



муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
« Детский сад № 38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орска»

Использование игровой деятельности в процессе экономических представлений у детей дошкольного возраста

Подготовил :
Воспитатель Биктимирова Т.И.
высшей квалификационной категории
МДОАУ «Детский сад № 38 «Солнышко»
г. Орска»

Предпосылки для приобщения к экономическим знаниям

- ❖ Дошкольный возраст – сензитивный период для формирования индивидуально-психологических особенностей личности: ответственность, бережливость, сила воли;
- ❖ Психологические новообразования:
 - к 5-6 года формируется способность к осознанности и волевой саморегуляции;
 - детьми 5-7 лет активное освоение мира социальных отношений, явлений и формирование отношения к ним;
 - развитие способности к децентрации, готовность ставить себя на место другого человека.



Как правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?

Необходимо ли знакомить с деньгами и их назначением?



Содержание экономического воспитания

Образовательная программа дошкольного образования ДОО

примерная парциальная программа дошкольного образования

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

учебно-методические пособия

- Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику»
- Крючкова Н.А. «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты»
- Шарыгина Т.А. «Беседы по экономике» и другие

Целевые ориентиры деятельности в сфере экономического воспитания детей 5-7 лет

Цель - способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет



Целевые ориентиры деятельности в сфере экономического воспитания детей 5-7 лет

Задачи:

- учить понимать и ценить окружающий предметный мир как результата труда людей;
- формировать представления о наличии взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги», «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- формировать навык рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- воспитывать личностные качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, отзывчивость, сочувствие, честность.



Содержание экономического воспитания

**«Труд и продукт
(товар)»**

**«Деньги и цена
(стоимость)»**

**«Реклама и ее
назначение»**

**«Полезные
экономические
привычки в быту»**



Дидактические игры являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста



«Биржа труда»

Цель: Развивать представление детей о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи: Учить понимать экономические категории «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность». Формировать положительное отношение к труду. Вызывать интерес к той или иной профессии. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности. Воспитывать гордость за родителей и уважение к ним.



«Биржа труда»



«Супермаркет»



Цель: расширять представление детей о том, что такое супермаркет;

Задачи:

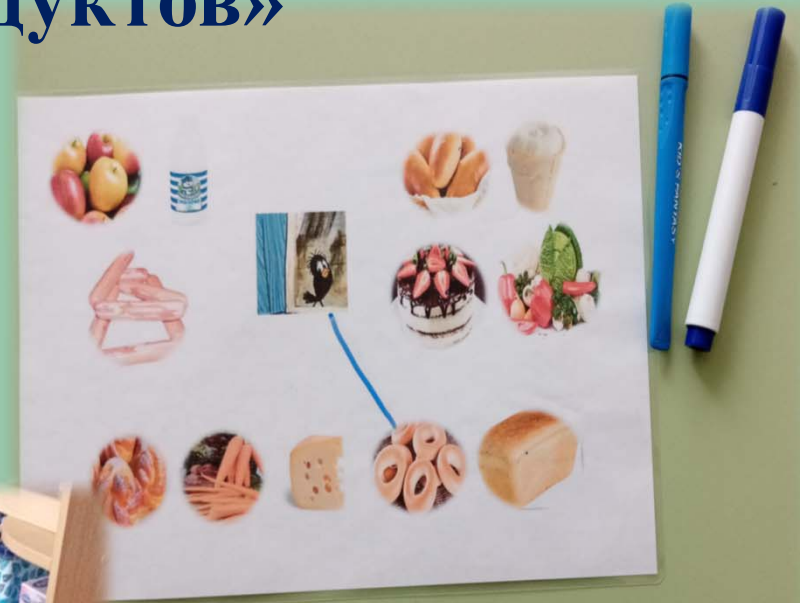
- дать новое понятие «товар», цена;
- учить выбирать товары по необходимости;
- формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».
- закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

« Поездка в супермаркет»

Цель: Создание условий формирования элементарной финансовой грамотности (товаро-денежные отношения, отношения «продавец-покупатель») через игровую деятельность.



«Составь список продуктов»





Планируемые результаты

- адекватно использовать в игровой деятельности, в общении основные экономические понятия и категории, (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;



Планируемые результаты

- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества при обращении с предметным миром, в природном окружении





Спасибо за внимание

