

МДОАУ «Детский сад № 98 г. Орска»

**Обобщение опыта работы
«Умственное развитие
детей дошкольного возраста посредством
развивающих игр»**

**Воспитатель 1 кв. категории
Юсупова Г.У.**

Орск, 2022 г.

Важнейшая задача современного образования состоит в формировании личности, обладающей высоким уровнем умственной активности, способной эффективно усваивать знания и применять их на практике. Поиск новых психолого-педагогических подходов к развитию умственной активности детей в дошкольном возрасте становится все более значимым, так как именно активность ума является одним из основополагающих свойств личности. Известно, что умственное воспитание и развитие детей заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и научить их использовать эти знания в разнообразной деятельности.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания, - А. Фребель, М. Монтессори. Но в исследованиях А.П. Усовой, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах А. Фребеля, М. Монтессори, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явления природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Умственное развитие - это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мысленных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

Об умственном развитии ребенка судят по объему и содержанию знаний, по уровню сформированности познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание), по способности к самостоятельному творческому познанию.

Умственное развитие детей дошкольного возраста зависит от комплекса социальных и биологических факторов, среди которых направляющую,

обогащающую, систематизирующую роль выполняет умственное воспитание и обучение.

Умственное воспитание и умственное развитие находятся в тесном взаимодействии. Умственное воспитание во многом определяет умственное развитие, способствует ему. Однако это происходит лишь в том случае, если учитываются закономерности и возможности умственного развития детей первых лет жизни.

Основной функция умственного воспитания детей первых лет жизни - формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир.

Для развития умственных способностей у детей в детском саду самым действенным является игра. В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Важное условие – играть только до тех пор, пока детям интересно. Важно принимать любые дополнения и предложения детей.

Учитывая выше сказанное, мы поставили перед собой **цель**: создание условий для умственного развития дошкольников посредством развивающих игр.

Для полноценного умственного развития ребенка первых лет жизни необходимо заботиться о развитии его восприятия и мышления. В связи с этим важнейшими задачами умственного воспитания детей дошкольного возраста являются:

1. сенсорное воспитание
2. развитие мыслительной деятельности
3. становление речи

1. Содержание сенсорного воспитания включает широкий объем признаков и свойств предметов, которые ребенок должен постичь на

протяжении дошкольного детства. В отечественной системе сенсорного воспитания традиционное содержание расширено и дополнено за счет включения ориентировки во времени, развития речевого и музыкального слуха. Ориентирование во времени предполагает, что ребенок усваивает представления о частях суток, днях недели, месяцах, годе, о текучести времени.

Методика сенсорного воспитания предусматривает обучение детей обследованию предметов, формирование представлений о сенсорных эталонах. Один и тот же предмет обследуется по-разному в зависимости от целей обследования и самих обследуемых качеств. Например, перед рисованием зайца дети обследуют игрушку. Внимание ребенка обращают на контур, основные части (голова, глаза, туловище, лапы, хвост, усы), их форму и цвет.

Для обогащения сенсорного опыта детей используют дидактические игры. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих предметов.

Содержание сенсорного уголка в нашей группе направлено на развитие разных видов восприятия.

Для развития *тактильных ощущений* мы используем природный и бросовый материал: шишки, каштаны, камушки, фасоль, и т.д. Способы применения указанных материалов не ограничивается фантазией только педагога, но и детей.

Для развития *мелкой моторики рук*, а также для *ознакомления с различными свойствами предметов* нами изготовлены следующие дидактические игры и пособия: «Собери бусы», «Шнуровки», развивающая игра "Решетка".

Для развития *слухового восприятия* в сенсорном уголке находятся пособия для извлечения звуков.

В «*познавательном*» размещены игры и пособия, развивающие сенсорные представления детей:

- игры на развитие представлений о цвете;
- форме;

- величине предметов.

Дидактические игры «Почини коврик», «Домики для медвежат», «Найди фигуру», «Разноцветная гусеничка», «Собери яблоки», «Сложи по образцу».

В группе организован *Центр песка и воды*. Это отдельный столик, с двумя прорезями под тазы, емкости которых наполнены песком и водой. Он предназначен для знакомства малышей в доступной форме со свойствами песка и воды.

2. Развитие мыслительной деятельности. Этот аспект умственного воспитания рассматривается как развитие у ребенка мыслительных операций, познавательных процессов и способностей. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания, раздвигая горизонты последнего. На основе практических действий малыш учиться сопоставлять объекты, анализировать, сравнивать, группировать.

Для эффективного решения образовательных задач, мы оснастили группу необходимыми игровыми пособиями. В своей работе используем следующие современные игровые технологии: Палочки Кюизенера, Логические блоки Дьенеша, Развивающие игры Никитиных: «Сложи узор», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат», «Складушки», игра «Тетрис».

Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей нами были подготовлены игровые пособия:

▪ **«Геоборд, или «Рисуем резинками»**

Цель пособия: содействие психосенсомоторному, когнитивному (познавательному) развитию, а также развитию творческих способностей.

▪ **«Занимательный куб»,** состоящий из дидактических игр, расположенных на пяти гранях куба:

1. Дидактическая игра «Умное облачко».

Цель игры: развитие познавательной активности детей.

Задачи: обогащать сенсорный опыт детей, развивать мелкую моторику пальцев рук у детей, развивать внимание, усидчивость детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.

2. Дидактическая игра « В мире животных»

Цель: Обогащение знаний детей о домашних и диких животных.

Задачи: Формировать знания детей о питании, среде обитания, жилище животных. Развивать мышление, внимание, речь, а также развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.

3. Дидактическая игра «Кто первый» (по принципу игры «Крестики – нолики»)

Цель: Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста.

4. Дидактическая игра «Пляшущие человечки»

Задача ребенка разложить в ряд на игровом поле карточки с одинаковым изображением. Игра усложняется, если на ее выполнение будет отведено определенное время.

5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: Совершенствование тактильных ощущений и восприятия ребенка.

Дидактическая игра «Сравни и подбери».

Цель: Развитие внимания и цветового восприятия.

Дидактическая игра «Собери целое из частей»

Цель: Формирование умения составлять целое из частей.

Задачи: развивать сообразительность, зрительное восприятие, внимание, мышление; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Дидактическая игра «Подружились у ребят палочки с фигурками»

Цель: формирование у детей интереса к математике, с помощью интересных заданий и игр.

Задачи: закреплять названия геометрических фигур;

-упражнять детей в узнавании геометрических фигур по двум признакам - цвет и форма;

- находить геометрические фигуры в окружающих предметах;

- развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику;

воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием.

Дидактическая игра «Веселый конструктор»

Игра развивает абстрактное мышление и фантазию ребенка, его внимание, зрительную память и цветовое восприятие, тренирует мелкую моторику и координацию движений.

3. Становление речи. Мыслительная деятельность невозможна без речи. Овладевая речью, ребенок овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учиться мыслить. Слово - материальная оболочка мысли. После того как ребенок овладевает речью, окружающий мир для него как бы удваивается.

Для развития связной речи дошкольников были изготовлены следующие пособия:

Методическое пособие «Речевые кубики». Данное пособие можно использовать в непосредственно-образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

Цель использования дидактического пособия:

Повышать интерес детей к получению знаний об окружающем. Развивать умственные и творческие способности, связную речь воспитанников.

Картотека речевых игр

«Какой предмет лишний?», «Составь предложение», «Эмоции», «Времена года», «Подбери предмет по форме».

Итак, основными показателями умственного развития дошкольников является развитие мышления, внимания, памяти, воображения.

Таким образом, использование вышеназванных развивающих игр, делают обучение интересным занятием для ребенка, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам, а значит, помогают в реализации основной цели образовательной деятельности любого педагога – создание условий для полноценного умственного развития воспитанника.