

**Формирование  
пространственных  
представлений у детей  
старшего  
дошкольного возраста.**

**Подготовил: воспитатель ГКОУ «Детский дом» г. Орска  
Качалова Елена Викторовна**

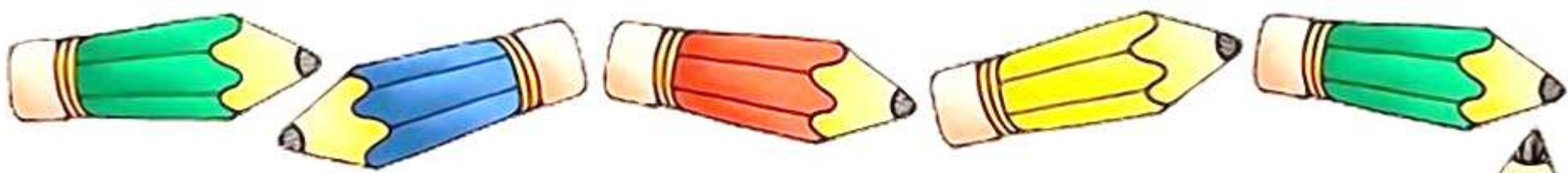


# Актуальность

Формирование пространственных представлений является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе.

Недостаточно сформированные у ребенка пространственные представления и ориентировки в пространстве напрямую влияют на уровень его интеллектуального развития. Их недостаточная сформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.





### **Ожидаемые результаты:**

- Освоение понятий «выше—ниже», «впереди — сзади — сбоку», «дальше — ближе», «длиннее — короче — равно», «уже — шире» и развитие (на материале внутреннего пространства учебной комнаты) умения применять эти понятия;
- Восприятие расположения предметов в пространстве
- Сформированные графические навыки схематического изображения пространственного расположения предметов;
- Осознание пространственных терминов и их появление в активном словаре.



# Пространственные представления

детей дошкольного возраста формируются в разных образовательных областях:

- **познавательное развитие** - в непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, в которой дети в большей степени овладевают ориентировкой «на себе» и «от себя», на ограниченной плоскости, определяют пространственное расположение предметов относительно друг друга.



# Художественно - эстетическое развитие – на занятиях по рисованию, аппликации, оригами и в индивидуальной деятельности (Например: «Сложи треугольник пополам к центру», «Приклей елочку в центре», «Нарисуй мячик левее куклы»)



**В индивидуальной и коррекционной работе с детьми  
через дидактические, подвижные,  
сюжетно-ролевые игры**

**Д/и «Сложи узор из  
геометрических фигур»**



**Д/и «Найди дорогу»**



## Д/и «Куда летит ракета?»

Умение ориентироваться на плоскости (право, лево, верх, низ)



## Д/и «Что где находится?»

Умение ориентироваться на плоскости (что находится в правом верхнем углу?)



# Настольная игра «Морской бой»

Цель: умение ориентироваться на плоскости



# Подвижные игры

## «Ну погоди»

Цель: Умение ориентироваться в пространстве»  
(перебежать на другую сторону площадки, не попасться в руки волку)



## «Упражнения на прогулке»

Цель: Умение ориентироваться в пространстве»  
(2 шага направо, 5 шагов налево, кругом)



# Сюжетно-ролевые игры

«Магазин», где покупатели просят продавца продать товар с определенного места на определенной полке («Подайте мне пожалуйста овощи, которые стоят на средней полке справа»)



# «Дом для кукол»

«Надо переставить мебель в доме: спальня будет на втором этаже, в комнате справа. Туда я поставлю кровати, трельяж и тумбочку.»



# «Регулировщик»

Полицейский с  
жезлом указывает  
направление,  
как пешеходам, так и  
автомобилистам



В этой игре  
развивается не  
только  
ориентировка в  
пространстве, но  
и ПДД



# Индивидуальная и коррекционная работа

## Игровое упражнение «Где лежит предмет?»

(Ребенок определяет расположение предметов по отношению к себе)



## Игровое упражнение «Не ошибись»

(Ребенок двигается по клеткам в заданном направлении)

# Игра «Дорога»

Где дети катают машинки, в заданном направлении, обращая внимание на дорожные знаки и соблюдая ПДД



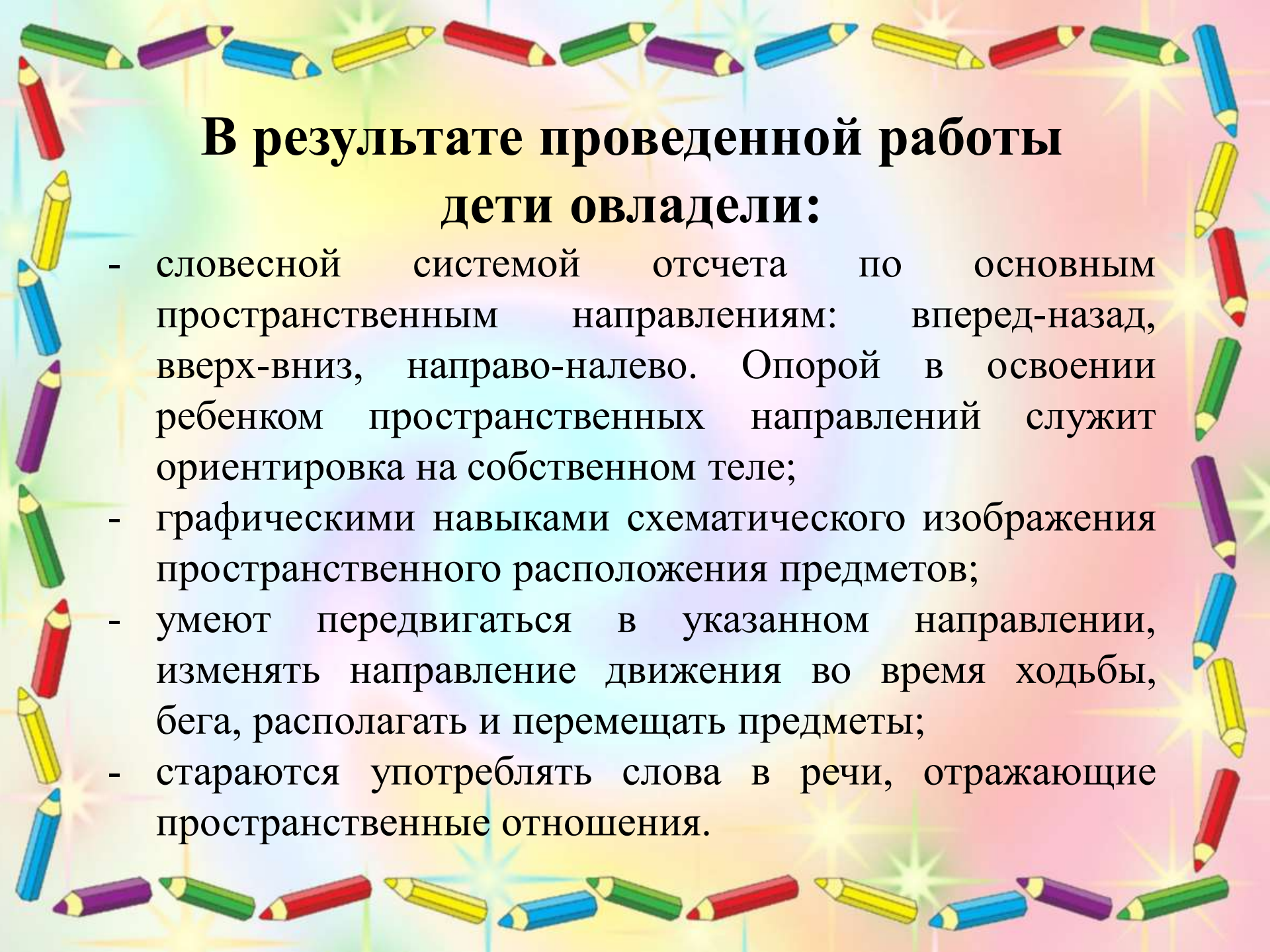
# Игровое упражнение «Что где находится»

Дети определяют расположение частей тела друг на друге, по отношению к себе и друг к другу





**Игра «Твистер»**  
Способствует развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции, игровой деятельности) навыков общения и партнерства, пространственного ориентирования, общего физического развития, сенсомоторной координации.



## **В результате проведенной работы дети овладели:**

- словесной системой отсчета по основным пространственным направлениям: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево. Опорой в освоении ребенком пространственных направлений служит ориентировка на собственном теле;
- графическими навыками схематического изображения пространственного расположения предметов;
- умеют передвигаться в указанном направлении, изменять направление движения во время ходьбы, бега, располагать и перемещать предметы;
- стараются употреблять слова в речи, отражающие пространственные отношения.



## Вывод:

Современные психолого-педагогические исследования ученых убеждают в том, что в дошкольном возрасте дети могут усвоить информацию о предметно-пространственном окружении, получить обобщенные знания о некоторых системах отсчета и способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

1. Развивать ориентировку в пространстве необходимо в процессе целенаправленного педагогического руководства.
2. Ориентировка в пространстве – характерна для детской деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной), следовательно, доступно для усвоения детьми.
3. Основным условием ориентировки в пространстве является активное передвижение в нем.
4. «Ориентировка в пространстве» считается сложной проблемой, так как психологами и педагогами определены особенности и содержание этого вопроса, но нет четкого представления о технологии.



**Спасибо за внимание!!!**