

**Городское методическое объединение для воспитателей г.Орска
«Предшкольное образование на современном этапе развития дошкольного детства»**

**МАТЕРИАЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА
«Я ХОЧУ В ШКОЛУ» СРЕДИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. ОРСКА**

Сборник

Орск, 2021

Материалы муниципального конкурса «Я хочу в школу» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений г.Орска: сборник/авт.-сост. Е.А.Портнова, Н.Ю.Смыкова. – Орск, 2021 – 100 с.

Авторы-составители:

Портнова Е.А., старший воспитатель МДОАУ «Детский сад № 63 «Ракета» г.Орска, высшая квалификационная категория;

Смыкова Н.Ю., старший воспитатель МДОАУ «Детский сад № 83 «Искорка» г.Орска, высшая квалификационная категория;

В издании представлены материалы конкурсных работ муниципального конкурса «Я хочу в школу»

- Портнова Е.А., 2021
- Смыкова Н.Ю., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1 МЕСТО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: «Я ХОЧУ В ШКОЛУ!» Козубова О.П., Согрина Е.А. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Орска»..... 6
2. 2 МЕСТО. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МЫ ИДЁМ В ШКОЛУ» Наточий Я.Н., Поспелова Г.В. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска..... 15
3. 2 МЕСТО. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ!» Еремеева А.С., Горюнова Е.А. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 60 комбинированного вида» г.Орска 20
4. 3 МЕСТО. ПРОЕКТ «ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!» Лемехова А.В. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 94 «Радуга» г.Орска..... 24
5. 3 МЕСТО. ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ!» Дорогина В.Р. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя школа № 5 г. Орска» 30
6. 3 МЕСТО. ПРОЕКТ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: «Я ХОЧУ В ШКОЛУ!» Яковенко Е.Б., Рыжкова Е.Е. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 24 г. Орска»..... 38
7. ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ!» Кадаева Г.А., Ефимова С.А. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г.Орска» (Дошкольные группы) 42
8. ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ» Цирибко Р.В., Жирнова Ю.А. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №12 «Журавушка» комбинированного вида г.Орск 49
9. КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «СКОРО В ШКОЛУ Я ПОЙДУ» Шарабасова М.С., Пушкарева Н.Г. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 151 общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением физического развития воспитанников «Солнышко» г.Орска»	53
10. ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ». Бахмат О.Ю. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г.Орска	58
11. ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ». Яровая Т.В. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «ЦРР - Детский сад № 120 г. Орска «Крепыш»	63
12. ПРОЕКТ «ХОЧУ В ШКОЛУ». Олейник О.А. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 118 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников «Дружба» г. Орска»	67
13. ПРОЕКТ: «СКОРО В ШКОЛУ Я ПОЙДУ – Я УЖЕ ЕЕ ЛЮБЛЮ!» Татаренко О.Н. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников «Ракета» г. Орска	71
14. ПРОЕКТ «ХОЧУ В ШКОЛУ». Курина Л.А. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 22 г. Орска».....	81
15. ПРОЕКТ ПО ОСВОЕНИЮ ГРАМОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ГРАМОТЕЙ». Абзалилова Д.Р., Коробкова Т.А., Зайцева Е.П. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 12 «Журавушка» комбинированного вида» г.Орска	86
16. ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ». Белых Л.В. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 53 «Огонёк» комбинированного вида» г.Орска	90
17. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СКОРО В ШКОЛУ». Османова Г.В. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «ЦРР - Детский сад № 120 г. Орска «Крепыш»	95

Предисловие

Городское методическое объединение для воспитателей г.Орска «Предшкольное образование на современном этапе развития дошкольного детства» представляет сборник материалов конкурсных работ по итогам муниципального конкурса «Я хочу в школу» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений г.Орска.

В сборнике представлены презентации участников муниципального конкурса «Я хочу в школу» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений г.Орска, занимающиеся вопросами предшкольной подготовки и создания развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ по подготовке детей к школьному обучению. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей дошкольного образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации составлены по рейтинговой системе (баллы).

Авторский коллектив сборника представлен 17 дошкольными образовательными учреждениями г. Орска, 26 участниками.

Цели муниципального конкурса «Я хочу в школу»:

1. Совершенствование условий, способствующих воспитанию здоровой, гуманной, социально активной, творческой, ответственной, нравственной личности.
2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей со школьным обучением.
3. Формирование положительного отношения к предстоящему обучению.

Участники муниципального конкурса представили различные стороны предшкольной подготовки детей и разное видение этого вопроса.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами и участие в муниципальном конкурсе «Я хочу в школу» среди педагогов дошкольных учреждений города Орска. А также, выражаем благодарность членам жюри конкурса – Литвиновой С.П., старшему воспитателю МДОАУ «Детский сад № 62 «Чайка» комбинированного вида г.Орска»; Шубиной М.П., воспитателю МДОАУ «Детский сад № 96 г.Орска»; Леничкиной И.В., педагогу-психологу МДОАУ «Детский сад № 63 «Искорка» г.Орска. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Старший воспитатель МДОАУ «Детский сад № 63 «Ракета» г.Орска» -
Портнова Е.А.
Старший воспитатель МДОАУ «Детский сад № 83 «Искорка» г.Орска -
Смыкова Н.Ю.

1. 1 МЕСТО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: «Я ХОЧУ В ШКОЛУ!»

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Орска»

Разработчики:
Козубова О. П.,
воспитатель,
Согрина Е. А.,
учитель-логопед

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать,
писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому
научиться».*
Венгер Л.А

Паспорт проекта

Вид проекта: познавательный-творческий, долгосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной к школе ГКН,

Срок реализации: сентябрь 2019г. – май 2020г.

Форма организации с детьми: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Участники проекта: дети, родители подготовительной к школе группы КН

Актуальность проекта

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка.

Следовательно, теоретический анализ литературы и результаты тестирования детей и родителей привели нас к тому, что половина детей к семи годам психологически не готова к началу школьного обучения, а именно затруднено произвольное поведение, нарушена концентрация внимания, памяти, имеются речевые нарушения. А всё это в совокупности у детей приводит к страхам, неуверенности и тревоге, а соответственно к заниженной самооценке.

И всё это нацелило нас, педагогов на работу по повышению интереса к школе и выработке учебной мотивации у детей. И своим проектом «Я хочу в школу» мы хотим сформировать у детей ГКН желание идти в школу. А для этого мы использовали разнообразные формы и методы работы с детьми и родителями воспитанников, оснастили ППРС необходимыми дидактическими пособиями и материалами, продолжили традицию

преемственности между детским садом и школой через организацию различных мероприятий.

Проблема: Индивидуальные и групповые беседы с детьми о школе и будущей учебной деятельности показали, что ребята осознают важность обучения в школе. Но у них не достаточно знаний о том, как проходит обучение в школьных классах.

Результаты диагностики и рисунков показали что у ребят не достаточно сформирована мотивация к учебной деятельности. Беседа на тему «Для чего нужно ходить в школу?» показала, что дошкольникам известны школьные правила, но у некоторых детей может быть осложнена адаптация к новым школьным условиям, так как дети не могут дать четкого объяснения, что делают ученики на переменах, каникулах, какие отметки ставятся за знания. Большинство дошкольников не знают, сколько лет нужно учиться в школе.

Цель проекта:

Сформировать у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению в школе, а также подготовить детей к принятию новой социальной позиции «школьника».

Задачи проекта:

1. Формировать личностную готовность детей к школе, «внутреннюю позицию школьника»;
2. Создать условия для первичной адаптации детей к условиям школьного обучения;
3. Способствовать развитию интереса к школе и учебным навыкам;
4. Просвещать родителей будущих первоклассников обучению.

Принципы реализации проекта:

- ✓ Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;
- ✓ Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- ✓ Единство содержания форм и методов работы;
- ✓ Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольного возраста;
- ✓ Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;
- ✓ Принцип доступности;
- ✓ Принцип системности и последовательности.

Ожидаемый результат:

Для детей:

- осознание дошкольником неизбежности и важности поступления его в школу;
- облегчение процесса социально-психологической адаптации к школе;
- формирование положительного образа школы в восприятии будущего

первоклассника;

- доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.

Для родителей:

- информированность о наиболее важных психологических характеристиках готовности ребенка к школе;

- владение практическими знаниями о помощи детям в подготовке к школе;

- повышение родительской компетентности в вопросах подготовки к обучению в школе.

Для педагогов:

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе интеграции образовательных областей, обеспечивающей своевременную и полноценную социальную готовность детей к школьному обучению.

Продукты проектной деятельности:

- изготовление альбома рисунков «Я иду в школу» с педагогами и детьми;

- создание педагогами папок передвижек и консультаций для родителей «Скоро в школу»;

- создание коллажа совместно с родителями: «Мои родители - школьники»;

- проведение городского онлайн-выпускного;

- изготовление обучающего дидактического пособия для детей по развитию звуковой культуры речи «Звуковые домики».

Материально-техническое обеспечение:

- аудио, видео системы, фотоаппаратура, мультимедийная установка.

- библиотека для детей и родителей.

- подбор литературы,

- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

- выставки книг, рисунков,

- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).

Методическое сопровождение:

- Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

- Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: Мозаика-Синтез, 2014.

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением

подготовительная к школе группа» М.,
Мозаика-Синтез, 2014 г.

• Стародубова Н. Г. «Критерии готовности ребёнка к обучению в школе» 2001 г.

• Интернет-ресурсы. <https://ok.ru/group/53915372159175>

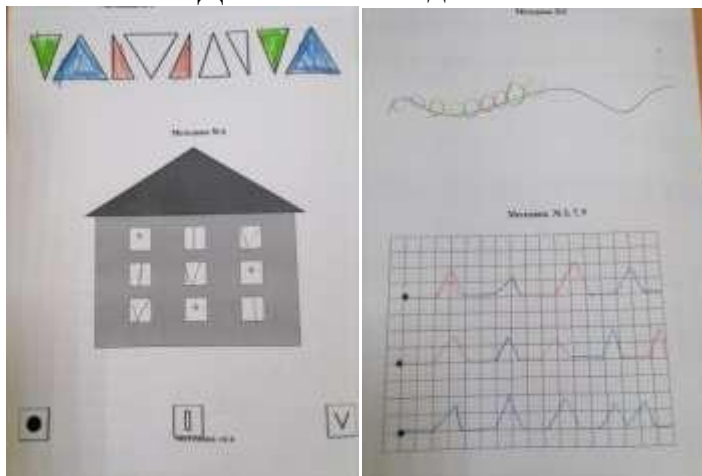
Этапы реализации проекта

1. *Подготовительный этап*

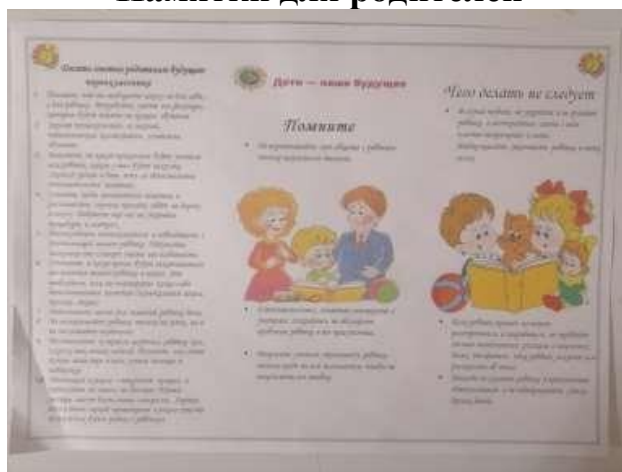
«Рисуем школу»



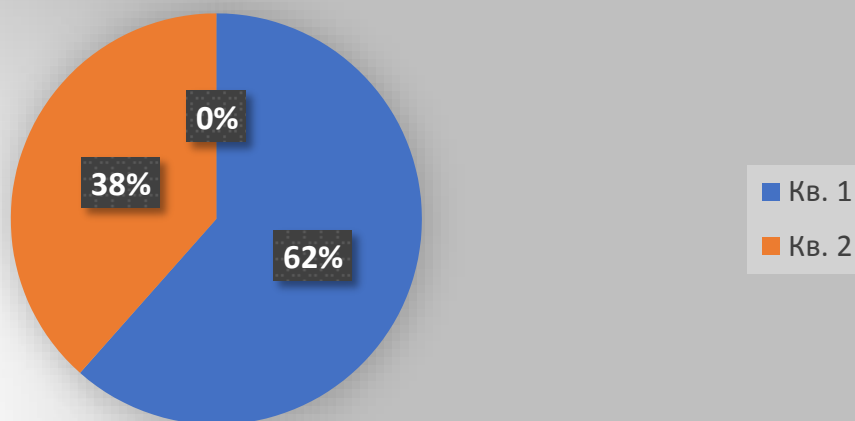
Диагностика детей



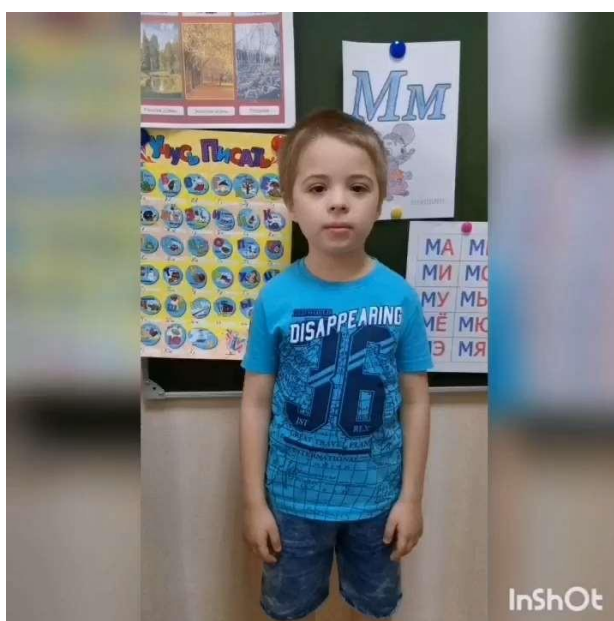
Памятки для родителей



Начальная диагностика детей



Интервью «Для чего нужно ходить в школу?»



2. Практический этап

Беседы

Беседа для детей подготовительной группы на тему: «Правила поведения в школе». Цель: формировать у дошкольников понимание правил поведения в школе.

Беседа по теме «Школа» в подготовительной группе. Цель: развивать мотивационную готовность дошкольников к обучению в школе.

Организованная деятельность

Конспект ОД по ФЭМП в старшей группе.

Тема: «Тур по городу математики «Всезнайка».

Развивающая игра «Узнай элементы узора». Задания по развитию речи с использованием ИКТ.

Оформление коллажа «Мои родители школьники»



Консультации для родителей



Экскурсия на территорию школы и знакомство с учителем



Оформление выставки в речевом центре по теме: «Библиотечный фонд»



Чтение литературы о школе

1. В. Берестов «Читалочка».
2. Л. Воронкова «Подружки идут в школу».
3. С. Я. Маршак «Первый день календаря».
4. В. Осеева «Волшебное слово».
5. Л. Н. Толстой «Филлипок».

Просмотр мультфильмов о школе

1. «В стране невыученных уроков»
2. «Остров ошибок»
3. «Коля, Оля и Архимед»
4. «Опять двойка»
5. «Проделкин в школе»
6. «На задней парте»
7. Приключения точки и запятой»

Дидактические и сюжетно – ролевые игры



Продукты проекта

- Диагностика дошкольников;
- Проведение итогового родительского собрания «Готовим детей к

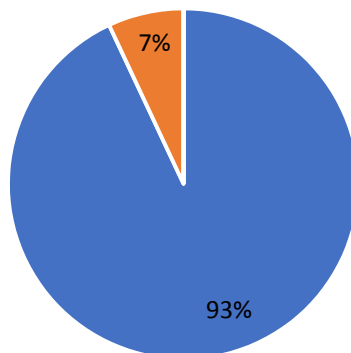
школе. Что это значит?»;

➤ Обучающее дидактическое пособие для детей по развитию звуковой культуры речи

«Звуковые домики»;

➤ Проведение городского онлайн выпускного.

3. Заключительный этап Диагностика на завершающем этапе



Проведение итогового родительского собрания Тема: «Готовим детей к школе. Что это значит?»

Задачи:

- Ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе.
- Оценка родителями степени готовности своего ребёнка к школе.
- Выработка совместного решения для улучшения подготовки детей к школе.
- Анализ стереотипов родительского поведения.

Обучающее дидактическое пособие для детей по развитию звуковой культуры речи «Звуковые домики»



Вывод:

Таким образом, после реализации проекта и проведения диагностики на завершающем этапе нами было отмечено, что у детей старшего дошкольного возраста сформировалась положительная мотивация к школе и новая социальная роль «школьник».

Благодаря проведённым собраниям с родителями, беседам и консультациям, родители стали более компетентны в вопросах дошкольной подготовки. Цель проекта достигнута.

2. 2 МЕСТО. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МЫ ИДЁМ В ШКОЛУ»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска

Разработчики:

Наточий Я.Н.,
воспитатель,
Поспелова Г.В.,
воспитатель

Актуальность

Психическое здоровье детей при переходе из детского сада в школу долгое время не привлекало внимание взрослых. Между тем поступление ребенка в школу полностью перестраивает жизнь ребёнка. В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представления о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Поэтому, важно заранее готовить детей к социуму, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем.

Реализуя проект «Мы идем в школу», нами была проведена целенаправленная работа на положительное отношение к школе у детей подготовительной к школе группы, которая поспособствовала повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

Цель проекта: Сформировать у детей положительное отношение к школе. Повысить интерес к школе и сформировать у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника».

Задачи:

➤ Образовательные:

Уточнять представления о школе; продолжать знакомить со школьными правилами; формировать предпосылки учебной деятельности.

➤ Развивающие:

Создать условия для развития внимания, мышления, памяти, усидчивости, мелкой моторики рук.

➤ Воспитательные:

Воспитывать навыки самостоятельной деятельности; воспитывать у детей терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей, и уважать их мнение, умение работать в коллективе.

Этапы реализации проекта:

I Этап. Организационный

II Этап. Основной

III Этап. Заключительный

I Этап. Организационный

- ✓ Составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапно плана работы.
- ✓ Подбор необходимого для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.
- ✓ Создание «Уголка школьника», оснащенного дидактическим, наглядным, игровым материалом.



II Этап. Основной

Образовательная деятельность:

- ✓ «Первый раз в первый класс»;
- ✓ «Профессия-Учитель»;
- ✓ «Скоро в школу».



Экскурсия в школу и школьный двор



Речь и речевое общение

Беседы: «Чем сад отличается от школы?»,
«Об уроках переменах и школьном звонке»,
«Меня учитель называет по фамилии».

Чтение художественной литературы:

- Ю.Коваль «Нулевой класс»,
 - А. Алексин «Первый день»,
 - А.Л. Барто «Я выросла», «В школу».
- Пословицы и загадки о школьных принадлежностях.

Игровая деятельность

Дидактические игры:

- «Четвертый лишний»,
- «Школьные принадлежности»,
- «Буквы алфавита»,
- «Весёлый счет»



Художественно-продуктивная деятельность

- **Оригами «Карандаш-закладка»**
- **Оригами «Портфель для отличника»**
- **Пластилинография «А – начало алфавита»**



Взаимодействие с другими специалистами

- Совместная деятельность с инструктором по физкультуре «Весёлые страты».
- Совместная деятельность с педагогом по тестопластике «Шар земной»



Работа с родителями

Консультации:

- «Готов ли ребенок к школе?»
- «Подготовка детей к школьному обучению»;
- Рекомендации «Я иду в школу!»

Совместная деятельность родителей и детей «Мягкая азбука»



Изготовление стенгазеты «Наши мамы и папы тоже были первоклашки»



3 этап. Заключительный

Проведение музыкально-игровой программы «Супер-школа»



В результате проделанной работы, мы пришли к выводу, что:

- ✓ у детей сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- ✓ сформирована личностная готовность детей к обучению в школе;
- ✓ родители положительно оценили деятельность ДОО по подготовке детей к школе, и приняли активное участие в проекте.

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать».

Быть готовым к школе – значит готовым всему этому научиться».
Венгер Л. А.

3. 2 МЕСТО. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ!»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 60 комбинированного вида» г.Орска

Разработчики:
Еремеева А.С.,
воспитатель,
Горюнова Е.А.,
воспитатель

Паспорт проекта

Тема проекта: «Я хочу в школу!»

Сроки реализации: 1.11.2020-1.12.2020

Вид проекта: познавательно – творческий

Возраст детей: подготовительная группа

Участники проекта: педагоги ДОУ, дети подготовительной группы.

Цель: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия;
- снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой;
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.

Актуальность проекта. Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Ребенок не знает, что ждет его в школе, как он будет чувствовать себя в новом коллективе, что от него ожидают, какая разница между школой и детским садом. Чтобы предупредить беспокойство детей подготовительной к школе группе мы провели проект «Я хочу в школу!»

Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. И. Водовозова, А. С. Макаренко). Да и практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника».

Следовательно, теоретический анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно

– развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями начальных классов.

План реализации проекта:

Подготовительный этап

- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности, бесед и т.д.);
- подготовить домашнее задание для родителей, собрать необходимую информацию и оформить её;
- сотрудничество со школьной библиотекой и учителями начальных классов.

Основной этап. Реализация проекта

- Образовательная деятельность с детьми
 - Развитие речи
 - «Почему я хочу учиться в школе!» (монологический рассказ),
 - «Каким будет мой первый день в школе?» (фантазийный рассказ)
 - Беседа с детьми « Чем школа отличается от детского сада.»
- (Приложение 1)

Анализ и заучивание пословиц о труде (Приложение 2)

- Лепка
 - «Лепим буквы»
 - «Лепим имя»
- Аппликация
 - «Закладки для книг»
- Рисование
 - « Я в школе!»
 - «Кем я хочу быть!»
 - « Мой будущий портфель»
 - «Это моя учительница»
- Ознакомление с социальным миром
 - Беседа «Кто такие первоклассники?»
 - «Школьная форма» презентация
 - «Правила поведения со сверстниками» этическая беседа
 - «Школа прошлого и настоящего» презентация
 - Беседа «Школьные профессии»

Познавательное развитие. ФЭМП

- «Работа в тетради в клеточку»
- «Составим цифры из счётных палочек»
- «Диктанты по клеточкам»
- «Штриховка»
- Чтение художественной литературы
- В Драгунский «Где это видано, где это слыхано», «Заколдованная буква»

- А. Барто «В школу»
- В. Осеева «Волшебное слово»
- Л.Н.Толстой «Филлипок»

Совместная деятельность ребенка с взрослыми

- Беседа «Каким я буду первоклассником?», «Правила поведения со сверстниками»
- Развивающие игры по обогащению словаря, грамматике, логике, развитию внимания и памяти
- Дидактическая игра «Кто скорее соберёт портфель?»
- Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
- Сюжетно – ролевая игра «Школа»
- Настольно печатные игры на развитие логики, внимания, памяти, мышления, графические диктанты.
- Работа с родителями
- Консультация «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет»

(Приложение 3)

- Памятка «Как воспитать у ребенка самостоятельность»
- Консультация «Рука развивает мозг»
- Беседа «Роль игры при подготовке ребенка к школе»

Заключительный этап

- Продукт проекта книга «Когда я пойду в школу»
- Оформление центра «Уголок первоклассника»

Продуктом проекта стала **книга «Когда я пойду в школу»**

Книга состоит из 22 страниц. На каждом листе раскраска с соответствующей надписью, что ребенок будет делать в школе. Дети были заинтересованы совместной работой по составлению этой книги и приняли активное участие в ее создании. Тем самым познакомились со школьной жизнью, что позволило предупредить беспокойство детей связанные с неизвестностью школьной поры.



В группе оформили центр «Уголок первоклассника»



Подобрали книги и игры, способствующие интеллектуальному, речевому и познавательному развитию: «Найди соседей», «Почтальон», «Скажи по-другому», «Составь домики», «Найди предмет на заданный звук».

В уголке первоклассника дети активно занимаются и играют в сюжетно-ролевые игры. Каждый может посидеть за партой, потренироваться самостоятельно собрать портфель, примерить школьную форму. Ребята пишут на доске, выполняют задания в тетради, учатся отвечать у доски и пользоваться указкой.



Используя магнитную азбуку ребята составляют слоги, слова и предложения. Изучение букваря приносит детям удовольствие и развивает желание к чтению. Глобус стал одним из любимых предметов изучения детьми.

Реализуя проект, мы создали условия максимально приближенные к школьной действительности.

4.3 МЕСТО. ПРОЕКТ «ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 94 «Радуга» г.Орска

Разработчик:
Лемехова А.В.,
педагог-психолог

Актуальность

Поступление в школу – это новый этап в жизни каждого ребенка. Многие дети с трепетом и волнением ждут этого торжественного события. Однако иногда оно может омрачиться тревогой и страхом пред неизвестным.

А поскольку отношение ребенка к школе формируется еще до того, как он в нее пойдет здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны педагогов детского сада, родителей ребенка и в целом его окружения.

Поэтому, становится актуальной потребность проводить определенную работу с детьми старшего дошкольного возраста, способствующую формированию у них мотивации к обучению в школе, которая складывается из положительных представлений ребенка о школе, желания учиться в ней, чтобы узнавать и уметь много нового, сформированной позиции школьника.

Цель проекта.

Формирование мотивации к обучению в школе у старших дошкольников

Задачи проекта:

- Формирование и расширение приобретенных ранее представлений о школе и ее значении в жизни человека.
- Формирование положительного отношения к школе и желания быть школьником.
- Систематизация знаний о школе и особенностях обучения в ней.
- Развитие коммуникативных навыков и умений: общения и взаимодействия со взрослым и сверстниками.
- Развитие познавательно-исследовательских навыков.

Ожидаемый результат. Сформированная мотивация к обучению в школе у детей подготовительной к школе группы:

- Правильное представление о школе и ее значении;
- Положительное отношение к школе и учению;
- Желание учиться в школе;
- Сформированная «внутренняя позиция школьника».

Возможные трудности и пути их преодоления

1. Слабая мотивация участников проекта.

• Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.

• Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу с углубленным изучением вопроса на протяжении всего проекта.

3. Отсутствие условий для проведения какого-либо запланированного мероприятия.

• Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных цели и реализации поставленных задач.

Нормативы проекта.

Сроки проекта: долгосрочный (сентябрь – апрель)

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы

Руководитель проекта: педагог-психолог Лемехова А. В.

Проект представляет собой систему разнообразных **форм и методов работы**, направленную на развитие представлений детей о школе и своем месте в ней. Это беседы о школе, чтение сказок, рассматривание наглядного материала, отражающего школьную жизнь, и беседы по ним.

Методическое пособие - «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» (Куражова Н. Ю., Вараева Н. В.).

Тридцать «лесных» сказок раскрывают **пять основных тем:**

Адаптация к школе: Создание «Лесной школы», Букет для учителя и т. д.

Отношение к атрибутам школьной образовательной среды: Собираение портфеля, Госпожа Аккуратность, Волшебное яблоко и т. д.

Отношение к урокам, к знаниям: Домашнее задание, Списывание, Подсказка и т. д.

Отношение к здоровью: Обманный отдых, Большой друг и т. д.

Школьные конфликты: Ябеда, Спорщик, Обида и т. д.

Пример презентаций наглядного материала



Продукт проекта

Активный метод обучения «КЛАСТЕР»

Термин «Кластер» - в переводе означает «созвездие» или «пучок». Кластером называется графический прием систематизации знаний в виде «грозди» или «пучка» взаимосвязанных фактов.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

Подготовительный этап

- Определение темы, постановка цели и задач проекта.
- Прогнозирование результата и выбор формы для подведения итогов.
- Изучение психолого-педагогической литературы по формированию предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников (мотивации к обучению в школе).
- Заготовка необходимых материально-технических ресурсов: подборка наглядного материала (фото-примеры о школе) для создания мультимедийных презентаций PowerPoint, оформления кластера «Здравствуй, школа!»

Основной этап

- Беседа с детьми о школе для выявления первоначальных знаний по теме.
- Прочтение сказок М.А. Панфиловой «Лесная школа» с последующим обсуждением:
Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» (Куражевой Н. Ю., Вараева Н. В.)
- Просмотр иллюстративного материала, отражающего школьную жизнь, и беседы по нему:
по темам: «Школы в городе», «Первое сентября», «Классная комната», «Школьная форма», «Школьные принадлежности», «Какая ты, учительница?», «Урок», «Перемена», «Каникулы», «Оценки».
- Поэтапное заполнение кластера «Здравствуй, школа!»

Работа проводится по подгруппам (по 8-10 человек) 2 раза в неделю по 30 минут в кабинете педагога-психолога с использованием ИКТ: мультимедийные презентации по теме демонстрируются на компьютере через проектор.

На каждом занятии детям зачитывается по одной сказке из цикла «Лесная школа» с последующим ее обсуждением и просмотром соответствующего наглядного материала. После детям предлагается

заполнить одну из областей кластера для закрепления и систематизации полученных по теме знаний.

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Прочтение цикла сказок «Лесная школа», беседы и просмотр наглядного материала о школе



Систематизация знаний о школе Оформление кластера «Здравствуй, школа!»



Заключительный этап

- ✓ Обобщение и систематизация полученных детьми знаний о школе.
- ✓ Завершение кластера «Здравствуй, школа!»
- ✓ Презентация обеими подгруппами получившихся кластеров на совместном мероприятии.
- ✓ Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта.

Подведение итогов



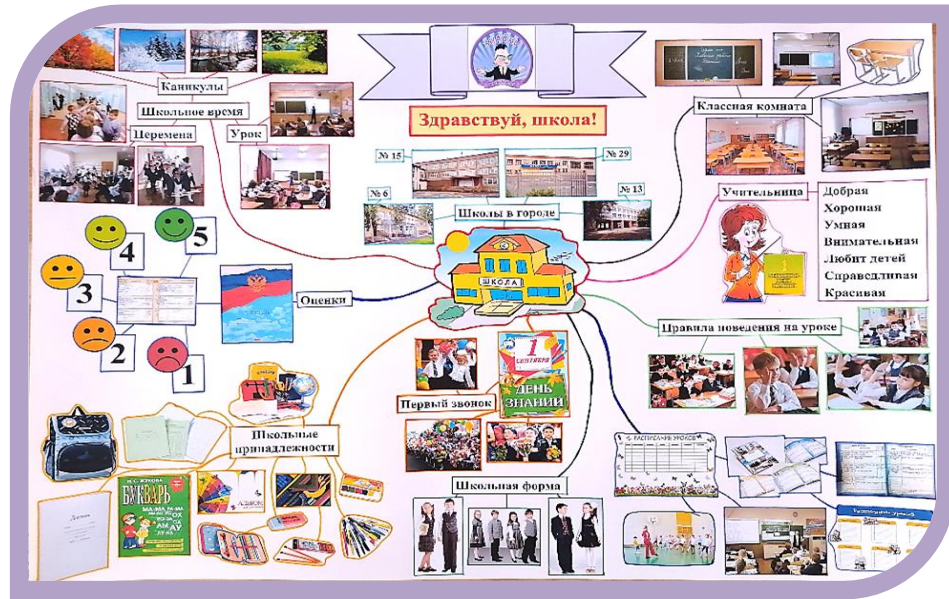
Самостоятельное закрепление приобретенных знаний о школе



Презентация для родителей кластера «Здравствуй, школа!»



Кластер «Здравствуй, школа!»



Каждая область кластера – тема для беседы.



5.3 МЕСТО. ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ!»

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя школа № 5 г. Орска»

Разработчик:
Дорогина В.Р.,
воспитатель

«Быть готовым к школе –
не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе –
значит быть готовым этому научиться».
Венгер Л.А.

Актуальность:

Поступление детей в школу – переломный момент в жизни ребёнка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, и иному положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Очень важно, чтобы ребёнок психологически был готов к школе. Т. е. к той определённой системе требований, которые будут предъявлены к ребёнку во время учёбы. Чтобы обеспечить постепенное вхождение дошкольников в школьную жизнь, следует эффективно осуществлять преемственность между дошкольной и школьной системой образования. Преемственность поможет сохранить самоценность дошкольного детства и сформировать фундаментальные личностные качества ребёнка.

Актуальность данного проекта в подборе и сочетании разных видов деятельности и форм организации, которые обеспечат все направления развития и создадут целостный образ жизни старшего дошкольника.

Таким образом, насыщение предшкольного образования проектной деятельностью будет способствовать формированию полноценной психологической готовности ребёнка к систематическому обучению в школе.

Вид проекта: долгосрочный.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: повысить интерес к школе и сформировать у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе; сформировать у детей подготовительной группы осознанную мотивацию к учёбе.

Задачи проекта:

- Формирование у детей правильного представления о школе;
- Способствование развитию интереса к школе и учебным навыкам;
- Формирование личностной готовности детей к школе, «внутреннюю позицию школьника»;
- Развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической);
- Проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- Тренировка положительной школьной учебной мотивации;
- Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;
- Ознакомление родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного возраста и с методами и приемами позитивного настроения детей «школьную позицию».

Принципы реализации проекта:

- Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;
- Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;
- Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- Единство содержания форм и методов работы;
- Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;
- Принцип доступности;
- Принцип системности и последовательности.

Ожидаемые результаты проектной деятельности:

- Расширены представления детей о школьном обучении, повышена познавательная активность.
- Сформирована осознанная мотивация к обучению в школе.

Направление проекта: проект направлен на реализацию ФГОС.

План реализации проекта.

1.Подготовительный этап:

Познакомить родителей с задачами проекта, обозначить их роль в реализации проекта, привлечь к участию в жизни группы (сбор информации).

Создание методической базы, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой детского сада

Анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать.

Формулировка целей и задач проекта.

Подбор и изучение методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно – образовательного процесса.

Планирование деятельности педагога и детей.

Помощь со стороны родителей в подборе литературы и настольно – печатных игр на школьную тематику; оформление уголка школьника.

2.Основной этап:

-Беседа «Профессия-учитель».

-Рассматривание картин, иллюстраций, открыток на школьную тематику,

составление рассказов.

-Сюжетно-ролевая игра «Школа».

-Просмотр мультфильмов на школьную тематику («Остров ошибок», «Опять двойка», «В стране невыученных уроков»)

-Дидактические игры:

«Собери портфель», «Что лишнее?», «Математический цветок»,

«Что сначала, что потом?», «Веселые клеточки», «Теплые и холодные цвета», «Он, она, оно, они», «Составь слово», «Звуки и буквы», «Умная рыбалка».

-Выставка иллюстрированных книг на тему «Школа», заучивание стихотворений, чтение рассказов.

- Беседа « Чем детский сад отличается от школы?».

Беседа об уроках, переменах и школьном звонке.

-Игра-соревнование между детьми подготовительных групп «Как мы готовы к школе».

-Часы общения по детским рисункам «Кем я хочу стать, или все работы хороши», «Мой портфель».

-Экскурсия в школу.

3.Работа с родителями

-Анкетирование родителей на тему «Мой ребенок – будущий первоклассник».

-Стеновая информация для родителей «Заповеди первоклассника», «Готовим будущего первоклассника», «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»

-Консультация педагога (родительское собрание) «Психологическая готовность к школьному обучению».

4.Заключительный этап.

-Презентация проекта.

-Создание фотоальбома «мы будущие ученики»

-Презентация творческих рисунков детей «Что тебе понравилось в школе».

-Оформление папки с консультациями для родителей.

Продукты проекта:

-Сборник поговорок, скороговорок на школьную тематику;

-Выставка детских творческих работ;

-Дидактические игры;

Рекомендации: «Заповеди первоклассника», «Готовим будущего первоклассника», «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников».

Продуктивная деятельность с детьми:

-Выставки детских работ, макеты.

Основные методы исследования:

-теоретический анализ научной литературы;

-наблюдение;

-беседы;

-тестирование.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Инициативность и самостоятельность
- ✓ Установка на положительное отношение к миру
- ✓ Способность к выбору
- ✓ Фантазия, воображение, творчество
- ✓ Умение подчиняться правилам и социальным нормам
- ✓ Способность к принятию собственных решений

«Составь слово», «Звуки и буквы»

Цель: закрепление навыков чтения и звуко - буквенного анализа слова, развитие умения составлять из букв слова, внимания, памяти, логического мышления



«Солнышко», Блоки Дьенеша

Цель: совершенствовать знания о составе изученных чисел; формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых (на основе наглядности).



Игры со счетными палочками



Ставим опыты



Математические квадраты, блоки Дьенеша.

Цель: развитие логического мышления.



«Веселые клеточки», «Умная рыбалка»

Цель: формировать умение концентрировать внимание; ориентировка на клетке (нахождение левого угла клетки, середина, обводка клетки; повторение состава числа.



«Он, она, оно, они»

Цель: Упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; подбирать карточки.



«Что сначала, что потом?»

Цель: развитие логики, мышления, умения составлять связный рассказ, устанавливая причинно-следственные связи; учит систематизировать полученные знания, расширяет запас детей.



«Теплые и холодные цвета»

Цель: ознакомление детей с основами художественного отображения действительности – важнейшими средствами передачи мыслей, чувств художника.



Экскурсия в школу



Рисунки детей «Что тебе понравилось в школе»



«Уголок будущего школьника»



Игровой калейдоскоп



Памятки для родителей:



6.3 МЕСТО. ПРОЕКТ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: «Я ХОЧУ В ШКОЛУ!»

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 24 г. Орска»

Разработчики:
Яковенко Е. Б.,
воспитатель,
Рыжкова Е. Е.,
учитель-логопед

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*
Л.А.Венгер

Актуальность

Зачастую детям сложно проанализировать свое отношение к школьному обучению. К 7 годам большинство детей психологически не готовы к началу обучения в школе. У них отмечается невнимательность, трудности в запоминании текста и в решении мыслительных задач, речевые нарушения и пробелы в навыках произвольного поведения. А в совокупности это всё вызывает у детей страхи, тревожность, неуверенность в своих силах и заниженную самооценку.

Анализ педагогического наследия показал, что во все времена педагоги высказывали мысли о подготовке к школьному обучению. Она должна заключаться в правильной организации жизни детей, в своевременном развитии их способностей и в пробуждении интереса к школе и учению.

Поэтому нам, педагогам и специалистам, необходимо заранее готовить детей к поступлению в школу, обсуждать с ними возможные возникшие трудности, повышать интерес к школе и школьному обучению и вызывать у детей желание идти учиться.

Цель проекта

- Повысить у детей подготовительной группы интерес к школе;
- Сформировать у детей старшего дошкольного возраста «+» отношение к предстоящему школьному обучению;
- Подготовить детей подготовительной группы к принятию новой социальной позиции «школьник»;
- Повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросам подготовки детей к школе.

Задачи проекта

- Сформировать у детей подготовительной группы правильное представление о школе;

- Способствовать развитию у детей интереса к школе и к учебным навыкам через организацию предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с содержанием дидактических задач;
- Развивать компетенцию будущих первоклассников: социально-коммуникативную, информационную, технологическую;
- Просвещать родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- Формировать у детей «+» школьную учебную мотивацию посредством сюжетно-ролевых и дидактических игр;
- Предупреждать и снимать тревожность и страхи у детей перед школой;
- Знакомить родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного возраста и с методиками и приемами позитивного настроения детей на «школьную позицию»;
- Осуществлять связь дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.

Принципы проекта

- целенаправленность (воспитание положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей);
- сочетание разных видов деятельности;
- единство содержания форм и методов работы с детьми по формированию интереса к школе;
- лично-ориентированный подход в процессе воспитания «+» отношения детей к школе;
- доступность;
- системность и последовательность.

Субъекты: дети подготовительной группы компенсирующей направленности, воспитатель, учитель-логопед, родители.

Ожидаемые результаты:

- У детей подготовительной группы сформирована «внутренняя позиция школьника»
- Отмечается накопление большого багажа знаний о школе
- Отмечается снижение тревожности и у детей и у родителей
- Отмечается изменение мотивации детей подготовительной группы к школьному обучению
- Отмечается повышение компетентности родителей по вопросам подготовки детей к школе
- Имеется подборка методического материала для детей и родителей

Срок реализации проекта:

Сентябрь 2020 год – май 2021 год

Структура проекта

1 блок – информационный (выступление учителя начальных классов на родительском собрании, наглядная информация для детей и родителей, подборка дидактического материала и художественной литературы по теме, выставка рисунков « Соро в школу»).



2 блок – практический (экскурсия в школу, художественно-творческая деятельность детей по теме «Школа», участие детей в городских муниципальных творческих и спортивных конкурсах, участие в муниципальном конкурсе по приобщению детей к грамоте « Буквознайка»).



3 блок – образовательный (игры с детьми на развитие логического мышления и связной речи, игры и игровые задания на обучение грамоте, ребусы, кроссворды, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра «Школа», чтение художественной литературы по теме).



4 блок – оценочный (продукт проекта внутрисадовый конкурс по обучению элементам грамоты детей подготовительного к школе возраста «Буквознайка», проведенный в дистанционном формате в режиме удаленной работы.

Наши достижения



7. ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ!»

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г.Орска» (Дошкольные группы)

Разработчики:

Кадаева Г. А.,
воспитатель,
Ефимова С. А.,
старший воспитатель

Пояснительная записка

Проблема готовности к школе и многолетнее изучение учёными этой проблемы показало, что имеет значение комплекс факторов: «Готовность ребенка к систематическому обучению в школе, или школьная зрелость – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка».

Оценка готовности к школе по уровню интеллектуального развития – наиболее распространенная ошибка родителей. Старание родителей направляется на «запихивание» в ребенка всевозможной информации. Но важен не столько объем знаний, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений. Желательно развивать способность слушать, понимать смысл прочитанного, пересказывать услышанный материал, умение сопоставлять, сравнивать, выражать свое отношение к прочитанному, проявлять интерес к неизвестному.

Одна из наиболее значимых потребностей в данном возрасте – познавательная потребность. Уровень ее развития – один из показателей психологической готовности к школе. Познавательная потребность означает привлекательность самого содержания получаемых в школе знаний, интерес к процессу познания.

Поэтому данный проект поможет детям в адаптации к школьному обучению, развитию познавательных способностей детей, создаст условия для позитивного взаимодействия детей, педагогов, родителей и учителей.

Паспорт проекта

Тема проекта	«Я хочу в школу»
Срок реализации	Один год (сентябрь-май)
Тип проекта	познавательный
Участники проекта	воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатели, специалисты, родители дошкольников и учителя начальных классов

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект	Получить знания о школе и школьном обучении
Актуальность	Мотивационная готовность является важной составляющей готовности ребенка к школьному обучению, которая включает в себя сформированные познавательные и социальные мотивы. Это предполагает формирование правильных и разносторонних представлений ребенка о школе, о школьных требованиях, развитие навыков учебной деятельности старших дошкольников.
Цель проекта	Формирование у детей старшего дошкольного возраста мотивационной готовности к обучению в школе через проектную деятельность; создание условий для информационной подготовки родителей к новым жизненным и социальным переменам в связи с поступлением детей в школу.
Задачи проекта	Способствовать формированию внутренней позиции будущего ученика (закрепление положительных представлений о школе, желания учиться в школе, чтобы знать много нового и уметь учиться). Продолжать формировать коммуникативные навыки в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения. Повышение уровня индивидуального развития и интереса воспитанников к школьному обучению. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школьным обучением и профессией учителя.
Итоговое мероприятие проекта	Выпускной бал в детском саду
Продукт проекта	Разработан цикл конспектов сюжетно –ролевой игры «Школа», конспекты СОД «Что я знаю о школе?», сценарий выпускного бала «Мы – лучше всех!». Пополнена РППС атрибутами к СРИ «Школа», настольным макетом класса для обыгрывания сюжетной

	<p>игры «Школа».</p> <p>Создан центр дошкольной подготовки.</p> <p>Оформлена дидактическая кукла в школьной одежде.</p> <p>Разработаны дидактические игры по ФЭМП, развитию речи, подобраны игры на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Подобраны иллюстративные альбомы на школьную тематику, сюжетные картины.</p> <p>Организованы выставки рисунков: «Детский сад», «Школа», «Я иду в школу», «Мы ученики».</p> <p>Фотовыставка родителей в годы школьного обучения по теме «И Родители когда-то были учениками». Проведены собрание и открытые занятия для родителей с участием учителей начальных классов школы. Разработаны буклеты для родителей</p>
Ожидаемые результаты проекта	<p>У детей подготовительной к школе группы развито желание принять позицию школьника – ученика, сформирована мотивационная готовность к обучению в школе.</p> <p>Прохождение адаптационного периода к условиям школы в легкой форме. Родители информированы о компонентах готовности к школе, развитии навыков учебной деятельности детей.</p>

Этапы реализации проекта	Содержание работы	Участники
подготовительный	Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи	Воспитатели, специалисты
организационный	<p>Составление плана, определение сроков реализации проекта и ответственных.</p> <p>Выработка единой линии с семьями.</p> <p>Проведение консультаций для родителей.</p> <p>Разработка конспектов СОД, сценария итогового мероприятия</p> <p>Создание условий (пополнение предметно-пространственной развивающей среды дидактическим и игровым материалом, пособиями)</p>	Педагоги родители

Этапы реализации проекта	Содержание работы	Участники
формирующий	<p>Проведение ОД и других мероприятий с детьми и их родителями. Участие детей в конкурсах, викторинах.</p> <p>Открытые занятия для родителей и учителей школы. Консультации для родителей о развитии навыков учебной деятельности у детей 6-7 лет.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр на школьную тематику, выставок.</p> <p>Посещение школьной линейки на первое сентября,</p> <p>Изготовление поделок закладок в подарок первоклассникам на праздник Азбуки/Букваря</p>	<p>Воспитанники воспитатели, специалисты, родители, Учителя начальных классов</p>
итоговый	<p>Проведение итогового мероприятия (Выпускной бал в детском саду).</p> <p>Анализ результатов проекта.</p> <p>Мониторинг УДД</p> <p>Выработка дальнейших перспектив</p> <p>Презентация проекта</p>	Педагоги

Сюжетно-ролевая игра «Школа»



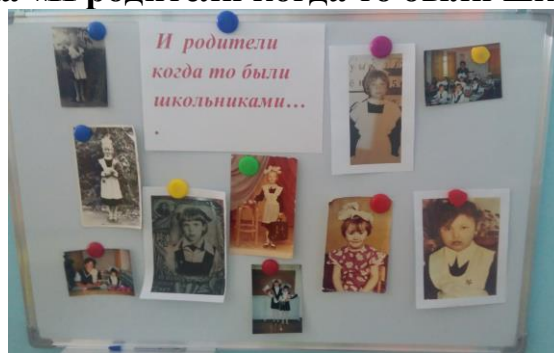
«Макет школьного класса к сюжетно-ролевой игре «Школа»



Рисунки по темам: «Школа», «Я иду в школу»



Фотовыставка «И родители когда то были школьниками...»



Изготовление закладок в подарок для первоклассников к «Празднику Азбуки»



Уголок предшкольной подготовки



Консультативный материал для родителей (буклеты, памятки)



Досуги, викторины в ДС



Участие в интеллектуальных городских викторинах и конкурсах



Результаты участия 2019-2020 гг: диплом 2 степени а региональном конкурсе исследовательских работ «Совенок» –Пряникова Таня 2020г, диплом за участие Никитина А. - 2019 г, 3 место в городском интеллектуальном конкурсе «Почемучка» Булычёва Алёна, дипломы за участие 2 чел – 2020 г., 3 место за участие в городской викторине, посвящённой Дню Матери – группа № 2, 2020г, Призовые места в викторинах по сказке «Аленький цветочек» , «Подарок Деду Морозу», «Герои Отечества» (2020 г клуб п. Новоказачий) и др.

Посещение школьной линейки



Выпускной бал в ДС



8. ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №12 «Журавушка» комбинированного вида г.Орск

Разработчики:

Цирибко Р.В.,
воспитатель
Жирнова Ю.А.,
воспитатель

Паспорт проекта

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатели, родители воспитанников.

Вид проекта: познавательный - игровой

Срок реализации: краткосрочный (1 неделя)

Возраст детей: 6-7 лет

Цель: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- способствовать формированию внутренней позиции будущего ученика (закрепление положительных представлений о школе, чтобы узнать много нового и уметь учиться);
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия;
- продолжать повышать уверенность в себе, самостоятельность и адекватную самооценку;
- снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой;
- повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.

Ожидаемый результат:

- формирование у детей мотивационной готовности к школе;
- расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике;
- благоприятное течение адаптационного школьного периода.
- освоение новых форм взаимодействия педагогов и родителей;
- повышение педагогической компетентности всех участников проекта;
- обмен положительным опытом подготовки ребенка к школе;
- достижение высоких показателей адаптации детей в первом классе;

- успешность детей в школе, высокая активность родителей в решении задач обучения и воспитания детей.

Актуальность проекта:

Поступление в школу – качественно новый этап в развитии дошкольника, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выгодский назвал кризисом семи лет.

Главное, что необходимо ребенку, – положительная мотивация к обучению. По результатам опроса на начальном этапе дошкольники представляют свою будущую школьную жизнь примерно так: школьник самый счастливый ребенок ему купили новый портфель, форму и всякие принадлежности, он будет слушать учителя и получать пятерки.

Подобные детские надежды таят в себе опасность, потому что ребенок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной. Таким образом, стала очевидным целенаправленная работа по воспитанию положительного отношения к школе, формированию умения сотрудничества со взрослыми.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет, и здесь важно правильно подать информацию со стороны родителей и детского сада. В дошкольном возрасте важно настроить ребенка на ежедневный труд и внушить ему, что у него все получится, если он постарается. И поэтому, реализуя данный проект, углубились в формирование у детей знаний о тех предметах, качествах характера и условиях, которые необходимы школьнику для получения результата.

Подготовительный этап:

- ✓ подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспекта игрового взаимодействия, бесед, настольно-печатных, дидактических, словесных игр и т.д.);
- ✓ подготовить домашнее задание для родителей, собрать необходимую информацию и оформить её;
- ✓ помощь со стороны родителей в подборе литературы и настольно – печатных игр на школьную тематику.

Основной этап:

Социально-коммуникативное развитие:

- сюжетно – ролевые игра «Школа»;
- встреча с учениками – выпускниками детского сада (рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.);
- развивающее занятие «Юные волшебники» (с использованием ИКТ, игровых, здоровьесберегающих технологий)

Художественно-эстетическое развитие:

- коллаж «Мой будущий портфель»;
- оформление выставки детских рисунков «Я иду в школу».

Физическое развитие:

игры с элементами соревнования:

- «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»,
- «Чья команда забросит в корзину больше мячей»,
- «Кто раньше дойдёт до середины»,
- «Дорожка препятствий»,
- «Мяч над головой» и т.д.

Взаимодействие с родителями:

- консультация «Какие стороны готовности к школе особенно важны»;
- Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе»
- оформление буклета «Родителям будущих первоклассников»;
- совместное с детьми чтение книг о школе дома;

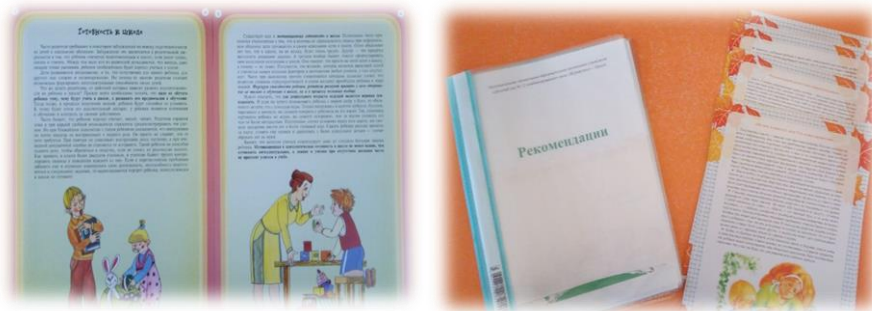
помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе

Заключительный этап:

- ✓ презентация проекта «Скоро в школу» (отчёт о проделанной работе);
- ✓ выставка творческих рисунков детей, выполненные совместно с родителями «Я иду в школу».

День недели	Формы работы, название
Понедельник	1. Выставка иллюстративных книг школьной тематики и чтение произведения « Филиппок» Л.Н.Толстого. 2. Беседа с детьми « Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе». 3. Словесные игры: «Радио», «Отгадай, кто мой друг», «Я знаю...», «Слова-перевёртыши», «Кто летит (бежит, прыгает, идёт)», «Запомни слова», «Добавь букву» и т.д. 4.Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе.
Вторник	1. Настольно-печатные и дидактические игры: лото «Соберись в школу», «Составим цифры из счётных палочек», «Точечки», « Собери портфель для школы», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы). 2.Просмотр мультфильма «Остров ошибок». 3. Сюжетно – ролевая игра «Школа». 4. Совместное с детьми чтение книг о школе дома.
Среда	1. Игры с элементами соревнования: «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Чья команда забросит в корзину больше мячей», «Кто раньше дойдёт до середины», «Дорожка препятствий», «Мяч над головой» и т.д. 2. Загадывание загадок, чтение пословиц, разгадывание ребусов, кроссвордов о школе. 3.Встреча с учениками – выпускниками детского сада (рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.). 4. Консультация для родителей« Какие стороны готовности к школе особенно важны».
Четверг	1.Рассматривание картины «Школа» . 2. Фантазийный рассказ «Каким будет мой первый день в школе?» 3.Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10». 4. Коллаж «Мой будущий портфель».
Пятница	1.Развивающее занятие «Юные волшебники» (с использованием ИКТ, игровых, здоровьесберегающих технологий). 2.Оформление выставки детских рисунков « Я иду в школу». 3.Оформление буклета для родителей « Родителям будущих первоклассников».





Дидактическая игра «Что для школы нужно»



Цель дид.игры «Точки»: упражнять детей в счете.



9. КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «СКОРО В ШКОЛУ Я ПОЙДУ»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 151 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников «Солнышко» г.Орска»

Разработчики:
Шарабасова М.С.,
воспитатель
Пушкарева Н.Г.,
педагог-психолог

Паспорт проекта

Тип проекта:

- По составу участников – групповой
- По целевой установке – информационный

Вид проекта – познавательно – игровой

Возраст детей: 6-7 лет

Участники реализации проекта:

Педагоги: Шарабасова М.С., Пушкарева Н.Г.

Воспитанники: дети подготовительной группы

Родители: подготовительной группы

Срок работы по проекту: краткосрочный (1 неделя)

Проблема: Недостаточное формирование у детей мотивационной готовности к школе.

Актуальность проекта: Поступление в школу – качественно новый этап в развитии дошкольника, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выгодский назвал кризисом семи лет.

Главное что необходимо ребенку, - положительная мотивация к обучению. По результатам опроса на начальном этапе дошкольники представляют свою будущую школьную жизнь примерно так: школьник самый счастливый ребенок ему купили новый портфель, форму и всякие принадлежности, он будет слушать учителя и получать пятерки. Подобные детские надежды таят в себе опасность, потому что ребенок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной. Таким образом, стала очевидным целенаправленная работа

по воспитанию положительного отношения к школе, формированию умения сотрудничества со взрослыми.

Отношение ребенка к школе формируется до того как он в нее пойдет, и здесь важно правильно подать информацию со стороны родителей и детского сада. И поэтому, реализуя данный проект, углубились в формирование у детей знаний о тех предметах, качествах характера и условиях которые необходимы школьнику для получения результата.

Цель: повышение интереса детей старшего дошкольного возраста к школе и формирование положительного отношения к предстоящему обучению, подготовка к принятию новой социальной позиции «школьник»

Задачи:

- способствовать формированию внутренней позиции будущего ученика (закрепление положительных представлений о школе, чтобы узнать много нового и уметь учиться);
- формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия;
- продолжать повышать уверенность в себе, самостоятельность и адекватную самооценку;
- повысить уровень родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.

Ожидаемый результат:

- сформированность у детей мотивационной готовности к школе;
- расширенность знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике;
- освоенность новых форм взаимодействия педагогов и родителей.

Этапы проекта

Подготовительный

Цель: выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации.

Работа с детьми	Формы работы педагогов	Формы работы с родителями
Беседа: «Что мы знаем о школе», «Чем школа отличается от детского сада»	- мониторинг уровня развития познавательных процессов (педагог-психолог) - составление плана работы с детьми и родителями; - подбор методик, справочной литературы по подготовке детей к школе; - подготовка необходимого материала для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед, подбор иллюстративного материала по темам: «Школа и дети», «День знаний», «Что мы знаем о школе», «Чем школа отличается от детского сада», и т.д.).	Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе», Памятка для родителей «Что необходимо знать ребенку о школе», «10 советов родителям будущих первоклассников», «Психологическая готовность ребенка к школе»

Деятельностный

Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации проекта.

Формы детской деятельности	Формы работы педагогов	Формы работы с родителями
- выставка детских рисунков «Какой ты представляешь свою школу»; - просмотр мультфильмов: «В стране не выученных уроков», «Смешарики про школу»; - раскрашивание раскрасок; - рассматривание иллюстраций о школе; - сюжетно-	- «Экскурсия в школу» (презентация) - Беседа «Как себя надо вести в школе», «Почему дети учатся в школе»; - Проблемная ситуация «Если бы не было школы» ООД «Первый урок в школе», «Ознакомление со школой»; - Загадывание загадок, ребусов; - Чтение художественной литературы: А. Алексин «Первый день». А. Барто «В школу». В. Берестов «Читалочка». Л. Воронкова «Подружки идут в школу». Л.Н. Толстой «Филиппок». С.Я. Маршак «Первый день календаря».	- консультация для родителей: "Как рассказать дошкольнику о школе?" - практикум для родителей «Каким я представляю своего ребёнка в школе»; - памятки для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет»

<p>ролевая игра «Школа»;</p> <p>- квест-игра «Помоги первокласснику собрать портфель в школу»</p> <p>- дидактические игры школьной тематики.</p> <p>«Домино», «Первоклассник, лото «Школьные принадлежности.»;</p> <p>- Игра - путешествие «Путь от дома до школы»</p>	<p>- Пополнение картотеки игр по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.</p>	
--	---	--

Завершающий

Цель: подведение итогов реализации проекта.

Формы деятельности детей	Формы работы педагогов	Формы работы с родителями
<p>- Совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»;</p> <p>- Совместное изготовление Лэпбука «Хочу в школу»</p>	<p>- Проведение анализа и оценки результатов реализуемого Проекта.</p> <p>- Определение дальнейшей перспективы развития образовательной работы с детьми по данной теме.</p>	<p>- Семейный мини-проект «Каким я был в школе» - рассказ родителей детям о своих впечатлениях о школе.</p>

«День знаний»



Квест-игра «Помоги первокласснику собрать портфель в школу»



Игра «Что у меня в портфеле?»



Лэпбук «Скоро в школу»



Мы играем в школу



10. ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г.Орска

Разработчик:
Бахмат О.Ю.,
воспитатель

1.Актуальность проекта.

В дошкольном возрасте дети не могут самостоятельно представить себе модель школьной жизни. Им нужна помощь взрослых.

Проблема: мотивация к учёбе в школе.

Обоснование проблемы:

1. Недостаточность знаний детей об обучении в школе.
2. Несформированность волевых качеств дошкольника.
3. Низкие логико–мыслительные процессы.

2. Принципы и направления проекта.

1. Принцип позитивности.

Создание доброжелательной атмосферы помощи и сотрудничества.

2. Принцип целостности развития.

Организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

3. Принцип индивидуального подхода.

Учет психологического уровня и индивидуального опыта каждого ребенка.

4. Принцип развития и саморазвития личности.

Активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию.

Вид проекта: познавательный – творческий.

Сроки реализации: среднесрочный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

3. Цель и задачи проекта

Цель: формирование у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе в школе.

Задачи:

1. Расширение знаний детей и родителей об обучении в школе.
2. Развитие волевых качеств.
3. Формирование логического мышления, связной речи.

4. Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

1. Познакомить родителей с задачами проекта, обозначить их роль в реализации проекта.
2. Планирование деятельности педагога и детей.
3. Помощь со стороны родителей в подборе настольно – печатных игр на школьную тематику.

Основной этап:

1. Беседа «Профессия – учитель».
2. Рассматривание картин, иллюстраций на школьную тематику.
3. Сюжетно-ролевая игра «Школа».
4. Создание фотоальбома «Кто у нас в семье был первоклассником?» (составление рассказов)
5. Просмотр мультфильмов на школьную тематику («Остров ошибок», «Опять двойка», «В стране невыученных уроков»)
6. Дидактические игры: «Собери портфель», «Одень ученика в школу».
7. Интеллектуальная игра «Почемучки».
8. Выставка книг на тему «Школа», заучивание стихотворений, чтение рассказов.
9. Беседа «Чем детский сад отличается от школы?»
10. Беседа об уроках, переменах и школьном звонке.
11. Составление заповедей ученика.
12. Часы общения по детским рисункам «Кем я хочу стать?», «С чего начинается дружба», «Мой портфель».

Заключительный этап:

1. Создание дидактических игр.
2. Презентация проекта - оформление лепбука «Страна знаний».
3. Создание фотоальбома «Кто у нас в семье был первоклассником»
4. Оформление папки с консультациями для родителей.

5. Ожидаемые результаты проекта.

1. У детей сформированы элементарные представления о школе, учителях, учениках, о школьных принадлежностях.
2. Ребёнок готов к общению с ровестниками, учителями, умеет подчинять сознательно свои действия правилам школы.
3. Развиты основные психологические процессы, необходимые для усвоения учебной программы начальной школы.
4. Сформирована внутренняя позиция личности, развиты коммуникативные навыки.
5. Родители уточнят и пополнят знания: о современной школе, о возрастных психофизиологических особенностях детей, о способах подготовки детей к обучению, повысят свою компетентность в отношении знаний особенностей развития своего ребенка.

6.Продукт проекта:

1. Создание дидактических игр.
2. Оформление лепбука «Страна знаний».
3. Создание фотоальбома «Кто у нас в семье был первокласником».
4. Оформление папки с консультациями для родителей.

Дидактическая игра «Собери портфель»



Дидактическая игра «Одень ученика и ученицу в школу»



Дидактическая игра «Собери букет цветов учителю»



Дидактическая игра «Кем хочешь стать?»



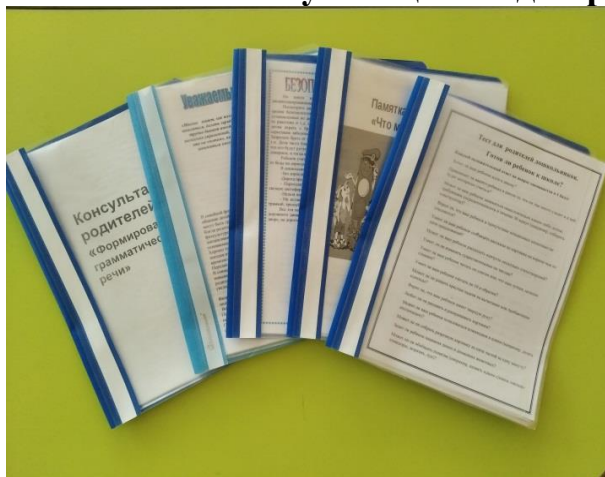
Оформление лепбука «Страна знаний»



Создание фотоальбома «Кто у нас в семье был первоклассником?»



Оформление папки с консультациями для родителей



11. ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«ЦРР - Детский сад № 120 г. Орска «Крепыш»

Разработчик:
Яровая Т.В.,
воспитатель

Паспорт проекта

Вид проекта: познавательно-творческий

Сроки реализации проекта: 1 год

Участники проекта: воспитанники ДОУ, воспитатель, родители.

Актуальность

Поступление детей в школу является переломным моментом в жизни ребёнка, переходом к новому образу жизни и условиям деятельности, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

Очень важно, чтобы ребёнок психологически был готов к школе, т. е. к той определённой системе требований, которые будут предъявлены к ребёнку во время учёбы. Чтобы обеспечить постепенное вхождение дошкольников в школьную жизнь, следует эффективно осуществлять преемственность между дошкольной и школьной системой образования.

Преемственность поможет сохранить самооценку дошкольного детства и сформировать фундаментальные личностные качества ребёнка.

Подбор и сочетание разных видов деятельности и форм организации обеспечат все направления развития и создадут целостный образ жизни старшего дошкольника. насыщение предшкольного образования проектной деятельностью будет способствовать формированию полноценной психологической готовности ребёнка к систематическому обучению в школе.

Цель:

Формирование положительной мотивации к организованной учебной деятельности в ДОУ.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей;
- Развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- Способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- Воспитание целеустремленности и настойчивости;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- Формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.

Ожидаемые результаты:

- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;
- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;

Педагогические принципы:

- целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;
- научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игры, труда, занятий);
- единства содержания форм и методов работы;
- лично-ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;
- сотрудничества детей, педагогов и родителей;
- доступности;
- системности и последовательности

Интеграция образовательных областей:

• **познавательное развитие:** рассматривание картин, просмотр мультфильмов и презентаций.

• **речевое развитие:** словесные игры, составление рассказов по картинкам, отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками об учении, чтение стихотворений о цифрах.

• **социально-коммуникативное развитие:** беседы на тему проекта, сюжетно-ролевые игры.

• **художественно-эстетическое развитие:** рисование, аппликация.

Содержание проекта

Работа с детьми

Праздники	Праздник «День знаний»
Экскурсии	Экскурсия в школу (обзорная)
Интеллектуальная игра	«Умники и умницы»
Игра-соревнование	«Как мы готовы к школе»

Викторина	«Что? Где? Когда?»
Художественно-творческая деятельность	Рисование «Какая она школа?» Аппликация «Закладка для книг». Рисование: «Цветы для учителя». Ручной труд: «Закладка для книг». Прослушивание песен: «Буквы слова», Дважды два – четыре», «Первый раз в первый класс», «Первоклашка». Конструирование «Здание моей школы». Рассматривание рисунков первоклассников «Я учусь в школе». Раскрашивание раскрасок на школьную тематику.
Социально-коммуникативное развитие	Оформление альбома «Я будущий школьник», Рассматривание иллюстраций, Рассматривание альбома с фотографиями о школьной жизни, рассматривание рисунков первоклассников «Я учусь в школе», рассматривание иллюстративных книг, рассматривание картины «Школа».
	Беседы: «Урок, перемена, школьный звонок», «Как построит свой день», «Составление режима дня», «Каким ты представляешь себя в школе», «Чем школа отличается от детского сада», Беседа о школе и правилах поведения в школе, «Как построить свой день», «Сказки по адаптации к школе»
Выставка иллюстрированных книг	на тему «Школа»
Познавательное развитие	Чтение и заучивание стихотворений, чтение рассказов: «Что такое школа?» Л.А.Арсенова, М.Зощенко «Пора вставать». «В школу» А.Барто, «Три звонка» А.Барто; «Когда человеку шесть» О.Дриз, «Читалочка» В.Берестов, «Незнайка учится» Н.Носов, «Первый день» А.Алексин, чтение стихотворений о цифрах.
Игровая деятельность	Организация сюжетно-ролевой игры «Школа», «Школьная библиотека»
	Дидактические игры: Лото «Школьные принадлежности», «Собери портфель», «Расшифруй слова», настольная игра «Собери из частей школьный предмет»: «Читаем предложения», «Логический поезд», Читаем по буквам», «Числовые домики», «Кубики для всех»,

	«Сложи портфель». Лото «Школьные принадлежности».
Просмотр мультфильмов	«Наш друг пиши – читай», «В стране не выученных уроков», «Козленок, который умел считать до 10», «Смешарики про школу».
Пальчиковые игры	«Мы писали, мы писали», «Счет», «Карандаш», «Слова», Нулевой класс».

Работа с семьей

Памятка «Первые шаги в школу»
Альбом с фотографиями родителей, когда они были школьниками
Консультация «Физическая готовность ребёнка к обучению в школе», «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к школе», «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе», «Секреты психологического здоровья», «Поделки из бросового материала», «Какой вид спорта подходит вашему ребёнку?», «Речевая готовность к школе», «Патриотическое воспитание в процессе общения с книгой», «Что такое ФГОС?», «Подготовка детей к обучению в школе».
Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»,
ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 5-7 лет по правилам дорожного движения.
Папка-передвижка «Сентябрь», «День знаний», «День дошкольного работника»

Продукт проекта:

- Выставка совместного творчества с родителями фотоколлаж «Мы были школьниками»,
- Составление маршрута «Путь от дома до школы», совместное мероприятие с родителями «Школьная жизнь»
- Методические разработки: конспект ООД «Закладка для книг», конспект ООД «Цветы для учителя»
- Оформленный проект с результатами в виде фотоотчета.
- Подготовка к распространению опыта реализации проекта воспитателям.

12. ПРОЕКТ «ХОЧУ В ШКОЛУ»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 118 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников «Дружба» г. Орска»

Разработчик:
Олейник О.А.,
воспитатель

Проект «Хочу в школу»

Актуальность: Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Анализ литературы и учения практиков которые работали в этом направлении, убедили нас в проведении ознакомительной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей старшей группы и их родителей с помощью разнообразных форм и методов работы.

Постановка проблемы: Внешняя мотивация к учёбе в школе.

Обоснование проблемы (причины):

1. Недостаточность знаний об обучении в школе.
2. Несформированность волевых качеств школьника.
3. Низкие логико–мыслительные процессы.

Сроки реализации: долгосрочный

Вид проекта: познавательно – творческий

Возраст детей: 5-6 лет

Участники проекта: педагоги ДООУ, дети старшего дошкольного возраста, родители.

Цель: Формирование у детей старшей группы осознанной мотивации к учёбе через дидактические игры.

Задачи:

- Расширение знаний детей и родителей об обучении в школе;
- Развитие волевых качеств школьника;
- Формирование логического мышления, связной речи.

План реализации проекта:

Подготовительный этап:

- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов образовательной деятельности, бесед и т.д.);

- изготовление и подбор дидактических игр;

- подготовить домашнее задание для родителей, собрать необходимую информацию и оформить её;

- помощь со стороны родителей в подборе литературы и настольно – печатных игр на школьную тематику;

Основной этап. Реализация проекта:

Через совместную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевая игра.

Заключительный этап.

- Презентация проекта - оформление папки;
- Создание альбома с детьми «Загадки из портфеля».
- Выставка творческих рисунков детей о школе.
- Квест-игра «Скоро в школу»

Ожидаемый результат:

- формирование у детей предпосылок к мотивационной готовности к школе;
- повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки;

Реализация проекта:

Изготовление и подбор дидактических игр: «Лучшие помощники в учёбе!», «Третий лишний», «Собери портфель», «Какие предметы помощники в учёбе?», «Переменка», «Я хочу играть!»

Чтение художественной литературы о школе: «Что такое школа?» Л. А. Арсенова М. Зощенко «В школу» А. Барто, «Три звонка» А. Барто; «Когда человеку шесть» О. Дриз, «Читалочка» А. Алексин, чтение стихотворений о цифрах.

Просмотр мультфильмов на тему «Школа».

Сюжетно-ролевая игры: «Школа», «Школьная библиотека».

Цикл занятий по развитию речи на темы трудолюбия, о нравственных качествах человека.

Часы общения по детским рисункам на темы: «Кем я хочу стать!», «Крепкое тело – здоровый дух!»...

Продуктивная деятельность с детьми. Рисунки по теме: «Что мы знаем о школе», «Я хочу в школу», «Мы будущие школьники».

Консультации для родителей: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Готовим руку к письму», «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе».

Результат проекта:

Пополнение РППС по предшкольной подготовке. Создание авторского многофункционального пособия: «Я собираюсь в школу». В течение года были организованы для родителей выставки работ, где можно было увидеть проделанную работу по проекту.



В течение года были организованы для родителей выставки работ, где можно было увидеть проделанную работу по проекту.

Методические разработки: конспект ООД «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», конспект квест-игры «Скоро в школу».

Создан альбом с детьми «Загадки из портфеля».

Оформленный проект с результатами в виде фотоотчета.

Подготовка к распространению опыта реализации проекта для воспитателей МДОАУ «Детский сад № 118 г. Орска»

Дидактическое пособие: «Я собираюсь в школу»

Мною было разработано авторское дидактическое пособие: «Я собираюсь в школу».

Дидактическое пособие состоит из трех частей: в первой части, которого изображено дерево из фланели и яблоки в наборе 10 штук. Дети должны взять количество яблок предложенных воспитателем и прикрепить к дереву. Вторая часть дидактического пособия представляет собой макет школы из фетра. Внизу в конверте предложены буквы из фетра. Дети должны составить из букв слова о школе. Третья часть дидактического пособия представляет собой макет портфеля. Ребенок должен собрать свой портфель в школу.

- Дидактические игры на развитие внимания, памяти, усидчивости, терпения.

- Цикл занятий по развитию речи на темы трудолюбия, о нравственных качествах человека.

- Часы общения по детским рисункам на темы: «Кем я хочу стать!», «Крепкое тело – здоровый дух!»



Продуктивная деятельность с детьми



Рисунки по теме: «Что мы знаем о школе. Я хочу в школу»



13. ПРОЕКТ: «СКОРО В ШКОЛУ Я ПОЙДУ – Я УЖЕ ЕЕ ЛЮБЛЮ!»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников «Ракета»
г. Орска

Разработчик:
Татаренко О.Н.,
воспитатель

Паспорт проекта.

Сроки реализации: сентябрь 2020г. – май 2021г

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Вид проекта: Познавательный-творческий; информационный.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, воспитатель группы, родители.

База внедрения проекта: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников «Ракета» г. Орска»

Проект разработала: Татаренко Ольга Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Актуальность проекта:

Как сделать так, чтобы у дошкольника к концу дошкольного детства появилось желание учиться в школе? Как помочь дошкольнику сформировать свою внутреннюю позицию школьника с адекватной самооценкой, с умением правильно понимать свои успехи и промахи, чтобы в дальнейшем не было разочарований? (личностная готовность). Как поддержать потребность в интеллектуальной активности дошкольника 6-7 лет? (интеллектуальная готовность). Как научить дошкольника тому, чтобы он умел ставить перед собой цель, принимать нужные и правильные решения для достижения своей цели, намечать план действий и принимать участие к его реализации (эмоционально-волевая готовность). Важно научить дошкольника таким коммуникативным УУД, как: взаимодействие (общение, обмен информацией, получение знаний); кооперация (умение

договариваться, находить общее решение, убеждать, уступать, брать на себя инициативу; умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; умение слушать собеседника, задавать вопросы вступать в диалог;

умение вести монолог, отвечать на вопросы); морально-этические качества (способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов).

Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети обладают данными видами готовности к школе. Причин тому много. Одна из них низкая школьная мотивация.

Важным вопросом в работе каждого дошкольного учреждения становится преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы, обеспечение безболезненного перехода ребенка в школу, формирование внутренней позиции школьника с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителей. В связи с этим, появилась необходимость создания проекта «Скоро в школу я пойду – я ее уже люблю!», в котором мы систематизировали работу дошкольника в стенах ДОУ и дома.

Таким образом, основная **цель проекта** – сформировать уровень мотивационной готовности дошкольника к обучению в школе, используя различные формы работы.

Задачи:

- формирование интереса к процессу обучения в школе;
- снятие чувство тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой; продолжать повышать уверенность в себе;
- повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- развивать психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность.
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками

Принципы реализации проекта:

единство содержания форм и методов работы; принцип позитивности; лично-ориентированный подход в процессе воспитания осознанного отношения к школе; научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности; принцип сотрудничества детей, педагогов и родителей; принцип доступности, наглядности, системности и последовательности.

Проект состоит из трех этапов:

1. Организационный (подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности: бесед, подбор настольный игр; создание предметно-развивающей среды школьной тематики, подборка

художественной литературы про школу). Подготовить задание для родителей, собрать необходимую информацию (консультации, памятки) и оформить её.

2. Практический (беседы, выставки на школьную тематику, экскурсии, творческие задания, решение проблемных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые игры, упражнения на развитие мелкой моторики, работа с родителями)

3. Обобщающий (организация фотовыставки «Мои родители – бывшие школьники»; досуг «В стране знаний»; анкеты, беседы с детьми и родителями)

Проект разработан и подготовлен к совместной деятельности педагогов, детей подготовительной к школе группы и их родителей. Проект может быть использован в работе воспитателей подготовительных к школе групп, а также родителями, с целью повышения родительской компетенции в вопросах дошкольной подготовки.

Ожидаемый результат: сформированность у детей подготовительной группы интереса и положительного отношения к школе, к процессу обучения в школе; повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Задачи</i>
Познавательное развитие	НОД «Что мы знаем о школе?»	Уточнить знания детей о школе, об образе настоящего школьника. Познакомить с некоторыми школьными принадлежностями.
	Беседа «Дошкольник - школьник»	Формировать у детей подготовительной группы позицию «будущего школьника». Уточнить знания детей об отличии дошкольника и школьника, Познакомить с некоторыми школьными правилами общения.
	Беседа «Вежливые слова в жизни будущего школьника»	Приучать детей к самоконтролю своего поведения.
	Изготовление макета «Моя школа» Рассматривание картины	С помощью макета дети пополняют знания о местоположении школы, ее

	«Школа».	внешнем виде, архитектурных особенностях здания.
	Беседа «Профессия учитель». Рассматривание картины «Урок».	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать представление о труде учителя.
	Игра «Разведчики»	Уточнить представления детей о том, как нужно садиться за парту и тихо вставать из-за парты; как нужно сидеть за партой.
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Закрепить с детьми имеющиеся знания; воспитывать умение отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей.
	Дидактические игры «Буква заблудилась», «Цепочка слов», «Что лишнее», лото, домино	Развивать способность к логическому мышлению, воспитывать внимание, сосредоточенность, умение не выкрикивать ответы, слушать товарищей, не перебивая их.
	Решение ребусов, шарад, кроссвордов на тему «Школа. Школьные принадлежности» (работа в парах)	Развивать мыслительную деятельность, внимание, мышление через решение ребусов, разгадывание кроссвордов. Воспитывать умение уступать и работать сообща.
	НОД «Скоро в школу мы пойдем» . Рассматривание картин, иллюстраций «День знаний»	Сформировать представление детей о Дне Знаний – празднике всех школьников. Вызвать интерес и положительное отношение к школе.
	Визуальная экскурсия в школу (использование ИКТ-технологии).	Уточнить знания детей о том, чем садик отличается от школы. Активизация словаря: «кабинеты», «парты», «доска»,

		«столовая», «звонок» и т.д.
	Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания	Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.
	Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»	Формировать представления детей о важности умения считать. Помощь родителям в подборе мультфильмов и настольных игр о школе.
Речевое развитие	Коммуникативные игры: «Кто больше назовет?», «Что будет, если...?», «Хорошо – плохо». Игра-фантазия «Когда я буду учеником...»	В процессе коммуникативных игр развивать речь, пополнять словарный запас дошкольников школьными терминами: «Урок», «Ученик», «Учитель»
	Беседа «Почему нужно учиться», «Какими мы были в младшей группе?». Рассмотрение фотографий родителей-школьников.	Побеседовать с детьми о том, для чего нужен детский сад, школа. Подчеркнуть важность периодов обучения. Предложить рассмотреть альбом с фотографиями родителей «Мы тоже учились в школе»
	Чтение художественной литературы М.А. Панфилова «Лесная школа»; Л.Н.Толстой «Филиппок», С.Михалков «Важный день», Э.Мошковская «Мы играем в школу», В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано»,	Через художественную литературу расширять знания детей о школе; учить понимать главную мысль литературного произведения, осмысливать характеры персонажей. Дать представление о том, как русский народ

	«Заколдованная буква», А.Барто «В школу», Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения», В.Осеева «Волшебное слово», «В.Голявнин «Не везет», «Карусель в голове».	
	Речевые физкультминутки, пальчиковые игры «Мы писали, мы писали...», «Карандаш в руках держу», «Слова». Игра «Золушка» (семена гороха, фасоль, гречка)	Развивать речь в процессе речевых игр и физкультминуток. Создавать радостное эмоциональное настроение, развивать мелкую моторику.
	Заучивание стихотворений о школе. Ознакомление с пословицами, поговорками о труде и учении.	Развивать выразительность речи, желание показать свои ораторские умения выразительного чтения стихотворений перед сверстниками.
	Отгадывание загадок про школу и школьные принадлежности	Учить детей отгадывать загадки про школу, расширять кругозор и познавательные способности детей.
	Словесная игра «Вредные советы первоклассникам»	В игровой форме, через советы-шутки познакомить детей с правами и обязанностями школьников
	Упражнения с Су – Джок шарами для автоматизации звуков	Поочередно надевая массажное кольцо на каждый палец, и одновременно проговаривая стихотворение на определенный звук, идет автоматизация поставленного звука
Физическое развитие	Подвижная игра «Урок – перемена»	Учить детей быстро реагировать на сигналы воспитателя. Познакомиться с

		правилами поведения на переменах.
	Ситуативная беседа «Если вдруг заболел»	Научить ребенка прислушиваться к сигналам своего организма, реагировать на усталость, делать гимнастику для глаз, не перенапрягать себя. Соблюдать режим дня. В случае резкого недомогания обращаться к учителю в школе.
	Минута здоровья «Помоги себе сам» (Су-Джок-терапия) Массаж грецким орехом. Массаж свернутой в шарик фольгой. Хождение по массажным дорожкам, коврикам здоровья.	Формировать умение заботиться о своем здоровье, используя метод Су-Джок-терапии. Учить детей выполнять движения пальцев обеих рук согласно тексту. Развивать мелкую моторику
	Игра-соревнование «Соберем портфель»	Активизировать словарь детей, уточнить классификацию предметов («Что лишнее»)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование на тему «Моя будущая школа»	Развивать творчество, создавать положительный эмоциональный настрой
	Слушание и заучивание песен о школе	Развивать песенное умение, умение представлять себя школьником.
	Создание книжки «Загадки из портфеля»	Воспитывать дружелюбие, коммуникабельность, взаимопомощь в создании общего дела – книги.
	Аппликация «Школьный портфель»	Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Расширение представлений о школьных принадлежностях, умение рассказать для чего нужен

		каждый предмет, и как им пользоваться; вызвать интерес к школе, воспитание желания принять позицию школьника - ученика; создание положительных установок на школу
	Рисование «Школьная спортивная площадка»; экскурсия на школьную спортивную площадку.	Познакомить детей с тем местом, где школьники занимаются физкультурой, наблюдение за уроками физкультуры. Создать условия для весёлого, спортивного настроения; формирования положительных эмоций у детей.
	Оформление книжки-малышки «Учим буквы» («Азбука»)	Учить детей создавать книгу-азбуку для старшей группы; развивать умение сотрудничать, работать в коллективе.
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Школа моей мечты»	Формировать умение передавать задуманное с помощью короткого рассказа; развивать воображение, фантазию, монологическую речь
	Экскурсия в школьную библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря в школе	Познакомить детей с профессией библиотекаря школы, показать значимость библиотеки в школе. Активизация словаря: стеллажи, картотека, читатели, иллюстрации, книги, журналы, энциклопедии.
	Сюжетно-ролевая игра «Школьная библиотека».	Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности, расширять представление о профессии «библиотекарь».

		Воспитывать любовь к книгам.
	Обсуждение ситуаций «Чем я буду заниматься в школе»	Продолжать формировать положительное отношение к школе. Учить делать выводы, дополнять выступления товарищей.
	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Столовая». Театрализованная игра «Мальвина учит Буратино»	Формировать социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр «Школа», «Столовая», «Библиотека». Расширять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников школы. Формировать мотивационную готовность к школе. Формировать позитивное отношение к обучению в школе.
	Просмотр мультипликационных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа», «Остров ошибок», «Наш друг Пиши-читай», «Как верблюжонок и ослик в школу ходили»	Формирование учебной позиции, умение правильно оценивать поступки героев мультфильмов
	Игры детей с макетом «Моя школа»	Развивать коммуникативные навыки, умение играть вместе, придумывая разные сюжеты для игры.

План сотрудничества с родителями будущих первоклассников:

- Родительское собрание «Скоро в школу»
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/01/04/tematicheskoe-roditelskoe-sobranie-skoro-v-shkolu>
- Консультация «12 советов родителям будущих первоклассников»

<https://www.maam.ru/detskijsad/12-sovetov-roditeljam-buduschih-pervoklasnikov-gr-11.html>

- Изготовление макета «Моя школа»
- Мастер-класс для родителей «Готовимся к школе» + практикум «Игры для подготовки детей к школе»
- Консультация «Подготовка ребенка к школе»
<https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-detei-podgotovitelnoi-grupy-podgotovka-rebenka-k-shkole.html>
- Консультация «Готовим руку к письму»
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/02/24/konsultatsiya-dlya-roditeley-gotovim-ruku-k-pismu>
- Памятка для родителей «Подсказки для родителей по подготовке детей к школе»
<https://www.maam.ru/detskijsad/pamjatka-dlja-roditelei-podskazki-dlja-roditelei-po-podgotovke-detei-k-shkole.html>
- Буклеты для родителей «Игры, которые лечат»
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-образ-zhizni/2016/10/08/igry-kotorye-lechat>
- Помощь родителям в подборе настольно-печатных игр для подготовки детей к школе.

Заключение.

В проекте предложена система работы с детьми и родителями с использованием разнообразных форм и методов работы. Данный проект помог детям и родителям лучше понять школьную жизнь, а значит, поможет быть увереннее в своих возможностях и силах перед таким важным этапом в жизни дошкольника, как поступление в школу.

14. ПРОЕКТ «ХОЧУ В ШКОЛУ»

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 22 г. Орска»

Разработчик:
Курина Л. А.,
воспитатель

Проект «Я хочу в школу!»

Цель проекта: формирование положительной мотивации к организованной учебной деятельности.

Актуальность:

Поступление детей в школу – переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, и иному положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Очень важно, чтобы ребенок был психологически готов к школе. Т.е. к той определенной системе требований, которые будут предъявлены ребенку во время учебы. Чтобы обеспечить постепенное вхождение дошкольников в школьную жизнь, следует эффективно осуществлять преемственность между дошкольной и школьной системой образования. Преемственность поможет сохранить самооценку дошкольного детства и сформировать фундаментальные личностные качества ребенка.

Актуальность данного проекта в подборе и сочетании разных видов деятельности и форм организации, которые обеспечат все направления развития и создадут целостный образ жизни старшего дошкольника.

Задачи:

1. Создавать условия для расширения знаний детей для обучения в школе.
2. Осуществлять преемственность со школой.
3. Развивать волевые, психологические, коммуникативные качества ребенка.
4. Формировать педагогическую компетентность родителей по организации образовательного процесса будущего школьника.
5. Обогащение предметно – развивающей среды.

Ожидаемые

результаты:

- * сформированы элементарные представления о школе
- * развиты основные психологические процессы, необходимые для усвоения учебной программы начальной школы
- * сформирована внутренняя позиция личности, развиты коммуникативные навыки, произвольность поведения

Вид

Информационно – практико – ориентированный

проекта:

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь 2020 – май 2021)

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители, учителя начальной школы.

Модель	реализации	проекта:
*Праздник	«День	знаний»
*Беседы	о школе,	школьных принадлежностях
*Цикл	целевых экскурсий	в школу
*Оформление	фотовыставки	«Школьные годы пап и мам»
*Создание	мини – музея	школьных принадлежностей
*Чтение	произведений,	заучивание стихотворений о школе
*Дидактические		игры
*Сюжетно	– ролевая	игра «Школа»
*Рассматривание картин, иллюстраций о школе.		

Тематическое планирование

Сентябрь	Работа с семьей
1. Праздник «День знаний». 2. Экскурсия в школу (обзорная). 3. Рисование на тему «Я хочу в школу». 4. Оформление фотовыставки «Школьные годы пап и мам». 5. Чтение А. Барто «В школу» 6. Чтение Л. Шварц «Как Маруся первый раз пошла в школу».	Памятка для родителей «Первые шаги по выбору школы».
Октябрь	
1. Беседа с детьми «Что я знаю о школе». 2. Целевая экскурсия в школьную библиотеку. 3. Создание мини – музея школьных принадлежностей. 4. Чтение Л. Воронкова «Танины дела».	Консультация «Насколько важна физическая готовность ребенка к обучению в школе». Родительское собрание с участием учителя начальных классов.
Ноябрь	
1. Конкурс чтецов совместно с первоклассниками «Поэзии волшебные страницы». 2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Урок родного языка». 3. Дидактическая игра «Подружись со школой». 4. Чтение Е. Пермяк «Кто?»	Ширма «Готовим будущего первоклассника». Анкетирование родителей «Оцените готовность вашего ребенка к школе»
Декабрь	
1. Загадывание загадок о школьных	Консультация «Что важно

<p>принадлежностях. 2.Рассматривание иллюстраций о школе. 3.Строительная игра «Строим школу» 4.Изготовление новогодних игрушек совместно с первоклассниками.</p>	<p>учитывать при подготовке ребенка к школе»</p>
Январь	
<p>1.Чтение В.Осева «Синие листья» 2.Игра – викторина «АБВГ дейка» 3.Заучивание стихотворения В. Приходько «Вот букварь». 4.Дидактическая игра «Чего много в школе».</p>	<p>Выставка развивающей литературы «Скоро в школу»</p>
Февраль	
<p>1.Праздник «Путешествие по сказкам» совместно с учениками начальной школы. 2.Дидактическая игра «Путешествие в школярию» 3.С/р игра «Школа» 4. Чтение</p>	<p>Памятка «Собираемся в школу»</p>
Март	
<p>1.Дидактическая игра «Закончи предложение» (о школе) 2. Чтение К. Ибряев «Наташка – первоклашка». 3. Рисование «Мы – будущие первоклассники». 4.Пополнение книжного уголка книгами из серии «Читаем по слогам».</p>	<p>Семинар - практикум «Учимся, играя, играя - учимся»</p>
Апрель	
<p>1.Рассматривание картины «Учитель». 2.Чтение рассказа Н.Артюхова «Совесь заговорила». 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать».</p>	<p>Памятка «Дерево знаний – готовность к школе».</p>
Май	
<p>1.Сюжетно – ролевая игра «Школа» 2.Составление рассказа «Каким будет мой первый день в школе» 3.Выпуск газеты «Наши выпускники». 4.Выпускной утренник.</p>	<p>Ширма «15 советов родителям первоклассника».</p>

Экскурсия в школу, библиотеку



День знаний



Мини-музей школьных принадлежностей



Фотовыставка «Школьные годы пап и мам»



Дидактические игры



Выпускной утренник



15. ПРОЕКТ ПО ОСВОЕНИЮ ГРАМОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ГРАМОТЕЙ»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 12 «Журавушка» комбинированного вида» г.Орска

Разработчики:

Абзалилова Д. Р.,
воспитатель
Коробкова Т. А.,
воспитатель
Зайцева Е. П.,
учитель-логопед

Актуальность проблемы

В последнее время актуальной проблемой для начальной школы является большой рост количества детей с нарушениями письма и речи. В большей степени это связано с недоразвитием фонетико – фонематического слуха, с низким уровнем развития лексико – грамматической составляющей речи, а так же из – за неправильного звукопроизношения учеников. Мы считаем, что эти проблемы можно решить с помощью правильно подобранных методик развития речи и обучения грамоте.

Принципы

Работа по проекту построена на принципах взаимосвязи всех сторон речевого развития ребенка: подготовка к обучению грамоте находится в непосредственной связи со звуковой культурой речи, так как первичное обучение грамоте в начальной школе построено на узнавании звука, различении и определении его места в слове. Без этих базовых навыков процесс обучения грамоте будет весьма затруднен. А так же был учтен принцип «от простого к сложному» – информация должна подаваться постепенно, быть логически обоснованной.

Паспорт проекта

Тип проекта: долгосрочный (с 01.09.2020 по 30.05.2021гг).

Возраст: подготовительная группа.

Участники проекта: учитель – логопед, воспитатели группы ГКН, воспитанники, родители.

Цель и задачи

Цель: подготовка дошкольников подготовительной к школе группы ГКН к обучению чтению и письму.

Задачи:

- ❖ Воспитание звуковой культуры речи;
- ❖ Формирование грамматического строя речи;
- ❖ Знакомство детей с первичными лингвистическими представлениями.

Направления работы

Исходя из представленных целей и задач мы сформулировали направления работы с дошкольниками:

- развивать понимание таких понятий как «слово», «предложение», «текст»; умение проводить звуковой анализ; образовывать существительные с увеличительными, уменьшительно – ласкательными суффиксами;
- обучение правильному построению предложения; совершенствовать навык пересказа текстов.

Планируемые результаты.

Дошкольники:

- Овладеют такими понятиями, как «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- Научатся различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, различать звонкие и глухие согласные звуки, составлять из букв разрезной азбуки слова, писать печатные буквы;

Научатся плавно читать по слогам, пересказывать тексты, отвечать на вопросы по тексту

Этапы работы

- Сентябрь – декабрь. Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», учим разделять слова на слоги, искать заданный звук в слове(в начале, середине и конце).
- Январь – май. Осваиваем чтение по слогам. Продолжаем работать со схемой слова. Вводим понятие «схема предложения». Продолжаем знакомить детей с техникой пересказа текста. Проводим мероприятия по предупреждению дисграфии. Закрепляем полученные навыки.

Работа с родителями

Сентябрь - декабрь.

Родительское собрание, тема «Возрастные особенности развития детей подготовительной группы 6 – 7 лет».

Консультация для родителей, тема «Обучение дошкольника грамоте».

Консультация для родителей, тема «Зачем логопед задает домашние задания».

Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Родительское собрание, тема «АОП для дошкольников с ОВЗ в школе».

Январь – май. Консультации для родителей, тема «Готовимся к письму», «Профилактика дисграфии», «Чтение для дошкольников», «Интересные книжки». Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Выставка «Прекрасные гласные и согласные» - выставка работ художественного творчества дошкольников. Индивидуальные консультации по запросам родителей.

1 этап сентябрь – декабрь

Обучение грамоте проходит по методике О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет» конспекты фронтальных занятий 1 и 2 периодов.

На данном этапе нами применяются такие занимательные упражнения как: «Определи первый звук», «Какой звук в конце?», «Придумай слово», «Посчитай звуки», «Звуковые домики», «Найди этот звук», «Лишнее слово».



2 этап январь – май

На данном этапе мы учим детей чтению слов по слогам, продолжаем работать на закрепление работы со схемой слова. Добавляем работу со схемой предложения и пересказом текста. Учим придумывать текст по картинке, используя заданный план.

Методическая литература: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий» 2, 3 периодов, альбом для предупреждения нарушений письма «Я буду писать правильно», «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе».

Используем такие игры и упражнения: «Звуковые домики», «Придумай сказку», «Расскажи о любимом герое (игрушке и т.д.)» – рассказ по плану, «Придумай название», «Исправь ошибку», «Зашумленные буквы», «Что сначала, что потом?», «Маленькие слова» - упражнение для определения предлогов в предложении.

Заключение

Обучение грамоте это очень сложный процесс, требующий много времени. Для освоения этого процесса требуется слаженная работа учителя – логопеда, воспитателей и родителей.

Так же необходимо помнить, что все детки разные – кого то достаточно слегка направить и ребенок тут же «схватит» материал, а некоторым детям нужно больше времени либо другие подходы. Очень важно доступно и четко объяснить это родителям будущих первоклассников чтобы обучение было только в радость.

Наш проект направлен именно на обучение и закрепление навыка чтения и письма, первичное обучение грамоте. Мы считаем, что эти базовые методы помогут детям в дальнейшей учебе в школе.

Большим преимуществом проекта считаем, что в игровой форме ребята учатся производить свои первые наблюдения за родным словом. У них развиваются чуткость и интерес к изучению родного языка.

Использованная литература.

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1(2,3) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе/2019/32с.

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1(2,3) периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/Гном/учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»2020ISBN 978-5-00160-192-0 /104 с.

3. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы/Издательство [Гном](#) 2020/ISBN/978-5-00160-162-3/48с.

16. ПРОЕКТ «Я ХОЧУ В ШКОЛУ»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 53 «Огонёк» комбинированного вида» г.Орска

Разработчик:

Белых Л. В.,

воспитатель

Вид проекта: познавательный – творческий

Возраст детей: подготовительная к школе группа

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Проблема:

- Несформированность мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

- Профилактика дезадаптации в начале обучения ребенка в школе и создание условий для его успешности.

Цель:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста мотивационной готовности к обучению в школе через использование педагогических технологий;

- создание условий для информационной подготовки родителей к новым жизненным и социальным переменам в связи с поступлением детей в школу.

Задачи:

- Способствовать формированию внутренней позиции будущего ученика (закрепление положительных представлений о школе, желание учиться в школе, чтобы знать много нового и уметь учиться).

- Формировать учебно-познавательные мотивы.

- Продолжать формировать коммуникативные навыки в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения.

- Способствовать снятию чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой.

- Повышать родительскую компетентность в вопросах дошкольной подготовки детей.

- Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры); знакомство детей со школой и профессией учителя.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети:

- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;

- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;

Родители:

- уточнят и пополнят знания: о современной школе, о возрастных психофизиологических особенностях детей, о способах подготовки детей к обучению, повысят свою компетентность в отношении знаний особенностей развития своего ребенка;

-смогут своевременно проконсультировать по насущной проблеме со специалистами.

Педагоги:

- получают необходимую и дополнительную информацию о детях и их родителях;

- реализуют возможность обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- получают возможность оперативного получения «обратной» связи.

Реализация проекта предусматривает соблюдение следующих педагогических принципов:

- целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;
- научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игры, труда, занятий);
- единства содержания форм и методов работы;
- лично-ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;
- сотрудничества детей, педагогов и родителей;
- доступности;
- системности и последовательности.

План реализации проекта

Подготовительный этап:

• Познакомить родителей с задачами проекта, обозначить их роль в реализации проекта, привлечь к участию в жизни группы (сбор информации)

• Создание методической базы, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой детского сада

• Анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать

• Формулировка целей и задач проекта

• Подбор и изучение методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта

• Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно – образовательного процесса

• Планирование деятельности педагога и детей

- Помощь со стороны родителей в подборе литературы и настольно – печатных игр на школьную тематику; оформление уголка школьника.
- Сотрудничество со школьной библиотекой и учителями начальных классов.

Основной этап:

- Экскурсия в школу (онлайн)
- Беседа «Профессия-учитель»
- Рассматривание картин, иллюстраций, открыток на школьную тематику, составление рассказов
- Сюжетно-ролевая игра «Школа»
- Создание фотоальбома «Кто у нас в семье был первоклассником» (составление рассказов)
- Просмотр мультфильмов на школьную тематику («Остров ошибок», «Опять двойка», «В стране невыученных уроков»)
- Дидактическая игра «Что лишнее?», «Одень ученика в школу», «Что сначала, что потом?»
- Интеллектуальная игра «Почемучки» (командная игра)
- Выставка иллюстрированных книг на тему «Школа», заучивание стихотворений, чтение рассказов
- Беседа « Чем детский сад отличается от школы?», НОД «Беседа о школе?»
- Экскурсия в школьную библиотеку (онлайн)
- Вечер загадок «Скоро в школу»
- Беседа об уроках, переменах и школьном звонке
- Игра-соревнование между детьми подготовительных групп «Как мы готовы к школе»
- Часы общения по детским рисункам «Кем я хочу стать, или все работы хороши», «Крепкое тело – крепкий дух!», «С чего начинается дружба», «Мой портфель»

Сюжетно-ролевая игра «Школа»



Интеллектуальная игра «Почемучки» (командная игра)



Дидактическая игра «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?»



Рекомендовано на занятиях по подготовке к школе воспитателю выполнять следующие задачи:

- Формировать у дошкольников представления о школьных занятиях как о важной деятельности для приобретения необходимых знаний, умений и навыков. В соответствии с этим представлением у детей вырабатывается познавательная активность на занятиях;
- Выработка ответственности, настойчивости, самостоятельности и старательности. Это способствует стремлению ребенка овладевать знаниями, умениями и навыками, прилагая для этого достаточные усилия;
- Овладение навыками коллективной деятельности, позитивного отношения к сверстникам, формирование способности активно воздействовать на своих сверстников как на участников общей деятельности. То есть способности оказания посильной помощи, вынесения справедливых оценок результатов работы сверстников, выработка тактичности в оценке допущенных ошибок;
- Приобретение дошкольниками навыков организованного поведения и учебной деятельности в условиях коллектива. Эти навыки способствуют формированию у дошкольников самостоятельности в выборе вида деятельности, игры или занятий.

Работа с родителями

- Анкетирование родителей на тему «Мой ребенок – будущий первоклассник». По результату – планирование консультаций, папок – передвижек и собрания.

- Стендовая информация для родителей «Заповеди первоклассника», «Готовим будущего первоклассника», «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»

- Консультация педагога-психолога (родительское собрание) «Психологическая готовность к школьному обучению».

- Родителям принести атрибуты к созданию уголка «Школа» (обшить куклы, сделать макет парты и т.д.)

- День открытых дверей в школе.

Заключительный этап

- Презентация проекта - оформление лепбука «Школа».

- Создание фотоальбома «Кто у нас в семье был первоклассником».

- Презентация творческих рисунков детей «Что тебе понравилось в школе».

- Оформление папки с консультациями для родителей.

17. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СКОРО В ШКОЛУ»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«ЦРР - Детский сад № 120 г. Орска «Крепыш»

Разработчик:
Османова Г. В.,
воспитатель.

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Венгер Л.А.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СКОРО В ШКОЛУ»

Срок реализации: краткосрочный (2 недели: 19.10 2020 – 30.10.2020).

Вид проекта: познавательно – творческий.

Возраст детей: подготовительная группа.

Участники проекта: педагоги ДОУ, дети подготовительной группы, родители.

Основная образовательная область:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Цель:

- повышение уровня мотивационной готовности к обучению в школе;
- воспитание положительного отношения к школьной жизни у старших дошкольников и родителей;

• интеграция интересов семьи, педагогов школы и дошкольного учреждения в развитии интеллектуального потенциала и воспитании положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у детей представление о школе и традициях школьной жизни, интерес к самому процессу обучения;
- формировать личностную готовность детей к школе,
- «внутреннюю позицию школьника»;
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и учению;
- заинтересовать родителей проблемой подготовки к школьному обучению, сделав их единомышленниками;
- обогатить предметно - пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта;

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей мотивационной готовности к школе;
- формирование положительного образа школы и восприятия будущего первоклассника;
- осознание дошкольником важности поступления его в школу;
- облегчение процесса социально - психологической адаптации к школе;
- информированность о наиболее важных психологических характеристиках готовности ребёнка к школе;
- снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу.

Принципы реализации проекта:

- целенаправленность процесса воспитания положительного отношения на основе возрастных особенностей детей;
- единство содержания форм и методов работы;
- сотрудничество детей, педагогов и родителей;
- научно – обоснованного сочетания разных видов деятельности (игра, труд, занятия);
- доступности;
- системности и последовательности.

Продукт проекта:

- выставка творческих рисунков детей, выполненные совместно с родителями «Я иду в школу»;
- презентация «Я хочу в школу».

Актуальность проекта

• **Подготовка к школе** – сложный период в жизни дошкольника, его первый социальный конфликт. Что такое – «учиться»? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего - это ответственно. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное.

• **Поступление в школу** – качественно новый этап в развитии дошкольника, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет. Главное? что необходимо ребенку, - положительная мотивация к обучению.

• **Новизна проекта** в том, что в нем предложена система целостного подхода к формированию информационной компетентности родителей будущих первоклассников.

• Проект поможет увидеть возможности для творчества воспитателей, родителей, детей.

• **Методические рекомендации помогут осознать родителям** ценность формирования готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению, ценность полученных им умений пригодится в дальнейшем выборе места учебы первоклассника.

Проект реализуется по двум направлениям:

1. совместная деятельность педагога с детьми;

2. взаимодействие с родителями.

1 этап: Подготовительный

- изучение научной и методической литературы по теме проекта;
- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности
 - (разработка конспектов НОД, бесед, настольно-печатных, дидактических, словесных игр, ребусов и т.д.);
 - анкетирование родителей;
 - помощь со стороны родителей в подборе литературы и настольно – печатных игр на школьную тематику.

2 этап: Основной

- решение задач педагогического проекта по сопровождению дошкольников по подготовке к школьному обучению для детей и родителей.

Работа с детьми:

- ООД по ИЗО «Скоро в школу я пойду!»
- Выставка детских рисунков «Скоро в школу пойду!»;
- Картотека: настольно-печатные и дидактические игры
- Чтение художественной литературы о школе, пословиц, разгадывание ребусов, кроссвордов о школьной жизни, заучивание стихов, загадывание загадок.
 - Просмотр мультфильмов о школе.
 - Беседа с детьми « Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?»;
 - Фантазийный рассказ «Каким будет мой первый день в школе?»

Реализация проекта

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- НОД «Первый день в школе», решение проблемной ситуации «Если бы не было школы...»;
- беседы: «Что такое школа», «Почему нужно знать много», «Как надо вести себя в школе»;
- загадывание загадок, чтение пословиц, разгадывание ребусов, кроссвордов о школе;
- настольно - печатные и дидактические игры: «Числовые домики», «Что лишнее?», «Слоговые домики», «Логический поезд», «Собери портфель»;
- просмотр мультфильмов о школе: «Остров ошибок», «Козлёнок, который умел считать до 10».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- словесные игры: «Радио», «Отгадай, кто мой друг», «Я знаю...», «Запомни слова», «Добавь букву»;
- беседы с детьми: «Чем школа отличается от детского сада», «Что мы знаем о школе»;

- рассматривание иллюстраций о школе, школьных традициях с целью расширения представлений детей о школе;
- разучивание стихотворения А. Барто «В школу»;
- чтение: Н. Носов «Незнайка учится», З. Александрова «В школу», А. Алексин «Первый день», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», В. Берестов «Считалочка».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- сюжетно – ролевая игра «Школа»,
- рассматривание школьных принадлежностей (портфель, книги, тетради, пенал и т. д.;
- ситуативные беседы: «На перемене», «Разговор с учителем».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- НОД лепка «Школьные принадлежности»;
- НОД аппликация «Закладка для книг»;
- рисование «Я иду в школу» (совместно с родителями);
- театрализованная деятельность «Как Буратино ходил в школу»;
- оформление выставки детских рисунков «Я иду в школу»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- игры с элементами соревнования: «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Дорожка препятствий», «Мяч над головой» и т. д.;
- пальчиковая гимнастика «Мы писали, мы писали», «Дружба»;
- дыхательная гимнастика Стрельниковой

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- встреча с психологом «Как реагировать на неудачи ребёнка в школе?»;
- совместное чтение дома с детьми книг о школе;
- консультации «Как и чему учить до школы», «Кризис семи лет: я и мир»;
- оформление буклета «Родителям будущих первоклассников»;
- помощь родителям в подборе настольных игр о школе;
- оформление фотоальбома «Мы тоже были школьниками».

3 этап: Заключительный

- подведение итогов по организации деятельности и работы с детьми и родителями.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- формирование у детей мотивационной готовности к школе;
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки;
 - благоприятное течение адаптационного школьного периода.

Результат

- показ презентации «Я хочу в школу»;
- игровой тренинг с родителями и детьми «На пороге школы»;
- выставка детских рисунков «Я иду в школу»

Список использованной литературы

1. Гуткина Н. И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению», 1997.
2. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Изд. 2 –е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 318 с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. - Екатеринбург, 2000.
4. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
5. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями: метод. пособие. - СПб: Инт-т Тренинга, 1997.
6. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во института Психотерапии, 2003.
7. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду. Генезис, 2008. – 150 с.
8. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005.
10. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Изд. «Владос», 1995. - 296с.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис.

Ссылки на использованные материалы

- https://st2.depositphotos.com/2343527/6910/v/450/depositphotos_69100021-stock-illustration-school-round-iconscolorful-seamless.jpg
- <https://cdn5.vectorstock.com/i/1000x1000/20/69/whitebended-paper-with-green-background-vector-2882069.jpg>
- <https://i.pining.com/originals/06/d1/1e/06d11ec01b1889551f29d3999a87c456.png>
- http://учительдефектолог.dou30spb.caduk.ru/images/0_e9fa4_a5b06b33_orig.png