

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Орска»*

*Обобщение опыта работы по теме:*

*«Развитие математических способностей детей старшего дошкольного  
возраста через игровую деятельность».*

Воспитатель 1 категории:

Гарковенко Юлия Викторовна

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А Сухомлинский

**Цель:**

формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством использования игр в различных видах деятельности.

**Задачи:**

- Развивать интерес к математике в дошкольном возрасте
- Создать благоприятные условия для развития математических способностей у детей через игровую деятельность
- Воспитывать у дошкольников любознательность, стремление достичь результата самостоятельно
- Вовлечь родителей в работу по формированию элементарных математических представлений у детей в повседневной жизни
- Обогащать развивающую предметно- пространственную среду группы

**Актуальность:**

Актуальность выбранной темы обусловлено тем, что занимательные математические игры, способствуют развитию умственных способностей у детей, вызывают интерес к процессу познания и облегчают процесс усвоения знаний. Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Если ребенку непонятно, трудно – он теряет интерес. Наша задача состоит в том, чтобы построить работу с детьми так, чтобы им было интересно. А что интересует ребенка – дошкольника? Конечно игра.

Игра для ребенка – основной вид деятельности, в результате которой он познает мир. В игре ребенок действует, выражая свое отношение к жизни. Игры – необходимое занятие для ребенка, в них он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основание его привычек и обычаев, причем эти занятия бывают связаны с чувством удовольствия и интереса.

**Направления работы по развитию математических способностей детей дошкольного возраста.**

Работа по развитию математических способностей проводилась комплексно в нескольких направлениях:

**1. Работа по созданию условий:**

В группе была создана соответствующая развивающая среда, оформлен центр «Познание», где расположены:

- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- обучающие самодельные дидактические игры и раздаточный материал;

- игры на плоскостное моделирование (мелкие конструкторы и строительный материал, мозаики);
- линейки с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- счетные палочки.

В течение учебного года были изготовлены новые дидактические игры: "Ракеты, "Математические цветы, Многофункциональная развивающая книга "Математика, "Рукавичка, "Поставь заплатки, "Посчитай и подбери, "Собери мухомор, "Какое число пропущено, "Математическое морожено, "Составь логическую цепочку". Изготовлены лэпбуки: "Дни недели", «В мире финансов», подготовлена картотека сказок по финансовой грамотности

## ***2. Работа с детьми.***

Свою работу с детьми я строю, соблюдая следующие принципы: принцип научности, принцип доступности и индивидуализации, принцип систематичности и последовательности, принцип развивающего обучения, принцип наглядности, принцип сознательности и активности, принцип связи с жизнью.

Одним из условий качественного усвоения математических представлений является внимание, сосредоточенность, познавательная активность детей. А развитие произвольности процессов обусловлено интересом ребенка к деятельности. Поэтому во время работы с детьми я стараюсь вызвать у них интерес к игровому занимательному математическому материалу с помощью загадок, шуток, стихов, занимательных вопросов, сказок, создания проблемной ситуации. Я пытаюсь поддерживать у детей интерес на протяжении всего занятия. Хочу, чтобы дети думали, что они просто играют, создаю условия для положительного эмоционального состояния. Для этого использую приемы наглядности, занимательности, включаю сюрпризные моменты.

Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Они спешили на помощь героям мультфильмов и книг (Незнайки, Чебурашки) и животным леса, и любимой кукле и др. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости.

## ***3. Работа с родителями.***

Важным условием нашей работы является тесная связь с родителями. На индивидуальных консультациях, родительских собраниях, через презентации поясню родителям значение развития познавательных способностей детей дошкольного возраста, объясняю значимость непрерывности процесса обучения, уточняю необходимость продолжения начатой деятельности в домашних условиях с взрослыми.

В течение всего учебного года я старалась обогащать родительский опыт новыми играми, выработать у родителей умение организовывать с ребенком игры по развитию математических способностей.

### ***Темы консультаций:***

- "Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста".

- "Учим математику дома".
- "Что должен ребенок знать о времени".
- "Учим ориентироваться ребенка в пространстве".
- " Игры со счетными палочками".

#### ***4. Работа с педагогами ДОУ.***

Выступила на педагогическом совете с сообщением и презентацией на тему: "Опыт использования дидактических игр по ФЭМП", где представила свою работу по созданию условий для формирования интереса к математике и для развития математических способностей детей через игровую деятельность. А также рассказала, как я использую в работе с детьми данный материал.

В своих выступлениях я рекомендовала педагогам как можно больше использовать игровой занимательный материал с целью создания у детей интереса и положительного отношения к математике.

#### ***Вывод:***

Таким образом, можем считать, что применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Обучая детей в процессе игры, мы должны стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

А учение должно приносить радость.