

МДОАУ "ЦРР - детский сад № 104 "Золотая рыбка" г. Орска

Мастер класс по теме:

**Развитие математических представлений
детей старшего дошкольного возраста
на основе игровых технологий по курсу
Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой
«Игралочка – ступенька к школе»**

Воспитатель 1 КК:

Арапова Е.В.



Сведения об авторе

Арапова Екатерина Витальевна

- Образование средне профессиональное
- Должность: воспитатель
- Категория: первая
- Стаж работы в должности: 10 лет
- Место работы: МДОАУ «ЦРР –детский сад №104» г.Орска
- Группа: старшая

Условия формирования опыта

- Изучение литературы по теме
- Опыт коллег:
 - «Палочки Кюизенера как средство формирования математических представлений старших дошкольников» из опыта работы воспитателя МДОАУ №147 Куркиной О.В.
 - "Логические блоки Дьенеша как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста", из опыта работы воспитателя МДОАУ №147 Быковой С.А.
 - "Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством Лего технологий", из опыта работы воспитателя МДОАУ №147 Морозовой А.А.
 - ГМО воспитателей г.Орска « Познавательное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических способностей», МДОАУ №71

A vertical line with four children and a cat hanging from it. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy in a red shirt, a girl with a green bow, and a girl holding a yellow cat.

Игровые технологии

Это фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС теперь всё дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом, игры имеют множество познавательных функций:

- ❖ Которые помогают выделять признаки
 - ❖ Которые помогают обобщать
- ❖ Которые учат выделять вымысел от реального
- ❖ Которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку

A vertical illustration on the left side of the slide shows four children and a cat hanging from a thin vertical pole. From top to bottom: a girl with blonde pigtails and a yellow headband; a boy with blonde hair and a red shirt; a girl with blonde hair and a green headband; and a girl with blonde hair. At the very bottom, a small orange cat is also hanging from the pole. The children are smiling and looking towards the viewer.

Дидактическая игра

способствует

- Развитию познавательных и умственных способностей;
- Развитию речи детей, пополнению словарного запаса;
- Социально-нравственному развитию дошкольника.

An illustration on the left side of the page shows four children and a cat climbing a vertical pole. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy in a red shirt, a girl with a green bow, and a boy holding a yellow cat. They are all smiling and looking towards the right.

Актуальность темы

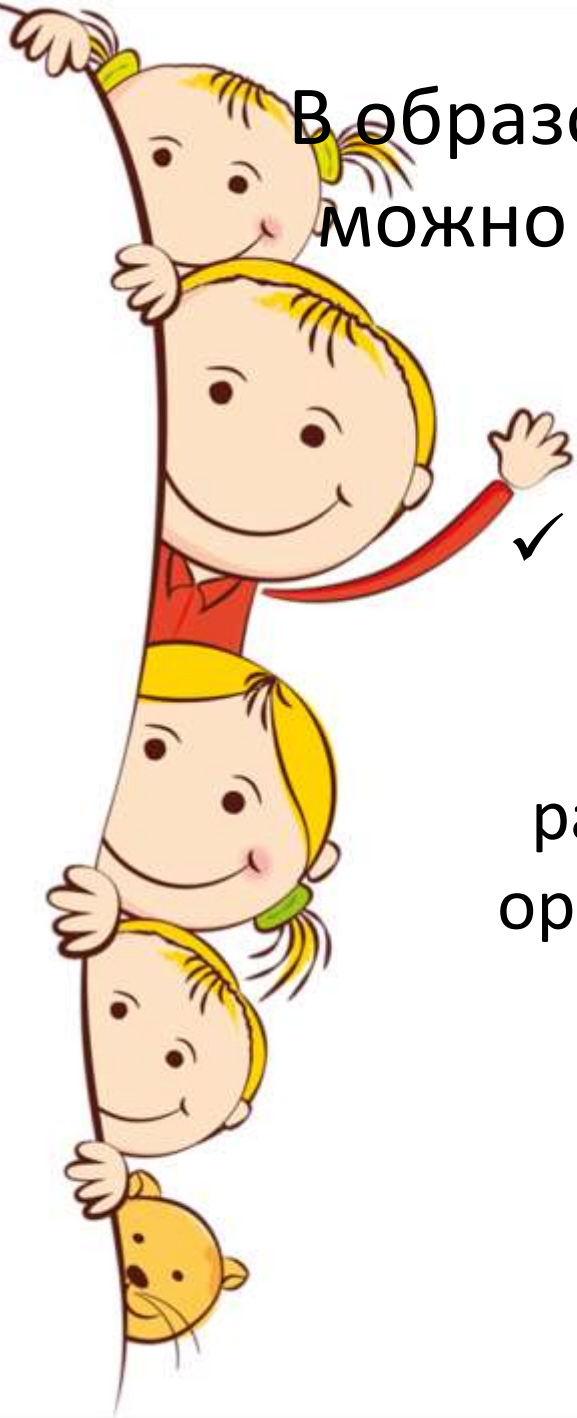
«Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста на основе игровых технологий» заключается в том, что развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация)

Актуальность

В 2018 году, мы включили в свою работу курс математического развития дошкольников "Игралочка" авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой.

В основу организации образовательного процесса курса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как "открытие" закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.





В образовательном процессе у воспитателя можно выделить две основные роли: роль **организатора** и роль **помощника**.

- ✓ Как организатор, педагог моделирует образовательные ситуации; отбирает способы и средства; создает развивающую образовательную среду; организует процесс детских «открытий»
- ✓ Как помощник, взрослый создает доброжелательную, психологически комфортную среду.

Цель работы – внедрение игровых технологий в работу с детьми по развитию математических способностей.

Задачи:

- Формировать обще учебные умения и навыки;
- Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).



Задачи:

- Развить вариативное мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развить речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличить объем памяти.
- Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.



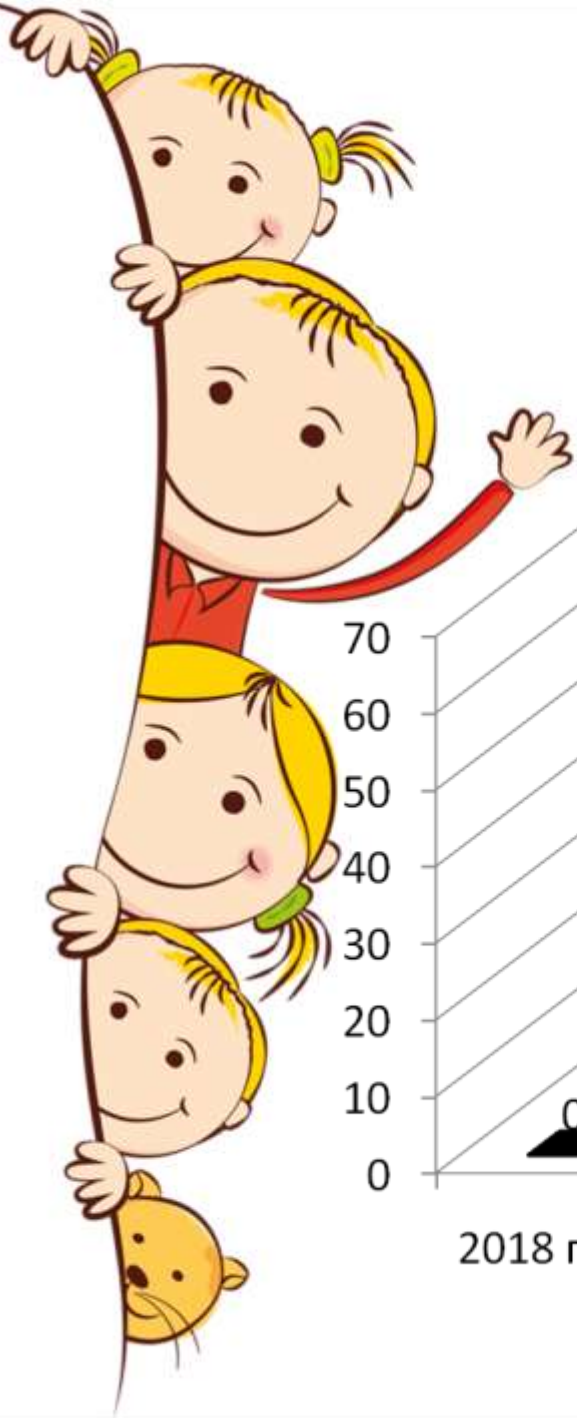
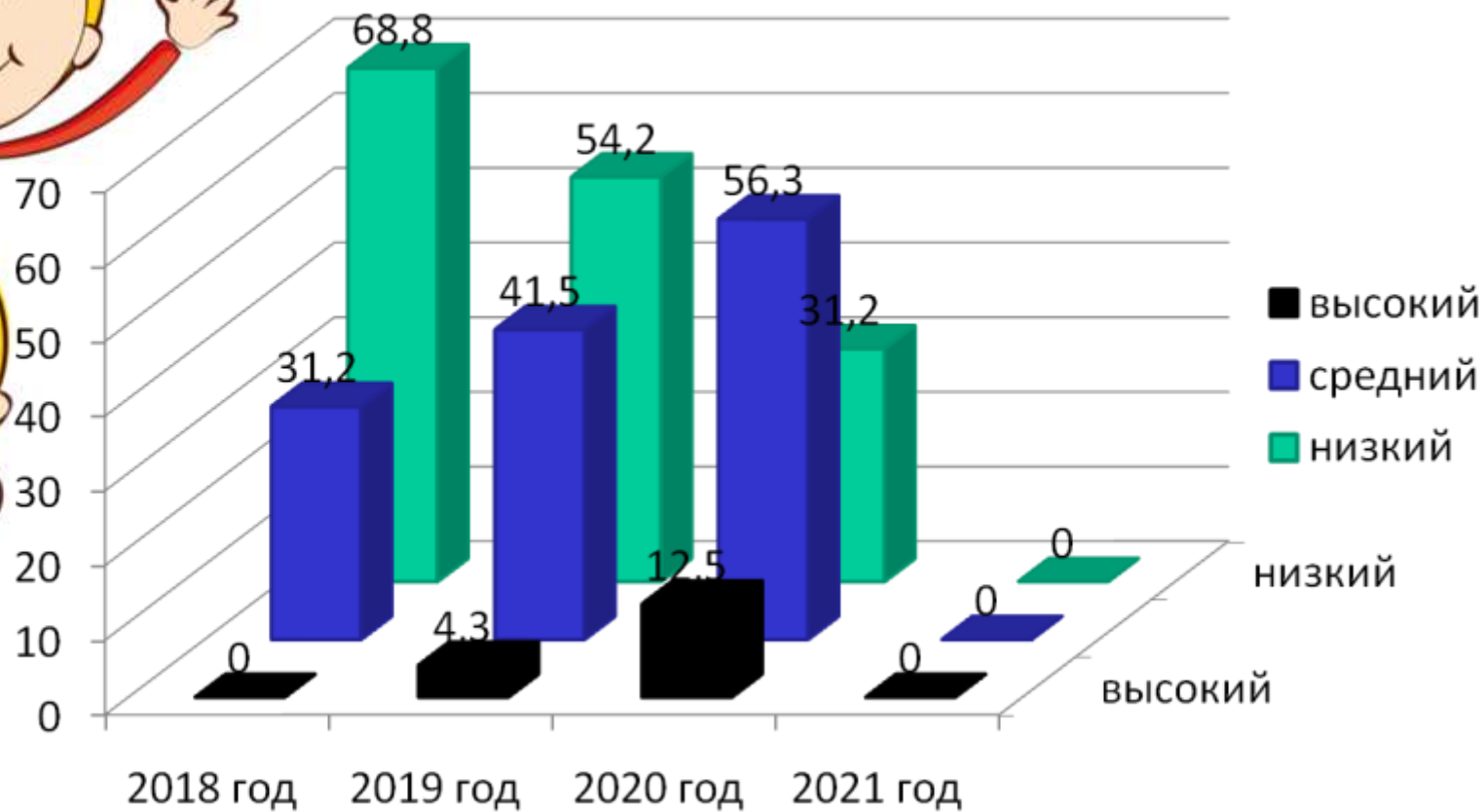


Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с различными разделами математического развития детей: количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве, величина, геометрические фигуры. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр.



Для того, что бы наиболее точно отследить динамику развития воспитанников по данной теме, нами была проведена педагогическая диагностика в младшей, средней и старшей группе по формированию элементарных математических представлений в начале учебного года.

Динамика развития воспитанников





Далее был подобран и разработан дидактический материал. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» - игру. Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры мои ребята вычисляют, сравнивают предмет, занимаются конструированием, решают логические задачи и т. д. Это им интересно, потому что они любят играть.

Игровой центр «Занимательная математика»

В нашем центре
«Занимательная математика»
собрано большое количество
игр.

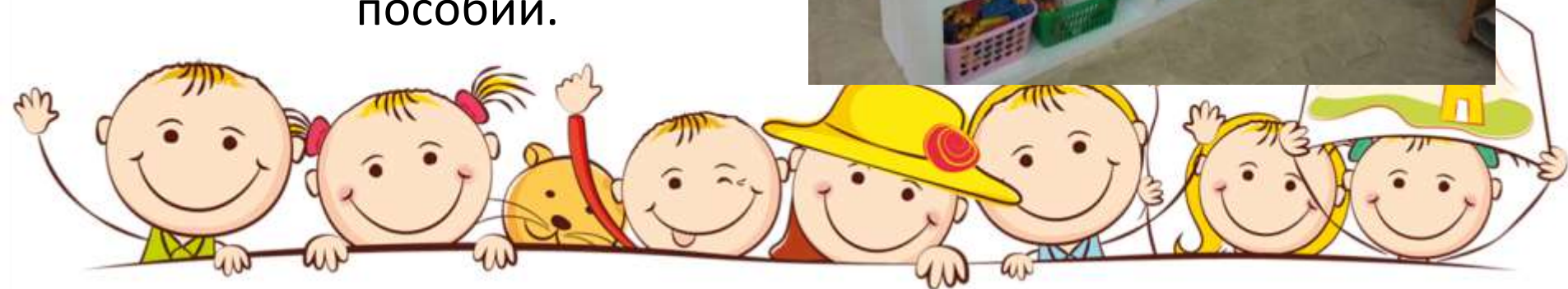
Часть игр – покупные, это
разные виды конструкторов,
сортеры, вкладыши. Но
основная часть, это игры
сделанные своими руками. В
изготовлении которых
приняли участие родители
воспитанников старшей
группы.



Игровой центр «Занимательная математика»

Так же привлекаем родителей к оформлению группового пространства.

По задуманному эскизу изготовили стеллаж для безопасного и удобного хранения дидактических пособий.



Игра «Выложи цифру по образцу»



Игра «Построй цифру по образцу»



Игра «Больше - меньше»



Игра «Математические весы»



Игра «Столько же»



Игра «Сосчитай и найди»

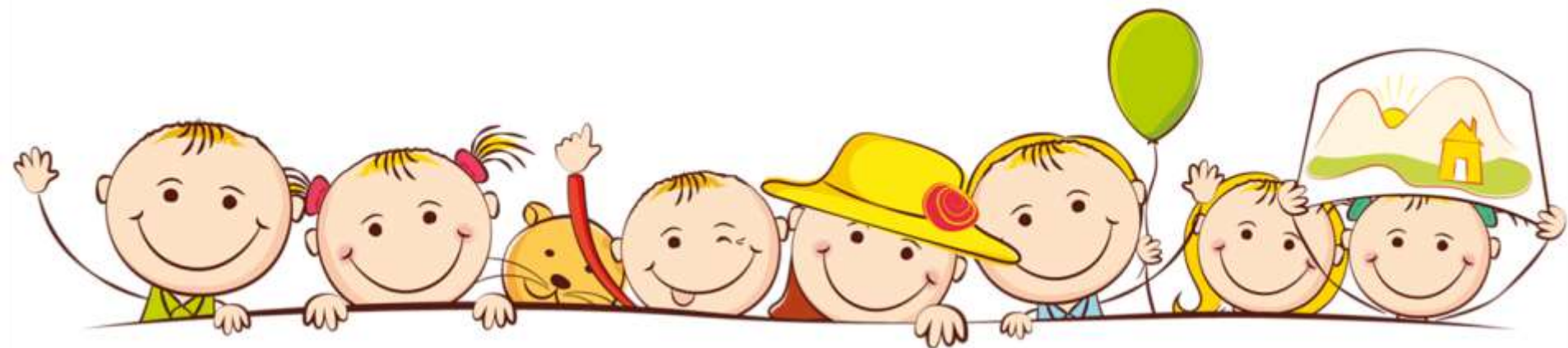




Игра «Состав числа»



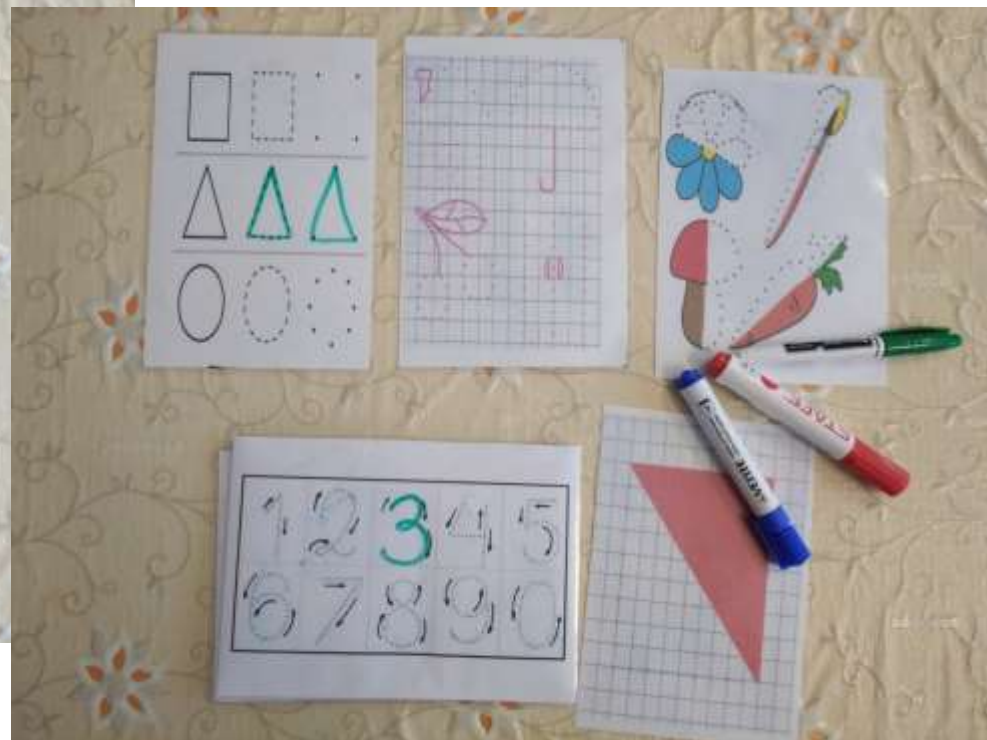
Игра «Сложение»



Игра «Числовые башни»



Игра «Дорисуй по точкам»





Игра «Укрась цифру»



Игра «Сколько?»



Игра «Сосчитай и найди»



Игра «Числовые линейки»



Игра «Математические бусы»



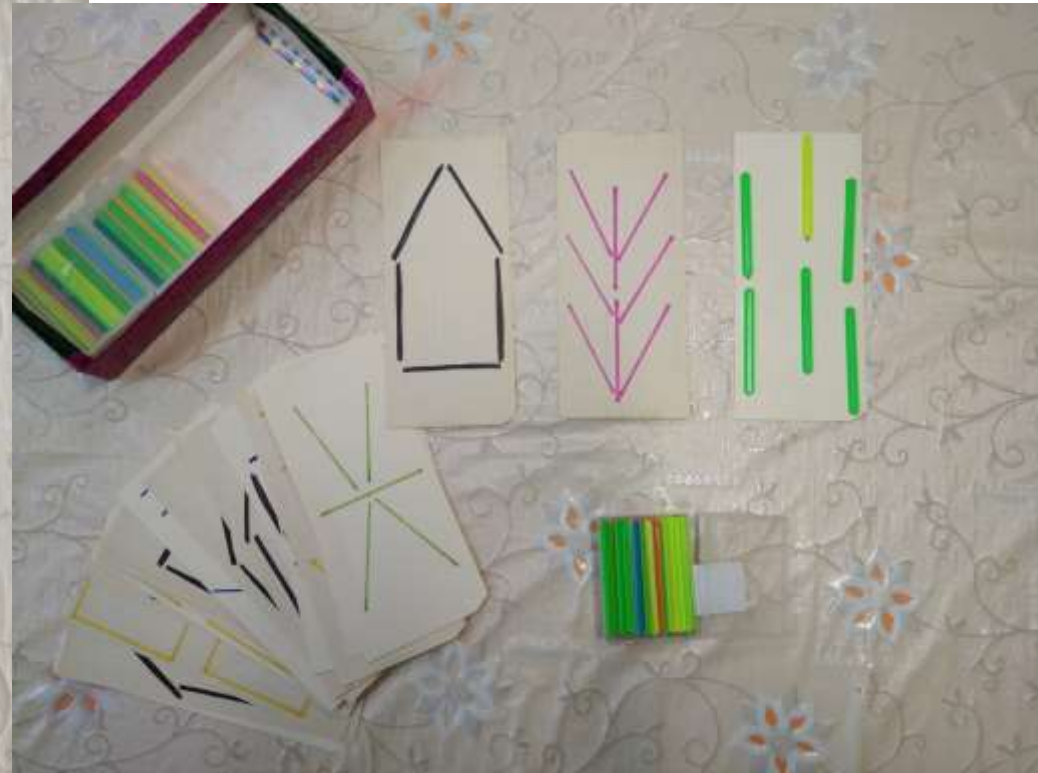
Игра «Геометрическое лото»



Игра «Математическая пицца»



Игра «Построй по образцу»



Игра «Числовые домики»



Игра «Спрячь цифру»



Игра «Математический Ёжик»



Игра «Сосчитай точки»



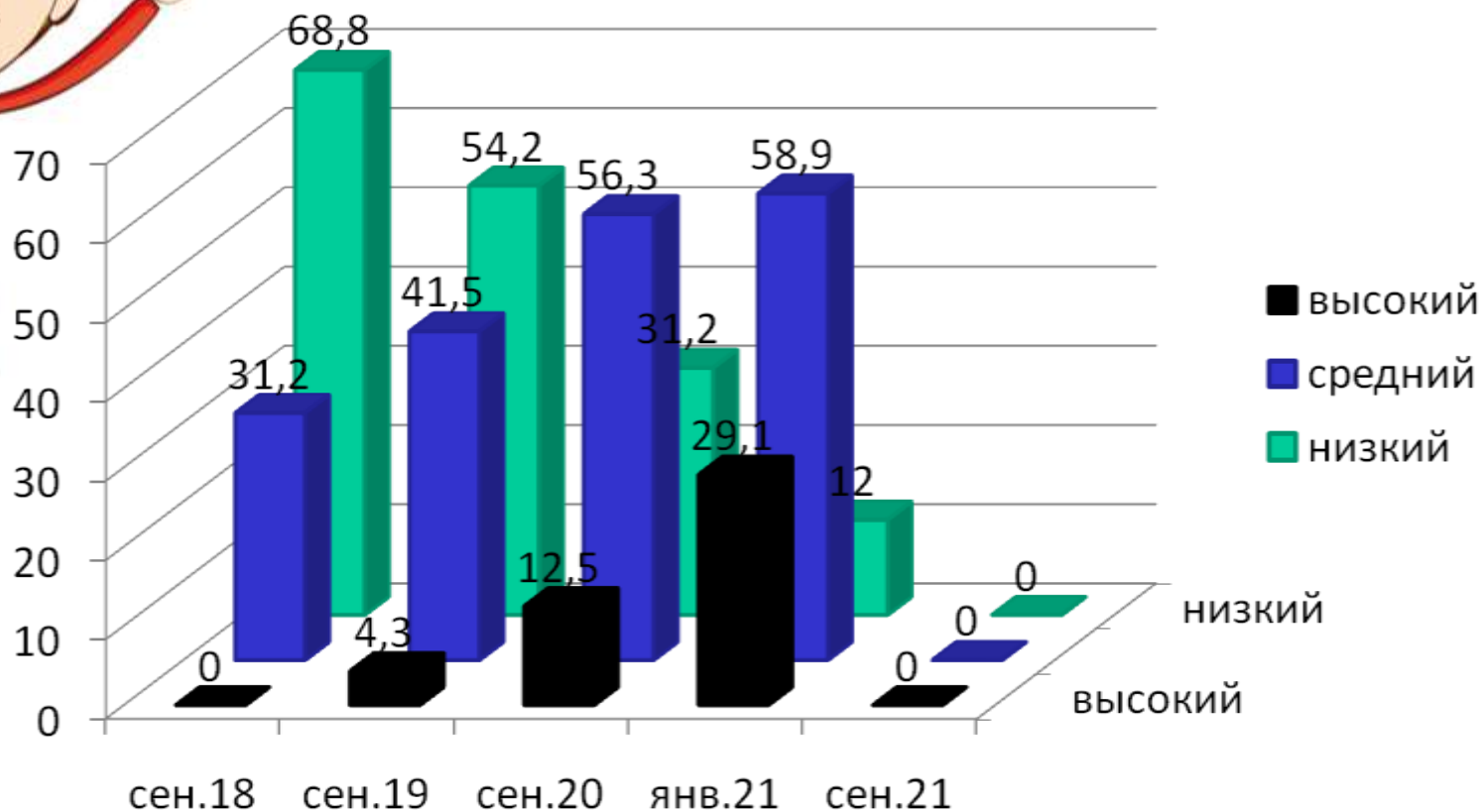
Игра «Веселый счёт»





Роль воспитателя в этом процессе – поддерживать интересы детей. Обучая детей в игре, нужно стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие.

В январе 2021 была проведена промежуточная диагностика ФЭМП, по результатам которой видна положительная динамика.



Обобщив опыт работы по данной теме можно сделать **вывод:**

Работа по данному курсу даёт не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у дошкольников высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.



Литература:

1. «Мир открытий» : примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. – М.: Ин-т системно-деятельностной педагогики, 2014.
2. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» / под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2015.
3. Петерсон, Л.Г. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании / Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. – Вып. 5. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
4. Зеленцова, Н.Н. Технология деятельностного метода обучения как средство формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенные целевыми ориентирами ФГОС / Н.Н. Зеленцова, Т.В. Текнеджян. – Ярославль: Начальная школа – детский сад № 115 г. Ярославля, 2014.
5. Электронные ресурсы: <http://www.sch2000.ru>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

