

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 40 «Голубок» г.Орска»

**Тема опыта:**  
«Развитие математических способностей у  
детей дошкольного возраста через игровую  
деятельность»

Подготовила:  
Воспитатель 1 КК  
Севрюкова У. А.

Орск, 2022 г.

## **Содержание информационно-педагогического модуля.**

ИПМ №1. Сведения об авторе.

ИПМ №2. Условия формирования опыта.

ИПМ №3. Теоретическая база опыта.

ИПМ №4. Актуальность и перспективность опыта.

ИПМ №5. Новизна опыта.

ИПМ №6. Адресная направленность.

ИПМ №7. Трудоёмкость опыта.

ИПМ №8. Технология опыта.

ИПМ №9. Результативность опыта.

## ИПМ-1. Сведения об авторе.

Фамилия	Севрюкова
Имя	Ульяна
Отчество	Анатольевна
Дата рождения	1 декабря 1980г.
Образование	Высшее, «Орский гуманитарно-технологический институт» филиал Оренбургского государственного университета.
Специальность	Дошкольная педагогика и психология
Место работы	МДОАУ «Детский сад №40 «Голубок» г.Орска»
Педагогический стаж	18 лет
Должность	Воспитатель
Категория	1 квалификационная категория

## **ИПМ - 2. Условия формирования опыта**

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем. На каждом возрастном этапе формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. Для успешного обучения ребенка основам математики необходимо создать условия – и в первую очередь, предметно-развивающую и игровую среду. Мы же, педагоги, должны дать ребенку не только частные понятия, но и понимание общих закономерностей, а главное – ощущение радости при преодолении трудностей.

В детском саду созданы такие условия для математической деятельности ребёнка, при которых он проявляет самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов.

Выделены математические уголки, тематически оснащенные играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место. Этим самым детям предоставляется возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.

В уголке «Занимательной математики» имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме (счетные палочки, веера цифр, модели геометрических фигур, раздаточные наборы карточек и различных предметов для счета, сравнения и т.п.). Организация математически развивающей среды позволяет объединить в совместной игре детей, в разной степени освоивших её, с тем чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими. Кроме того, позволяет: обеспечить единство воспитательно-образовательных задач на занятиях по математике и вне их; обеспечить более прочное и глубокое усвоение дошкольниками программного учебного материала, использование его в других видах элементарной математической деятельности, играх; осуществлять индивидуальную работу с воспитанниками и теми, кто проявляет повышенный интерес, склонность к занятиям математикой.

Проведённое диагностирование на базе МДОАУ «Детский сад № 9 «Кораблик» показало, что у 52% дошкольников не сформированы математические представления.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством игровой деятельности.

## ИПМ № 3. Теоретическая база опыта.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Основоположники системы дошкольного образования, математического образования дошкольников Я.А.Каменский и И.Г.Песталоцци считают, что основы арифметики можно заложить только на третьем году, когда дети начнут считать до пяти, а впоследствии до десяти или, по крайней мере, начнут ясно выговаривать эти числа. Если на четвёртом, на пятом, на шестом году они научатся считать по порядку до двадцати и быстро различать что 7 больше 5, 15 меньше 30, то этого будет достаточно. Основы геометрии они будут в состоянии усвоить на втором году, различая, что мы называем большим и что малым, впоследствии они легко поймут, что такое короткое, длинное, широкое, узкое. На четвёртом году они поймут различия некоторых фигур. Если что-либо станет им более известным, само собою они сами попытаются измерить, взвешивать и сопоставлять одно с другим.

И.Г.Песталоцци в книге "Как Гертруда учит своих детей", говорит о том, что арифметика- это искусство, целиком возникающее из простого соединения и разъединения нескольких единиц. Его первоначальная форма, по существу, следующая: один да один - два, от двух отнять один - остаётся один. Таким образом, первоначальная форма всякого счёта глубоко запечатлевается детьми, и для них становятся привычными с полным сознанием их внутренней правды средства, служащие для сохранения счёта, то есть числа. Было бы хуже, писал Песталоцци, если бы дети сделали успехи в применении их, не имея перед глазами оснований для наблюдения. Независимо от того преимущества, что благодаря этому вычисление можно сделать основанием для чётких понятий, невероятно, до чего облегчается это искусство даже для детей, благодаря такому верному применению наглядности: опыт показывает, что начало бывает трудным потому, что это психологически необходимое правило используется не в полном объёме, как полагалось бы.

В педагогических сочинениях отца русской дидактики К.Д.Ушинского говорится, что прежде всего следует выучить детей считать до десяти на наглядных предметах: на пальцах, орехах, и т.д., которые не жаль было бы и разломать, если придется показать наглядно половину, треть, и т.д. Считать следует учить назад и вперёд так, чтобы дети с одинаковой лёгкостью считали от единицы до десяти и от десяти до единицы. Потом следует научить считать их парами, тройками, пятёрками, чтобы дети поняли, что половина десяти равна пяти и т.д. Ушинский говорил, что надо просто "приучить дитя распоряжаться с десятком совершенно свободно - и делить, и умножать, и дробить...".

Следовательно, формирование математических представлений дошкольников через игровую деятельность является важным средством развития временных и пространственных представлений, логического мышления, счетных навыков, мыслительной и творческой деятельности.

## **ИПМ № 4. Актуальность и перспективность опыта.**

Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать трудности во время школьного обучения, поэтому одной из важных проблем, встающих перед педагогом, является формирование интереса к математическим знаниям у детей дошкольного возраста. В этом возрасте закладываются основы знаний, необходимые ребенку в школе. Успешность этой деятельности во многом зависит от умения педагога выстроить процесс образования и общения с детьми.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами сложности, присущая занимательной задаче, интересна детям.

Интерес к конечному результату, правильному ответу стимулирует активность, проявление нравственно – волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведения начатого дела до конца, поиск ответа до получения качественного результата).

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать её невозможно без сосредоточенности, напряжённого обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

## **ИПМ № 5. Новизна опыта.**

Несмотря на многообразие методик, средств и способов формирования математических представлений, игровая деятельность является наиболее важной областью, используемой для этой цели. Новизна опыта заключается в разработке нетрадиционных методик в развитии математических представлений.

Применение дидактических, интерактивных игр, ИКТ повышает эффективность педагогического процесса, способствует развитию памяти, логического мышления, воображение у детей, оказывая огромное влияние на

умственное развитие ребенка. Систематическое упражнение в решении логических задач, способствует умственной активности, умению самостоятельно мыслить, развивает детскую инициативу.

## **ИПМ № 6. Адресная направленность.**

Данный опыт работы адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, руководителям кружков, также он может быть полезен студентам педагогических колледжей и вузов.

## **ИПМ №7. Трудоёмкость опыта.**

Для того, чтобы грамотно подойти к организации работы по развитию математических способностей у детей через игровую деятельность, педагогу следует самосовершенствоваться.

В связи с этим от педагога требуется:

- постоянное совершенствование профессионального мастерства;
- изучение педагогической и методической литературы по заявленной проблеме.

## **ИПМ № 8. Технология опыта.**

### **1.Диагностика.**

Диагностика – система методов и приёмов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, позволяющих оценить результативность педагогической деятельности, уровень знаний и умений ребёнка, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества обучения.

Чтобы грамотно спланировать работу по развитию элементарных математических представлений посредством игровой деятельности, необходимо знать уровень сформированности данных представлений у дошкольников.

Я использую наблюдение за поведением детей в различных проблемных ситуациях, беседы, игровые задания, картинки. Ребёнок не должен чувствовать, что его проверяют, выявляют уровень развития. Чтобы избежать ошибок при подведении итогов необходимо: соблюдать инструкции при проведении обследования; знать задачи обучения в каждой возрастной группе; создать спокойную обстановку (игровая ситуация, индивидуальная беседа, детское творчество и т.д.); избегать эмоционального отношения к испытуемому; учитывать время пребывания ребёнка в ДОУ; состояние его здоровья и индивидуальные особенности.

Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года с целью определения направлений индивидуального развития ребенка

(педагогической коррекции). Результаты заносятся в таблицу, и по ним определяется уровень развития ребенка.

## 2. Организационные формы работы с детьми.

Рассмотрим подробнее организационные формы работы с детьми, способствующие развитию математических представлений:

### Дидактическая игра.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного занятия, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, все занятие должно быть проведено в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного. Так, в средней группе на занятия по формированию элементарных математических представлений после ряда упражнений на закрепление названий, основных свойств (наличие сторон, углов) геометрических фигур может быть использована игра, например: «Помоги цыплятам», «У кого хвост длиннее?» и т.д.

### Интерактивная игра.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Можно использовать следующие игры: «Домашний питомец», «Лесное животное» и т.д.

В результате разнообразная игровая деятельность позволит сформировать математические представления.

### ИКТ

На современном этапе развития трудно представить общество без компьютеров, поэтому одной из основных задач образования является введение человека в информационное пространство. Основной задачей современного ДОУ является повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом, формирование творческой, всесторонне развитой личности. Для обучения, развития и воспитания современных детей недостаточно традиционной системы обучения. Необходимо использовать такие методы, приемы и средства обучения, чтобы ребятам на занятии было интересно. Только в этом случае повышается познавательная активность дошкольников, мышление начинает работать более продуктивно и творчески. Одним из средств повышения мотивации к обучению, интереса к предмету, уровня

знаний является применение информационных технологий. С помощью компьютера можно значительно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить проверку знаний, умений, навыков детей. Однако не следует думать, что применение компьютера на занятии это залог его успешности. Необходимо тщательно продумывать структуру занятия, применяемые методы, приемы и средства обучения, целесообразность применения тех или иных информационных ресурсов.

Взаимодействие с семьей по формированию элементарных математических представлений по средствам игр.

В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают самые близкие люди - его родители. Но это не только тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны. Кроме того, стоит до школы научить ребенка различать пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т. д.), узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Важно также, чтобы малыш различал величину предметов, понимал, что значит больше, меньше, часть, целое. Если ребенок посещает детский сад или школу дошколят, всему этому он обучается на специальных занятиях. Но знания его будут прочнее, если родители будут их закреплять и дома. Для того чтобы заинтересовать родителей своей работой, можно использовать разные формы общения: консультации, папки-передвижки, информационные стенды, родительские собрания, семинары-практикумы, буклеты.

В домашних условиях родители могут использовать следующий перечень игр: «Счет в дороге», «Сколько вокруг машин?», «Мячи и пуговицы», «Далеко ли это?», «Угадай, сколько в какой руке», «Счет на кухне», «Сложи квадрат».

Деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, иначе говоря, приносить радость, удовольствие. Есть эта радость - задатки развиваются, нет радости от умственной деятельности - способностей не будет.

## **ИПМ №9. Результативность опыта.**

Результативность работы с детьми занимательной математикой налицо: дети любят играть с головоломками, счетными палочками. Если ребята испытывают трудности при решении задач, то веселые задачи и задачи-шутки

помогают им в этом и дети решают их быстро и с увлечением. Цифры они быстрее запомнили, заучив веселые стихи, считалки, загадки.

Обучение математики детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. Дети очень активные в восприятии задач-шуток, логических упражнений, головоломок. Занимательные задания я использую в качестве разминки в начале или в конце ОД для повышения умственной активности детей. Работу с занимательным математическим материалом проводила в течение всего дня: в утренние часы, на прогулке, вечером.

Целенаправленная, систематическая работа с детьми по использованию игрового занимательного материала показала, что дети успешно овладевают основами математики, научились считать, складывать, вычитать, более того – решать разного рода логические задачи.