

Промежуточный отчет по работе инновационной площадки «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО»

1. Номер, название детского сада, регион: МДОАУ «Детский сад N 62 г. Орска» Оренбургская область

2. Включенность в работу:

- а. Представили опыт работы (ролик или иной материал для обсуждения) в закрытой группе ФБ: ДА / нет (обвести нужное)
- б. Педагоги нашего сада участвовали в обсуждениях, оставляли комментарии к работам коллег: много/ редко / не участвовали (обвести нужное)

3. Какие «открытия» сделали для себя педагоги нашего детского сада в результате работы на закрытой площадке ФБ? (например, раньше были уверены, что..., а теперь понимаем, что...».)

Мы думали, что имеем достаточно ясное представление о том, что такое исследовательская деятельность, а на самом деле – мы как первокласснику, учимся, учимся и учимся. Это с начало ввело нас в 'стопор", потом заставило напрячься и заново начать раскладывать все по полочкам". Работа нужная и интересная.

4. Что именно педагоги нашего детского сада изменили в работе с детьми по данному направлению? Удалось ли уже зафиксировать какие-то результаты и изменения? (описать в свободной форме, что сделано; если уже отмечаете какие-то изменения - указать)

Ответ: УЧИМСЯ ЗАНОВО

5. Проблемы

Биологически обусловленная детская потребность в исследовательском поиске должна быть поддержана взрослыми (воспитателем, родителями) и использована для развития познавательной активности, в том числе как залог успешного школьного обучения. Исследовать – значит ставить вопросы о неизвестном и вместе искать ответ, делать открытие («квазиоткрытие»). Проектировать – значит решать конкретную практическую задачу, делая вклад в какое-то общее полезное дело. «Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи».

Зачастую, все что проводят наши воспитатель «под вывеской» исследования – является проектной деятельностью. В этом и заключается наша проблема.

Воспитатели говорят следующее: «Мы с детьми экспериментируем, а значит исследуем». А то что исследование имеет свою структуру – забывают или не хотят об этом думать. Любое исследование предполагает выдвижение гипотезы. И вот тут и начинается самое «Непонятное» и «Неизведанное». Как научить детей самостоятельно выдвигать гипотезы, если мы, порой сами, этого не умеем?

Мы стараемся разобраться, как организовывать исследовательскую деятельность, но сначала – стараемся с педагогами уяснить ЧТО ЭТО ТАКОЕ И КАК ЭТО ПРАВИЛЬНО ДЕЛАТЬ.

Ответы на наши вопросы многочисленные пытаемся найти в методических рекомендациях А.И. Савенков «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников».