Концепция: 6 шагов изучения математики
(по З. Дьенешу)

1. Свободная творческая игра.
2. Правила игры.
3. Фаза сопротивления.
4. Знакомство с абстрактным символом числа.
5. Символический этап.
6. Этап самостоятельных выводов.

Цели методики З. Дьенеша

1. Знакомство с основными геометрическими фигурами.
2. Приобретение первичных навыков алгометрического мышления.
3. Активация памяти, развитие способности концентрировать и удерживать внимание.
4. Формирование пространственного мышления
5. Актуализация творческого потенциала
6. Развитие интеллектуальной культуры мышления
7. Воспитание личной инициативности и волевых качеств

Особенности и общие правила использования Блоков Дьенеша для каждой возрастной категории

- 2-3 года

Умение определять одно свойство (форма, цвет, размер, толщина);

- 4-5 лет

Навыки сопоставления по трём признакам;

- 5-7 лет

Совершенствование приобретенных навыков в условиях усложнения заданий.

Специализированные альбомы помогающие познакомиться с блоками З. Дьеныша

- «Для самых маленьких» (2-3 года)
- «Маленькие логики» (3-4 года)
- «Лепим нелепицы» (4-5 лет)
- «Давайте вместе поиграем» (3-7 лет)

МДОАУ Детский сад № 98 «Ладушки»
г.Орска

Блоки Дьенеша инновационное игровое пособие

Воспитатель:
Колмогорова Е.С.

Последовательность ознакомления детей с блоками Дьенеша в младшем дошкольном возрасте:

1. «Ознакомление»

Дать детям возможность познакомиться с блоками: самостоятельно достать из коробки и рассмотреть, поиграть по своему усмотрению. На каждого ребенка дается комплект блоков. На этом этапе дети знакомятся с блоками самостоятельно, т.е. без заданий /поручений.

2. «Обследование»

Дети производят обследование блоков. При помощи воспитателя они познают внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форма, величина).

3. «Игра»

Используется дидактический материал, учитываются интеллектуальные возможности ребенка.

4. «Сравнение»

Дети начинают устанавливать сходства и различия между фигурами. Важно, чтобы ребенок понимал смысл вопросов «Чем похожи фигуры?», «Чем отличаются фигуры?»

5. «Поиск»

Дети учатся находить блоки по словесному заданию по одному или нескольким признакам (по цвету и форме; по цвету, форме и размеру).

Определение свойства объекта — игры для самых маленьких

- Коробочка для игровых элементов может стать импровизированным «домом» с «окошками», соответствующими форме блоков. Малыш с интересом и азартом будет собирать блоки через специальные лунки.

- Элементы из набора складываем в непрозрачный пакетик или тканевой мешок и просим ребёнка на ощупь определить и назвать объект заданной формы, аргументировать свой выбор, озвучивая признак, затем достать необходимый блок и убедиться в правильности результата.

- Выкладываем все игровые элементы перед малышом и просим произвести системный отбор по свойствам, сортируя отдельно блоки в форме круга, квадрата и т. д., затем, при соблюдении условия обязательной готовности и желания ребёнка, можно усложнить задание, добавив ещё один признак, например, цвет.

- Игра в последовательную цепочку, чередование блоков по определённому логическому признаку (цвет, форма или толщина). Задание может вариативно меняться, например, сначала просим продолжить логическую последовательность в соответствии с закономерностью, заложенной в упражнении, или убрать лишний предмет. Планку сложности этого задания также можно постепенно поднимать, добавляя новые условия игры.
- Выявление свойств и проведение операции сравнения.