

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
« Детский сад № 151 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития воспитанников «Солнышко» г. Орска»

Мастер-класс

**«Использование подвижных игр с математическим содержанием при
формировании элементарных математических представлений у старших
дошкольников»**

воспитателя 1 кв. категории
Т.В. Сураевой

2022 г.

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.
Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается
живительный поток представлений, понятий.
Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»*
В. А. Сухомлинский

«Математика - это язык, на котором написана книга природы» (Г. Галилей)

Введение.

Актуальность.

Всем известно, математика – наука серьёзная, трудная, скучная. Но при этом, именно математика способствует развитию системного мышления, одного из важных навыков современного общества.

Как сделать, чтобы формирование математических представлений проходило в непринуждённой обстановке, чтобы у каждого ребёнка была возможность постигнуть азы математики в темпе своего индивидуального развития, при этом, никто из детей не чувствовал себя отстающим? Но при этом, каждый почувствовал себя успешным, чтобы дети могли легко и запросто учиться друг у друга?

Игра! Нам поможет в этом подвижная игра! Подвижные игры – это тот вид игр, при котором дети могут получить заряд физической и эмоциональной бодрости, при этом тренируют свою ловкость, быстроту, реакцию, расширяют кругозор и закрепляют полученные знания.

Поэтому внедрение в подвижные игры математических понятий, сделает подвижные игры более познавательными и целенаправленными, а занятия математикой более увлекательными. Дети не просто научатся считать, они научатся видеть математику вокруг себя, что будет способствовать формированию целостной картины мира.

Игру принято называть спутником детства. Она влияет на все стороны жизни детей. Игровую деятельность исследовали такие известные педагоги, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова и др. Одни изучали теорию ролевой творческой игры, другие – определяли особенности значение дидактических и подвижных игр в педагогическом процессе.

Занимаясь проблемой внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс, мы пришли к выводу, что любое занятие должно сопровождаться здоровьесберегающей деятельностью.

Новизна

Новизна темы заключается в поиске и освоении видов деятельности, в которых дети будут не только активно двигаться физически, но и одновременно осваивать элементарные математические и сенсорные представления. Эти занятия также будут направлены на развитие когнитивных способностей детей (*память, внимание, логика, мышление*), на развитие личностных качеств (*уверенность в своих силах*), на развитие работы обеих полушарий головного мозга.

Цель мастер- класса: знакомство коллег с авторскими разработками педагога-мастера о подвижных играх, как о форме развития математических представлений

у детей в старшего дошкольного возраста, передача своего опыта путем прямого и комментируемого показа последовательности действий, методов и приемов.

• **Задачи мастер- класса:**

- познакомить и обучить участников мастер – класса методам и приемам использования подвижных математических игр в педагогическом процессе;
- передача мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

Цель работы по теме мастер- класса:

Поиск эффективных приемов познавательного развития личности ребенка и формирование его математических представлений посредством активизации двигательной деятельности.

Задачи:

- ✓ формировать навыки мышления и логики;
- ✓ формировать умения осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;
- ✓ приобщаться к математике в игровой и занимательной форме;
- ✓ приобщать к активным формам познания;
- ✓ активизировать двигательную деятельность детей;
- ✓ воспитывать самостоятельность, умение договариваться и работать коллективно.

Планируемые результаты:

- дети станут более самостоятельными, способными занять себя полезной и интересной игрой;
- активизируется их познавательная деятельность;
- расширяя свои познавательные способности (*память, внимание, мышление, логика*), дети научатся проявлять инициативу, станут более уверенными в себе;
- дети не просто приобретут элементарные математические представления, у них появится интерес к математике, дети будут учиться находить ей применение в повседневной жизни;
- активная двигательная деятельность и непринуждённая обстановка будут способствовать хорошему настроению и сохранению здоровья детей.

Технология опыта работы .

Опираясь на собственный опыт, мы пришли к выводу, что занятия физической культурой позволяют знакомить и обучать детей не только общеразвивающим упражнениям и основным видам движений.

На физкультуре дети становятся более инициативными, раскованными, поэтому такие занятия возможны для закрепления и совершенствования знаний по развитию речи, математике и других областей деятельности.

В практике мы применяем такой здоровьесберегающий метод обучения, как подвижная игра с дидактической направленностью. Ее особенность – наличие двух целей:

- развить активные двигательные действия детей (добежать, бросить в цель, догнать и т.д.),

- решить задачи познавательного характера (закрепление и повторение математических представлений, развитию речи, ОБЖ и т.д.)

При организации и проведении подвижных игр с дидактической направленностью необходимо соблюдать следующие условия :

- простота правил игры;
- каждый ребенок – активный участник;
- безопасность;
- чередование более подвижных игр со спокойными;
- наличие в играх познавательного и оздоровительного элементов.

Подвижная игра одновременно носит познавательный и игровой характер.

При отборе подвижных игр, обращается внимание на степень трудности игровых правил и действий.

При закреплении математических представлений, подвижные игры классифицируются: количественный счет, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени и классификация предметов.

Одновременно создаются условия, которые позволяют повысить эффективность обучения и закрепления материала:

- правильный подбор подвижных игр в зависимости от цели и возрастных особенностей;
- знание особенностей организма и проведения подвижных игр;
- использование разнообразных методов и приемов организации и руководства подвижными играми;
- поддержка интереса, обучение детей самостоятельной организации игровой деятельности.

В процессе проведения подвижных игр, дети отрабатывают устный счет, способность ориентироваться в пространстве, во времени, сравнивать величины, развивают умение различать и называть геометрические фигуры.

Часто используются игры, включающие задания на логическое мышление, развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Дети закрепляют представления о количественном счете, о связи между числами (больше или меньше), развивают умение различать и называть геометрические фигуры.

К старшему возрасту у детей накапливается двигательный опыт, движения становятся более координированными. Учитывая этот фактор, усложняются условия проведения игры: увеличивается расстояние для бега, метания, высота прыжков; подбираются игры, упражняющие детей в ловкости, смелости, выдержке.

Увеличение их двигательных возможностей позволяет подбирать игры с разнообразными видами основных движений: с метанием — «Кто дальше бросит?», прыжками — «Лягушка», бегом — «Перелет птиц» и др.; игры с простейшим соревнованием, как индивидуальным, так и коллективным, простые игры-аттракционы.

Подвижная игра с мячом «Назови пропущенное слово» также направлена на закрепление временных понятий (названия и последовательность времени суток, дней недели, времен года или

месяцев). Ведущий-воспитатель поочередно бросает мяч детям и говорит фразу, которую нужно закончить, например:

- Солнышко светит днем, а луна...
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой...
- Если вчера был вторник, то сегодня...
- Если за октябрём идёт ноябрь, то за ноябрём...
- Осенью часто идёт дождь, а снег идёт...

Подвижная игра «Назови пропущенное слово» закрепляет временные понятия и развивает координацию движений.

Игра «Кто какого роста» закрепляет у воспитанников подготовительной группы понятие величины. Педагог вызывает ребят разного роста, предлагая им построиться от самого низкого ребёнка до самого высокого. Затем понятие высоты закрепляется различными вопросами (например: Кто из ребят самый высокий? Кто выше, Наташа или Паша?).

Увлекательна и динамична игра «Сварим кашу», построенная по принципу соревнования. Ребята учатся сравнивать объём сыпучих веществ и знакомятся со способами измерения. Участвуют две команды. С помощью условной меры (у одной команды это стакан, а у другой — ложка) требуется пересыпать крупу из пакета в кастрюлю. Передвигаться нужно мелкими быстрыми шагами, чтобы не рассыпать содержимое. Воспитатель озвучивает итоги эстафеты (сравнивается количество каши в двух кастрюлях) и подводит дошкольников к пониманию того, почему одна из команд быстрее справилась с заданием (объём крупы сравнивался разными условными мерами).

Ещё одна командная подвижная игра — «Поспеси, проползи». Воспитанники подготовительной группы знакомятся с понятием траектории и скорости движения. Команда черепашек двигается по жёлтому канату в виде дуги на четвереньках, а команда муравьёв — по зелёному в виде круга приставным шагом. Затем ребята анализируют скорость муравья и черепахи, выясняют, переместились ли они при движении. Вывод, следующий из задачи — при круговом движении перемещение равно нулю.

В виде соревнования построена и игра «Смело отвечай, вперёд шагай» (развивает интерес к математике и быстроту реакции). Дошкольники выстраиваются в шеренгу, а воспитатель задаёт им занимательные задачки по математике. Правильно ответивший ребёнок продвигается на шаг вперёд. Тот, кто первым достигнет обозначенной черты, получает небольшой сувенир.

Важным моментом в организации игры является выбор водящего (одного или нескольких). Их роли могут быть разными: догнать того, кто убегает; попасть в игрока мячом; угадать по голосу, кто подходил и т. д.

Роль водящего вначале поручается детям, которые могут с ней справиться. Если же ребёнку не по силам четко выполнить задание, он может потерять веру в свои возможности и его трудно будет привлечь к активным действиям.

Существуют различные способы выбора водящего. Иногда перед началом игры его могут выбрать сами играющие. Этот способ имеет положительное значение с педагогической точки зрения, поскольку выражает коллективное желание детей доверить почетную роль самому достойному из них.

Можно назначить водящего с помощью короткой считалки. Мы стараемся отмечать успехи детей в игре, воспитывать доброжелательность, формировать честность, справедливость.

Для формирования математических представлений у старших дошкольников, нами:

- разработаны подвижные игры с математическим содержанием;
- созданы картотеки математических игр;
- изготовлены атрибуты для подвижных математических игр.
- разработаны конспекты занятий по ФЭМП с использованием подвижных игр с математическим содержанием.

Заключение.

Подвижные игры для детей – это не только веселый досуг, но и средство для физического и психического развития. Их выбор зависит от возраста, состояния здоровья, их физической подготовленности и активности.

Итак, хочется закончить свое выступление словами:

Математика – наука.

Хороша и всем нужна,

Без нее прожить нам трудно,

Без нее нам жизнь сложна.

И хотя математика – один из самых сложных предметов, но наши воспитанники не должны узнать об этом никогда, ведь наша цель – научить ребенка постигать математику с интересом и удовольствием.

Литература

1. Белошистая А. В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей //Дошкольное воспитание. 2002 г. № 2 с. 69-79
2. Березина Р.Л., Михайлова З.А., Непомнящий Р.Л., Рихтерман Т.Д., Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва, изд-во "Просвещение", 1990.
3. Боровиков Л.И. Организация и проведение мастер-классов. Челябинск, 2007.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Жукова Р. А. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2005.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.М.,2004.
7. Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. М; «Новая школа», 2008 с. 128.