

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 62 «Чайка» комбинированного вида г. Орска»

ИНН 5615016244 /КПП 561501001/ОГРН 1025602005274
462419 г. Орска, Оренбургская область
ул. Кутузова д. 8, тел. 8 (3537) 37-33-12
ул. Ленинского Комсомола д. 45, тел. 8(3537) 37-33-99
E-mail: detsad62chaika@mail.ru

Из опыта работы
«Организация исследовательской
деятельности в ДОУ»

Меня зовут Литвинова Светлана Павловна. Я старший воспитатель МДОАУ «Детский сад № 62 «Чайка» комбинированного вида г. Орска».

Екатерина Вячеславовна, наше дошкольное учреждение изъявило желание принять участие в работе инновационной площадки по направлению «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО».

Сразу хочу сказать, что опыта работы по данному направлению, которым можно поделиться с коллегами, у нас ПОКА нет. Причина нашего желания принять участие в работе данной площадки заключается в следующем. В одной статье я прочитала: неправильно вкладывать в детей информацию в чистом виде. Правильно позволять им открывать мир заново. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений — устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

Вопрос: как этого достичь?

В своем выступлении на видео совещании, вы Екатерина Вячеславовна сказали, что в ходе работы нашей площадки мы можем открыто говорить и обсуждать реальные проблемы по организации и проведению исследовательской деятельности в ДООУ.

Хочу рассказать об этой работе и о проблемах, которые у нас возникают.

В нашем дошкольном учреждении организация работы по формированию исследовательской деятельности дошкольников проводится в рамках работы по познавательному развитию.

В группах (начиная с младшего возраста) имеются центры экспериментирования (мини-лаборатория, центр науки).

Содержание данных центров:

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры и др.;
- познавательные детские энциклопедии с картинками (звери должны быть нарисованы реалистично, иметь нормальные пропорции и природную окраску) или хорошими фотографиями; схемы – рисунки «Опыты с водой», «Опыты с бумагой», «Опыты с воздухом» и др.;
- место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).



Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем — опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. Опыт — это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях.





Особенно интересно детям экспериментировать с предметами живой природы. Так, посадив семена (цветов, злаков) в специальные стаканчики, дети наблюдают за их ростом: какое семя быстрее проросло, почему; какое влияние на развитие растений оказывает человек, зависит ли рост цветов от погодных условий.

Проращивание семян овса (в опилках, земле, воде)



Воспитанники нашего детского сада неоднократно принимали участие в Региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов

дошкольников и младших школьников **«Я - исследователь»**. Цель Конкурса – развитие интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Воспитанниками детского сада были представлены следующие исследовательские проекты:

«Не промакаемая ткань своими руками»

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ исследовательской работы:

Выполнен автором или творческим коллективом (укажите ФИО)	Воронков Дима; Якоби Дима
Под руководством (укажите ФИО):	Бахарева Ольга Владимировна
Исследовательская работа посвящена изучению:	- свойства ткани
Откуда у вас возник интерес к этой проблеме, вопросу?	Гуляли в детском саду дна улице. Пошел дождь. Промокли. Плащей нет. Может можно самим сделать простую ткань не промакаемой?
Где вы искали информацию для ответа на этот вопрос	В энциклопедиях, книгах, в интернете.
Какие гипотезы выдвигали:	Если простую ткань натереть воском (свечей), то она не будет пропускать воду.
Использовали ли вы следующие (или другие методы) исследований для проверки своих гипотез: <i>Опросы</i> (кого и о чем вы расспрашивали):	Проводили опрос детей и взрослых: «Хотели бы вы, чтобы вся ваша одежда не пропускала воду?»
<i>Эксперименты:</i>	В детском саду мы натирали ткань свечками.
Как вы обобщали полученные данные:	Вместе с воспитателем рассказали о своих исследованиях ребятам в группе и представили материал на конкурс «Я – исследователь»
К каким выводам вы пришли:	Ткань натертая воском – не промокает!
Для оформления результата исследования вы использовали (укажите, как именно вы собираетесь представлять свою работу на финале Конкурса (например: схемы, рисунки, макеты, фотографии, другое...)	- фотографии; - плакат; - материалы для проведения опыта
Текст выступления на Конкурсе подготовлен в виде (например, доклада, компьютерной презентации, напечатан в виде брошюры или книжки, другое...)	Доклад с показом опыта.

«Ох уж, это мороженое!»

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ исследовательской работы:

Выполнен автором или творческим коллективом (укажите ФИО)	Бахарева Полина; Шихавцов Вова
Под руководством (укажите ФИО):	Бахарева Ольга Владимировна
Исследовательская работа посвящена изучению:	- свойства мороженого (польза и вред); - виды мороженого, чем они отличаются
Откуда у вас возник интерес к этой проблеме, вопросу?	Мороженое очень вкусное. Но бывают моменты, когда взрослые говорят, что есть его нельзя. А так хочется! Поэтому ребята решили узнать, можно ли изготовить мороженое, которое можно есть всегда.
Где вы искали информацию для ответа на этот вопрос	В энциклопедиях, книгах с кулинарными рецептами, в интернете.

Какие гипотезы выдвигали:	Если мороженое приготовить из витаминных продуктов, то оно будет полезным для всех и всегда.
Использовали ли вы следующие (или другие методы) исследований для проверки своих гипотез: <i>Опросы</i> (кого и о чем вы расспрашивали):	Проводили опрос детей и взрослых: «Любите ли вы мороженое?», «Какое мороженое самое любимое?», «Были ли случаи, когда вам не разрешали есть мороженое и почему?».
<i>Наблюдения</i> (за кем (чем) вы наблюдали):	Как мама дома делала мороженое
<i>Эксперименты</i> :	Сначала дома, а потом в детском саду мы готовили полезное мороженое.
<i>Другие методы</i> (укажите, какие именно):	
Как вы обобщали полученные данные:	Вместе с мамами и воспитателем рассказали о своих исследованиях ребятам в группе и представили материал на конкурс «Я – исследователь»
К каким выводам вы пришли:	Мороженое приносит пользу и радость!
Для оформления результата исследования вы использовали (укажите, как именно вы собираетесь представлять свою работу на финале Конкурса (например: схемы, рисунки, макеты, фотографии, другое...))	- фотографии; - альбом «История мороженого»; - книжка стихотворений, загадок про мороженое; - книжка «Рецепты мороженого в домашних условиях»
Текст выступления на Конкурсе подготовлен в виде (например, доклада, компьютерной презентации, напечатан в виде брошюры или книжки, другое...)	Доклад с компьютерной презентацией.

Почему вымерли динозавры?

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ исследовательской работы:

Выполнен автором или творческим коллективом (укажите ФИО)	Пашков Дима
Под руководством (укажите ФИО):	Пашкова Светлана Викторовна
Исследовательская работа посвящена изучению:	- причины вымирания динозавров
Откуда у вас возник интерес к этой проблеме, вопросу?	Удивительные гиганты! Почему их не стало, и что было бы если бы они появились опять?
Где вы искали информацию для ответа на этот вопрос	В энциклопедиях, книгах, краеведческом музее, в интернете.
Какие гипотезы выдвигали:	Если создать определенные условия – то можно вернуть на землю динозавров.
Использовали ли вы следующие (или другие методы) исследований для проверки своих гипотез: <i>Опросы</i> (кого и о чем вы расспрашивали):	Проводил опрос детей и взрослых: «Хотите увидеть живых динозавров?», «Как вы думаете, могли бы мы их приручить?».
<i>Эксперименты</i> :	Сначала дома, а потом в детском саду я показывал опыт с извержением вулкана.
Как вы обобщали полученные данные:	Вместе с мамами и воспитателем рассказали о своих исследованиях ребятам в группе и представили материал на конкурс «Я – исследователь»
К каким выводам вы пришли:	Жалко, но динозавров не вернуть!
Для оформления результата исследования вы использовали (укажите, как именно вы собираетесь представлять свою работу на финале Конкурса	- фотографии; - книги энциклопедии; - макет динозавра и вулкана»

(например: схемы, рисунки, макеты, фотографии, другое...)	
Текст выступления на Конкурсе подготовлен в виде (например, доклада, компьютерной презентации, напечатан в виде брошюры или книжки, другое...)	Доклад с компьютерной презентацией.

В 2017 году мы провели конкурс «Маленький исследователь» внутри нашего дошкольного учреждения, участниками которого стали воспитанники старших дошкольных групп и их родители.



Исследовательская деятельность интересна тем, что без нее практически нет развития ребенка дошкольного возраста.

Процесс обучения исследовательской деятельности идет с опорой на такие психолого-физиологические особенности дошкольного возраста, как врожденная любознательность, эмоциональная чуткость, подражательность.

И вот тут – стоп.

Все выше перечисленное необходимо нам для ОБУЧЕНИЯ детей исследованию, экспериментированию. А ведь последнее время специалисты дошкольного образования говорят о том, что вся деятельность ребенка дошкольника должна строиться исходя из его интересов и желаний. И вот здесь возникает вопрос: а нужны ли ему созданные нами центры со всеми колбочками, шишечками, проволочками и т.д.?

Вот, например, собрали мы определенный материал в мини – лаборатории в средней группе. Далее, познакомили детей с его содержанием, рассказали о тех предметах, которые в ней собраны; провели эксперимент - свойства воды (воспитатель показывает – дети смотрят).

А что дальше? А дальше мы все убрали на место и пообещали детям в следующий раз показать им другие опыты с водой и рассказать, какая она «волшебница».

Через некоторое время дети забыли о показанных экспериментах или опытах. Может кто-то из них и захочет взять какие либо предметы в мини-лаборатории и провести с ними какие-то манипуляции, но позволит ли воспитатель ему это сделать?

По моему мнению такая ситуация характерна не только для нашего детского сада. Она наблюдается во многих дошкольных учреждениях. Это не значит, что наши воспитатели плохо работают, не стараются развивать в детях любознательность, инициативность, не поддерживают мотивацию исследовательской деятельности. Нет.

На мой взгляд, это происходит потому, что есть определенная система, в которую входит проведение определенных занятий с детьми. И, несмотря на то, что ФГОС ДО нацеливает нас строить работу с опорой на детскую инициативу, с учетом его интересов. а современная система образования нацеливает на отказ от обучения детей путём прямой передачи знаний, на развитие в них стремления к самостоятельному поиску новой информации, мы продолжаем готовить и проводить занятия в соответствии с образовательной программой. К этим занятиям педагоги готовятся: пишут конспекты, подбирают демонстрационный и дидактический материал, большинство воспитателей тщательно продумывают мотивацию занятия. Да, дети активно и с интересом включаются в ту или иную деятельность. Да, они получают определенное удовлетворение от этой деятельности. Но это же изначально была не инициатива самих детей!

И возвращаясь к нашей мини – лаборатории, мы говорим о том, что работа в ней проводится в основном тогда, когда это включено в план работы в определенный день.

Пример. Занятие «Чудо водичка». Воспитатель знакомит детей со свойствами воды. На столах: стаканчики с водой, молоком, сахар, соль, кусочки лимона, прозрачные шарики, трубочки, краска, палочки. Воспитатель рассказывает про свойства воды, показывает и просит повторить это детей.

И вот во время занятия, когда в один стаканчик с водой дети добавили сахар, а в другой – соль и рассказали, какая вода стала на вкус, один мальчик решил смешать соль и сахар в одном стаканчике. Как вы думаете, что на это сказал воспитатель? Вариантов много. И даже, может быть, она пообещала ему уже после занятия, в другое свободное время сделать это смешивание. Но суть в том, что ей надо было продолжать занятие и желание ребенка, так или иначе, осталось нереализованным.

Может быть, исследовательская деятельность в детском саду – не должна проходить в форме занятий? Может, это должен быть спонтанный процесс, т.е. «сию минуту» или «здесь и сейчас», а воспитатель должен быть к нему готов точно так же как готов к ответу на любой детский вопрос? И вот здесь тогда и придут на помощь припасенные детские энциклопедии, материалы мини-лаборатории, схемы и инструкции проведения различных опытов и т.д.