

«Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста»



**Подготовил воспитатель МДОАУ
«Детский сад № 46 г. Орска»
Е. П. Егармина**

«Финансовая грамотность»-



результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния

СТРАТЕГИЯ повышения
финансовой грамотности в Российской
Федерации на 2017 - 2023 годы
(УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства РФ от
25 сентября 2017 г. № 2039-р)

Задачи формирования у детей основ финансовой грамотности

- познакомить дошкольника с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас дошкольника основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- заложить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств у дошкольника по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;



Система взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами в ДОУ

Педагог – воспитанник

Педагог – воспитанник – родители

Формы взаимодействия

- Чтение х/литературы;
- Творческие тематические выставки;
- Занятия по теме;
- Дидактические игры;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Практические ситуации;
- Досуговые мероприятия и др.

- Анкетирование по теме;
- Консультации;
- Тематические выставки;
- Папки – передвижки;
- Совместные мероприятия с родителями;
- Мастер – классы и др.



Организация учебно-воспитательного процесса в направлении «педагог-воспитанник»:

1 Блок «Потребности»

2 Блок «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена»

3 Блок «Производитель и ресурсы»

4 Блок «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»



ЛЭПБУК «Финансовая грамотность»



Дидактическая игра «Доходы- расходы»

Дидактическая игра «Банк»



1 блок «Потребности»

Задачи:

расширить представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей;
уточнить знания об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.

Сюжетно – дидактическая игра «Деньги получил – ненужных вещей накупил»



Задачи 2 блока «Обмен и деньги», «Спрос и предложение», «Цена»

- уточнение и формирование представлений детей о деньгах,
- воспитание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи).

Формы работы :

- дидактические игры «Доходы семьи» «Экономистов», «Доходы семьи крокодила Гены», «Какие бывают расходы»,
- проблемные ситуации «Богатство Буратино», «Подарки друзьям», «Заработанные деньги»
- игра-занятие «Дом, в котором «живут» деньги»,
- виртуальная экскурсия в банк,
- ситуативные игры «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки»



Задачи 3 блока «Производитель и ресурсы»

- Расширение представлений о разнообразии природных и капитальных ресурсов,
- Уточнение знаний об источниках продуктов питания (из природы – лес, море, поле), о производителях товаров,
- Формирование представлений о людях разных профессий

Формы работы

- практические занятия по теме «Что кому нужно, что кем производится?»,
- решение мыслительных задач «Как появляется новая тетрадь», «Кто купит больше?»



Дидактические игры с экономическим содержанием

Дидактическая игра помогает постичь смысл трудовой деятельности взрослых, точно выполняя все правила действия в соответствующей обстановке.

В дидактических играх «Кем быть?», «Кому что нужно?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания.



«Парикмахерская»



«Магазин»



«Банк»



Результаты анкетирования:



Работа с родителями

Цель осознание важности проблемы экономического воспитания дошкольников и повышения уровня знаний родителей о формировании экономических представлений в условиях семьи.

Формы работы:

- консультации по темам: «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников», «Финансовая грамотность в каждый дом», «Какие азы финансовой грамотности должен знать ребёнок дошкольного возраста»,
- папки – передвижки по теме «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», следует «Мы планируем», «Правила карманных денег».
- викторина «По дорогам финансовой грамотности»
- деловая игра для родителей «Мы и деньги»
- мастер – класс «Играем – финансовую грамотность развиваем»



Результаты работы по формированию экономического мышления у детей дошкольного возраста

Дети используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

Осознают на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт -деньги» и «стоимость продукта».

Понимают, что зарплата - это оплата за количество и качество труда.

Осознают, что денежные средства зарабатываются собственным трудом и к ним надо относиться бережно, что расходы семьи не должны быть расточительными.





Экономическое
воспитание

Деньги



Товар



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

