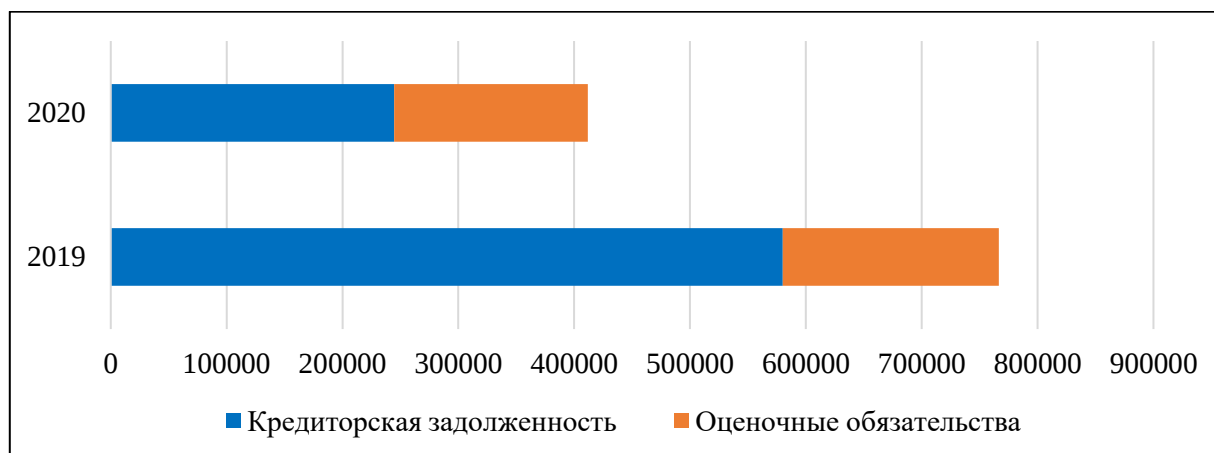


Рисунок 3 – Динамика краткосрочных обязательств
ОАО «Грознефтегаз» в 2019, 2020 гг.

Как видно из рисунка, наибольший удельный вес в структуре краткосрочных обязательств предприятия составляет кредиторская задолженность, хотя в 2020 г. она значительно уменьшилась по сравнению с 2019 г. В целом размер краткосрочных обязательств уменьшился почти вдвое.

Таким образом, проведя динамический анализ, мы можем отметить тенденцию уменьшения суммы и веса собственного капитала ОАО «Грознефтегаз» в рассматриваемом периоде и увеличения заемного (особенно в 2019 г.).

Список литературы

1. https://grozneftegaz.rosneft.ru/about/Glance/OperationalStructure/Dobicha_i_razrabotka/JUzhnij_Federalnij_Okrug/grozneftegaz/.
2. Оценка и диагностика финансового состояния предприятия: методика и критерии принятия управленческих решений: Учебно-практическое пособие / О. В. Овчинникова, Е. В. Стокоз, А. С. Черевко, А. В. Черепанов. – Челябинск: УрСЭИ АТ и СО, 2013. – 108 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 314.554

РАЗВОДИМОСТЬ В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ

Вейсова Эльмира Эюбовна

студентка 5 курса исторического факультета

Научный руководитель: Малахова Анастасия Сергеевна,

кандидат исторических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
Армавир

***Аннотация.** В статье раскрывается тема сущности развода. Разводимость является одним из важнейших факторов, влияющих на воспроизводство населения. Процесс распада супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака (развода) в последние годы стал объектом изучения различных наук: философии, социологии, демографии, права, медицины, психологии и др. С учетом их направленности и специфики изучаются различные стороны, признаки, свойства этого социального явления. Демографию также интересует массовый процесс развода в населении, или когорте, т. е. развод, а также влияние развода на процесс воспроизводства населения, отдельные демографические процессы и формирование брачно-семейной структуры населения.*

The article reveals the topic of the essence of divorce. Breeding is one of the most important factors affecting the reproduction of the population. The process of disintegration of married couples in a generation due to the dissolution of marriage (divorce) in recent years has become the object of study of various sciences: philosophy, sociology, demography, law, medicine, psychology, etc. Taking into account their orientation and specificity, different sides, signs, properties of this social phenomenon are studied. Demography is also interested in the mass process of divorce in the

population, or cohort, i.e., divorce, as well as the impact of divorce on the process of reproduction of the population, individual demographic processes and the formation of the marital and family structure of the population.

Ключевые слова: *брак, расторжение брака, развод, факторы и показатели разводимости, семья*

Keywords: *marriage, divorce, divorce, factors and indicators of divorce, family*

Вопрос о причинах развода и, соответственно, факторах развода до сих пор недостаточно исследован. Развод как социальное явление изучается социологией семьи, тем ее разделом, который называется социологией развода.

Как известно, до 1917 года в России разводы были крайне редки. И дело не только в том, что развод противоречил морали и социальным нормам того времени. Действующее в то время законодательство строго ограничивало саму возможность развода, разрешая его только по просьбе одного из супругов по одной из трех исключительных причин: доказанная супружеская измена супруга или его (ее) неспособность к «супружескому сожительству»; осуждение второго супруга к уголовной ответственности с лишением всех прав или ссылкой в Сибирь; безвестное отсутствие другого супруга. Как итог, развод по обоюдному согласию не допускался. В связи с этим, в России в 1897 г. было всего 1132 развода среди православных христиан (70% всех лиц в возрасте от 20 лет и старше) [1, с. 11].

С другой стороны, известно, что во второй половине 60-х годов XX века в СССР резко выросло количество разводов и процент разводов: если в 1965 году абсолютное количество разводов и общее количество разводов равнялись соответственно 360,7 тыс. и 1,6%, в 1966 г. - уже 646,1 тыс. 2,6%, то есть произошло почти двукратное увеличение этих показателей. Такую же динамику показали данные по количеству разводов: за эти два года они выросли со 161 до 290%. В «нормальных» условиях этого не происходит. Действительно, причиной такого скачка стало изменение законодательства о разводе, которое значительно упростило бракоразводный процесс. После принятия соответствующего постановления в декабре 1965 года сотни тысяч людей, которые долгое время не жили вместе и, возможно, даже имели новые семьи, но не были официально

зарегистрированы, зарегистрировали свой фактический развод.

Но, конечно, главное место среди факторов развода принадлежит демографическим и социально-экономическим детерминантам. Таким образом, возраст супругов играет значительную роль. Эта демографическая переменная представлена в трех различных модификациях: возраст вступления в брак, возраст на момент развода, разница в возрасте между женами и мужьями.

Еще одним демографическим фактором развода является продолжительность брака. Как и зависимость от возраста, зависимость от продолжительности брака также имеет колоколообразную форму: сначала увеличивается вероятность развода, и максимум приходится на границу между первым и вторым пятилетием брака, а затем эта вероятность постепенно уменьшается.

Также весомым фактором при разводе является количество детей разводящихся супругов. Демографическая статистика показывает, что вероятность развода в бездетных семьях и семьях с одним ребенком выше, чем в семьях с двумя и более детьми. По мнению В. А. Борисова и А. Б. Синельникова, в 1988–1989 и 1993–1994 годах количество разводов на 1000 семей было одинаковым: во всех семьях - 17,6 и 20,3%; в семьях без несовершеннолетних детей - 16,8 и 17,3% о; в семьях с одним ребенком - 27,5 и 30,4% о и в семьях с двумя и более детьми - 9,8 и 14,3% о. Но данные показывают и другое: роль количества детей как фактора развода уменьшается. Хотя в течение пятилетнего периода с 1989 по 1994 год уровень разводов увеличивался во всех типах семей по количеству общих детей, он рос быстрее в семьях с двумя и более детьми: в 1,15 раза, 1,03, 1,11 и 1,46 раза соответственно [2, с. 229].

Существенным фактором развода, роль которого, по-видимому, возрастает, является общественное мнение о разводе и его допустимых причинах. Данные специальных социологических исследований показывают, что наблюдается не только рост терпимости общества к разводу, но и меняется структура причин и мотивов, по которым развод считается не только допустимым, но даже приемлемым и почти обязательным [3, с. 148]. Направление, в котором происходит этот дрейф мотивов, — это переход от признания допустимости развода только

при наличии вполне конкретных уважительных причин (бесплодие одного из супругов, доказанная неверность и т. д.) к признанию его допустимости и даже обязательности при отсутствии любви между супругами.

Касаясь современности, тут мы должны подчеркнуть, что сейчас высокий уровень разводов является одной из основных характеристик социально-демографической ситуации в России, которая, с одной стороны, уникальна, а с другой стороны, отражает все глобальные изменения, происходящие в обществе в целом [4, с. 289].

Увеличение количества разводов тесно связано с таким заметным в современной России процессом, как урбанизация. Большой город с его культурными особенностями предлагает множество соблазнов, которые могут склонить обоих супругов к разводу. Ключевые слова городского образа жизни: карьера, успех, власть, деньги. Брак и семья в общем списке ценностей для большинства современных граждан все больше теряют прежние доминирующие позиции. В условиях растущей урбанизации и увеличения миграции из сельской местности в города рост масштабов разводов подтверждает теорию М. Хайдеггера об утрате человеческого укоренения, согласно которой сегодня человек часто отчужден от себя, природы и своих близких. Угроза остаться без корней «исходит из самого духа века, в котором мы родились» [5, с. 106] является следствием длительного макросоциального процесса освобождения людей от естественной и социальной среды, ведущего к распределению индивидуальных интересов и их приоритет над любыми групповыми, в том числе семейными, интересами.

Таким образом, под влиянием всей системы социальных изменений, происходящих с течением времени в организации российского общества, социальных общностей, групп, институтов, моделей мышления, культуры и социального поведения, характеристики развода существенно меняются. Его нынешний высокий уровень - серьезная социальная, семейная и индивидуальная проблема [6]. Особенно трагично, что развод, укоренившийся в российской социокультуре, воспроизводится уже давно: большой процент разведенных супругов сами когда-то пережили развод родителей. Это подтверждает, что семья принадлежит к

системам, память которых воссоздает ценности, нормы и поведение предыдущих поколений.

Список литературы

1. Голод С. И. Моногамная семья: кризис или эволюция / Социально-политический журнал. -2018.-№6.- 74–87 с.
2. Демография и статистика населения: Учебник / Под ред. И. И. Елисеевой. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 688 с.
3. Демография: Учебное пособие / Под ред. В. Г. Глушаковой.-М.: КНО-РУС, 2016. - 304 с.
4. Кузьмин А. И. Основы демографии: Курс лекций.-М.: КРОНУС, 2018. - 421 с.
5. Леонтьева Н. А. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия / Социс.-2019.-№ 3. - 11-13 с.
6. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) - www.gks.ru

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 542

ВЛИЯНИЯ КУРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ СИГАРЕТЫ НА ЖИЗНЕННО ВАЖНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Волокитин Вадим Алексеевич

студент

Научный руководитель: Фалынскова Наталья Петровна,

к.с/х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

***Аннотация.** В статье рассмотрены разного рода исследования влияния курения электронных сигарет на жизненно важные показатели здоровья человека. Приведены примеры заболеваний, которые могут возникнуть вследствие употребления электронных испарителей. А также изучено строение электронной сигареты и химический состав жидкости, заливаемой в данное устройство.*

***Ключевые слова:** электронные сигареты, заболевания, состав, строение Введение.*

По данным Роспотребнадзора, в настоящее время в России курят 30% женщин и 65% мужчин. И это самая распространенная вредная привычка. Многие курильщики знают, что курение не только вредно, но и немодно, и некоторые из них используют электронные сигареты вместо табачных сигарет. Что это за сигареты и не вредны ли они?

Электронная сигарета (электронные системы доставки никотина, ENDS) — это специальный ингалятор для личного пользования с генератором аэрозоля с чрезвычайно низким энергопотреблением, который по форме и размеру аналогичен обычным сигаретам. Чаще всего используется с жидкостями, содержащими никотин. При интенсивном кипячении небольшого количества жидкости ингалятор генерирует высокодисперсный аэрозоль («пар»), который создается

при вдыхании и выдыхании, как табачный дым. Создан для имитации традиционного курения сигарет.

Всемирная организация здравоохранения классифицирует электронные сигареты как электронную систему доставки никотина, отмечая, что производители бездоказательно позиционируют их как средство заместительной никотиновой терапии и что их использование не было должным образом исследовано с точки зрения безопасности и эффективности для лечения никотиновой зависимости.

Доктора из всех областей медицины оставили самые лестные отзывы об электронной сигарете. И, конечно же, главным её достоинством было названо то, что она относительно безопасна для здоровья. Электронная сигарета — это разновидность ингалятора, и курильщик вдыхает не дым, а пар, содержащий определенную дозу очищенного никотина. Пары электронной сигареты не содержат продуктов сгорания или токсинов, таких как смола, канцерогены, окись углерода, полоний-210, синильная кислота, акролеин и другие. Поэтому отзывы врачей об электронных сигаретах в основном положительные.

Об электронной сигарете онкологи оставили также положительные отзывы. Благодаря исследованиям независимых экспертов было установлено, что электронная сигарета не содержит канцерогенных веществ в дисперсионной жидкости. По состоянию здоровья использование электронной сигареты, в отличие от курения табачных изделий, абсолютно безопасно.

Врачи-кардиологи также выступали за использование электронной сигареты как альтернативы обычной. Независимые исследования кардиологов показали следующие результаты: курильщики, перешедшие на электронные сигареты, показали заметное улучшение тонуса и общего самочувствия через 3–4 месяца. Исчезла одышка, уменьшилась частота приступов брадикардии, тахикардии, восстановилась частота сердечных сокращений. Кроме того, риск сердечного приступа у испытуемых, выкуривших в течение года электронные сигареты, снижается в 2–3 раза!

Но помимо положительных заявлений в сторону электронных сигарет, есть

еще и критика со стороны врачей «против» использования электронных сигарет. Что касается российского медицинского сообщества, то с критикой электронных сигарет выступил заместитель директора НИИ пневмологии ФМБА России Николай Антонов. Он заявил: «Всемирная организация здравоохранения категорически выступает против использования электронных сигарет. Эти сигареты содержат огромное количество никотина. "Также Н. А. Антонов утверждает, что электронная сигарета — это не способ бросить курить, а наоборот, наносит серьезный вред здоровью. Таким образом, предположение о том, что электронная сигарета безвредна для человеческого организма, является весьма спорным.

Гипотеза: курение электронной сигареты опасно для здоровья человека.

Строение электронной сигареты.

Вопрос о том, какие элементы находятся в электронных сигаретах, беспокоит многих ученых и врачей, но он наиболее важен для тех, кто решил перейти от курения сигарет к «вейпингу». Ответ на это нужен для того, чтобы человек понял, опасны ли электронные сигареты?



Рисунок 1 - Строение электронной сигареты

За почти десятилетнее существование электронных сигарет китайского производства ученые провели множество различных экспериментов. Этого периода хватило и для детального изучения их состава. Концентрация веществ, входящих в состав жидкости для электронных сигарет, может сильно различаться в зависимости от типа электронной сигареты:

– от 55 до 62% пропиленгликоля;

- от 30 до 35 % глицерина;
- от 0 до 3,6% никотина;
- от 2 до 4% ароматизаторов;
- вода в соответствующей концентрации.

Химический состав жидкости для электронных сигарет.

Пропиленгликоль – это спирт, выступающий в качестве пищевой добавки и растворителя. Он используется в химической, пищевой, косметической и фармацевтической промышленности в качестве добавки E1520, которая одобрена для использования в большинстве стран мира. E-1520 считается нетоксичным, при вдыхании и случайном проглатывании не вызывает отравления. При попадании на кожу не вызывает покраснения или другого раздражения, ее можно удалить водой, но добавка все же может быть вредной, например E1520 в больших дозах угнетает центральную нервную систему. Употребление в пищу продуктов (в избытке), содержащих пропиленгликоль E1520, может повредить почки.

Пропиленгликоль действует как связующее звено в электронных сигаретах. Он связывает компоненты жидкости друг с другом. Кроме того, он обеспечивает хороший перенос никотинсодержащих паров в дыхательные пути и легкие.



Рисунок 2 - Структуры пропиленгликоля

Глицерин – еще один основной элемент жидкости для электронных сигарет, представляющий собой простейший многоатомный спирт. Добавка давно используется в самых разных отраслях промышленности. Из него делают моющие средства, косметику, лекарства, некоторые виды конфет, а также синтетические материалы (целлофан, смолу и другие). Это вещество обладает

обезвоживающим свойством и способно вытягивать воду из всех тканей живых организмов. Следовательно, глицерин может усугубить болезнь у людей с заболеванием почек. Кроме того, глицерин очень негативно влияет на процессы кровотока в организме и состояние сосудов. Максимально допустимая доза этого вещества не определена, несмотря на его опасность. Все дело в том, что это зависит от индивидуальных особенностей каждого человека. Для кого-то несколько капель глицерина могут завести в больничную койку, для кого-то столовая ложка этого вещества совершенно безвредна. В электронной сигарете глицерин влияет на качество пара - он становится более густым, насыщенным и имеет приятный сладкий вкус.

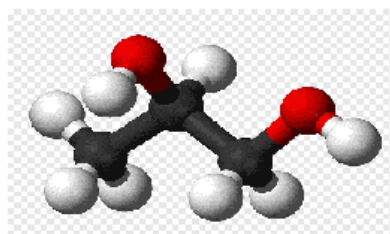
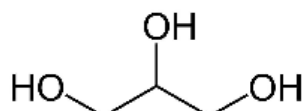
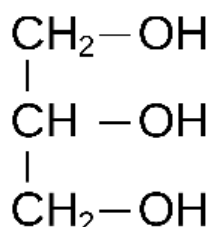


Рисунок 3 - Посередине показано изображение глицерина в скелетной формуле; слева в структурной формуле; справа в атомной структуре

Никотин ($\text{C}_{10}\text{H}_{14}\text{N}_2$) – алкалоид, содержащийся в растениях семейства паслёновых (*Solanaceae*), преимущественно в листьях и стеблях табака (концентрация в сухом от 0,3 до 5 % по массе), махорки (2–14%), в меньших количествах, в томатах, картофеле, баклажанах, зелёном перце.

Никотин – это сильнодействующий нейротоксин и кардиотоксин. Употребление никотина внутрь, курение, связано с сердечнососудистыми и онкологическими заболеваниями, врожденными дефектами и отравлениями. Курение и прием никотина во время беременности подвергают ребенка риску развития диабета 2 типа, ожирения, высокого кровяного давления, различных неврологических расстройств поведения, респираторных заболеваний и бесплодия.

Никотин — это вещество, содержащееся в жидкостях для электронных сигарет, которое можно считать вредным. Но его наличие в электронной сигарете

оправдано.

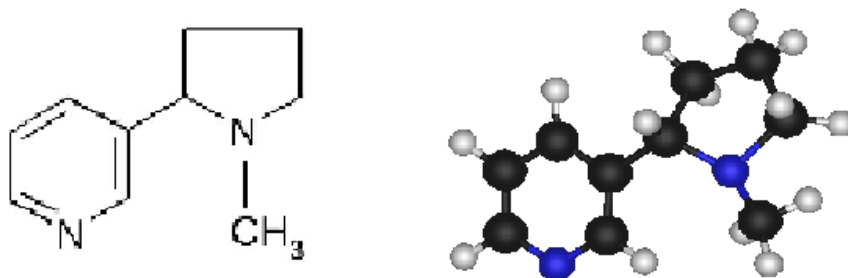


Рисунок 4 - Слева показано изображение никотина в структурной формуле; справа в атомной формуле

Ароматизаторы - бывают натуральные (пищевые) и искусственные. Между ними есть разница. Натуральные ароматизаторы получают только из натурального сырья путем экстракции или дистилляции. Сырьем может быть любой растительный или животный продукт. Искусственные ароматизаторы включают в себя все типы пищевых добавок, которых нет в натуральных аналогах. Это полностью химические соединения. Изоамилацетат используется, например, в качестве ароматизатора груши в производстве напитков и карамели. Есть ароматизаторы, которые могут быть опасны для здоровья человека: они вызывают аллергию, расстройства пищеварения, кожные заболевания, канцерогенные, запрещенные и т. д. Все зависит от индивидуальных особенностей организма и от того, как он реагирует на вкус.

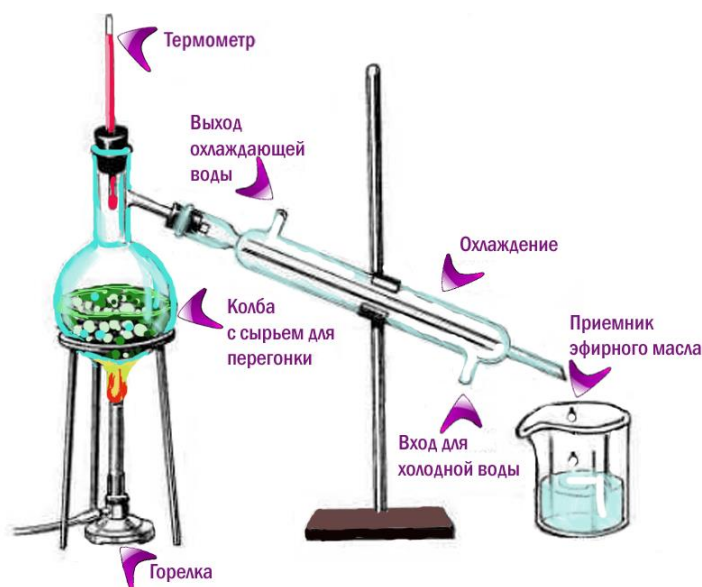


Рисунок 5 - Прибор для получения эфирного масла (пищевого ароматизатора)

Таким образом, в состав курительной жидкости для электронных сигарет входят такие компоненты, как: пропиленгликоль, глицерин, никотин, ароматизаторы и вода. Изучив свойства этих веществ, можно предположить, что все компоненты жидкости, используемой для курения электронных сигарет, за исключением воды, могут нанести вред здоровью человека.

Заключение. Наша гипотеза подтвердилась: курение электронной сигареты может отрицательно сказаться на здоровье человека. Жидкий дым, содержащийся в электронных сигаретах и фактически выкуранный, может оказать негативное воздействие на организм. Проблемы, связанные с использованием этой жидкости, многочисленны. Могут быть случаи, когда у человека непереносимость пропиленгликоля, вещества, содержащегося в жидкостях для электронных сигарет. Реакция на это может проявляться по-разному: от заложенности носа до появления сыпи по всему телу; в целом проявление не отличается от стандартной аллергической реакции. Помимо пропиленгликоля, глицерин может действовать как аллерген. Помимо аллергии, глицерин может вызывать сухость во рту с длительным «подъемом», а также негативно влиять на процессы кровотока в организме и состояние сосудов. Эффект ароматизаторов, содержащихся в лучших жидкостях для электронных сигарет, зависит от индивидуальной непереносимости человека и особенностей его восприятия. Из-за этого нужно быть осторожным при выборе аромата. Всем известно негативное влияние никотина на организм человека.

Список литературы

1. Статистика о количестве курящего населения в России. http://www.podumim.ru/statistika_v_Rossii.shtml
2. Что такое электронная сигарета и её состав? <https://ru.wikipedia.org>
3. Российское медицинское общество о высказывании «за» и «против» электронных сигарет. <http://www.e-cigarette.su>
4. Свойства глицерина. <http://onwomen.ru/glicerin-e422.html>
5. Натуральные и искусственные ароматизаторы. <http://www.denshitabaco.ru/stati/sostav-jidkosti-elektronnoy-sigareti>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.24

К ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКОЙ ИГРЫ И ЕЕ СПЕЦИФИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Долматова Татьяна Валерьевна

воспитатель

МДОАУ «Детский сад №16 «Петушок», г. Орск

Чикова Ирина Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
город Орск, Оренбургская область

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению значимости деятельности в развитии человека и специфики игровой деятельности, как ведущей на этапе дошкольного возраста. Представлены позиции по данной проблеме, обоснована ценность игры в развитии ребенка дошкольного возраста.

Abstract. This article is devoted to the consideration of the importance of activity in human development and the specifics of gaming activity as leading at the stage of preschool age. Positions on this problem are presented, the value of the game in the development of a preschool child is substantiated.

Ключевые слова: деятельность, ведущая деятельность, развитие, игровая деятельность, дошкольный возраст, психическое развитие, познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера

Keywords: activity, leading activity, development, play activity, preschool age, mental development, cognitive sphere, emotional-volitional sphere, motivational-need sphere

Развитие человека, как доказано учеными происходит в деятельности,

точнее посредством включения в ее различные виды. Именно деятельность и определяет качество развивающейся личности.

Деятельность представляет собой особый вид активности, в ходе которой происходит познание окружающего мира, его присвоение и преобразование. В этом ключе деятельность способствует развитию разных сторон психики человека и поэтому является значимой на определенных этапах возрастного развития.

Таким образом, согласно отечественным исследователям детского развития, деятельность выступает в качестве равно необходимого условия развития (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.) [1-2; 11; 14].

В основу развития на каждом возрастном этапе положен определенный, специфический для этого периода вид деятельности, который именуется «ведущая деятельность».

Опираясь на исследования и теоретические позиции А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, ведущая деятельность понимается, как деятельность, обуславливающая наиболее значимые изменения в психике ребенка, возникновение преобразований в психических процессах, свойствах и состояниях [2; 14].

На протяжении дошкольного возраста ребёнок включается и осваивает разнообразные виды деятельности, такие как предметная деятельность, общение, игровая деятельность, трудовая деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Все виды деятельности ребёнок осваивает постепенно. Деятельность ребёнка с возрастом усложняется, становится разнообразнее, а в дальнейшем является средством освоения окружающего мира.

Важнейшим показателем развития ребёнка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности. Деятельности, с одной стороны, являются источником и движущей силой развития ребёнка, а с другой стороны именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения [8; 10; 12–13].

Приближаясь к детскому развитию, его оценке, выделяют две характеристики. Во-первых, применительно к действительности, это освоение деятельности, точнее степень освоения, сложности. Во-вторых, значимой характеристикой

выступает освоение операционально-технической стороной деятельности, т. е. сформированные навыки.

Таким образом, утверждается, что деятельность способна развить задатки детей и преобразовать их в способности [7-9].

Но, между тем, важен факт того, что даже хорошо сформированные способности могут утрачивать свою силу и только, если человек снова будет включён в деятельность, способности восстановятся и будут развиваться, но при этом будет безвозвратно утерян определённый отрывок времени для возможностей эффективного развития способностей [1-2; 4-5; 13-14].

Следовательно, деятельностный подход к развитию ребенка, учет ведущего вида деятельности, знание и оперирование им на определенном отрезке времени – показатель компетентности и профессионализма педагога [5; 11-12].

Сужая сферу рассмотрения до возраста, связанного с нашей профессиональной деятельностью (ДОУ), укажем игру, как ведущую деятельность в дошкольном возрасте [6; 8-9; 12].

Игра имеет преимущество перед другими видами детской деятельности и занимает особое положение в педагогическом процессе, т. к. даёт возможность детям проявить активность и самостоятельность, воображение, реализовать свои представления об окружающем [3; 5; 9]. По мнению Л. С. Выготского, в игре происходит подготовка к полифоническому мышлению, пониманию многообразных связей, того, что «всё может быть всем» [2, С. 11].

А. В. Запорожец указывал, что игра – исторически возникший вид деятельности, который заключается в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними [1, С. 29].

По мнению Д. Б. Эльконина, игра – это деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми [14, С. 25].

Играя, ребёнок получает возможность лучше понять и усвоить социальный мир взрослых «игра – арифметика социальных отношений» (Л. С. Выготский), именно здесь ребёнок приобретает навыки и новые формы общения [2, С. 9].

В ходе игровой деятельности у ребёнка развивается эмоционально-волевая

сфера, возникает потребность и способность подавить в себе эгоистические желания, признавать мнения и заслуги других, считаться с желаниями, интересами товарищей [4; 6–8].

Итак, говоря словами Д. Б. Эльконина «игра — это школа морали не на словах, а на деле» [14, С. 21].

В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности, поскольку игра вызывает качественные изменения в психике ребёнка.

Игра в дошкольном возрасте влияет на развитие всех сторон личности ребёнка: мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер.

Итак, поддерживая игру, обучая игре, воспитатель помогает естественному развитию навыков и способностей детей, их всестороннему и гармоничному развитию.

Список литературы

1. Авдулова Т. Игра: ее развитие на современном этапе / Т. Авдулова / Дошкольное воспитание, 2008. – № 8. - С. 28–33.
2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский / Дошкольное образование, 2005. – № 5. - С. 7–18.
3. Доронов С. Игра как ведущая деятельность дошкольников в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования? Успех? / С. Доронов / Дошкольное воспитание, 2011. - № 5. - С. 12–16.
4. Запорожец И. Ю. Игра в формировании социальной среды как условие самореализации и саморазвития дошкольника / И. Ю. Запорожец / Мир психологии, 2011. - № 1. - С. 168–178.
5. Качанова И. А. Детская игра в педагогическом процессе ДОУ / И. А. Качанова, Е. В. Трифонова / Управление дошкольным образовательным учреждением, 2011. - № 6. - С. 13–20.
6. Кириллов И. Л. Сюжетная игра и психическое здоровье дошкольников / И. Л. Кириллов / Начальная школа: плюс-минус, 2000. – № 7. - С. 21–26.

7. Кислова Т. Р. Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх / Т. Р. Кислова, О. Ю. Зинченко / Начальная школа плюс до и после, 2011. - № 9. - С. 50–54.
8. Колесник О. Сюжетно-ролевая игра для дошкольников / О. Колесник / Учитель, 2004. – № 4. - С. 75–78.
9. Копытова О. А. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх / О. А. Копытова / Дошкольная педагогика, 2011. - № 8. - С. 38–41.
10. Короткова Н. А. Сюжетная игра старших дошкольников (5–7 лет) / Н. А. Короткова / Ребенок в детском саду, 2006. – № 4. - С. 84–92. № 5. - С. 83–88.
11. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью / Д. Менджерицкая / Дошкольное воспитание, 2008. – № 6. - С. 15–20.
12. Смирнова Е. О. Типология сюжетных игр дошкольников / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова / Вопросы психологии, 2011. - № 3. - С. 42–48.
13. Смирнова Е. О. Игра и произвольность у современных дошкольников / Е. О. Смирнова / Вопросы психологии, 2004. – № 1. - С. 91–103.
14. Эльконин Д. Всемирно известный психолог: Д. Б. Эльконин [игры дошкольника] / Д. Эльконин / Дошкольное воспитание, 2008. – № 7. - с. 19–28.

УДК 372.24

К ПРОБЛЕМЕ ИГРОВОЙ СУБКУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кенесова Карылгаш Сатыболдеевна

старший воспитатель

МДОАУ «Детский сад №16 «Петушок», г. Орск

Чикова Ирина Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник

научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

город Орск, Оренбургская область

Аннотация. Данная статья посвящена изучению детской игровой субкультуры, выделению её специфики и детерминации. Представлена позиция старшего воспитателя дошкольного учреждения по данной проблематике, обоснованы тенденции игры в условиях современных реалий.

Abstract. This article is devoted to the study of children's gaming subculture, highlighting its specifics and determination. The position of the senior preschool teacher on this issue is presented, the tendencies of the game in the conditions of modern realities are substantiated.

Ключевые слова: деятельность, ведущая деятельность, развитие, игровая деятельность, дошкольный возраст, психическое развитие, сюжет, роль, коммуникация

Keywords: activity, leading activity, development, play activity, preschool age, mental development, plot, role, communication

Одним из этапов, определяющих развитие человека в целом является дошкольное детство. Период, специфицированный активным развитием личности

ребенка, раскрытием его творческих способностей, становлением личностных механизмов индивидуальности.

Все вышеуказанные новообразования и приобретения не возникают спонтанно, а являются следствием целенаправленной и систематической работы, как родителей, вовлеченных в этот процесс, так и воспитателей ДООУ.

На этапе дошкольного детства важнейшим условием развития ребенка является освоение игровой деятельности, вхождение в это пространство [1; 4–5; 10; 14].

Игра ребенка не простое времяпрепровождение, а особая форма активности, инициирующая главные изменения в психике, личностной сфере и деятельности ребенка, а, следовательно, определяющая перспективы его дальнейшего развития [2-3; 5-6].

В последние годы ученые, практики дошкольного образования обозначают негативную тенденцию – исчезновение игры из жизни детей, утрату игрой роли ведущего вида деятельности на этапе дошкольного возраста [4-6; 8; 10]. В этой связи перед современным ДООУ и педагогическим коллективом явно представлена проблема «возвращения» игры в статус ведущей деятельности и психолого-педагогическое руководство игровой деятельностью в условиях ДООУ [4; 8; 10].

Более того, противоречивым является и тот факт, что современный ребенок лишается возможности проявления активности в природосообразной деятельности – игре, а, напротив, вовлекается в процесс обучения, в который его окунают родители через дополнительную подготовку к школе.

Таким образом, налицо явный перекося в сторону обучения детей через систему дополнительного образования и минимизация роли игры в развитии ребенка.

В сложившейся ситуации игровая деятельность не становится источником самореализации внутренних сил ребенка, что в итоге приводит к необратимым потерям в развитии психики дошкольника.

Однако и мир игры современного ребенка изменился, поскольку его жизнь заполнена гаджетами, телевидением, компьютерами и др. Сама игра приобрела

иную трактовку и ценность.

Из опыта профессиональной деятельности укажем тот факт, что дети желают играть, считают это любимым занятием, но вот сама игра обеднена, сюжетная линия проста и роли также «осовременены».

Безусловно, что в игровом пространстве ребенка существуют игры еще нашего детства «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская» и др. Но в отношении современных дошкольников обозначим вариативность ролей в репертуаре - агент, клиент, визажист, массажист, дизайнер и др.

Также важно указать и на обновление игровых сюжетов, в числе которых появились «Банк», «Пиццерия», «Агенство недвижимости», «Бургеркинг», «Салон сотовой связи» и т. д.

Игры детей в реалиях обозначают иную ориентацию на ценности, причем значимым является материальное благополучие, успешность, карьера и прочее.

Итак, формирование новой детской субкультуры детерминировано влиянием средств массовой информации, изменением ценностей у самих взрослых людей, преобразованием окружающей деятельности.

Вследствие указанного выше в практике взаимодействия с дошкольниками нами фиксируются ряд тенденций, влияющих на качество развития и воспитания дошкольников:

- закрытость игровой деятельности дошкольника от взрослого;
- стереотипизация образов в игре, ролей;
- сюжет игры становится обедненным, а зачастую преобладает простое манипулирование предметами;
- игры становятся репродукцией телевизионной, компьютерной информации;
- игра ориентирована на накопительство (большее количество игрушек, коллекций и др.), а не на общение, контакт, взаимодействие.

Это далеко не полный перечень того, что фиксируется педагогами ДООУ, а главное в этой информации утрата игрой статуса ведущей деятельности, иное развитие современных детей.

Парадоксальная ситуация, констатируемая педагогическим сообществом, сводится к тому, что дети не знают, как играть, как развить сюжет, усложнить его, перейти от простого манипулирования к интеллектуальной игре, развивающей мышление, речь, навыки коммуникации и др.

В детском саду ребенок вступает во взаимодействие со сверстниками, которые также владеют игрой на примитивном уровне. Общение вне детского сада ограничено в целях безопасности самого ребенка, а это означает, что нет взаимопередачи игрового опыта от одного поколения детей к другому.

Все обозначаемое нами выше подтверждает факт нивелирования игры как деятельности, определяющей главенствующие преобразования в психике ребенка, и одновременно обозначает проблему – обучения современных дошкольников игре в том смысле, которое заложено Д. Б. Элькониным [11].

Поскольку ребенку наших дней негде учиться играть, то эту миссию берет на себя воспитатель ДООУ, именно он является проводником ребенка в мир игры, передает игровой опыт и наполняет жизнь ребенка «духом игры».

Воспитатель детского сада сопровождает ребенка в развитии, оказывая ему помощь в освоении игры, формировании умений и навыков игровой коммуникации, сюжетосложения, ролевой представленности и др.

Воспитателю необходимо стать привлекательным партнером для ребенка в игре, поскольку именно он раскрывает ребенку истинный потенциал данной деятельности, привносит новое содержание в детскую игру.

Резюмируя, отметим, что обучение игре представляет собой актуальную проблему современности, всего дошкольного образования, от решения которой зависит будущее страны в целом. Изменения в детской игровой субкультуре важно изучать и учитывать её особенности в педагогическом процессе ДООУ.

Список литературы

1. Авдулова Т. Игра: ее развитие на современном этапе / Т. Авдулова / Дошкольное воспитание, 2008. – № 8. - С. 28–33.
2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.

С. Выготский / Дошкольное образование, 2005. – № 5. - С. 7–18.

3. Запорожец И. Ю. Игра в формировании социальной среды как условие самореализации и саморазвития дошкольника / И. Ю. Запорожец / Мир психологии, 2011. - № 1. - С. 168–178.

4. Качанова И. А. Детская игра в педагогическом процессе ДОУ / И. А. Качанова, Е. В. Трифонова / Управление дошкольным образовательным учреждением, 2011. - № 6. - С. 13–20.

5. Кириллов И. Л. Сюжетная игра и психическое здоровье дошкольников / И. Л. Кириллов / Начальная школа: плюс-минус, 2000. – № 7. - С. 21–26.

6. Кислова Т. Р. Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх / Т. Р. Кислова, О. Ю. Зинченко / Начальная школа плюс до и после, 2011. - № 9. - С. 50–54.

7. Колесник О. Сюжетно-ролевая игра для дошкольников / О. Колесник / Учитель, 2004. – № 4. - С. 75–78.

8. Копытова О. А. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх / О. А. Копытова / Дошкольная педагогика, 2011. - № 8. - С. 38–41.

9. Короткова Н. А. Сюжетная игра старших дошкольников (5–7 лет) / Н. А. Короткова / Ребенок в детском саду, 2006. – № 4. - С. 84–92. № 5. - С. 83–88.

10. Смирнова Е. О. Типология сюжетных игр дошкольников / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова / Вопросы психологии, 2011. - № 3. - С. 42–48.

11. Эльконин Д. Всемирно известный психолог: Д. Б. Эльконин [игры дошкольника] / Д. Эльконин / Дошкольное воспитание, 2008. – № 7. - с. 19–28.

УДК 371

**EMERGENCY SWITCHING TO DISTANCE LEARNING:
PROBLEMS AND SOLUTIONS****Гладких Юлия Петровна**

кандидат физико-математических наук,

доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик
преподавания, факультета математики и естественнонаучного образования
педагогического института,ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет», город Белгород**Седых Светлана Павловна**

учитель информатики

ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП», Белгородская область, город Губкин

Ризванова Диана Дамировнамагистрант факультета математики и естественнонаучного образования
педагогического института,ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет», город Белгород

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», город Белгород

Annotation. *The article discusses the features of the switching to distance learning during a pandemic. The problems, arising in the implementation of the considered form of training, are presented and described in detail. The ways of solving the problems and minimization of their negative impact on the educational process are suggested.*

В статье рассматриваются особенности перехода на дистанционное обучение во время пандемии. Представлены и подробно описаны проблемы, возникающие при реализации рассмотренных направлений подготовки. Предложены пути решения проблем и минимизации их негативного влияния на образовательный процесс.

Keywords: *distance learning, e-learning tools, teacher, student, epidemiological situation, learning tools, computer illiteracy, communications*

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронные средства обучения, учитель, ученик, эпидемиологическая ситуация, средства обучения, компьютерная неграмотность, коммуникации

The current epidemiological situation required the taking of emergency measures to prevent the spread of coronavirus infection in various spheres of human life and activity. Regarding the educational sphere, it was decided to switch from the traditional form of education to distance learning using e-learning tools.

However, the implementation of the switching to a new form of education in a short time presented a lot of difficulties for both teachers and students. Konstantin Glazkov, a correspondent of the «covid19.fom» resource, conducted an interview with teachers from russian schools and summarized that «Most often, teachers admitted that they simply had no experience with distance learning technology, they were faced with working in this format for the first time. Rural schools had a particularly hard time, for which the main problem was not even the fact of the switching itself, but the infrastructural context – many simply did not have a good enough Internet connection channel. On average, the transition to distance learning in ordinary schools took about a week. The first week, and the subsequent ones, showed how unprepared was teachers and students in the face of pandemic. Both of them were often poorly technically equipped, not everyone had the necessary devices to access the Internet, webcams and headphones. If there are several children in the family, the distribution of personal devices was a particularly difficult task. And not all teachers have a personal workplace at home, many had to greatly reshape the home space for lessons and fairly squeeze the household members in their position. In addition, the working day in the distance learning format has increased significantly, teachers were overworking a lot and were very tired» [1].

As we can see, such a quick and urgent switching to distance learning, due to its suddenness and unpreparedness of schools for such changes, turned out to be a difficult test for teachers and students, which gave rise to a number of serious difficulties.

The most common problems, that have arisen during the transition from one form of education to another, include such points as:

1. Computer illiteracy is a problem that teachers faced at the very beginning of the process of changing forms of education. This happened for the reason that some of the teachers are elderly people who are not active PC users.

To solve this problem, the school management should instruct teachers (possibly involve informatics teachers for this) in order to teach them the basics of working with information and communication technologies used for distance learning. If there is no possibility to hold such a meeting, then it is worth developing special memos or instructions for teachers, where it will be described in detail how to work correctly with a particular platform on which the training will be conducted.

2. Another problem is an overabundance of communication. In the conditions of an emergency switching from one form of education to another, panic among students is not excluded – according to the first, they will not be sure where to connect, where to back up their homework, where to download materials for the lesson, etc. And therefore, it is expected that the teacher's mail will be overflowing with letters asking for help, that these messages can arrive at the mailbox at any time of the day or night.

The solution to this problem is quite obvious – it is necessary to minimize the flow of messages and organize it. Communication with students should be structured and orderly so as not to create unnecessary chaos and extra work. It is required to establish certain rules of communication:

- a) force students to make special notes in the subject of the letter.
- b) if possible, use different chats to check homework and conduct consultations.
- c) set a time frame for sending letters.

These recommendations will also help to increase the level of computer literacy of students, since these rules are part of the etiquette for electronic letter exchange.

3. Another most common problem is technical problems. These may be problems of compatibility of training platforms with operating systems, browsers, low Internet connection speed, etc.

The use of online platforms for distance learning, which can be connected from different devices, will help solve this problem. It is not necessary to attend the lesson from a computer, it can be done both from a tablet and from a phone. Also, the teacher

should consider the moment with a copy of the main course on another resource. If the main learning resource is unavailable due to any technical problems, students should always be able to access information and tasks on another platform.

4. There may also be such a problem as the lack of social interaction. A large number of tasks, restrictions on visiting public places - all this creates a sense of detachment from the rest of the world.

Tasks designed to be performed in pairs or as a group, free discussions and video classes can help in overcoming feelings of isolation. In this way, students will begin to interact more actively with each other on social networks and messengers, and work on solving a common problem. This will solve not only an urgent problem, but also help to train communication skills in the network, which will undoubtedly be a useful skill in the future.

5. One of the problems that arise in the course of distance learning may be the poor performance of homework by students. Too many of the same type of tasks tires children, and the lack of a more thorough check of homework due to technical limitations even inclines students to write off or not complete the task at all.

To solve this problem, the teacher is recommended to change the approach to drawing up homework assignments and follow the following principles:

- a) develop a system of creative tasks;
- b) do not give too many tasks;
- c) give exercises that students can perform;
- d) choose exercises from textbooks that do not have answer books;
- e) use variable tasks;
- f) do not give too easy tasks;
- g) ask additional questions;
- h) use tasks, the answer to which must be presented in an unusual form.

Such actions on the part of the teacher will also contribute to the development of students' independence.

However, the emergency transition to distance learning presented not only difficulties. This period helped teachers and students to cooperate to achieve a common

goal – to ensure a comfortable flow of the educational process. For example, it is not uncommon for students to help teachers set up a resource where classes are held or a more convenient platform for communication.

Alexander Milkus, head of the Laboratory of Media Communications in Education at the Higher School of Economics, also noted that «... even those teachers who did not have a high level of computer literacy before the mass transition to distance learning, quickly got their bearings and mastered new forms of communication with their students» [2].

The problems brought by the transition to distance learning also prompted both teachers and students to a deeper study of the principles of the functioning of information and communication technology processes, and a general increase in the level of computer literacy.

Thus, we can conclude that with such an emergency change of education forms, problems cannot be avoided, however, their negative impact can be minimized or even reduced to a minimum by responding to all changes in a timely manner. Moreover, actions to prevent problems that arise during training should be taken by all participants in the educational process – teachers, students, parents of students and the school itself. Only with competent interaction and mutual assistance, the process of distance learning can be made as comfortable as possible.

Список литературы

1. Glazkov K., Reinyuk A. Teachers of ordinary schools - about the experience of distance learning during the pandemic. – [Electronic resource] - Access mode: <https://media.fom.ru/crowdspace/tmp/1eqofJujj9p4E13dco-VBF0lcbXD.pdf>
2. Saprykina D., Volokhovich A. Problems of transition to distance learning in the Russian Federation through the eyes of teachers. – [Electronic resource] - Access mode: <https://icef.hse.ru/data/2020/04/15/1556221517/>.

УКД 796

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

Стращенко Ирина Юрьевна

старший преподаватель

Ростовский филиал «Российской таможенной академии»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская обл.

***Аннотация.** В данной статье рассматривается роль цифровизации и её значение в обучении физической культуре, использование новых технологий, а также её влияние на обучение студентов в вузе.*

***Annotation.** This article examines the role of digitalization and its importance in physical education, the use of new technologies, as well as its impact on the education of students at the university.*

***Ключевые слова:** физическая культура, технологии, цифровизация, спорт*

***Keywords:** physical culture, technology, digitalization, sport*

Как всем известно, 21 век – это век новых технологий, которые проникают во все сферы нашей жизни. Цифровизация – это и есть то самое внедрение цифровых технологий в различные области нашего существования. Наиболее важную роль цифровизация играет в области образования, и с каждым годом потребность в новых технологиях в данной сфере увеличивается, так как государство и общество в целом считают, что так можно поднять уровень образования. Во всем мире учебные заведения включают цифровые навыки в свои учебные программы и оценки и призывают учителей включать технологии в образовательный процесс. Можно заметить, что существуют большие надежды на то, что цифровые технологии позволят оптимизировать обучение учащихся. Поэтому цифровизация стала новым аспектом развития в поле образования в целом, а также в

конкретном случае физической культуры и спорта.

Цифровые инновации оказывают огромное влияние как на спорт, так и на физкультуру (ФК). Учитывая большое разнообразие возможностей, можно усомниться в том, что преподаватели ФК располагают достаточными знаниями для эффективной интеграции этих новых технологий в свою повседневную практику.

Многие преподаватели относятся критически к такой цифровой революции. Часть критики основана на том, что цифровые технологии сами по себе являются основным фактором социальной проблемы сидячего образа жизни и ожирения. Так как есть множество причин, доказывающих негативное влияние технологий на поведение человека. Например, компьютерные игры, Playstation, смартфоны и другие гаджеты хоть и дают возможность играть в спортивные игры, но эта возможность виртуальная и деятельность не является активной. Но, с другой стороны, цифровизация может способствовать тенденции к измеримости, подотчетности, производительности и стандартизации физической культуры. Кроме того, новые технологии должны быть ценным инструментом для повышения качества ФК. Признавая важность потенциального негативного воздействия цифровых технологий на поведение, связанное со здоровьем, необходимо сосредоточиться на потенциальных педагогических последствиях цифровых инноваций в ФК.

Смотря на инновации, которые уже применяются во всем мире, можно отметить, что появляется обязанность преподавателей и факультетов физической культуры думать о том, как технология меняет контекст и содержание образовательных программ. Так одной из инноваций может быть применение видео технологий и прежде, чем внедрять это на практике, преподавателям необходимо понять критерии, не забывая об основных педагогических целях.

Конечно, чтобы успешно интегрировать технологии в образовательный процесс, преподаватели должны иметь достаточные технологические знания (ТЗ). Например, учителя должны знать, какие соответствующие приложения доступны и как определить качество этих приложений. Также они должны уметь

пользоваться советующей техникой, которая необходима на занятиях, или как получить беспроводное соединение между планшетом, телефоном, экраном телевизора или камерой, а также как отображать видеоизображения на экране или отмечать главные слайды.

Таким образом, в современном мире учителя должны иметь знания о содержании своего предмета, педагогике и технологиях. При этом не просто изучать эти области отдельно, а понимать сложное взаимодействие этих трех составляющих хорошего преподавания.

На самом деле использование технологий в преподавании ФК достаточно простое. Одно из инноваций уже было упомянуто выше – это видео технологии. Например, если учитель хочет показать какое-либо видео, для поиска и показа он может использовать YouTube. Но при этом контент должен быть адаптирован к навыкам и мотивации учащихся. Использование видео на планшете или смартфоне может стать для преподавателей способом привить ученикам навыки самоконтроля. Учащиеся могут записывать, смотреть и оценивать результаты работы без участия учителя, но впоследствии информировать их об этом.

Социальные сети, являясь результатом цифровизации, помогают как в достижении образовательных целей, так и личных, спортивных. Они могут использоваться для интеграции контента, связанного со спортом, в цифровые технологии. Студенты, люди, занимающиеся любительским спортом, и профессиональные спортсмены могут обмениваться своими результатами в интернете, публиковать статьи, фото, видео с упражнениями, рецептами, диетами и разными советами в достижении поставленных задач для своего здоровья, тела и организма.

Совмещая видео и социальные сети, специальные программы, мы получаем формат дистанционного обучения, который мы открыли недавно в ответ на современные трудности. Видео связь через интернет помогает преподавателям проводить свои уроки дистанционно, показывать видео или упражнения, а также общаться с учениками и следить за тем, как они выполняют упражнения.

Видеоигры – это ещё одна инновация, применяемая в повышении физической активности. Они требуют от играющих не пассивного просмотра и

нажимания клавиш, а выполнения физических задач для прохождения нескольких уровней. С помощью них можно бегать, прыгать, танцевать и даже стрелять. Их по всему миру применяют в клубах здоровья, домах престарелых, больницах и других местах отдыха, как для пользы и здоровья, так и для просто привлекательного и веселого досуга. И, следовательно, их необходимо внедрять для физического воспитания в учебных учреждениях.

Новые технологии, используемые в физической культуре и спорте, включают в себя все для физической активности (ФА). Например, это трекеры и универсальные устройства, которые могут записывать и отслеживать движение, а также могут помочь студентам в оценке своего физического состояния и возможностей - камеры, шагомеры, мониторы сердечного ритма, часы ФА. Появилось множество различных мобильных приложений, которые содержат различные тренировки, рецепты и другие функции для поддержания своего здоровья и формы. Они помогают считать калории, шаги, активность, составляют ваш рацион и даже план дня. Кроме того, в рамках этих технологий виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) являются новыми технологиями, которые приобретают особый интерес в образовательной области.

В отношении VR и AR оба основаны на опыте жизни за счет использования технологии, хотя и являются разными терминами. AR предлагает возможность смешивания и объединения двух сред: физической и цифровой в реальном времени за счет использования новых и легкодоступных технологий, таких как смартфоны или планшеты. На настоящем этапе технология AR достаточно затруднена в использовании в поле образования, но различные специалисты ищут решение этой проблемы, и, может быть, в скором времени школьники и студенты смогут пользоваться своими смартфонами для более интересных занятий ФК.

Что касается VR, то человек может находиться дома или в классе, и с помощью этой технологии быть перемещен в совершенно другой контекст с помощью представленных изображений, звуков и видео. VR интегрирована уже во многие области нашей жизни и есть возможность использования и в физической культуре. Основным преимуществом этого инструмента, применяемого к

образованию, является возможность воссоздания и исследования различных сред, как реальных, так и фантазийных, для изучения различных типов явлений. Поэтому основное отличие между ними заключается в том, что VR генерирует полностью виртуализированный мир, а AR встраивает виртуальные элементы в реальное пространство.

Эти две технологии могут улучшить процесс обучения. Например, как в обучении ключевым концепциям ФК, так и в повышении физической активности студентов. Студенты могут использовать эти технологии для изучения моторики своих тренировок, новых движений или для совершенствования своей техники; и научиться способностям, таким как реакция, координация и пространственные навыки, а также улучшить свои силовые качества.

Таким образом, можно заметить, что новых технологий предостаточно, чтобы развивать физическую культуру, мотивировать учеников заниматься физической активностью, а также совершенствовать технику наших спортсменов для достижения серьезных побед.

Цифровизация в настоящее время наступает во всей мере во всех областях нашей жизни и занятия физической культурой и спортом – не исключение. С каждым днем здоровый образ жизни (ЗОЖ) становится популярным, особенно среди молодежи. И в достижении максимального количества людей, интересующихся ЗОЖ, одним из помощников выступают занятия ФК в учебных заведениях.

Новые технологии вносят огромные изменения в привычные уроки ФК и тренировки. Такие нововведения как видео в дистанционном формате, видео, проектируемое на экран в учебных целях, видеоигры, а также технологии VR и AR позволяют заинтересовать учеников на занятиях и замотивировать их к посещению ФК и улучшению своего здоровья. Также множество приложений на смартфоне вносят в нашу жизнь качественные изменения вплоть до смены привычек, поведения и образа жизни.

Список литературы

1. Наука и спорт: современные тенденции № 4 (том 8), 2020. ЭБС Юрайт

[электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/479827> (дата обращения: 08.04.2021).

2. Logos Verlag, Changes in Childhood and Adolescence. Current Challenges for Physical Education: Digital technologies. A challenge for Physical Education. Berlin. 2018. P. 54-63.

3. Calabuig-Moreno F., González-Serrano H. Sustainability: The Emergence of Technology in Physical Education: A General Bibliometric Analysis with a Focus on Virtual and Augmented Reality. 2020. 23 p.

УДК 371

СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ КАК СПОСОБ ЗАВОЕВАНИЯ АВТОРИТЕТА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Сычева Анна Валентиновна

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический
Университет», город Волгоград

***Аннотация.** В статье раскрывается понятие авторитета и стиля управления. Приведена сравнительная характеристика различных стилей управления по Левину, проанализирован каждый стиль с точки зрения применения его на первых уроках в школе. Разработаны рекомендации начинающим специалистам по завоеванию авторитета.*

The article reveals the concept of authority and management style. A comparative characteristic of various management styles according to Levin is given, each style is analyzed from the point of view of its application in the first lessons at school. Recommendations for novice specialists on gaining authority have been developed.

***Ключевые слова:** авторитет, стили управления, школа, молодой специалист, преподавание*

Keywords: authority, management styles, school, young professional, teaching

Вопрос «как поставить себя перед учениками» для молодого преподавателя был и будет актуален всегда. Данный вопрос на сегодняшний день не имеет однозначного ответа, не имеет универсальной формулы, и именно поэтому является объектом споров на протяжении долгого времени. Неправильно поставивший себя учитель в дальнейшем испытывает множество затруднений.

Реализуя определенный стиль руководства, учитель влияет на

формирование того или иного типа взаимоотношения в учебно-воспитательном коллективе: формирует не только уровень взаимоотношений с учениками, но и дисциплину, которая в дальнейшем отражается на качестве преподавания в учебно-воспитательном процессе. Для начала выведем определение понятия «стиль управления». Зачастую данное понятие активно используется в менеджменте и применяется к иерархии «начальник-подчиненный». Стиль управления в этом ключе можно определить как совокупность методов, приемов воздействия, наиболее характерных для начальника в его отношениях и взаимодействии с подчиненными. Стиль управления с психологической точки зрения, по сути, определяют используемые руководителем типы и технологии психологического воздействия [1]. Тем не менее, перенос данного понятия в менеджмент является не совсем верным, потому что изначально «стиль управления» исследовался в знаменитом эксперименте Курта Левина, где испытуемыми были школьники, а не взрослые люди. В упомянутом эксперименте были выделены 3 стиля педагогического общения, которые можно классифицировать по критериям (таблица 1).

Таблица 1 - Сравнительная характеристика стилей управления ученическим коллективом

Критерий	Авторитарный	Демократический	Попустительский
общая тенденция	жесткое управление и всеобъемлющий контроль	принятие решений разделено по уровням на основе участия	предоставление возможности самоуправления группе в желаемом для нее режиме
роль преподавателя	определяет общие цели деятельности, задачи, способы выполнения, распределение по группам	ставит цель, помогает в определении задач, методов и способов достижения цели	цели, задачи работы определяются без участия преподавателя
оценивание результата	субъективная однозначная оценка	поощрение, рекомендации по улучшению, санкции	поверхностная оценка

Очевидно, что универсального стиля управления не бывает: каждый из них

хорош при определенном виде деятельности. Применительно к школе, на уроках рисования недопустимо использование авторитарного стиля, а на уроках математики, напротив - попустительский стиль приведет к низкому уровню знаний. Тем не менее, при работе в школе важно не только хорошо знать свой предмет и особенности его преподавания, но и гибко использовать различные стили управления для поддержания авторитета.

Педагогический авторитет преподавателя определяется как сложное социально-психологическое явление, выражающееся в психологическом влиянии преподавателя на студентов, основанное на определенных качествах его личности, служащее удовлетворению общественных и личностно-ценностных потребностей студентов, в первую очередь, познавательных и потребностей в общении, которые преобразует деятельность и личность не только студентов, но и самого преподавателя [2]. Авторитет возникает в ходе педагогической деятельности преподавателя, всецело определяется спецификой этой деятельности, основу которой составляет необходимость активного общения со школьниками и использованием разных педагогических стилей.

Как уже было описано выше, при авторитарном стиле педагог имеет всеобъемлющий контроль над учениками. Противодействие школьников властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций. Педагоги, придерживающиеся этого стиля общения, не позволяют проявить учащимся самостоятельность и инициативу. Они, как правило, не понимают учащихся, не адекватны в их оценках, основанных лишь на показателях их успеваемости. Авторитарный педагог акцентирует внимание на негативных поступках школьника, но при этом не принимает во внимание мотивы этих поступков.

Несмотря на то, что внешние показатели качества работы авторитарных педагогов высоки (успеваемость, дисциплина), социально-психологическая атмосфера неблагополучна. Дети со временем боятся проявить инициативу, поднять руку, предложить свое решение задачи. В дальнейшем они оказываются не способными к самостоятельному решению задач без четкого алгоритма и указаний.

И хотя, на первых порах давление авторитаризма на учеников срабатывает, дальнейшее его применение приводит к тому, что учитель становится не направляющим на открытие новых знаний, а строгим надсмотрщиком за четким выполнением данной им работы.

Несмотря на очевидные плюсы применения демократического стиля общения, неграмотное использование его на первых уроках может привести к нарушению субординации между учителем и учениками, что особенно часто встречается в старших классах.

Использование либерального стиля общения на первых уроках в этой связи кажется совсем не допустимым, однако есть некоторые предметы, в которых урок знакомства с преподавателем может сыграть во благо. В основном такой ход может быть использован на творческих уроках: рисование, музыка, технология. Такой ход иногда позволит зарекомендовать преподавателя не как надсмотрщика, а как человека, готового оценить весь творческий потенциал ученика.

Таким образом, выделим несколько рекомендаций по приобретению авторитета:

1. Постарайтесь найти правильный стиль общения с каждым классом, учитывайте их возраст и общий уровень взаимоотношений в классе.

2. Помните, что ваш авторитет — это единство авторитета личности и авторитета вашей должности.

3. Авторитет зависит от стиля вашей работы, деловых качеств, профессиональной компетентности, прямых результатов деятельности, способности к организации самостоятельной деятельности.

4. Вы можете и должны требовать от учащихся добросовестного и своевременного выполнения их обязанностей, в том числе: выполнение домашней работы, ответ у доски, дежурство по классу, независимо от того, в какой мере это им нравится.

5. Помните, что ваш авторитет также зависит от умения проявлять определенную заботу и понимание к учащимся, создавать условия, позволяющие им работать на уроке продуктивно, испытывать удовлетворение не только от

результатов, но и от самого процесса обучения, от окружающей обстановки.

Таким образом, способ становления преподавателя в каждом классе индивидуален. Тем не менее, педагог должен уметь одинаково относиться к каждому ребенку в частности и классу в целом, независимо от своих субъективных оценок. Завоевание авторитета — это длительный, многоэтапный процесс, сопровождающийся принятием множества решений.

Список литературы

1. Гонина О. О. Эффективность стилей управления педагогическим коллективом / Бизнес и дизайн ревю. 2017. Т. 1. № 4 (8). С. 13.
2. Пузырёв, Е. В. Психологические аспекты формирования авторитета молодого преподавателя инженерного вуза / Е. В. Пузырёв. — Текст: непосредственный / Психологическое сопровождение образования: теория и практика. — Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2017. — С. 296–300.

УДК 37

СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПО УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ В ОНЛАЙН-КУРСЕ

Филиппова Евгения Михайловна

К. П. Н., доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический
университет», город Волгоград

***Аннотация.** В статье рассмотрено обучение студентов вузов в современных условиях. Описано онлайн-обучение как новая форма образования, востребованного в обществе. Приведен пример создания проектов по учебной (технологической) практике в онлайн-курсе студентами Волгоградского государственного социально-педагогического вуза.*

The article discusses the training of university students in modern conditions. Online learning is described as a new form of education in demand in society. An example of creating projects on educational (technological) practice in an online course by students of the Volgograd State Socio-Pedagogical University is given.

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, онлайн-обучение, онлайн-курс, высшее образование, проект, блог, научно-исследовательская компетентность студентов*

***Key words:** distance learning, online learning, online course, higher education, project, blog, research competence of students*

В связи с развитием научно-технического прогресса, современные информационные технологии всё чаще внедряются в профессиональную деятельность специалистов [1]. С появлением Интернета стало возможным дистанционное обучение с возможностью доступа с любого устройства и в удобное время для

пользователя, с эффективной обратной связью в процессе всего периода обучения.

В соответствии с приоритетным проектом на 2016–2021 гг. «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» повышается доступность образования и реализуется концепция непрерывного образования «за счет развития российского цифрового образовательного пространства» [2]. Онлайн-образование востребовано в обществе, активно продвигается образовательными организациями и является объектом интереса государства, стремящегося к увеличению своего присутствия в названном сегменте рынка образовательных услуг [3]. В процессе онлайн-образования обучающийся смотрит видеолекции, проходит интерактивные тесты, общается с однокурсниками и преподавателем в чате, обменивается файлами с преподавателем, что позволяет полностью погрузиться в образовательную среду.

Онлайн-курсы всё больше проникают в систему высшего образования и уже успешно функционируют на базе многих вузов страны. Одним из методов онлайн-обучения является выполнение проектов. Проектной деятельности посвящены исследования А. А. Гнездюковой, Е. Г. Горшковой, Т. И. Закировой, Д. Е. Зелениной, Р. Ф. Лопатиной, С. В. Минаевой, Д. В. Пекушкиной, Е. С. Полат, А. В. Посоховой, А.В. Сазановой, Л. В. Чупровой, А.В. Хуторского и др. Индивидуальная проектная деятельность студентов является методом формирования компетенций студентов вузов, необходимых для дальнейшего трудоустройства выпускников, способствует успешной адаптации молодежи к современным социально-экономическим условиям, формированию потребности в знаниях, высокой профессиональной мотивации, стремлению к самообразованию, приобщению к конкретным жизненно важным проблемам [4].

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете для студентов подготовлены онлайн-курсы по многим профилям подготовки и размещены на специализированной платформе вуза dist.miroznai.ru. По информатическим дисциплинам для студентов по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) предусмотрен онлайн-курс, относящийся к

коммуникационному модулю и состоящий из двух частей: дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» и учебная (технологическая) практика. Его целью является формирование готовности обучающихся к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации с использованием информационных и коммуникационных технологий. Студенты должны владеть информационными и коммуникационными технологиями на уровне продвинутого пользователя, сформированного у них в средней общеобразовательной школе или колледже. Курс включает тематические видеолекции, теоретические блоки, тестовые задания, задания на оценивание преподавателями, комплекты заданий для лабораторно-практических работ и учебных проектов. Онлайн-курс позволяет изучать материал в удобном для студента темпе и в удобное время, имеет возможность возвращения к пройденному материалу и продвижения вперед по желанию.

Обе части онлайн-курса неразрывно связаны. В рамках дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» студенты изучают современные методы представления информации в Интернете, виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента; в том числе с применением технологий гипермедиа и визуализации данных. В процессе учебной (технологической) практики на основе полученных знаний студенты используют приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио, разрабатывают структуру скрайб-презентации и осуществляют визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга, создают образовательный ресурс интерактивного характера средствами онлайн сервисов (блоги и лонгриды).

Портфолио проектов студентов должно отражать результаты выполнения всех проектных заданий по учебной (технологической) практике. Сайт «Портфолио проектов» должен содержать главную страницу, скрайб-проект, проект по созданию блога, проект по созданию образовательного ресурса, проект по разработке таймлайна. Макеты страниц студенты определяют

самостоятельно, выбирая фон и тему из Галереи или воспользовавшись ресурсами Интернета. Для скрайб-проекта студенты создают видеопрезентацию, используя инструменты веб-приложения Powtoon по биографии и творчеству писателя (по выбору студента). Для видеорассказа студентам необходимо составить развернутый план, подготовить аудиофайлы, которые размещаются на Google Диске. При создании образовательного ресурса студенты используют инструменты интерактивной онлайн-доски MIRO, составляют аннотацию и ключевые слова на русском и английском языках, создают голосование с помощью Google Forms на оценку их продукта другими пользователями. При создании таймлайна студенты используют сервис Timeline JS и создают ленту времени в соответствии с требованиями преподавателя.

Остановимся подробнее на проекте по созданию блога, для наполнения контента которого были предложены следующие темы: «Мировые цивилизации», «Музеи: виртуальные и реальные», «Автомобили», «Образовательная робототехника», «Искусственный интеллект», «Мода XIX века», «Фотография: вчера, сегодня и завтра», «Археология», «Палеонтология», «Интернет-зависимость», «Океаны и их эволюция», «Звезды далекие и близкие...», «Кино в цифровом обществе», «История в открытках и марках» и т.д. Студенты, выбрав понравившуюся тему, искали в различных источниках материал для написания основной статьи блога, оригинальность которой должна составлять более 50% (подтверждается справкой из системы «Антиплагиат»). К основной статье необходимо добавить несколько сообщений и опубликовать блог, после чего начинается коллективная работа группы по чтению блогов и добавлению своих комментариев. Заканчивая работу над проектом, студенты составляют синопсис к своему блогу.

Выполнение проектов вызвало восторг практически у всех студентов. По результатам их работы, можно сделать вывод, что студенты были готовы к выполнению онлайн-проектов, все возникающие вопросы решались довольно быстро. Согласно опросу более 89% студентов почувствовали себя более уверенными в использовании информационных и коммуникационных технологий в

учебном процессе, что подняло их самооценку.

Таким образом, выполнение подобных проектов активизирует студентов в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, повышает мотивацию, определяемую как социальными, так и личностными мотивами, что способствует формированию научно-исследовательской компетентности студентов.

Список литературы

1. Филиппова Е. М. Опыт организации научно-исследовательской работы студентов на информатических дисциплинах / Перспективы и возможности использования информационных технологий в науке, образовании и управлении: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Астрахань, 2019. С. 136–139.
2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216432/ (Дата обращения: 30.10.2021)
3. Гречушкина Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация / Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 6. С. 125–134.
4. Филиппова Е. М. Проектно-исследовательская деятельность студентов педагогического вуза в процессе изучения информатических дисциплин / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 10 (143). С. 60–65.

УДК 371

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ
СИСТЕМА ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
В КОНЦЕПЦИИ М. МАКЛЮЭНА**

Юхвид Елена Николаевна

магистрант

Научный руководитель: Николаева Алла Алексеевна,

к.соц.н., доцент

ФГБОУ ВО «Московский Государственный психолого-педагогический
университет», город Москва

***Аннотация.** В статье изучено взаимодействие социальных субъектов в современной информационно-коммуникативной системе, которое влечет за собой формирование новых образовательных потребностей, активизирует и расширяет поиск адекватных социально-философских подходов, новой методологии и требует переосмысления уже существующих концепций.*

The article studies the interaction of social subjects in the modern information and communication system, which entails the formation of new educational needs, activates and expands the search for adequate socio-philosophical approaches, new methodology and requires rethinking already existing concepts.

***Ключевые слова:** образование, коммуникация, информация, социализация, знания, техносфера, Интернет*

***Keywords:** education, communication, information, socialization, knowledge, technosphere, Internet*

В рамках информационного общества возрастает потребность в своевременной и достоверной информации, в знании, следовательно, в повышении уровня образования; информация носит глобальный характер; возрастают

скорости сбора, обработки, хранения, передачи информации; увеличивается интенсивность воздействия информации на ведущие сферы общественной жизни (наука, образование, культура, экономика, политика, медицина и т. д.).

Информационно-коммуникативная система является специфическим структурным элементом общества и обладает рядом количественных и качественных характеристик, внутренними закономерностями развития и т.д. Согласно концепции М. Маклюэна, под информационно-коммуникативной системой понимается исторически формирующаяся и развивающаяся система взаимодействий социальных субъектов (индивидов, групп, организаций, классов, наций, государств и т.д.) на базе естественной и искусственной сигнальных систем, технологических достижений, информации и коммуникации. Главным действующим компонентом информационно-коммуникативной системы выступает социальный субъект (индивид, группа, организация, класс, нация, государство и т. д.), который является участником социального взаимодействия в процессе «общения» и «коммуникации».

Взаимодействие социальных субъектов в современной информационно-коммуникативной системы влечет за собой формирование новых образовательных потребностей, активизирует и расширяет поиск адекватных социально-философских подходов, новой методологии и требует переосмысления уже существующих концепций.

Современное образование, которое исторически понималось как забота о человечности через приобщение человека к образцам и нормам культуры, теперь может рассматриваться как своего рода информационно-коммуникативная индустрия услуг по транслированию знаний новым поколениям с использованием новейших компьютерных средств.

Информационно-коммуникативная система является базисным основанием современной образовательной среды. Такие элементы информационно-коммуникативной системы, как сеть Интернет, спутниковые линии связи, компьютеры, системы виртуальной реальности образуют технологический фундамент новых, электронных видов образования, к которым в первую очередь

относиться дистанционное Интернет-образование (пост-COVID-реальность), спутниковое образование (например, опыт Современного гуманитарного университета), виртуальное образование на основе систем виртуальной реальности (например, обучение сотрудников компании Motorola) и т.д.

Эффективное функционирование современной образовательной системы во многом зависит от характера информационно-коммуникативной среды, уровня развития средств коммуникации и степени их доступности широкому пользователю.

В современной информационно-коммуникативной системе встает множество новых глобальных проблем:

– неравенство доступа к информации (к противостоянию «золотого» и «голодного» миллиарда добавилось информационное неравенство, теперь целые страны начинают играть роль периферии вокруг ядра - стран Западной Европы, «Азиатских тигров», США и др., таким образом, Россия находится на периферии, а ценность и качество высшего российского образования падает);

– информационная безопасность (авторское право, хакерство, утечки информации и т. д.);

– манипулирование информацией (СМИ, сеть Интернет и т. д.);

– «удвоение» знаний (каждые 10 лет знания, накопленные человечеством удваиваются, если в 2010 г. объем информации в сети на 1 пользователя составляет 128 Гбайт, то в 2020 г. это число достигло 131 Тбайт, также возрастает и пропускная способность каналов передачи данных 2010 г. - 10 Мбит/с, а в 2020 г. - 10 Гбит/с).

Современный образовательный процесс переходит на качественно иной уровень и среди наиболее важных тенденций его развития можно выделить следующие:

– возрастающая специализация научного знания, отсюда увеличение разрыва между процессом производства научного знания и его усвоения путем образования («если что-то работает, то оно уже устарело» М. Маклюэн);

– возрастающая зависимость человека от информационно-

коммуникативных средств, когда образовательная среда не столько «очеловечивает» человека, сколько «омашинивает» его;

– высшее образование начинает восприниматься как средство адаптации к агрессивной социальной среде и защиты (от армии, рисков, войны и т. д.), а не как эффективный инструмент подготовки профессиональных кадров;

– высшее образование теряет статус одной из главных ценностей человека, превращается исключительно в место заработка и учебы, сферу купли-продажи услуг, которая обрastaет сопутствующей инфраструктурой: репетиторство, банковское кредитование, сдача в аренду образовательных площадей и т. д.;

– меняется роль преподавателя, как транслятора системы знаний;

– наплыв студентов в наши университеты — это не взрыв, а имплозия. И стратегией, в которой мы остро нуждаемся для того, чтобы справиться с этой силой, является не укрупнение университета, а создание многочисленных групп автономных колледжей взамен централизованного университетского комплекса [2; 84];

– размывается понятие «учебная аудитория», из помещения для устных выступлений перед слушателями любая точка пространства, где есть доступ к Интернету, может стать оборудованной аудиторией в системе «город, как учебная аудитория».

Обучение в рамках цифровой реальности означает невероятное расширение возможностей человеческого мозга посредством его интеграции в электронные сети коммуникаций. Сеть Интернет - одно из расширений головного мозга, продолжение его нервной системы вовне вследствие увеличения скорости и возрастания психических и физических нагрузок на человека в процессе его жизнедеятельности.

Согласно И. Т. Фролову, современный мир — это «технизированное» пространство и «технологизированное» время. Мы живем и действуем не в первозданном мире природы, а в «техносфере». Нет человека и общества вне «техносферы», техника исторична, и постоянно обновляется [4; 87].

Технические инновации выступают как катализатор, импульс коренных

изменений во всей системе человеческой жизни. Технологии развиваются все с возрастающей скоростью, а люди по сравнению с ними - существа медлительные, естественная биологическая эволюция не может тягаться со скоростью технического прогресса.

Современный образовательный процесс призван во многом скомпенсировать данное неравенство, чтобы позволить человеку своевременно получать необходимые знания, оптимально быстро усваивать умения и навыки, адекватно реагировать на вызовы повседневности, творчески мыслить и принимать правильные решения в условиях неопределенности.

Список литературы

1. Маклюэн, М. Галактика Гутенберга: сотворение человека печатной культуры. - Киев, Ника-Центр, 2003. - 432 с.
2. Маклюэн, М. Законы медиа / История философии. No 8 / Перевод М. М. Кузнецова. - М.: Институт философии РАН, 2001. - С. 124–162.
3. Маклюэн, М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека. - М., Жуковский: «Канон-пресс-Ц», «Кучково поле», 2003 г. - 464 с.
4. Фролов, И. Т. Перспективы человека. Опыт комплексной постановки проблемы, дискуссии, обобщения. 2-е изд., перераб. и доп. / И. Т. Фролов. - М.: Политиздат, 1983. – 350 с.
5. Юхвид, Е. Н. Информационно-коммуникативная система общества и образовательная среда: социально-философские аспекты. Социальное образование и кадровое обеспечение социальной сферы / Материалы VIII Всероссийского социально-педагогического конгресса. Изд-во РГСУ, М., 2008. Т. II.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 321

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ

Дроботенко Олег Николаевич

к.полит.н., ст. преподаватель

ФГБОУ ВО Государственный университет управления,
город Москва

***Аннотация.** В настоящее время на фоне усложнения и хаотизации миро-политических процессов в научной среде формируются новые, постнеклассические подходы к исследованию общества, характеризующиеся соотносительностью знаний не только с материальными объектами, но и с целевыми установками деятельности субъектов политических и социальных процессов. Применение постнеклассической методологии научного исследования в сочетании с синергетическим подходом для анализа системы политического управления, воплощенной в форме глобальных сетей публичной политики, позволит рассмотреть и проанализировать указанную систему, учитывая сложный, динамичный, изменчивый и нелинейный характер современных политико-экономических процессов.*

Nowadays, against a background of complication and continuing spread of chaos in the world politics there are being forming new, postnonclassical approaches to social researching which have the relationships between not only material subjects but also different personal targets of social and political processes actors. The use of postnonclassical methodology according with the synergetic approach to analysis of the political management system, embodied in the form of global policy networks, will allow to consider the mentioned system keeping in mind the complex, dynamic, fast changing and nonlinear character of contemporary political and economic processes.

Ключевые слова: *политическое управление, политические сети, публичная политика, постнеклассическая научная методология, нелинейные социально-политические процессы*

Keywords: *political management, political networks, public policy, postnonclassical scientific methodology, nonlinear social and political processes*

Методология постнеклассической научной рациональности фундирована исследованием закономерностей взаимодействия как объективных, так и субъективных факторов самоорганизации сложных систем, каковыми являются социальные системы. При этом достигается это посредством выдвижения тех целей, которые осознаются и адекватно воспринимаются основной массой граждан, проживающей на данной территории. Указанное обстоятельство подразумевает, что не только цели субъекта политики, но и средства их реализации должны отвечать интересам большинства граждан. Представляется, что методология постнеклассической рациональности может стать основой устойчивого социально-экономического развития и эффективности действий субъектов публичной политики в условиях нарастания энтропии в социально-экономической системе. Согласно синергетическому подходу, сформировавшемуся в контексте постнеклассической научной картины мира, современный мир сложных динамичных социально-политических систем выявил такие условия их функционирования как турбулентность, динамический хаос и рост социальной энтропии [2].

По утверждению академика В. С. Степина «применение постнеклассической методологии к исследованию социально-политических систем даст новые коммуникативные стратегии познающему субъекту определять то существенное обстоятельство, что целостность в постнеклассической парадигме представляется как открытое, системное и динамическое единство в многообразии выражающих его сторон» [3, с. 9-10]. Такими сторонами, в контексте синергетического научного подхода к исследованию социальных процессов, представляющие собой разветвленные сетевые структуры: различного рода общественно-политические субъекты (акторы) и «узлы» сети: политики, журналисты, бизнесмены, лидеры общественного мнения, неправительственные и некоммерческие

организации и т. д.), результатом деятельности которых становится изменение траекторий общественно-политического развития.

Синергетический подход к анализу общества акцентирует внимание на тех сторонах политической реальности, которые в классической политической науке рассматриваются как явления второго порядка, вносящие искажения в планомерный процесс развития социума. Однако в экстремальных и кризисных ситуациях данные аспекты и явления выходят на первый план и начинают играть определяющую роль в трансформации социальной системы. В данной связи, решающим фактором управления такими комплементарными процессами становится не сила и принуждение, а умение сформировать правильную конфигурацию и «архитектуру» политического управления, гибко реагирующую на возникающие флуктуации. При этом можно обойтись точечными, но хорошо скоординированными воздействиями на систему для обеспечения стабильности.

В контексте усложнения и хаотизации мирополитических процессов глобальные интеграционные процессы, формирующие в ядре капиталистической системы новые центры экономической и политической власти, расширение сферы влияния транснациональных корпораций и сетевых коммуникативных медиа-платформ приводят к глубокой трансформации подходов к государственному управлению, способствуя возникновению новых моделей сетевого политического управления. В данной связи, еще в начале XX в. испанский социолог-постмарксист М. Кастельс указывал, что «устаревшее и неповоротливое национальное государство (nation state) должно заменить новое государство информационной эпохи, представляющее собой новый тип сетевого государства, основанного на сети политических институтов и органов принятия решений национального, регионального и местного уровней, взаимодействие которых трансформирует принятие решений в бесконечные переговоры между ними» [1, с. 29].

Действительно, большинство западных стран пошли именно по указанному пути децентрализации власти и делегировании своего суверенитета в «общий котел» различных международных организаций. Вместе с тем, нарастающий многомерный кризис западного общества, банкротство неолиберальной

идеологии и общества потребления поставило перед мировым научным сообществом целый ряд вопросов, касающихся проблематики устойчивого мирового развития, а также поставило под сомнение концепт глобализации и связанной с ней политики толерантности и мультикультурализма.

Фундаментальным изменением современной мировой политики становится децентрализация, размывание классических форм реализации власти – государства, утрачивающего свою иерархическую стройность, тогда как реальная власть в сетевом обществе формируется из временных, нестабильных и зачастую бесформенных и скрытых альянсов и лоббистских структур. При этом большинство как зарубежных, так отечественных ученых сходятся во мнении о том, что данную власть невероятно сложно локализовать и идентифицировать, что, зачастую порождает возникновение непроверенных политологических гипотез, умозаключений и уводит исследователя в область политической конспирологии.

Противоречивое взаимодействие и переплетение интересов ведущих акторов мировой политики в контексте противоречивых социально-экономических последствий либеральной глобализации диктует необходимость конкретизации некоторых направлений исследований современной политических исследований в контексте новых методологических подходов современной науки:

- поиск и формулирование ключевых направлений укрепления основ государственной власти, суверенитета, безопасности и защиты национальных интересов в условиях перманентного информационно- сетевого противоборства, применение технологий «постправды», использования стратегии «soft power», манипулятивных политических технологий, эверсионных технологий «управляемого хаоса» и др.;

- применение постнеклассической методологии к анализу динамики социально-политических систем, выявление ключевых аттракторов (сотрудников общественных организаций, лиц, принимающих решения в стратегических отраслях – топ-менеджеров крупных компаний и их помощников, публичных политиков и медийных персон и т.д.);

- глубокая и всесторонняя оценка влияния различных лоббистских

структур и групп на реализацию государственной политики;

- определение каналов влияния неправительственных и некоммерческих организаций и иных институтов гражданского общества на политическую сферу;
- выявление траекторий воздействия акторов международной политики на внутривнутриполитические процессы в контексте идеологического противоборства;
- поиск альтернативных траекторий развития в условиях многомерного гибридного геополитического противостояния в эпоху постмодерна;
- разработка инструментария сценарного анализа и моделирования социально-политических процессов с учетом нелинейного характера их протекания.

Резюмируя вышесказанное, глобальные сети публичной политики можно охарактеризовать как многоуровневые контактные группы и формы партнерства, состоящие из представителей государственных структур, различных международных организаций, корпораций, медиа и гражданского общества, создающие особую структуру управления, сочетающую как вертикальное, так и горизонтальное измерение и способных фокусироваться в нужных проблемных точках для решения сложных и многоаспектных проблем. Следовательно, в подобного рода сетях создаются своего рода мосты или коннекторы, позволяющие разнородным акторам взаимодействовать друг с другом, реализуя синергетический эффект сочетанного и фокусированного воздействия субъекта управления на объект.

Кроме того, сети публичной политики обладают высокой адаптивностью и гибкостью при принятии стратегических решений посредством постоянного изменения структуры сети и состава ее участников-узлов. И, наконец, открытая и прозрачная платформенная инфраструктура, которая активно формируется в настоящее время, ведет к повышению уровня легитимности принимаемых стратегических политических решений.

Следует отметить, что сама сетевая теория политики постепенно становится одним из ведущих направлений политической науки. Специфика данной теории состоит в исследовании связей и отношений между субъектами политического процесса, а не политических институтов и иных элементов политической

системы. Как было отмечено выше «сеть» является своего рода основой, базовой парадигмой общества постмодерна, значительно актуализируясь в условиях развития новых информационных технологий и цифровизации. Как подчеркивают авторы оксфордского учебника о политических сетях, сетевой анализ политики «не является ни методологической прихотью, ни удобным концептом; в действительности сетевые подходы связывают политическую науку с развивающимися процессами в других общественных и естественных науках, которые используют сети для анализа взаимозависимости в сложных системах...» [4, С. 234].

Сетевой подход сформировался в современной политической науке в качестве методологии исследования политики в рамках двух школ – англосаксонской и немецкой. Первая применяет сетевой подход в контексте изучения взаимодействия государства и различных заинтересованных групп. Представителями данного направления являются британские политологи Р. Роудс и Д. Марш. Указанные ученые рассматривают концепцию политических сетей в качестве «концепта обеспечивающего связь между микроуровнем анализа, который имеет дело с ролью интересов и правительства в отношении к особым политическим решениям, и макроуровнем, который концентрируется на более широких вопросах относительно распределения власти в обществе» [5].

Сторонники немецкой школы полагают, что политические сети представляют собой особую форму управления государством, отличающуюся от рыночной и иерархической моделей управления. Специфика данного типа управления по мнению немецких исследователей состоит в том, что ключевым для нее являются коммуникативные процессы в формирующемся информационном обществе и новые подходы к политическому управлению в условиях трансформации традиционных форм демократии. В данной связи Таня Берцель отмечает, что «для производства общественных благ государство входит в зависимость от других акторов и субсистем; в этой ситуации взаимозависимости между общественными и частными акторами ни иерархия, ни рынок не являются эффективными структурами для координации интересов и ресурсов различных акторов, включенных в процесс производства политических решений; как результат,

доминантной моделью управления становятся политические сети» [6].

Сетевой подход к публичному управлению не только отражает научные дискуссии между представителями различных теорий управления, но в значительной мере определяют траектории общественного развития. Важно отметить, в данном контексте, что сами подходы к публичному управлению существенно трансформировались за последнее время, обозначился отход от чисто рыночных фундаменталистских воззрений, но также произошел пересмотр классических иерархических моделей администрирования. Возрастание плюрализации социальных структур и отношений в современных демократических обществах, сложность взаимоотношений и взаимодействий между различными общественными группами, высокая степень социальных ожиданий, нарастающий уровень неопределенности и риска, существенное увеличение глобальных сетевых структур согласования и управления и их глубокое влияние на внутреннюю политику и суверенитет государств, и, как следствие, снижение уровня общественного доверия к власти – указанные факторы существенно повлияли на изменение подходов к политическому управлению, особенно тех, в которых снизилось значение публичной сферы, в частности концепции *new public management*.

В контексте исследования постнеклассических подходов к политическому управлению необходимо отметить, что теория политических сетей вместо попытки упрощения анализа в процессе социального моделирования, наоборот акцентирует внимание на сложности как важнейшей составляющей современного управления. В данном контексте сетевая методология применительно к политике использует понятие сложных адаптивных систем. При этом, в такого рода системах синергетический эффект складывается при кооперации и конкуренции множества акторов, не способных в одиночку справиться с решением возникающих политических проблем и задач.

Вместе с тем роль государства во взаимодействии с бизнесом и гражданским обществом определяется в зависимости от эффективности его участия в решении тех или иных вопросов и, как нам представляется должно быть органично связано с вопросами безопасности и социально-экономического развития. При

этом участие государства в контексте сетевой методологии должно характеризоваться открытостью при реализации публичной политики. Следовательно, в данных условиях необходим поиск компромисса, одним из примеров которого является государственно-частное партнерство, однако и эта форма нуждается в улучшении в сторону социального развития, а не только извлечения и максимизации прибыли. Представляется, что концепция политических сетей позволит по-новому взглянуть на старые проблемы и переосмыслить их в новом контексте.

Следует отметить, что постнеклассические подходы к исследованию социально-политических процессов позволяют определить, что в сложных системах, какими являются современные социальные системы, проходящие через точки бифуркации, всегда складываются несколько альтернативных путей развития, воздействие на которые оказывают различные по мощности структуры-аттракторы. Данные положения позволяют более гибко и точно прогнозировать, и конструировать будущее с точки зрения реализации национальных интересов и обеспечения безопасности в условиях сложного соотношения сотрудничества, противоборства и соперничества акторов мировой политики.

Таким образом, проведенный анализ показал, что в современном мире возникли невиданные ранее формы сетевых политических структур, сформировались новые центры политической и экономической власти, зачастую не совпадающие с границами государств, на территориях которых они осуществляют свою деятельность. Ведущими субъектами мировой политики стали разного рода надгосударственные объединения и международные неправительственные организации, транснациональные корпорации и сетевые гражданские общества, деятельность которых носит ярко выраженный трансграничный характер. Все указанные элементы сформировали сложную многослойную макроструктуру наднационального согласования и управления – глобальные сети публичной политики. Указанное обстоятельство обуславливает поиск нетривиальных подходов к политическому управлению в контексте формирования новой постнеклассической картины мира.

Список литературы

1. Кастельс М., Киселева Э. Россия и сетевое сообщество: аналитическое исследование / Мир России, 2000. №1. С. 23–51.
2. Малинецкий Г. Г., Потапов А. Б., Подлазов А.В. Нелинейная динамика: подходы, результаты, надежды. М.: УРСС, 2016. – 280 с.
3. Постнеклассика: философия, наука, культура. Коллективная монография. / Отв. ред. Л. П. Киященко, В. С. Степин. СПб.: Издательский дом «Мирь», 2009. – 672 с.
4. Современная политическая наука: Методология: Научное издание / отв. ред. О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Никитин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Аспект Пресс», 2020. 776 с.
5. Rhodes R. A. W., Marsh D. Policy Networks in British Government. Oxford; N. Y.: Clarendon Press; Oxford University Press, 1992. P. 1.
6. Börzel T. Rediscovering Policy Networks as a Form of Modern Governance / Journal of European Public Policy. 1998. Vol. 5. № 2.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621

ПРИМЕР РАЗРАБОТКИ МОДУЛЯ ЦИФРОВОГО ФИЛЬТРА НИЖНИХ ЧАСТОТ

Лысенков Андрей Александрович

магистрант

Пронин Дмитрий Александрович

магистрант

ФБГОУ ВО «НИУ «МЭИ», г. Смоленск

***Аннотация.** Рассмотрены основные особенности среды проектирования «ISE DESIGN SUITE», на примере разработки цифрового фильтра нижних частот, с использованием дополнительного программного обеспечения.*

***Abstract.** The main features of the "ISE DESIGN SUITE" design environment are considered, using the example of developing a digital low-pass filter using additional software.*

***Ключевые слова:** ISE DESIGN SUITE, цифровая фильтрация, фильтр нижних частот*

***Keywords:** ISE DESIGN SUITE, digital filtering, low-pass filter*

Очень часто в радиоэлектронике пользователям необходимо избавиться от шумов, которые есть в каждом сигнале, однако, сделать это до оцифровки сигнала не всегда бывает возможно и целесообразно, в таких случаях применяют цифровую фильтрацию. Когда стоит вопрос об обработке сигнала в реальном времени и последующем анализе полученных данных чаще всего обращаются к программируемой логической интегральной схеме и САПР для её программирования «ISE Design Suite», данная система автоматизированного проектирования содержит в себе множество функционала, который необходим при разработке устройства, но главное преимущество данной САПР состоит в том, что в ней есть

готовые отлаженные модули, которые способны решать практически все задачи радиоэлектроники, при правильной их настройке.

Одним из таких модулей является ядро цифрового КИХ фильтра, в котором выбираются все необходимые настройки. В первом окне параметров ядра записываются рассчитанные коэффициенты фильтра в виде .coe файла, полученного средствами MATLAB (рис. 1).

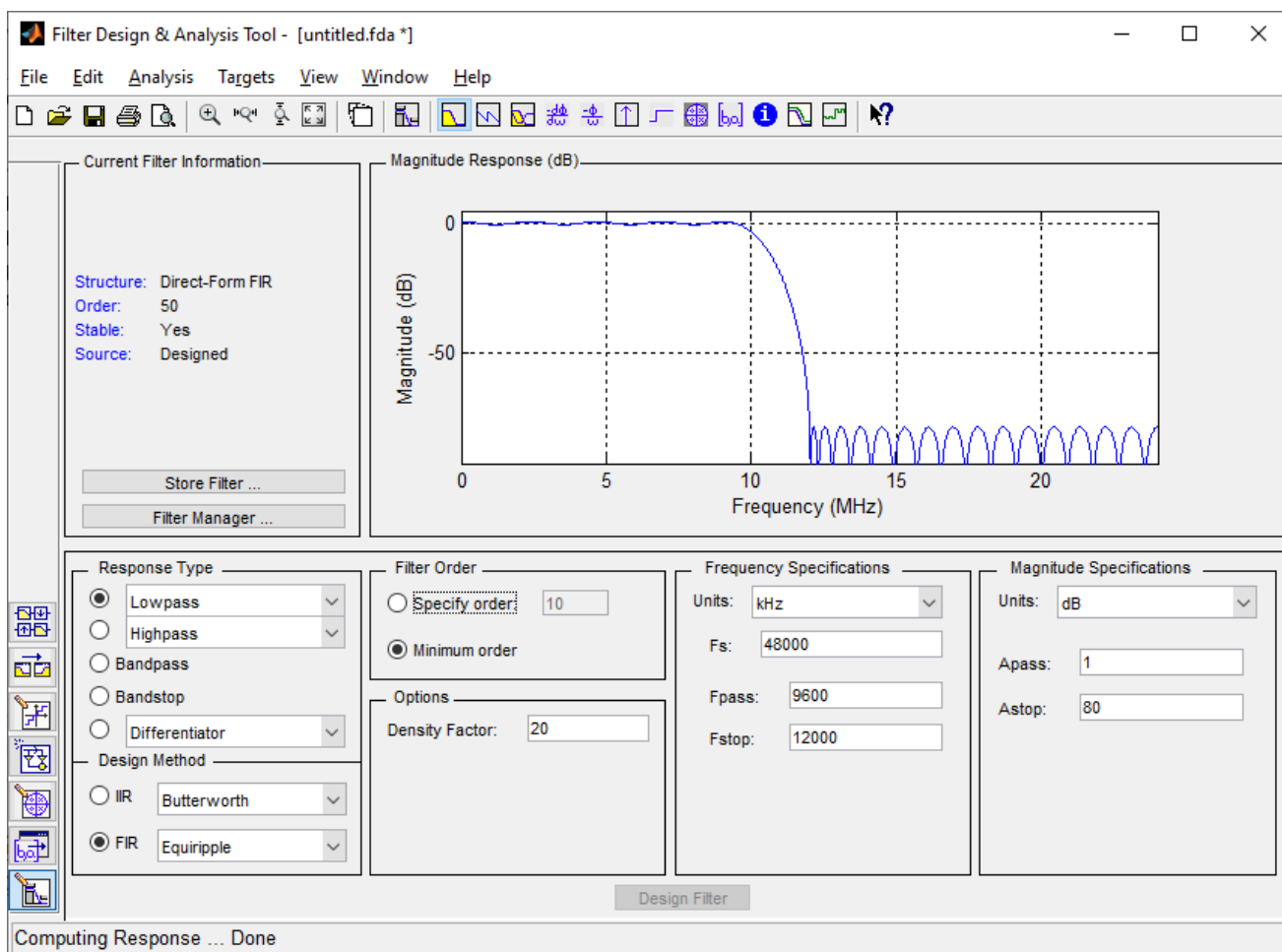
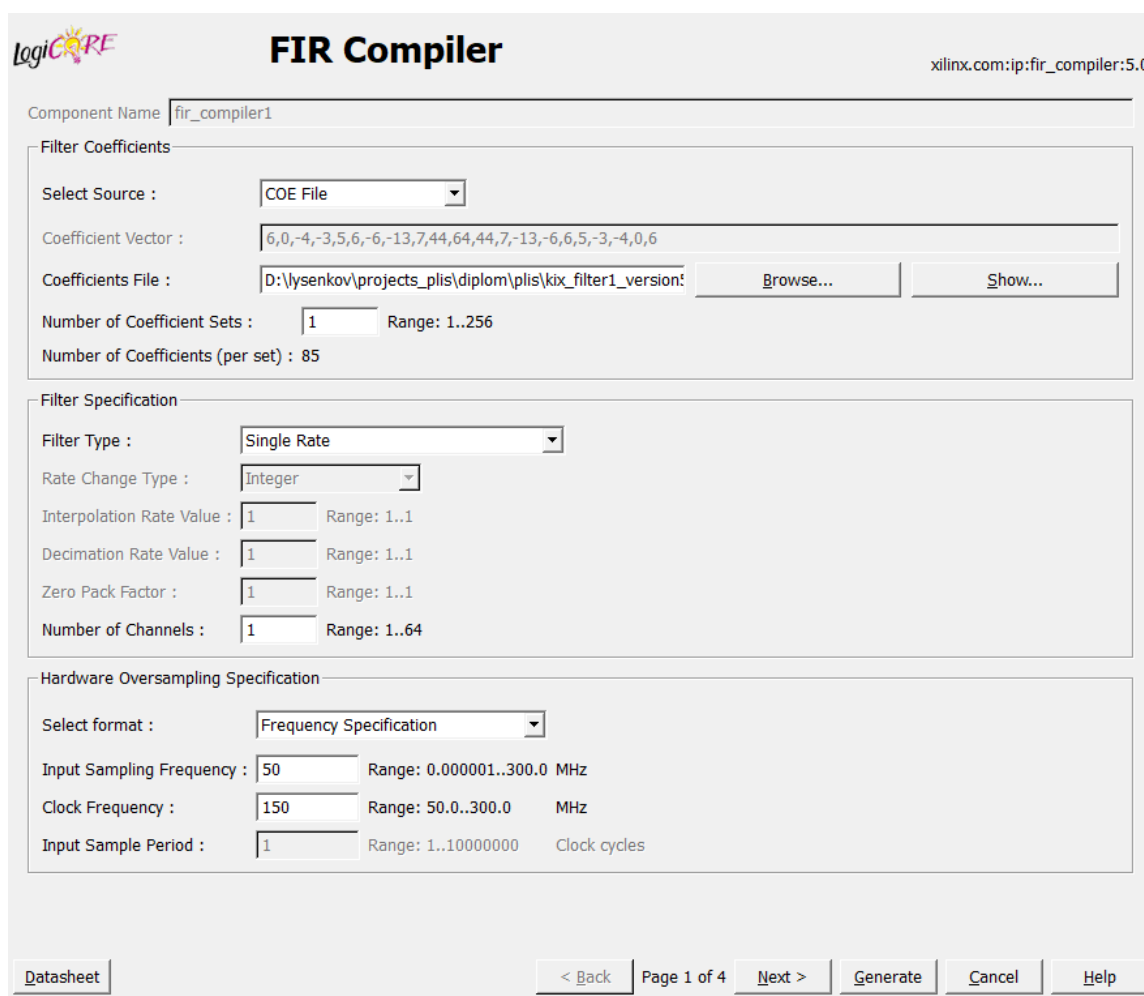


Рисунок 1 – Окно настройки параметров фильтра в MATLAB

Выбирается тип фильтра (простой, интерполирующий, полифазный или децимирующий), количество коэффициентов, обрабатываемых одновременно, с помощью DSP блоков (рис. 2).

После чего выбираются частотные соотношения фильтра, входная частота дискретизации сигнала и частота обработки фильтра, которая по теореме Котельникова должна быть как минимум в 2 раза больше входной частоты дискретизации (рис. 2).



The screenshot shows the 'FIR Compiler' window with the following settings:

- Component Name:** fir_compiler1
- Filter Coefficients:**
 - Select Source: COE File
 - Coefficient Vector: 6,0,-4,-3,5,6,-6,-13,7,44,64,44,7,-13,-6,6,5,-3,-4,0,6
 - Coefficients File: D:\ysenkov\projects_plis\diplom\plis\kix_filter1_version1.coe (with Browse... and Show... buttons)
 - Number of Coefficient Sets: 1 (Range: 1..256)
 - Number of Coefficients (per set): 85
- Filter Specification:**
 - Filter Type: Single Rate
 - Rate Change Type: Integer
 - Interpolation Rate Value: 1 (Range: 1..1)
 - Decimation Rate Value: 1 (Range: 1..1)
 - Zero Pack Factor: 1 (Range: 1..1)
 - Number of Channels: 1 (Range: 1..64)
- Hardware Oversampling Specification:**
 - Select format: Frequency Specification
 - Input Sampling Frequency: 50 (Range: 0.000001..300.0 MHz)
 - Clock Frequency: 150 (Range: 50.0..300.0 MHz)
 - Input Sample Period: 1 (Range: 1..10000000 Clock cycles)

At the bottom, there are buttons for 'Datasheet', '< Back', 'Page 1 of 4', 'Next >', 'Generate', 'Cancel', and 'Help'.

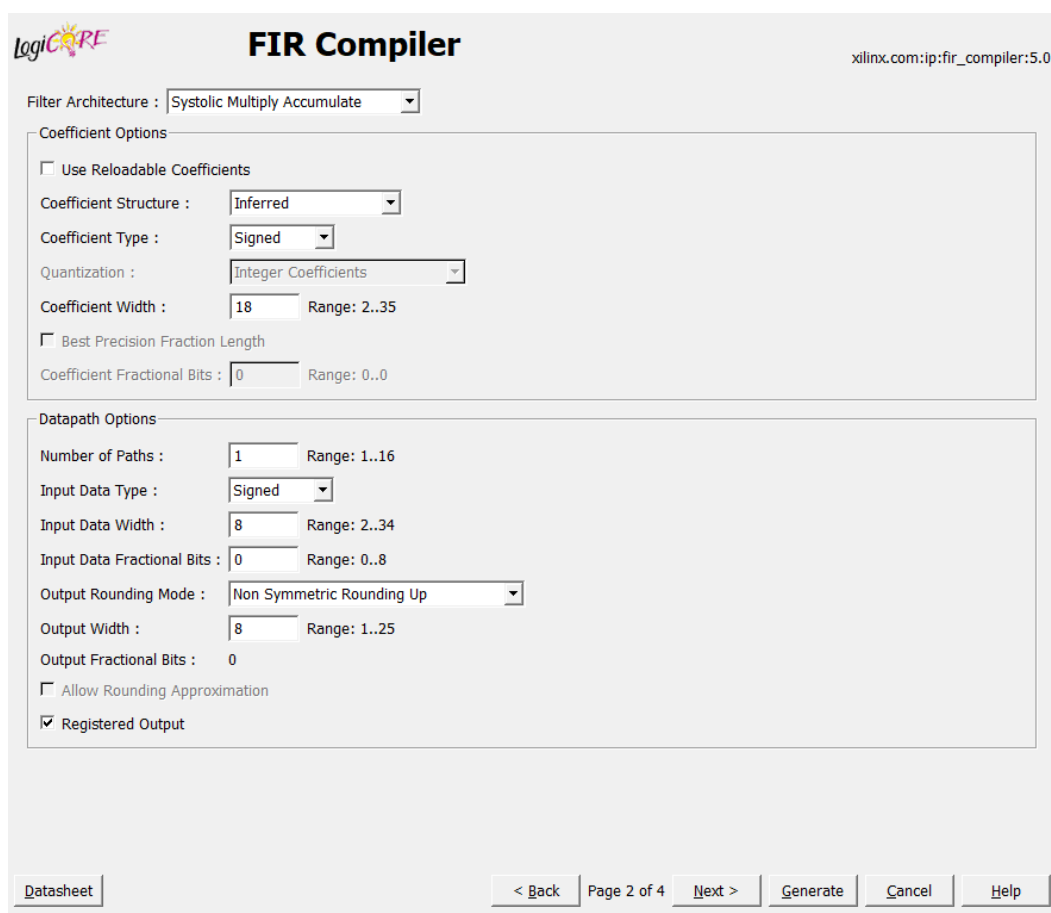
Рисунок 2 – Окно настройки параметров фильтра стр. 1

В следующем окне необходимо задать реализуемую архитектуру фильтра, выбрать требуемые параметры для коэффициентов, а также выбрать параметры входных и выходных данных (рис. 3).

На третьей странице настроек (рис. 4) фильтра можно выбрать необходимые операционные возможности фильтра, например, синхронных сброс или включить канал ND – «New data», который будет определять поступление данных на вход фильтра.

Канал CE – «Clock Enable», сигнал разрешения тактирования фильтра, когда на нем низкий уровень приостанавливается любая обработка внутри фильтра, в независимости от того, поступают новые данные или нет.

Канал «DATA_VALID» – обозначает сигнал валидности выходных данных. Данная опция может использоваться только если фильтр включен в многоканальный режим.



FIR Compiler xilinx.com:ip:fir_compiler:5.0

Filter Architecture : Systolic Multiply Accumulate

Coefficient Options

☐ Use Reloadable Coefficients

Coefficient Structure : Inferred

Coefficient Type : Signed

Quantization : Integer Coefficients

Coefficient Width : 18 Range: 2..35

☐ Best Precision Fraction Length

Coefficient Fractional Bits : 0 Range: 0..0

Datapath Options

Number of Paths : 1 Range: 1..16

Input Data Type : Signed

Input Data Width : 8 Range: 2..34

Input Data Fractional Bits : 0 Range: 0..8

Output Rounding Mode : Non Symmetric Rounding Up

Output Width : 8 Range: 1..25

Output Fractional Bits : 0

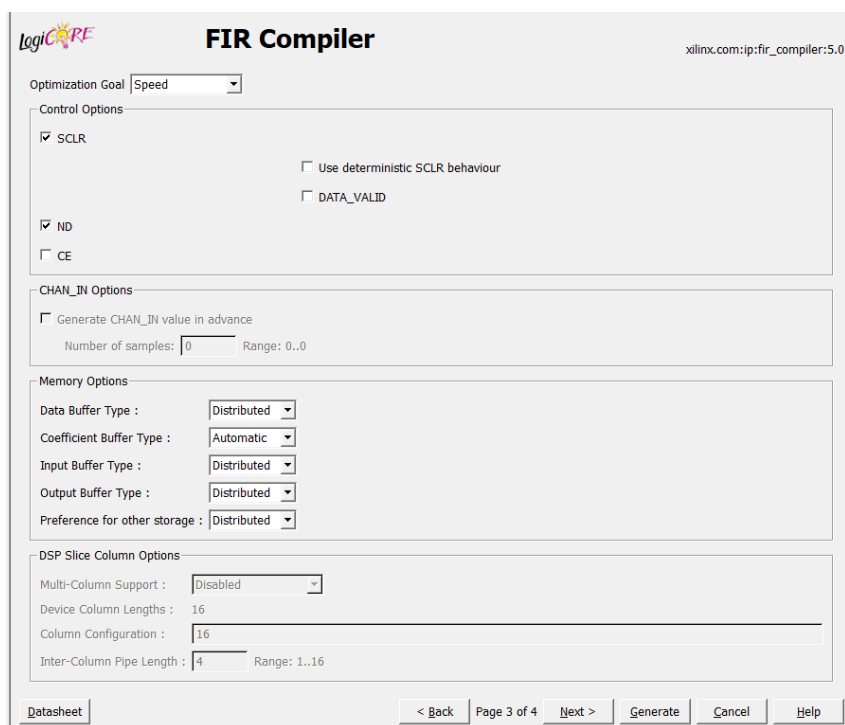
☐ Allow Rounding Approximation

☒ Registered Output

[Datasheet](#) < Back Page 2 of 4 Next > Generate Cancel Help

Рисунок 3 – Окно настройки параметров фильтра стр. 2

Так же в этом окне выбираются настройки типа памяти для хранения входных данных, коэффициентов фильтра и промежуточных выходных данных.



FIR Compiler xilinx.com:ip:fir_compiler:5.0

Optimization Goal Speed

Control Options

☒ SCLR ☐ Use deterministic SCLR behaviour

☐ ND ☐ DATA_VALID

☐ CE

CHAN_IN Options

☐ Generate CHAN_IN value in advance

Number of samples: 0 Range: 0..0

Memory Options

Data Buffer Type : Distributed

Coefficient Buffer Type : Automatic

Input Buffer Type : Distributed

Output Buffer Type : Distributed

Preference for other storage : Distributed

DSP Slice Column Options

Multi-Column Support : Disabled

Device Column Lengths : 16

Column Configuration : 16

Inter-Column Pipe Length : 4 Range: 1..16

[Datasheet](#) < Back Page 3 of 4 Next > Generate Cancel Help

Рисунок 4 – Окно настройки параметров фильтра стр. 3

После настройки всех параметров фильтра нам предлагается проверить их на следующей странице. После чего настройка фильтра закончена, и он готов к работе.

Список литературы

1. Агаков В. Г., Носов А. А., Мягчилов М. Ю., Абрамов С. В. Моделирование цифровых фильтров на программируемых логических интегральных схемах / Вестник Чувашского университета. – 2012. – № 3. – с. 185–192.
2. Галанина Н. А., Охоткин Г. П., Иванова Н. Н., Алексеев А. Г. Системы обработки сигналов на базе ПЛИС и цифровых сигнальных процессоров / Вестник Чувашского университета. – 2017. – № 3. – С. 180–194.
3. Зотов В. Моделирование цифровых устройств, проектируемых на основе ПЛИС фирмы Xilinx, средствами ISIM в САПР ISE Design Suite. / КОМПОНЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ. – 2013. – №2. – с. 64–74.
4. Коберниченко В. Г. Основы цифровой обработки сигналов: учебное пособие / В. Г. Коберниченко. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018–156 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Романцова Софья Николаевна

студент

Кубарь Мария Александровна

Научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет,

пос. Персиановский

***Аннотация.** В статье рассматривается исторический портрет Александра Невского, а именно подробно рассмотрены события о его сражениях на Омовже, Невской битвы, битве на Чудском озере - Ледовое побоище и взаимоотношениях с Ордой.*

***Abstract.** The article deals with the historical portrait of Alexander Nevsky, namely, the events of his battles on the Ablution, the Battle of the Neva, the Battle of Lake Peipsi - the Battle of the Ice and the relationship with the Horde are considered in detail.*

***Ключевые слова:** князь, история, полководец, дата, сражение, город*

***Keywords:** prince, history, commander, date, battle, city, Alexander Nevsky years of life, significant dates, his campaigns, why he received such a nickname, his military activities*

Александр Ярославич Невский (1221–1263) - новгородский, киевский, владимирский князь из рода Рюриковичей, великий полководец и талантливый дипломат. Родился 13 мая 1221 года в городе Переславль-Залесский. Невский был сыном князя Ярослава Всеволодовича.

Князь Александр Ярославович по прозвищу Невский прожил всего сорок три года. Он стал новгородским князем в 16 лет, в 20 лет победил шведов в битве

на Неве, а в 22 года одержал знаменитую победу на льду Чудского озера. Александр Невский был не только выдающимся военачальником, но и умным политиком, тонким дипломатом. Дружинский рассказ о «мужестве и жизни святого Александра» не сохранился, но известно, что это была княжеская биография, сочетающая в себе черты быта и военного рассказа. Рукописная история оригинального издания жития связана со «Словом об уничтожении земли Русской». Последующие многочисленные исцеления от мощей князя стали основой всероссийского почитания Александра Невского.

Одно из самых ярких проявлений почитания святого князя было перенесение его мощей из Владимира в Санкт-Петербург, которое произошло в Августе-сентябре 1723 г. Эта идея возникла во время правления Петра I. которые заранее позаботились о строительстве нового Александро-Невского монастыря. По легенде, сам царь указал место его постройки.

Александро-Невский монастырь был призван стать духовным центром новой столицы, что произошло позже, когда по указу императора Павла I.

В 1797 году монастырь получил статус Лавры - третьей по счету после Троице-Сергиевой и Киево-Печерской. Одна из первых и наиболее значимых мифологем - вопрос о национальности князя Александра. Согласно наиболее распространенному мнению, блаженный князь - этический русский, точнее славян.

О деятельности святого Александра Невского известно весьма много. Одной из основных заслуг Александра Ярославича по известной нам всем биографии является «отражение католической агрессии против Руси». Речь идет о папском «крестовом походе на Русь». Этой идеи придерживались и придерживаются многие русские историки. Хотя, здесь, стоило бы говорить скорее о походе против Новгорода и Пскова, поскольку разговор идет именно об этих городах, а не обо всей Руси.

Логика исторической гипотезы о «крестовом походе католиков в Россию» проста (на наш взгляд, даже упрощена). Известно о столкновениях новгородцев и псковичей с немецкими и балтийскими купцами, основной причиной которых были торгово-экономические противоречия. Большинство этих купцов были

католиками, и католики, как известно, подчиняются Папе. И вывод напрашивается сам собой - любые столкновения католиков с новгородцами и псковитами являются частью крестового похода против России, широко задуманного Католической церковью и лично Папой Римским. Но, как ни красива эта гипотеза, документального подтверждения она не имеет. Никаких булл или иных документов об объявлении крестового похода ни против России в целом, ни против Новгорода или Пскова историками не найдено.

Объявление похода на Русь вообще звучало бы странно, поскольку никакой единой Руси на тот момент не существовало. Русь находилась в состоянии феодальной раздробленности, а большая ее часть была завоевана татарами. Отношения с русскими княжествами у западных государств и у Святого Престола складывались по-разному. В некоторых буллах довольно позднего времени иногда говорится о борьбе с русскими, но всегда имеются в виду те русские, которые воевали на стороне язычников (например, литовцев) или татар, а не какое-либо из русских княжеств в целом. Даже один из самых последовательных сторонников рассматриваемой гипотезы И. П. Шаскольский в своей работе «Папская курия – главный организатор крестоносной агрессии 1240–1242 гг. против Руси» вынужден был признать, что «в действительности, от этого времени не дошло ни одного источника, где открыто говорилось бы о роли папского престола в подготовке походов на Русь 1240-1242 гг. и содержался бы открытый призыв к нападению на русские земли».

Основным источником сведений современных россиян о святом князе, верой и правдой посмертно «послужившего» советской власти, стал известный историко-биографический фильм «Александре Невский», снятый в конце 1930-х годов, когда возникла острая необходимость сформировать очередной образ врага в лице Запада. Для этих целей история в очередной раз стала «политикой, обращенной в прошлое» и была использована для формирования мифов, на сей раз национал-патриотических и социалистических.

Для более наглядного образа рассмотрим важные даты в таблице 1.

Таблица 1 – Годы жизни Александра Невского

дата	событие
1221	Рождение Александра Невского
1236	начало самостоятельного княжения Александра в Новгороде
1240	победа над шведами на Неве. Зима — отъезд Александра из Новгорода к отцу.
1245	победы над литовцами у Торопца, Зижича и Усвята
1247—1249	поездка Александра вместе с братом Андреем в Орду, к Батыею, а оттуда — в Каракорум. Александр получает ярлык на великое княжение Киевское, а Андрей — на великое княжение Владимирское.
1263	Смерть Александра Невского

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что Александр Невский сыграл исключительную роль в истории России, в драматический период, когда Россия подвергалась нападению с трех сторон: католического Запада, монголо-татар и Литвы. Александр Невский, не проигравший за всю свою жизнь ни одного сражения, проявил талант полководца и дипломата, отбив нападение немцев и, подчиняясь неизбежному владычеству Орды, предотвратил губительные походы монголо-татар против России.

Список литературы

1. Биография Александра Невского Режим доступа: URL:<https://obrazovaka.ru/alpha/n/nevskij-aleksandr-yaroslavich-nevsky-aleksandr-yaroslavich>
2. Крамаренко, Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России: учебное пособие / составители А. В. Палин [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 223 с. — ISBN 979-5-89289-133-1. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102667> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
4. Отечественная история: учебное пособие: в 2 частях / составители А. Ф.

Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019 — Часть 1: от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134376> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сандулова Виолетта Витальевна

студентка магистратуры

Крымского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет
правосудия»

В статье рассмотрены тенденции и перспективы развития местного самоуправления в Российской Федерации. Проведен анализ законодательства, закрепляющего конституционно-правовой статус местного самоуправления. Определены проблемы в данной сфере и пути их решения.

The article examines the tendencies and prospects for the development of local self-government in the Russian Federation. The analysis of the legislation that enshrines the constitutional and legal status of local self-government. The problems in this area and the ways of their solution are determined.

Ключевые слова: *местное самоуправление, конституционные основы, статус*

Keywords: *local self-government, constitutional foundations, status*

В современный период местное самоуправление является фундаментальной основой развития России. Именно идея о необходимости установления действенного и сильного местного самоуправления в России, как воплощение лучших демократических практик, формирование культуры реального участия общины в решении местных дел, наполнение реальным содержанием прав территориальных общин должно быть ключевым в процессе дальнейшего реформирования власти. Важным является формирование системы

эффективного местного самоуправления и территориальной организации власти с позиций способности данного института максимально обеспечивать предоставление качественных и доступных услуг населению, укрепление институтов демократии, защиты интересов граждан во всех областях жизни. Сегодня местное самоуправление должно стать действенным инструментом, который выстроит качественно новые отношения между государством и территориальными общинами в России, согласует прежде всего их экономические, социальные интересы.

Поэтому, актуальность глубокого осмысления проблематики местного самоуправления точки зрения конституционного права имеет не только научно-методологическое, но и важное практическое значение. Осознание феномена местного самоуправления в полном объеме дает возможность найти адекватные направления и формы развития демократии на современном этапе.

Пункт 2 ст. 3 Конституции РФ гласит: «Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления» [2]. Ст. 12: «В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти» [2].

Современное понятие местного самоуправления дается в ст. 2 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [3]. Под местным самоуправлением в Российской Федерации понимается признаваемая и гарантируемая Конституцией Российской Федерации самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций [3].

Еще одно определение, можно почерпнуть из текста Европейской Хартии о местном самоуправлении п. 1 ст. 3, которой, закрепляет, что под местным самоуправлением понимается право и способность органов местного

самоуправления регламентировать значительную часть публичных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, в соответствии со своей компетенцией и в интересах местного населения [1].

Основываясь на вышеизложенном, можно определить местное самоуправление, как специфическую форму активности граждан, направленную на решение вопросов местного значения через непосредственное или опосредованное их волеизъявление. Под местным самоуправлением понимается «непосредственная форма осуществления народом своей власти в пределах муниципального образования с вытекающими из данного определения признаками» [4, с. 21].

В настоящее время в России сформирована достаточно обширная нормативно-правовая база, закрепляющая конституционно-правовые основы местного самоуправления. Основы местного самоуправления в России определены Конституцией РФ, Европейской хартией местного самоуправления, Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и рядом других законов и документов. В данных нормативных актах заложен конституционно-правовой фундамент для эффективного функционирования местного самоуправления. В законодательстве РФ отражены: базовые понятия местного самоуправления; определены субъекты местного самоуправления, их функции и задачи; территориальная основа местного самоуправления с привязанной к ней системой его органов; система принципов организации местного самоуправления и др.

Однако, на сегодняшний день вопросы, относящиеся к компетенции местного самоуправления, регулируются многочисленными актами. Часть из них содержит нормы, порождающие коллизии, как внутри этих правовых актов, так и между самими актами. По нашему мнению, сегодня возникает насущная необходимость устранить имеющиеся коллизии, что можно сделать путем кодификации. Завершением такой работы должна стать разработка Муниципального кодекса РФ.

В настоящее время трансформация взаимоотношений территориальных общин, общества и государства требует изменения действующей модели местного самоуправления. Выбор стратегии развития государства и общества невозможен без учета мировых тенденций, важнейшими среди которых является укрепление муниципальных властей с тем, чтобы на местном уровне обеспечить каждому жителю возможность эффективной реализации его прав путем претворения в жизнь принципов управления, приближенного к народу.

Необходимо отметить, что осуществление реформы местного самоуправления невозможно без обновления нормативно-правовой базы. Современная система законодательства о местном самоуправлении нуждается в совершенствовании на основе укрепления организационной, правовой, финансовой, материальной, административной самостоятельности местного самоуправления. К неотложным проблемным вопросам, требующим решения, следует отнести следующие:

- создание надлежащих материальных, финансовых и организационных условий для обеспечения осуществления органами местного самоуправления собственных и делегированных полномочий;
- расширение участия граждан в принятии управленческих решений, учет интересов общин в формировании местной политики;
- совершенствование механизма государственного контроля за соответствием Конституции и законам РФ решений органов местного самоуправления и качеством предоставления населению государственных услуг и т. д.

Проведение реформ местного самоуправления потребует надлежащего кадрового обеспечения. Поэтому актуализируется проблема формирования и реализации действенной кадровой политики на местах, усовершенствование системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации должностных лиц, служащих органов местного самоуправления, внедрение профессиональных программ подготовки для органов местного самоуправления и т. д.

Таким образом, в российском законодательстве сегодня заложен

конституционно-правовой фундамент для эффективного функционирования местного самоуправления. Однако, наличие многочисленных нормативно-правовых актов в данной сфере, коллизии в их отдельных положениях, требуют совершенствования законодательства. По нашему мнению, сегодня возникает насущная необходимость устранить имеющиеся коллизии, что можно сделать путем кодификации и принятия Муниципального кодекса РФ.

Список литературы

1. Европейская Хартия местного самоуправления от 15 октября 1985 г. / Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 36. ст. 4466.
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) - Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10103000/#ixzz3LDDbxyYR>
3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/
4. Саблин Д. А., Михайлова М. А. Конституционно-правовые основы осуществления местного самоуправления в РФ / Вопросы российского и международного права. - 2020. - Т. 10. - № 7–1. - С. 20-25.

«НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021»**XXVIII Международная научно-практическая конференция*****Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано в печать 05.11.2021 г. Формат 60х84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Тираж 50. Заказ 59.

ISBN 978-5-95283-717-1



9 785952 837171 >