



СибАК
sibac.info

ISSN: 2541-9412

СТУДЕНЧЕСКИЙ научный журнал

выпуск №2(172)

часть 2





Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

№ 2 (172)
Январь 2022 г.

Часть 2

Издается с марта 2017 года

Новосибирск
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Архипова Людмила Юрьевна – канд. мед. наук;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Дядюн Кристина Владимировна – канд. юрид. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Королев Владимир Степанович – канд. физ.-мат. наук;

Костылева Светлана Юрьевна – канд. экон. наук, канд. филол. наук;

Ларионов Максим Викторович – д-р биол. наук;

Немирова Любовь Федоровна – канд. техн. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук, PhD;

Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»

Шаяхметова Венера Рюзальевна – канд. ист. наук;

С88 Студенческий: научный журнал. – № 2 (172). Часть 2. Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2022. – 100 с. – Электрон. версия. печ. публ. – [https://sibac.info/archive/journal/student/2\(172_2\).pdf](https://sibac.info/archive/journal/student/2(172_2).pdf).

Электронный научный журнал «Студенческий» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2541-9412

ББК 94

© ООО «СибАК», 2022 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	6
Рубрика «Медицина»	6
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕХОТЕРАПИИ КАК МЕТОДА ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЯ Кучергин Никита Иванович	6
ПРИВЕРЖЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ СЕВЕРНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКЕ ОТ COVID-19 Мартынов Владислав Олегович Смыковская Аделина Ивановна Поздеева Мария Анатольевна	9
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПГМУ ИМ. АК.Е.А. ВАГНЕРА К ВРТ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО Филянина Анна Валентиновна Уточкин Юрий Анатольевич	13
Рубрика «Менеджмент»	17
РОЛЬ ИМИДЖА В ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Кириленко Лина Эдуардовна Тютюнников Андрей Сергеевич	17
МОТИВАЦИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ Ниязов Абай Аманбаевич Гибатулла Турар Кайрбулатулы Сайымова Мейрамгуль Дулатовна	20
ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС ПЛАНИРОВАНИЯ STARTUP ПРОЕКТОВ Скепский Кирилл Витальевич Тютюнников Андрей Сергеевич	24
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ БИЗНЕС ПЛАНА ОРГАНИЗАЦИИ Скепский Кирилл Витальевич Тютюнников Андрей Сергеевич	26
ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ФАКТОРОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ Смиренский Никита Вадимович	29
Рубрика «Педагогика»	31
ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСМАИЛА ГАСПРИНСКОГО Абдулганиев Сияр Соинович	31
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕНСИВНОГО КУРСА В ОТНОШЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО Аксенова Любовь Олеговна	35
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА Андреева Анастасия Евгеньевна Борисова Любовь Петровна	38

ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЮ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ Бережная Елизавета Андреевна Моисеенко Ольга Александровна	43
РОЛЬ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ Бондарева Анна Андреевна Медовикова Евгения Александровна	45
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА Бочкова Ольга Евгеньевна Жукова Марина Владимировна	51
ДИАЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ Голубоцкая Владлена Владимировна Моисеенко Ольга Александровна	54
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА Зайцева Анна Юрьевна	57
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Зайцева Екатерина Петровна Васильева Виктория Сергеевна	59
СПЕЦИФИКА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Иванова Александра Андреевна	62
ПРИЁМЫ ОБЪЯСНЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИКИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Маматов Павел Геннадьевич Моисеенко Ольга Александровна	64
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСУНКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ Маслѐха Светлана Николаевна Горбачев Николай Сергеевич	68
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ Овчарова Алѐна Ивановна Трикула Людмила Николаевна	71
МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД УДАРЕНИЕМ И ИНТОНАЦИЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Шоморова Кристина Сергеевна Моисеенко Ольга Александровна	74
Рубрика «Политология»	77
ВКЛАД РЕСПУБЛИКИ КОРЕИ В РОССИЙСКУЮ НЕФТЕГАЗОВУЮ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ Шемет Никита Александрович	77

Рубрика «Психология»	80
ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ Гусев Владислав Олегович	80
ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИЕЙ Защепкина Ангелина Евгеньевна Малахова Юлия Алексеевна Маяцкая Наталья Константиновна	84
Рубрика «Радиотехника и электроника»	86
«УМНЫЙ ДОМ» В РОССИИ Шарафутдинов Азат Разифович Старков Игорь Андреевич	86
Рубрика «Регионоведение»	88
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРНОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА Мижитдоржиева Саяна Доржиевна Балтатарова Саяна Баторовна	88
Рубрика «Реклама и PR»	91
ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ – СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОММУНИКАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ Яготинцева Дарья Сергеевна Питинова Марина Юрьевна	91
Рубрика «Религиоведение»	94
ОСОБЕННОСТИ МАРИЙСКОГО ЯЗЫЧЕСКОГО ЦЕЛИТЕЛЬСТВА Кучергин Никита Иванович	94
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ Сулейманов Шаип Заирович	97

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕХОТЕРАПИИ КАК МЕТОДА ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Кучергин Никита Иванович

*студент бакалавриата,
кафедра БЖД институт строительства и архитектуры (ИСА),
Поволжский государственный технологический университет,
РФ, г. Йошкар-Ола
E-mail: ku.nikita.21@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможности использования смехотерапии как эффективного метода лечения и оздоровления организма, а также смех с точки зрения оказания на организм и эмоциональное состояние человека благотворного эффекта. Приведены факты и сведения из истории использования смехотерапии. Юмор и смех оказывают благотворный эффект и на эмоциональное состояние, улучшают психическое здоровье человека, они помогают сохранять оптимизм, находить в себе силы противостоять жизненным трудностям.

Ключевые слова: здоровье, смех, смехотерапия, повышение качества жизни.

Смех – это врожденная способность человека. По данным современных исследований, смех появился более 10 миллионов лет назад. Изучением смеха, юмора и его влияния на организм человека занимается гелотология (от др.-греч. γέλως – смех). Основателем данной науки стал Норман Казинс, разработавший программу лечения, в основе которой лежат положительные эмоции, смех [4]. Еще в XIII веке важность послеоперационной смехотерапии пропагандировал французский хирург Анри де Мондевиль. Такие философы, как Аристотель, Кант, Анри Бергсон, Л.В. Карасёв, тоже обращались к феномену смеха, однако единого определения смеха нет. С точки зрения физиологии, смех – это двигательный акт, в результате которого происходит сокращение диафрагмы и специфическая вокализация. В этом процессе участвует несколько зон мозга: височная доля, мозжечок, средний мозг, гипоталамус, ствол и кора головного мозга. Одни зоны отвечают за обработку информации, которая кажется смешной, другие посылают сигналы для реакции, а третьи тормозят смехотворную активность, если она неуместна. Почему смех полезен для здоровья? Анри Рубинштейн, французский невролог, много лет изучавший природу смеха, выпустил книгу «Психосоматика смеха», в которой доказал, что смех действительно полезен для здоровья. Смех обладает рядом целительных свойств: согласно исследованиям, смех влияет на биохимию крови, очищая ее; стимулирует нервную систему; эффективно сжигает калории; синхронизирует левое и правое полушария мозга; снижает риск появления различных недугов и помогает в борьбе с ними; продлевает жизнь. Существует теория, что смех повышает болевой порог, вызывает седативный эффект: эндорфины (природные морфиноподобные соединения), появляющиеся во время смеха,

действующие подобно обезболивающим лекарствам, способны облегчить зубную, головную и мышечную боль [1]. Смех благотворно влияет на работу сердца и сосудов, предотвращает инфаркты и иные заболевания сердечно-сосудистой системы, обладает противовоспалительным эффектом, влияет на человеческий организм, как и антидепрессанты, т. к. во время смеха высвобождается серотонин (гормон счастья), при этом уменьшается восприимчивость организма к стрессу, таким образом, юмор является «противоядием» в стрессовых ситуациях. Ученые обнаружили, что после искреннего хохота еще в течение 45 минут организм пребывает в состоянии расслабления. Установлено, что радость и смех стимулируют рост новых нейронов, улучшая мозговую активность, тем самым чувство юмора напрямую связано с уровнем интеллекта у человека [2]. Во время смеха организм быстрее насыщается кислородом, улучшается функционирование дыхательной системы, временно повышается давление, ускоряются обменные процессы: даже предвкушение веселого времяпровождения влияет на уровень кортизола, адреналина и дофамина, стабилизируя их уровень в организме человека. Смех можно рассматривать как форму физической активности: когда человек смеется, работают межреберные мышцы и мышцы живота, что улучшает кровоток из брюшной полости в направлении сердца, поэтому смех можно назвать «внутренним бегом». Это своеобразная тренировка для мышц лица, груди, плеч, живота и диафрагмы. Также известно, что 10 минут смеха умеренной интенсивности позволяет сжечь около 50 ккалорий.

Во время смеха нормализуется уровень сахара в крови, что очень актуально для больных диабетом. Это объясняется усилением мышечной функции и воздействием на эндокринную систему. В наше время смехотерапия популярна во всем мире. Особенно часто данная практика применяется при лечении детей: к маленьким пациентам приходят клоуны или веселые актерские группы. Доказано, что после таких визитов самочувствие больных детей действительно улучшается [3]. Терапевтические свойства смеха высоко ценят в Индии, где с 1995 года практикуют хасья-йогу. От участников занятий требуется только смех – искренний, от души. Помимо снятия стресса и тревоги, хасья-йога делает человека более счастливым, улучшает качество сна, повышает сопротивляемость организма к инфекциям. Один час искреннего хохота помогают улучшить работу иммунной системы в течение последующих 12 часов. А норвежские исследователи убеждены, что юмор – это средство против старения: научные данные свидетельствуют, что в организме любителей юмора реже появляются нейрофибриллярные клубки, образующиеся при болезни Альцгеймера. Юмор и смех оказывают благотворный эффект и на эмоциональное состояние, улучшают психическое здоровье человека [5]. Они помогают сохранять оптимизм, находить в себе силы противостоять жизненным трудностям. В самые трудные времена даже вынужденная улыбка помогает улучшить настроение. Смех вызывает приток энергии и способствует повышению концентрации внимания. А не так давно исследователи обнаружили, что благодаря смеху человек может рассмотреть любую проблему в более реалистичном свете. В заключение можно сделать вывод, что грамотное использование смеха существенно повысит жизненный тонус. Но важен здравый подход, не стоит переусердствовать. Это поможет борьбе с депрессиями и стрессами, от которых страдают сейчас многие люди. Поможет в какой-то мере поддержать здоровье, а как показывают исследования, 80 % удовлетворенности жизнью человек получает, будучи здоровым. И даже такой, казалось, незначительный аспект, как смех, может существенно улучшить качество жизни людей и продлить ее.

Список литературы:

1. Вербина Г.Г. Когниции, эмоции, гормоны – здоровье // Современные проблемы науки, технологий, инновационной деятельности : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2017. С. 63–67.

2. Лаврешина А.Ю., Дикая Л.А. Психологические характеристики и психофизиологические корреляты творчества и юмора // СевероКавказский психологический вестник. 2016. Т. 14, № 1. С. 36–42.
3. Новикова М.С. Смехотерапия // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2014. Т. № 5. С. 553.
4. Сержантов И.А. Смехотерапия Григория Горина // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2015. Т. 5, № 5. С. 472.
5. Явгаева Ю.М., Варицкий Ю.А. Влияние эмоций на здоровье человека // Инновационные подходы в современной науке : сборник статей по материалам LXVII Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 47–51.

ПРИВЕРЖЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ СЕВЕРНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКЕ ОТ COVID-19

Мартынов Владислав Олегович

студент,
кафедра инфекционных болезней,
Северный государственный медицинский университет,
РФ, г. Архангельск
E-mail: mr.vlad29rus@gmail.com

Смыковская Аделина Ивановна

студент,
кафедра инфекционных болезней,
Северный государственный медицинский университет,
РФ, г. Архангельск

Поздеева Мария Анатольевна

научный руководитель, канд. мед. наук, доц.,
Северный государственный медицинский университет,
РФ, г. Архангельск

COMMITMENT OF STUDENTS OF NORTHERN STATE MEDICAL UNIVERSITY TO VACCINE PREVENTION FROM COVID-19

Vladislav Martynov

Student,
Department of Infectious Diseases,
Northern State Medical University,
Russia, Arkhangelsk

Adelina Smykovskaya

Student,
Department of Infectious Diseases,
Northern State Medical University,
Russia, Arkhangelsk

Maria Pozdeeva

Scientific adviser, candidate of Sciences in Medicine,
associate professor, Northern State Medical University,
Russia, Arkhangelsk

АННОТАЦИЯ

Ключевым и наиболее перспективным направлением в борьбе с COVID-19, на сегодняшний день является вакцинация. Существует множество вопросов относительно выбора, качества, тщательного изучения эффективности и безопасности вакцин. Этими вопросами задаются и студенты медицинских вузов. Проведено поперечное исследование методом анкетирования среди студентов Северного Государственного Медицинского Университета г. Архангельск (СГМУ) об их отношении к вакцинации против COVID-19. Студенты СГМУ относятся к вакцинации против COVID-19 в основном положительно. Высокая доля студентов уже вакцинированы. С введением обязательной вакцинации в РФ большинство студентов не согласны.

ABSTRACT

The key and most promising direction in the fight against COVID-19 today is vaccination. There are many questions about the choice, quality, and scrutiny of vaccine efficacy and safety. These questions are also asked by medical students. A cross-sectional survey was conducted by the method of questioning among students of the Northern State Medical University in Arkhangelsk (SSMU) about their attitude to vaccination against COVID-19. SSMU students are generally positive about vaccination against COVID-19. A high proportion of students are already vaccinated. Most students do not agree with the introduction of mandatory vaccination in the Russian Federation.

Ключевые слова: COVID-19, SARS-CoV-2, вакцинация, профилактика, студенты.
Keywords: COVID-19, SARS-CoV-2, vaccination, prevention, students

Введение. С 2019 года и по сей день весь мир борется с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). До сих пор мы не можем полностью предотвратить увеличение и распространение данного заболевания. Первая вспышка, на тот момент пневмонии неясной этиологии, была зарегистрирована в декабре 2019 года в густонаселённом городе Китая – Ухань. В России первые случаи инфекции были зафиксированы 31 января 2020 г. у двух граждан Китая [6].

COVID-19 получил свое название 11 февраля 2020 г. и переводится как Corona Virus Disease 2019, а вызывающий его вирус SARS-CoV-2 – severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 или второй коронавирус тяжелого острого респираторного синдрома [6,7].

SARS-CoV-2 – РНК-содержащий одноцепочечный вирус, который относится к семейству Coronaviridae. Механизм передачи вируса – аэрозольный, а основной путь передачи – воздушно-капельный. Для COVID-19 характерен нестойкий естественный иммунитет, который держится всего несколько месяцев, что характеризует возможность повторного заболевания данной инфекцией [3].

По данным ВОЗ на 07.12.2021 за всё время было зарегистрировано 267 110 648 случаев заражения и 5 283 556 смертельных случаев COVID-19 в мире. В РФ эти показатели составляют 9 864 845 и 283 644 соответственно [10]. Что касается Архангельской области, то за всё время было зарегистрировано 115 891 случаев заражения и 1 393 смертельных случая [9].

Ключевым и наиболее перспективным направлением в борьбе с COVID-19, на сегодняшний день является вакцинация. По данным официального интернет-ресурса для информирования населения по вопросам коронавируса (COVID-19) – Стопкоронавирус.РФ на 03.12.2021 в РФ 63 961 690 человек прошли полную вакцинацию против COVID-19, что примерно соответствует 43,7% от всего населения РФ [4]. По сравнению с Китаем (85% вакцинированных), Канадой (81% вакцинированных) Великобританией (74% вакцинированных) темпы вакцинопрофилактики в РФ существенно ниже. По данным на 27.10.2021г. в Архангельской области план по вакцинации выполнен на 52% [8].

В РФ на данный момент зарегистрированы четыре вида вакцины от SARS-CoV-2 – «Гам-КОВИД-Вак» / «Спутник V» и «Спутник Лайт» от ФГБОУ «НИЦЭМ им. Н.Ф. Гамалеи», «ЭпиВакКорона» от ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор» и «КовиВак» от «ФНЦИРИП им. М.П. Чумакова РАН». Около 300 вакцин находится в разработке, около 100 из них уже проходят клинические испытания. Увеличились в несколько раз и темпы разработки вакцин [5]. Всё это закономерно рождает множество вопросов относительно выбора, качества, тщательного изучения эффективности и безопасности вакцин, что служит основной причиной низких показателей вакцинации, особенно в РФ [1]. Данными вопросами задаются в том числе и студенты медицинских вузов.

Цель работы – оценить приверженность студентов лечебного факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северный государственный медицинский университет» (г. Архангельск) к вакцинопрофилактике от COVID-19.

Материалы и методы. Выполнено поперечное исследование методом анкетирования, позволяющего оценить приверженность студентов лечебного факультета к вакцинопрофилактике от COVID-19. Объектом исследования стала выборка студентов 1-6 курсов лечебного факультета (n=203) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северный государственный медицинский университет» (СГМУ) Министерства здравоохранения Архангельской области. Статистическая обработка данных проводилась в программе Microsoft Excel 2013.

Результаты и обсуждение. В исследовании приняло участие 53 (26,1%) студентов мужского и 150 (73,9%) – женского пола. По длительности обучения опрошенные студенты распределились следующим образом: 1 курс – 46 (22,6%) человек, 2 курс – 30 (14,8%) человек, 3 курс – 28 (13,8%) человека, 4 курс – 31 (15,3%) человек, 5 курс – 37 (18,2%) человека, 6 курс – 31 (15,3%) человек.

У студентов спрашивались не только вопросы относительно вакцинопрофилактики от COVID-19, но и отношение ко всем вакцинам в целом. 101 (49,8%) обучающийся положительно относится к вакцинопрофилактике, считая её неотъемлемой частью борьбы с различными заболеваниями. 95 (46,8%) студентов относятся в основном положительно, за исключением некоторых вакцин, 41 (20,2%) студент из данной группы против вакцинации от гриппа. И только 7 (3,4%) студентов относятся к вакцинопрофилактике отрицательно, 5 человек из них являются студентами 1 курса.

175 (86,2%) студентов утверждают, что прошли вакцинацию против COVID-19. Оставшиеся 28 (13,8%) человек не вакцинировались, однако из этих студентов 13 (46,4%) собираются в ближайшее время пройти вакцинацию. Из тех людей, которые прошли вакцинацию, вакциной «Спутник V» привилось – 110 (62,9%) студентов, «Спутник Лайт» – 32 (18,3%) студента, «КовиВак» – 18 (10,2%) студентов, «ЭпиВакКорона» – 15 (8,6%) студентов. Популярность вакцины «Спутник V» предположительно связана с тем, что она доступнее в медицинских организациях, по сравнению с другими видами вакцин.

На вопрос считают ли студенты, что вакцинопрофилактика является важным аспектом в борьбе с новой коронавирусной инфекцией, 133 (65,5%) участника анкетирования согласились с данным суждением. Напротив, 66 (32,5%) студентов так не думают, 4 (2%) человека сомневаются. По сравнению с Приволжским медицинским исследовательским университетом Минздрава России, где выразили личную поддержку необходимости вакцинации против COVID-19 $43,8 \pm 5,0\%$ опрошенных, студенты СГМУ более привержены к вакцинопрофилактике [2].

Среди самых популярных причин у вакцинированных, сподвигнувших их пройти вакцинацию стали: «Сам(а) считаю, что это необходимо» – 47 (26,9%) студентов, «Для того чтобы получить QR-код и не иметь ограничений, как в передвижении между городами или странами, так и в посещение общественных мест (магазины и общепит и т.д.)» для 43 (24,6%) студентов, «Сделал(а) в связи с постановлением главного государственного санитарного врача по Архангельской области» для 34 (19,4%) студентов и все эти причины одновременно для 36 (20,5%) студентов.

Среди анкетированных, которые не вакцинировались, причинами отсутствия пройденной вакцинации являются присутствие противопоказаний к вакцинации – 13 (46,4%) студентов, недавно перенесённая новая коронавирусная инфекция – 13 (46,4%) студентов, скептическое отношение к вакцине – 2 (7,2%) студентов.

Наконец, был задан вопрос об отношении введения обязательной вакцинации против COVID-19 для всех граждан РФ. Только 65 (32%) студентов согласны с введением обязательной вакцинации, но только с учётом противопоказаний пациентов. Остальные 138 (68%) студентов против введения таких мер, аргументируя тем, что вакцинация – это личное дело каждого – 92 (45,3%) студента, вакцина не до конца исследована – 43 (21,2%) студента и 3 (1,5%) студента считают, что вакцина сделает только хуже.

Выводы: весь мир ощутил последствия пандемии коронавирусной инфекции, не обошло стороной это и студентов медицинских вузов. Вакцинопрофилактика заслужено остается на сегодняшний момент самым перспективным вариантом борьбы с COVID-19. Студенты СГМУ

относятся к вакцинации против COVID-19 в основном положительно. Высокая доля студентов уже вакцинированы, часть не вакцинированных планирует в ближайшее время сделать прививку от COVID-19. Однако с введением обязательной вакцинации в РФ большинство студентов не согласны. В то же время наличие группы отрицательно настроенных студентов в отношении вакцинопрофилактики свидетельствует о целесообразности проведения дополнительной информационно-разъяснительной работы, поскольку позиция медицинских работников, в том числе и будущих, имеет важное значение для достижения должного охвата прививками населения.

Список литературы:

1. Богомякова Е.С. Отношение россиян к вакцинации от covid-19: проблемы и противоречия //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – Т. 29. – №. S1. – С. 736-742.
2. Кочеткова А.В. Отношение студентов регионального вуза к вопросам вакцинопрофилактики против covid-19 //Эффективный менеджмент здравоохранения: стратегии инноваций. – 2021. – С. 139-140.
3. Никифоров В.В. и др. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): клиничко-эпидемиологические аспекты //Архивъ внутренней медицины. – 2020. – Т. 10. – №. 2 (52).
4. Официальный интернет-ресурс для информирования населения по вопросам коронавируса (COVID-19) – Стопкоронавирус.РФ 2021. URL: <https://xn--80aesfреbagmfb1c0a.xn--p1ai/>
5. Петров В.И. и др. Эффективность и безопасность вакцин для профилактики COVID-19 // Лекарственный вестник. – 2021. – Т. 15. – №. 2. – С. 3-9.
6. Романов Б.К. Коронавирусная инфекция COVID-2019 //Безопасность и риск фармакотерапии. – 2020. – Т. 8. – №. 1. – С. 3-8.
7. Соловьева К.В. Четыре российские вакцины-ключ к победе над новой коронавирусной инфекцией COVID-19. – 2021.
8. Темпы вакцинации в Архангельской области достигли 4 тыс. человек в день // ТАСС URL: <https://tass.ru/obschestvo/12783441> (дата обращения: 13.12.2021).
9. COVID-19 Dashboard by the Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University (JHU). The Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at JHU 2021. URL: <https://www.arcgis.com/apps/dashboards/bda7594740fd40299423467b48e9ecf6>
10. COVID-19 situation in the WHO European Region data as of: 07 December 2021. World Health Organization 2021. URL: <https://who.maps.arcgis.com/apps/dashboards/ead3c6475654481>

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПГМУ ИМ. АК.Е.А. ВАГНЕРА К ВРТ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО

Филянина Анна Валентиновна

студент,
Пермский государственный медицинский
университет им. ак. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь
E-mail: filianina.anya@yandex.ru

Уточкин Юрий Анатольевич

научный руководитель, канд. мед. наук, доц.
кафедры общественного здоровья и здравоохранения №2
с курсом информатизации здравоохранения,
Пермский Государственный Медицинский
Университет им. ак. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию отношения студентов к вспомогательным репродуктивным технологиям настоящего и будущего (ЭКО со своими и донорскими половыми клетками, внутриматочной инсеминации, суррогатному материнству, искусственной матке). Выяснено мнение будущих врачей к сложным клиническим случаям, различным проблемам этического и правового характера в репродуктивной медицине.

Ключевые слова: вспомогательные репродуктивные технологии, студенты, отношение, ЭКО, внутриматочная инсеминация, суррогатное материнство, искусственная матка, проблемы.

Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ) – собирательное название медицинских технологий, методов лечения и процедур, направленных на достижение беременности пациенткой, при которых отдельные или все этапы зачатия осуществляются вне организма женщины. К вспомогательным репродуктивным технологиям, применяющимся в настоящий момент, относятся: искусственная инсеминация, в том числе с донорской спермой, ЭКО со своими и донорскими половыми клетками, суррогатное материнство. Интересной вспомогательной технологией будущего может стать искусственная матка. Несмотря на кажущуюся утопичность этого проекта, предпосылки для его создания уже есть. В 2017 году специалисты Детской больницы Филадельфии создали прототип искусственной матки, или «биосумки», которая способна поддерживать жизнь ягнят, родившихся на роке 23 недели, аналогично беременности у человека (рисунок 1). В биоупаковках ягнята хорошо развивались и обросли шерстью. После удаления из биоупаковок ягнята развивались нормально [1].



Рисунок 1. Ягненок в биоупаковке (искусственная матка)

Тема вспомогательных репродуктивных технологий всегда насыщена сложными этическими, медицинскими и правовыми проблемами и имеет как сторонников, так и противников. Медицинское сообщество зачастую тоже относится к данной теме неоднозначно.

Цель нашего исследования: изучить отношение студентов ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера к вспомогательным репродуктивным технологиям настоящего и будущего.

Материалы и методы: проведено анкетирование студентов в формате онлайн с помощью анонимных Google-анкет.

Результаты: в опросе приняли участие 48 студентов ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера, которые в настоящее время проходили или проходят обучение на кафедре акушерства и гинекологии (4 и 5 курс лечебного факультета). 87, 5% всех студентов (42 человека) – женского пола и 12, 5% (6 человек) – мужского пола. Из этого можно сделать вывод, что тема ВРТ является более актуальной для будущих врачей женского пола, чем для будущих врачей мужского пола. Мы считаем, что это связано с будущим материнством у студенток.

Всех студентов спросили о чувствах, которые они испытали при чтении учебных материалов по акушерству и гинекологии. 56, 3 % (27 человек) всех студентов ответили, что относятся к акушерству и гинекологии нейтрально, считая акушерство и гинекологию обязательным предметом для сдачи экзамена; 31, 6 % студентов (15 человек) – девушки, у которых после прочтения ученых материалов по гинекологии и акушерству появился небольшой страх за свое будущее (они понимают, что им в будущем надо будет рожать детей и опасаются возникновения различных заболеваний и патологий во время будущих беременностей и родов, о которых они узнали во время обучения на цикле акушерства и гинекологии); 12, 5% студентов (6 человек) – во время обучения восхитились возможностями современной медицины, испытали прилив сил и вдохновение. Тема ВРТ очень неоднозначно рассматривается в религии. Мы опросили наших респондентов и выяснила, что 68, 8% студентов являются не религиозными людьми, а 31, 2 % студентов – люди религиозные.

87, 5% студентов (42 человек) – относятся к ЭКО положительно, а 12, 5% (6 человек) – нейтрально.

К сожалению, в настоящее время тема ВРТ проработана недостаточно тщательно с правовой точки зрения, так, например, возможны проблемы с записью детей на одиноких генетических отцов, ставших папами в результате использования программы суррогатного материнства, вплоть до того, что им вменяют обвинение в торговле детьми. По закону правом на участие в программах суррогатного материнства обладают лишь семейные пары и одинокие женщины [2]. Причем в России с первого января 2021 года при использовании программ суррогатного материнства может быть достаточно сперматозоидов отца. Раньше для вынашивания ребенка требовались половые клетки или обоих родителей или будущей матери [3]. Нам было интересно узнать, что думают респонденты насчет правовых аспектов темы вспомогательных репродуктивных технологий. Половина студентов считает, что правовая сфера вспомогательных репродуктивных технологий в настоящее время очень хорошо проработана, а половина – что нет. К сожалению, иногда возникают случаи злоупотребления суррогатным материнством в корыстных целях, например, для проведения трансплантации органов [4]. 12, 5 % студентов (6 человек) – опасаются подобных ситуаций, 87, 5% студентов (42 человека) – нет.

Все студенты достаточно хорошо относятся к суррогатному материнству и ЭКО с донорскими половыми клетками. 56, 3 % – относятся к суррогатному материнству нейтрально, а 43, 7 % – положительно. Ни один из студентов не высказал негативного отношения и не предложил при бесплодии усыновлять/удочерять ребенка из детского дома.

75% студентов положительно относятся к ЭКО с донорскими половыми клетками, 25 % – нейтрально.

По закону в России суррогатное материнство проводится по строгим медицинским показаниям. Тем не менее, возможно использование данной технологии без медицинских

показаний у богатых людей (не совсем легально, за хорошие деньги), не желающих портить фигуру беременностью и родами или испытывающими подсознательный страх за здоровье. Опрос выяснил, что 68, 8 % студентов относятся к такому положительно/ нейтрально и сами бы воспользовались такой возможностью, если бы она была, остальные 31, 2 %—относятся негативно. Причем большинство относящихся негативно к такому – студенты мужского пола.

В настоящее время вспомогательные репродуктивные технологии совершенствуются и становится возможным то, о что раньше считалось невозможным. Так, например, некоторые пациентки с мозаичной формой Шерешевского-Тернера (кариотип 45 XO/46 XX) могут стать матерями иногда даже генетически родных детей с помощью современной медицины (витрификация ооцитов и/или криоконсервация ткани яичника заблаговременно, в 13-15 лет из-за быстрой истощаемости овариального резерва, спустя несколько лет – проведение ЭКО со своей или донорской яйцеклеткой на фоне обязательной заместительной гормональной терапии, которая должна начаться ещё в 12-13 лет). При этом вероятность родить здорового ребенка у них ориентировочно равна 40 %. Многие дети у таких матерей часто рождаются больными с различными патологиями. В литературе описаны даже случаи семейного наследования синдрома Шерешевского Тернера [5, 6]. Студентам было предложено ответить на вопрос: стали бы они всеми силами бороться за материнство такой девушки или советовали бы ей отказаться от репродуктивных планов. Большинство студентов (56, 3 %) боролись бы до последнего за шанс стать матерью у такой пациентки, а остальные 43, 7%—советовали бы пациентке отказаться от репродуктивных планов или усыновить/удочерить ребенка из детского дома.

Интересно также отношение студентов к вспомогательным технологиям будущего, прототипам искусственной матки. Большинство студентов (81, 3 %) относятся к данной технологии положительно, считают, что многие демографические проблемы можно было бы решить, сохранив при этом здоровье женщин, избежав возможных рисков при беременности и родах; 12, 5 % студентов – относятся к данной технологии отрицательно, переживая за возможное злоупотребление ею в корыстных целях (развития сценария, подобному сюжету романа «О дивный новый мир» Олдоса Хаксли): 6, 2 % студентов с удовольствием воспользовались такой технологией сами, если бы она была.

Выводы: 1. Тема ВРТ очень интересна будущим врачам, особенно студентам женского пола. 2. У многих студенток после прочтения учебных материалов по акушерству и гинекологии появился страх различных осложнений и патологий во время беременности и родов в будущем. 3. Все студенты относятся хорошо к ЭКО с донорскими и со своими половыми клетками, к суррогатному материнству. 4. В репродуктивной медицине существует много проблем этического и правового характера, многие будущие врачи согласны с этим. 5. Многие студенты—медики нормально относятся к суррогатному материнству без медицинских показаний, кроме того, сами изъявили желание воспользоваться данной технологией. 6. Больше половины респондентов готовы до последнего бороться за счастье материнства в очень сложных и достаточно рискованных клинических ситуациях. 7. Большинство студентов медицинского вуза с надеждой смотрят в будущее и будут рады перспективным современным технологиям, таким как искусственная матка.

Список литературы:

1. Partridge, E., Davey, M., Hornick, M. et al. An extra-uterine system to physiologically support the extreme premature lamb.// Nature Communications, 8, 15112. – 2017. <https://doi.org/10.1038/ncomms15112>.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 803н "О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению".
4. В России зацвела торговля суррогатными младенцами: ненужных отдают на органы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mk.ru/social/2021/08/05/v-rossii-zacvela-torgovlya-surrogatnymi-mladencami-nenuzhnykh-otdayut-na-organy.html>(дата обращения-16.01.2021).
5. Черемискин В.П., Филянина А.В. Синдром Шерешевского-Тернера и беременность//Пермский медицинский журнал. 2021. Т. 38. № 5. С. 70-77.
6. Молодая наука – практическому здравоохранению : материалы 94-й итоговой научно-практической конференции студентов, ординаторов, аспирантов, молодых ученых (до 35 лет) ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера, посвященной году науки и технологий в Российской Федерации / ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2021. – 203 с.

РУБРИКА
«МЕНЕДЖМЕНТ»

РОЛЬ ИМИДЖА В ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Кириленко Лина Эдуардовна

*магистрант,
кафедра управления в спорте и образовании,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
РФ, г. Краснодар
E-mail: 2xmail@mail.ru*

Тютюнников Андрей Сергеевич

*научный руководитель, канд. экон. наук, доц.,
кафедра управления в спорте и образовании,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
РФ, г. Краснодар*

**EVALUATION OF MODELS FOR DEVELOPMENT AND MAKING
OF MANAGEMENT DECISIONS**

Lina Kirilenko

*Master's degree student,
Department of Sports and Education Management,
Kuban State University physical culture, sports and tourism,
Russia, Krasnodar*

Andrey Tyutyunnikov

*Scientific adviser, Ph.D. econom. Sciences, Associate Professor,
Department of Management in Sports and Education,
Kuban State University physical culture, sports and tourism,
Russia, Krasnodar*

АННОТАЦИЯ

Имидж организации – это не что иное как восприятие этой организации целевыми группами потребителей. Причем данное восприятие с одной стороны формируется самой организацией, с другой стороны самими потребителями.

ABSTRACT

The image of an organization is nothing more than the perception of this organization by target groups of consumers. Moreover, this perception, on the one hand, is formed by the organization itself, on the other hand, by the consumers themselves.

Ключевые слова: имидж, продвижение продукции, организация, потребители, спрос, эффективность.

Keywords: image, product promotion, organization, consumers, demand, efficiency.

Термин имидж образовалось от латинского слова *imago*. Данное понятие связано со словом *imitari*, что в переводе означает имитировать.

В широком значении имидж не что иное как черты объекта, характеризующиеся его естественностью или же с специально спроектированные.

В более узком значении имидж подразумевает под собой специально созданный образ чего либо, фирмы, товара, человека, который оказывает определенное воздействие на людей, благодаря чему формируется отношение к этому объекту, его оценка и как следствие ассоциация с чем либо [1].

Имидж организации формируется под влиянием двух основных групп, которые можно подразделить на основные и сопутствующие.

Так основные факторы – это то, с чем напрямую связана деятельность организации и сама организация. То есть это ее продукция, финансовая устойчивость, взаимодействие с иностранными компаниями, умение адаптироваться под новые требования рынка и т.д.

Сопутствующие факторы так же важны, как и основные, но влияние организации на них уже не такое сильное. То есть данные факторы формируются со стороны потребителей. Потребители оценивают отношение сотрудников к ним, их профессионализм, личностные качества. Они так же оценивают образное представление организации, эмблемы, логотипы, слоганы, то есть, иными словами, корпоративный стиль организации.

На имидж организации так же оказывают сильное влияние руководство организации и как не странно потребители организации. С точки зрения руководства можно сказать, что руководитель компании должен обладать не только профессиональными навыками и опытом, но и владеть человеческими качествами, воспитанностью, культурой, уважением и т.д.

С точки зрения потребителей, новые потребители будут оценивать какая целевая аудитория у данной организации и соответственно делать свои оценки об этой организации, поэтому сами организации соответственно тоже оценивают свою целевую аудиторию, и при смене данной аудитории организации необходимо соответственно и формировать новый имидж, чтобы охватить новую целевую группу [2].

Перечисленные факторы не обязательно могут присутствовать при формировании имиджа организации, но специалисты должны их учитывать и по возможности принимать необходимые меры, что бы данные факторы положительно повлияли на имидж организации.

Имидж организации, как и маркетинг или менеджмент, имеет ряд определенных задач, а именно:

- 1) главной задачей имиджа является создание положительного престижа организации;
- 2) имидж пересекается с маркетингом, поэтому одной из задач имиджа является усиление эффективности рекламных кампаний, а, следовательно, и мероприятий направленных на продвижение продукции на рынок;
- 3) имидж, как и производительность может выступать в роли конкурентного преимущества.;
- 4) с помощью инструментов имиджа можно создать как положительный, так и отрицательный образ организации. Поэтому одной из задач можно считать формирование общественного мнения об организации [1].

Как управлять имиджем? Работать над имиджем необходимо постоянно. Независимо от состояния организации, имидж должен поддерживаться всегда. А в случае выхода нового продукта, руководство организации незамедлительно должно задуматься над имиджем данной продукции, в противном случае её успех может быть не гарантирован.

В современных условиях информационного общества большую роль играет глобальная сеть интернет. Управлять имиджем так же необходимо в интернете. Ведь сейчас, роль социальных сетей как инструмента продвижения продукции значительно возросла. Люди часами проводят время в социальных сетях. Поэтому как классическая реклама, так и создание аккаунтов в данных сетях сейчас является популярным и эффективным инструментом продвижения. Еще одним эффективным инструментом в социальных сетях является сотрудничество с известными блогерами. Люди охотно верят популярным людям, зачастую больше, чем

рекламе. Популярна не только реклама, но и видео обзоры продукции, где расписываются все преимущества продукции [2].

Подводя итоги можно сказать, что формирование имиджа организации – это трудоемкий процесс, охватывающий многие аспекты деятельности, требующий регулярного вмешательства для его поддержания или изменения в будущем. При этом стоит помнить, что имидж у организации может быть как положительным, так и отрицательным, что соответственно может либо привести к росту эффективности, либо к росту финансовых затрат. Положительный имидж формирует сама организация, отрицательный же могут создать конкуренты.

Список литературы:

1. Маслова, Е.Л. Менеджмент : учебник / Е.Л. Маслова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 333 с.
2. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / А.В. Починкин. – Москва: Спорт, 2017. – 385 с.

МОТИВАЦИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ

Ниязов Абай Аманбаевич

студент,
кафедра государственного управления, финансов и маркетинга,
Актюбинский Региональный Университет имени К. Жубанова,
Республика Казахстан, г. Актюбе
E-mail: Abainiyazov25@gmail.com

Гибатулла Турар Кайрбулатулы

студент,
кафедра государственного управления, финансов и маркетинга,
Актюбинский Региональный Университет имени К. Жубанова,
Республика Казахстан, г. Актюбе
E-mail: Turar.Gibatulla@yandex.ru

Сайымова Мейрамгуль Дулатовна

научный руководитель, доктор PhD, доц.,
Актюбинский Региональный Университет имени К. Жубанова,
Республика Казахстан, г. Актюбе
E-mail: 77mika-07@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В современных условиях развития государственной службы остро стоит проблематика эффективности деятельности государственных служащих. Не вызывает сомнений, что результативность государственной службы в целом зависит от качества и эффективности деятельности государственных служащих на местах, которое зависит от мотивированности служащих. В статье проводится анализ сущности трудовой мотивации государственных служащих и определяются, на наш взгляд, важнейшие особенности трудовой мотивации, направленные на качественное выполнение трудовых функций. Предложены приоритетные направления формирования трудовой мотивации государственных служащих.

Ключевые слова: государственная служба, мотивация, заработная плата, результативность, профессионализм, ответственность, мотивация труда, система мотивации на государственной службе, система материальной мотивации, Система моральной мотивации.

Актуальность темы определяется важностью разработки необходимых механизмов развития профессиональной мотивации государственных служащих. Как показывает практика, вопросам стимулирования государственных служащих, к сожалению, на сегодняшний день не уделяется должного внимания.

В настоящее время проводится много научных исследований по проблеме государственной службы, четко определяется концепция применения инновационных технологий управления мотивацией и стимулированием в кадровом процессе, в том числе совершенствования компетентности и профессионализма государственных служащих. Однако в науке и практике менеджмента не сформированы достаточно доказанные показатели комплексной оценки степени мотивации государственных служащих.

Специфика трудовой деятельности на государственной службе определила проблематику проблемы, заключающуюся в определении сущности и содержания системы мотивации. Выделяют следующие проблемы мотивации государственных служащих, обозначенные в научной среде:

- отсутствие четкого определения субъекта мотивации,

- нечеткая последовательность видов мотивации по отношению к государственным служащим и др.

Мотивация трудовой деятельности государственных служащих является основным компонентом самосознания, определяющим его отношение к труду, понимание эффективного выполнения трудовой функции, поведенческих компонентов и его реакцию на определенные условия труда.

Следующий важный момент – специфика деятельности государственных служащих, которая отличается от мотивации работников коммерческих организаций. В коммерческих организациях целью работников является получение прибыли и имеет своеобразные особенности, исходя из которых формируются цели в трудовой сфере государственных служащих такие как:

- реализация интересов общества, направленных на укрепление общественных отношений между государственной властью и населением;
- формирование высокого уровня ответственности при принятии управленческих решений, так как неправильные решения могут повлиять на качество жизни населения.

Также необходимо отметить, что деятельность государственных служащих строго регламентирована законодательством и у них нет возможности творчески мыслить и принимать ответственные решения в одностороннем порядке.

Таким образом, государственные служащие отличаются от коммерческих работников тем, что прохождение государственной службы основывается на определенных принципах: профессионализма и социально-правовой защищенности госслужащих, демократизма, законности, их отличает высокий уровень ответственности.

При решении вопроса о правильном и оптимальном выборе средств мотивации государственных служащих необходимо определить индивидуальные потребности, позволяющие определить, что побуждает людей к работе на государственной службе и желание расти в карьере.

Изучая литературу, мы выделили ряд факторов мотивации сотрудников в системе государственной службы:

- 1) Государственная служба как место работы является гарантом постоянной занятости и отсутствия ненужных изменений;
- 2) необходимость реализации своих личных и профессиональных качеств и желание принести большую пользу обществу и государству;
- 3) авторитет работы на государственной службе;
- 4) материальные блага. [1,2]

Государственная служба включает в себя ряд конкретных ограничений, в связи с чем государственные служащие имеют возможность принимать управленческие решения только в рамках законодательства, не проявляя при этом своих творческих возможностей. Сегодня эффективность работы Государственной службы напрямую связана с увеличением производительности и результативности труда, а также признанием государственного служащего высшим руководством. Все это влияет на формирование мотивационной структуры государственных служащих.

Для оценки мотивации государственных служащих был проведен анализ опроса, проведенного Астанинским хабом среди государственных служащих.

Таблица 1.

Мотивация и работа: описательная статистика

Мотивация и работа	n=740	
	Среднее значение	Среднее квадратическое отклонение
Мотивация служить обществу	3.931	0.435
<i>Стремление участвовать в разработке государственной политики</i>	4.223	0.431
<i>Қоғамдық мүдделерге бейілділік</i>	4.022	0.521
<i>Приверженность общественным интересам</i>	3.903	0.595
<i>Самопожертвование</i>	3.575	0.621
Внешний	3.731	0.577
Внутренний	4.105	0.731
Удовлетворенность работой	3.613	0.594
Взаимное соответствие личности и организации	3.629	0.588
Принадлежность к обществу	4.279	0.500

В таблице 1 представлен обзор трех видов мотивации. В нем дан средний балл по каждому виду рассчитанной мотивации для всех респондентов в наборе данных (по шкале от 1 до 5, где максимальный балл – 5). Также отдельно приведены средние баллы по каждому из четырех аспектов мотивации к служению обществу.

Как показывает таблица 1, государственные служащие в Казахстане демонстрируют более высокие показатели в деятельности общества (3,931) и во внутренней мотивации (4,105), чем во внешней мотивации (3,731).

Что касается конкретных аспектов мотивации деятельности общества, то среди государственных служащих Казахстана самым высоким баллом было стремление участвовать в разработке государственной политики (4,223), а самым низким – самопожертвование (3,575). [3,19с]

Исходя из выявленных критериев мотивации государственных служащих, можно определить следующие направления по совершенствованию системы мотивации государственных служащих:

- Улучшение первичных и вторичных льгот рассматривается как важное условие для дальнейшего повышения мотивации и результативности деятельности, при этом не менее важным является обеспечение более справедливых условий и индивидуального подхода к оценке деятельности, профессиональному обучению и развитию. Будущие меры в области реформирования системы управления человеческими ресурсами должны быть направлены на дальнейшее совершенствование системы оценки деятельности и расширение возможностей для обучения и продвижения с учетом того, что в ближайшие годы возможности для расширения первичных и вторичных льгот будут по-прежнему ограничены. Успешный опыт других стран в этом направлении свидетельствует о важности действующей, эффективной и прозрачной системы оценки.

- Чтобы создать еще более инклюзивную и приятную рабочую среду, вы должны использовать хорошие отношения между коллегами и дух "семьи" на рабочем месте, а также уделять больше внимания женщинам и людям с большим опытом работы. Обеспечение большей автономии и горизонтального взаимодействия способствует повышению мотивации и эффективности в организационной среде, где коллеги иногда пользуются большим уважением по сравнению с руководством организации.

- Необходимо наличие более четких критериев оценки деятельности и более меритократический подход к найму и продвижению, в связи с чем, прежде всего, необходимо уделять больше внимания программам профессионального развития и подготовки, чтобы предоставить

служащим более низкого уровня больше возможностей для перехода на более высокие должности.

- Таким образом, для государственных служащих необходимы разделение труда, описание функций и использование данных и доказательств для поддержки реформирования таких процессов, а также усилия по созданию культурных и инфраструктурных факторов, которые позволят добиться удовлетворенности работой и эффективности.

Проведенное исследование факторов управления мотивацией труда на государственной службе показало, что применяемые методы мотивации недостаточны и требуют изменений. На наш взгляд, эффективным может быть следующий механизм формирования трудовой мотивации государственных служащих, регуляторным элементом которого является контроль за повышением уровня мотивации государственных служащих для важнейших факторов мотивации и демотивации.



Схема 1. Механизм формирования мотивации труда государственных служащих

Таким образом, предложенный механизм, поможет кадровым службам государственных служб выбрать правильные направления по повышению уровня мотивации, систематический мониторинг позволяет осуществлять корректировку основных показателей удовлетворенности трудом государственных служащих.

Список литературы:

1. Банникова Л.Н. Управление персоналом. – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – 212 с., Хазиев А.О.
2. Особенности системы мотивации государственных гражданских служащих // Молодой ученый. – 2019. – №47. – С. 234-237.
3. Мотивация государственных служащих в Казахстане – Астанинский хаб, 71 с.

ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС ПЛАНИРОВАНИЯ STARTUP ПРОЕКТОВ

Скепский Кирилл Витальевич

*магистрант,
кафедра управления в спорте и образовании,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
РФ, г.Краснодар
E-mail: 2xmail@mail.ru*

Тютюнников Андрей Сергеевич

*научный руководитель, канд. экон. наук, доц.,
кафедра управления в спорте и образовании,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
РФ, г.Краснодар*

FEATURES OF BUSINESS PLANNING FOR STARTUP PROJECTS

Kirill Skepsky

*Master's degree student,
Department of Sports and Education Management,
Kuban State University physical culture, sports and tourism,
Russia, Krasnodar*

Andrey Tyutyunnikov

*Scientific adviser,
Ph.D. econom. Sciences, Associate Professor,
Department of Management in Sports and Education,
Kuban State University physical culture, sports and tourism,
Russia, Krasnodar*

АННОТАЦИЯ

Стартап проекты – это проекты по реализации инновационных идей. Данные проекты формируются молодыми компаниями. Их реализация возможна за счет привлечения инвестиции.

ABSTRACT

Startup projects are projects to implement innovative ideas. These projects are formed by young companies. Their implementation is possible by attracting investments.

Ключевые слова: стартап, бизнес план, известии, бизнес идея.

Keywords: startup, business plan, news, business idea.

Стартап проекты плотно вошли в нашу жизнь. В переводе с английского языка – запускать. Как правило стартап проекты реализуют малоизвестные фирмы с небольшой историей существования. Стартап фирмы формируются малым количеством людей, в среднем не более пяти человек. Это обычно молодые целеустремленные люди в возрасте до 30 лет. Они обладают перспективной идеей (по крайней мере по их мнению) и ориентированы на получение огромных прибылей.

Ежегодно в мире и в России в том числе запускают тысячи стартап проектов. Большинство из этих проектов не доживают и до пары лет, но в исключительных случаях, при правильной организации планирования и при условии реальности его выполнения, стартап имеет шанс на жизнь [1].

Несмотря на столь низкий процент успешности стартапов, они все же имеют место быть. Выделяют следующие стадии развития стартапа:

- 1) SS – seed stage – посевная. Стадия «закидывания удочки»;
- 2) SS – startup stage – непосредственно стадия запуска;
- 3) GS – growth stage – стадия роста проекта;
- 4) ES – expansion stage – стадия расширения проекта;
- 5) ES – exit stage – стадия выхода, стадия завершения проекта.

Далеко не все стартапы проходят все пять стадий, большинство после 2 стадии сразу переходит к пятой, так и не найдя поддержки со стороны.

Понятие стартап получило популярность в период массового создания компаний в сети интернет. Данные проекты еще называли «хайтек стартап». Данная терминология получила основное распространение в сети интернет проектов, хотя вполне нормально применять ее во всех сферах жизнедеятельности [2].

В тоже время в отдельную категорию выделяют интернет-стартапы. Особенность их заключается не в том что они размещаются в сети интернет, а том что они в принципе направлены на сеть интернет или информационные технологии. То есть они, по сути, не имеют материального воплощения. Надо быть большим специалистом в данной сфере, что бы интернет-стартап приносил прибыль, и то же время надо быть грамотным менеджером, что бы убедить инвестора вложить денежные средства в стартап. Что бы иметь шанс на получение инвестиций, интернет-стартап как и обычный бизнес-план, должен быть нов, успешен и прибылен, должен обладать своими отличительными признаками, не быть похожим на все остальное, в противном случае мало кто из инвесторов заинтересуется данным проектом [1].

Стартап как и бизнес идея должен иметь свой бизнес-план, который в сфере стартапа имеет свои особенности, а именно:

1) в бизнес-плане должна быть отражена эффективность инвестиций по отношению к безрисковым вложениям. То есть должна быть показана эффективность стартапа по сравнению с альтернативными возможностями вложения капитала;

2) так как стартапы как правило реализуют совершенно новые, порой безумные идеи, то в бизнес-плане должны быть серьезно проанализированы вопросы сбыта продукции, которую собираются производить. Имеются ли на рынке хоть какие-то потенциальные покупатели, или может быть уже имеются пред заказы на продукцию. То есть необходимо оценить реальность реализации продукции или услуги стартапа;

3) хотя и идеи стартапов в основном очень своеобразны, все же может сложиться ситуация конкурентного рынка. Тогда в бизнес-плане должны отразиться моменты связанные с механизмами вытеснения конкурентов с рынка, но первостепенно так же необходимо вообще оценить конкурентов и какие преимущества у нового стартапа;

4) помимо рынка сбыта бизнес-план должен проанализировать и ресурсный рынок. Необходимо обеспечить проект надежными поставщиками, с удовлетворяющими требования проекта ценами и сроками поставки ресурсов;

5) пятая особенность, собственно, встречается и в стандартных бизнес-планах, но в большинстве литературы ее выделяют – оценка технических и коммерческих рисков, а также мероприятия по их минимизации. Бизнес-план стартапа должен это все предусматривать;

6) бизнес-план стартапа должен четко определять сроки и формы инвестиционных вливаний от инвестора. При этом разделяются этапы старта и развития стартапа;

7) в бизнес-плане должно найти отражение понимание того, что прибыль должна быть максимизирована, в частности за счет успешного сочетания цен продаж и затрат на производство, так же должны быть определены объемы производства [2].

Список литературы:

1. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И.А. Дубровин. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 432 с.
2. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии : учебник / Р.В. Савкина. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 320 с.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ БИЗНЕС ПЛАНА ОРГАНИЗАЦИИ

Скепский Кирилл Витальевич

*магистрант,
кафедра управления в спорте и образовании,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
РФ, г.Краснодар
E-mail: 2xmail@mail.ru*

Тютюнников Андрей Сергеевич

*научный руководитель, канд. экон. наук, доц.,
кафедра управления в спорте и образовании,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
РФ, г.Краснодар*

FEATURES OF THE STRUCTURE OF THE BUSINESS PLAN OF THE ORGANIZATION

Kirill Skepsky

*Master's degree student,
Department of Sports and Education Management,
Kuban State University physical culture,
sports and tourism,
Russia, Krasnodar*

Andrey Tyutyunnikov

*Scientific adviser,
Ph.D. econom. Sciences, Associate Professor,
Department of Management in Sports and Education,
Kuban State University physical culture,
sports and tourism,
Russia, Krasnodar*

АННОТАЦИЯ

Разработкой и составлением бизнес-планов занимаются специализированные фирмы, укомплектованные специально обученными специалистами в сфере планирования. Заказчиками бизнес-планов могут выступать абсолютно любые организации, юридические или физические лица.

ABSTRACT

The development and preparation of business plans is carried out by specialized firms, staffed by specially trained specialists in the field of planning. Absolutely any organizations, legal entities or individuals can act as customers of business plans.

Ключевые слова: бизнес план, инвестиции, бизнес идея.

Keywords: business plan, investment, business idea.

Несмотря на важность и сложность составления бизнес-планов в научной литературе нет единого подхода к его составлению. Поэтому нами была рассмотрена общая структура бизнес-плана, наиболее часто встречающаяся в научной литературе, ввиду того, что она соответствует стандарту UNIDO.[1]

Согласно данной структуре бизнес-план включает следующие элементы:

1. Первый раздел это резюме. В принципе данный раздел может носить характер самостоятельного документа. В данном разделе отражены самые важные моменты бизнес-плана, это своего рода краткое представление бизнес-плана. Во многих случаях резюме играет ключевую роль в решении инвесторов, так как грамотно составленное резюме может убедить инвесторов, при этом они даже не будут изучать план дальше.

Но стоит учитывать тот факт, что слишком длинное резюме, как и слишком короткое, не принесут желаемого результата. Необходимо найти баланс между информативностью и объемом резюме.

2. Второй раздел бизнес-плана посвящен описанию отрасли, в которой действует предприятие и собственно описанию самого предприятия. Таким образом раздел охватывает:

- информацию в общем виде о самом проекте, а также в случае создания новой организации информацию о ней;
- независимо от того создается новая организация или проект направлен на развитие организации в этом разделе отражается информация об организационно-правовой форме данной организации, построении ее структуры, ее географическое расположение;
- для уже действующих организаций важно отразить информацию о ее достижениях, оценить возможные перспективы, описать основные виды деятельности, а также продукцию, которую она выпускает;
- так же необходимо рассмотреть отрасль экономики, в которой действует или планирует действовать организация, а также оценить перспективы развития данной отрасли;
- для успешного развития организация может прибегать к партнерским отношениям, поэтому необходимо описать перспективных партнеров, их деятельность и эффективность.

3. Данный раздел посвящен непосредственно продукции организации. То есть в нем описывается планируемая к выпуску продукция или услуги. независимо от того, создается организация с нуля и проект направлен на реализацию в уже действующей организации, в любом случае итогом будет выпуск продукции. поэтому важно описать конкурентные преимущества планируемой к выпуску продукции. [2]

В данном разделе не специфическим языком важно описать все тонкости технологического производства планируемой продукции, её отличительные особенности и ассортимент. Важно это сделать максимально доступно, так как далеко не все инвесторы способны понять профессиональный язык, поэтому и вероятность вложения инвестиций будет выше, если инвестор будет понимать суть вопроса.

4. Четвертый раздел посвящен оценке рынка. Данный раздел носит характер трудоемкого, так как в нем необходимо проанализировать внешнюю среду организации, а именно провести анализ рынка, на который организация планирует осуществлять сбыт продукции, а так же важно правильно определить сам сбыт. Важно осуществлять такой анализ на основе аутентичной информации, так как дефектная информация гарантирует провал проекта ввиду неточности анализа и прогноза сбыта.

Для повышения эффективности данного раздела можно провести анализ различных рынков, если, конечно, это позволяет сделать ограниченность ресурсов, как временных, так и финансовых. Однако такой анализ повысит интерес со стороны инвестора, так как ему будет виден масштаб проекта.

5. Пятый раздел бизнес-плана посвящен производственному плану. Его составление затрагивает как внутреннюю, так и внешнюю среду организации.

В производственном плане необходимо отразить все требования к зданиям и помещению, где будет организовано производство продукции. Необходимо понимать, имеются ли данные объекты в наличии или же их необходимо создавать. Так же необходимо определить оборудование, на котором будет осуществляться производство продукции.

Персонал для проекта может быть сформирован как из числа уже имеющих сотрудников, так и из числа привлеченных. В любом случае, в плане необходимо отразить все требования к

сотрудникам, ряд необходимых качеств, которыми они должны обладать, соответственно и отразить размер вознаграждения за выполняемую работу и т.д.

Важно четко определить потенциальных поставщиков сырья и материалов. Грамотный подбор поставщиков гарантирует минимизацию рисков и расходов на покупку необходимого сырья для производства продукции проекта.

6. Данный раздел описывает организационный план. Данный план содержит детальную информацию об управленческих кадрах организации. Предъявляются все требования, которым должны отвечать сотрудники управления, это и уровень образования, и квалификация, и опыт и т.д. Согласно этим требованиям, происходит подбор кадров, либо за счет уже имеющихся, либо с привлечением со стороны. [1]

Помимо управленческих кадров, организационный план должен содержать информацию об организации процесса реализации бизнес-плана. Необходимо отразить организационную структуру организации, разработать схемы взаимодействия сотрудников, их координации, распределения ресурсов. В плане также должны найти отражения вопросы, связанные со сроками реализации бизнес-плана, ответственными лицами за каждый участок.

7. Данный раздел описывает механизмы продвижения продукции. Маркетинговый план сложный, но значимый элемент бизнес-плана. Он содержит в себе все варианты применения маркетинга для реализации продукции. Так же в плане маркетинга формируется план по рекламе. В нем отражаются варианты организации рекламной кампании, какие методы будут применяться, какими средствами и т.д.

8. Восьмой раздел бизнес-плана посвящен финансовому плану. В данном разделе находят отражение все вопросы, касающиеся финансовой составляющей бизнес-плана. Именно этот раздел позволяет определить размер инвестиций, необходимых для старта реализации бизнес-плана. В данном разделе прогнозируются денежные потоки на ближайшие три года.

Изучив данный раздел, потенциальные инвесторы, оценивая свои возможности принимают решение о целесообразности инвестирования данного бизнес-плана, либо же им стоит отказаться от данного предложения.

9. Данный раздел бизнес-плана должен предусмотреть большинство потенциальных рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации бизнес-плана, и соответственно заранее предусмотреть варианты для минимизации негативных последствий от наступления данных рисков, либо же предусмотреть мероприятия, которые позволят вовсе избежать какой-то части рисков. [2]

10. Десятый раздел может быть не у всех бизнес-планов, так как он не является обязательным, да и не во всех случаях может быть сформирован. Данный раздел – приложения.

Вся основная информация, необходимая инвесторам, содержится в основных частях бизнес-плана. В приложения же выносятся дополнительные сведения, которые могут усилить положительный эффект.

Список литература:

1. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И.А. Дубровин. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 432 с.
2. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии : учебник / Р.В. Савкина. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 320 с.

ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ФАКТОРОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ

Смиренский Никита Вадимович

магистрант,

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

филиал в г. Пятигорске Ставропольского края,

РФ, г. Пятигорск

E-mail: ilyaeva@yandex.ru

Вопросы повышения конкурентоспособности компании занимают одно из центральных мест в современной управленческой и экономической науке. Стремительно изменяющиеся условия современного мира обуславливают необходимость поиска новых направлений повышения устойчивости компании, в том числе в процессе ведения конкурентной борьбы.

Повышение уровня конкурентоспособности компании связано, в первую очередь, с необходимостью анализа конкурентных преимуществ, формируемых в условиях внешней и внутренней среды компании. Как отмечает Т.К. Платонова, «методологически с проблемой повышения конкурентоспособности бизнеса неразрывно связана разработка мероприятий по ее повышению, отправной точкой и критерием успешности которых является оценка конкурентоспособности. Также оценка конкурентоспособности бизнеса является основой для анализа конкурентных преимуществ компаний и выявления путей повышения конкурентоспособности» [1]. В исследовательском поле накоплено значительное количество инструментов анализа внутренней и внешней среды организации, позволяющих провести комплексную оценку внутренней и внешней среды, однако большинство из них акцентированы на одном из уровней среды организации: либо внешнем, либо внутреннем. Именно взаимосвязь факторов внутренней и внешней среды формирует уникальные конкурентные преимущества.

Как отмечает К.Н. Лукьяненко, «в экономической литературе не так много работ посвящено конкурентным преимуществам. В настоящее время область знаний, посвященная конкурентным преимуществам, находится в стадии формирования. Поэтому определения понятия «конкурентные преимущества» не могут быть систематизированы» [2]. Впервые понятие «конкурентное преимущество было введено М. Портером, которое выражается «в более низких издержках, чем у конкурентов, а также в дифференциации товара» [3, с. 17].

В более широком понимании понятие «конкурентное преимущество», по мнению Погонев С.В., Шендо М.В., «отражает характеристики превосходства товара, марки или предприятия над конкурентами в рыночной борьбе. Эти свойства могут быть самыми различными и относиться как к самому базовому товару, так и к дополнительным услугам, формам производства и сбыта, специфичным для фирмы или товара» [4].

Определение конкурентных преимуществ компании может быть рассмотрено через совокупность факторов внешней и внутренней среды, позволяющих менеджменту организации искать точки роста и усиливать свои позиции по различным направлениям. В экономической науке существует множество подходов к классификации факторов конкурентоспособности. М. Портер [5] предлагает классификацию данных факторов по нескольким основаниям:

1. Основные и развитые факторы конкурентоспособности. Основные факторы имеют объективную природу и не зависят от качества управления (например, географическое положение, климатические условия расположения предприятия, демографические процессы на рынке). К развитым факторам относят кадровое обеспечение компании, наличие научно-технологической базы и современного оборудования, наличие развитой сбытовой сети.

2. Факторы производства, как факторы конкурентоспособности. М. Портер соотносит факторы конкурентоспособности компании с факторами производства, что позволяет выделить 5 больших групп факторов: человеческие ресурсы, месторасположение компании, информационные ресурсы (включая знания и технологии), финансовые ресурсы и инфраструктура (оборудование, здания и сооружения и др.).

3. Общие и специализированные факторы конкурентоспособности. Общие факторы конкурентоспособности позволяют компании быть успешной в краткосрочной перспективе, к ним относят производственные мощности, уровень подготовки кадров, наличие финансовых ресурсов и др. Специализированные факторы конкурентоспособности носят стратегический характер и могут формировать долгосрочные конкурентные преимущества (уникальные технологии, узкая специализация, использование уникальных ресурсов).

Таким образом, факторы конкурентоспособности компании имеют достаточно сложную природу, что определяет важность использования широкого спектра инструментов исследования и поиска оптимальных форматов оценки конкурентоспособности компании. Классификация факторов конкурентоспособности позволяет структурировать внешнюю и внутреннюю среду компании, определить набор преимуществ, позволяющих компании успешно конкурировать на рынке.

Список литературы:

1. Платонова Т.К. Об инструментарии формирования стратегии повышения конкурентоспособности бизнеса // Kant. 2018. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-instrumentarii-formirovaniya-strategii-povysheniya-konkurentosposobnosti-biznesa> (дата обращения: 03.12.2021).
2. Лукьяненко В.Н. Соотнесение понятий «Конкурентоспособность» и «Конкурентные преимущества» // Вестник ЗабГУ. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnesenie-ponyatiy-konkurentosposobnost-i-konkurentnye-preimuschestva> (дата обращения: 18.12.2021).
3. Алексеева А.М. Конкурентные преимущества и их роль в рыночной экономике. М.: МАКС Пресс, 2003.
4. Погонев С.В., Шендо М.В. Конкурентные преимущества элемент эффективности конкурентоспособности организации // Экономика. Информатика. 2010. №1-1 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentnye-preimuschestva-element-effektivnosti-konkurentosposobnosti-organizatsii> (дата обращения: 18.12.2021).
5. Портер М. Конкуренция: пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2006.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСМАИЛА ГАСПРИНСКОГО*Абдулганиев Сияр Соинович**студент,**теологического факультета,**Российский исламский институт,**РФ, г. Казань**E-mail: siyar86@mail.ru*WOMEN'S EDUCATION IN THE EDUCATION SYSTEM
OF ISMAIL GAPRINSKY*Siyar Abdulganiev**Student,**Faculty of Theology,**Russian Islamic Institute,**Russia, Kazan*

АННОТАЦИЯ

Рассмотрев педагогическую деятельность Исмаила Гаспринского, важное место в ней занимает женское образование. Вопрос женского образования тесно взаимосвязан с проблемами раскрепощения женщины, что вызывало в то время определенную трудность для всей Империи и для Крыма в особенности. Для Крыма эта проблема была сложной в том плане, что большая часть мусульманского духовенства отрицательно относилось к раскрепощению женщин, выравниванию их социально–культурных прав, а также полноценному развитию женского образования. Исмаил Гаспринский был решителен в данном вопросе.

ABSTRACT

Having considered the pedagogical activity of Ismail Gasprinsky, women's education occupies an important place in it. The issue of women's education is closely interrelated with the problems of women's emancipation, which caused a certain difficulty for the whole Empire and for the Crimea in particular at that time. For Crimea, this problem was difficult in the sense that most of the Muslim clergy had a negative attitude to the emancipation of women, the equalization of their socio-cultural rights, as well as the full development of women's education. Ismail Gasprinsky was resolute in this matter.

Ключевые слова: женское образование, школы, светское образование.

Keywords: women's education, schools, secular education.

Исмаил Гаспринский был одним из самых известных педагогов–реформаторов конца XIX–начала XX в. В крымскотатарском народе, имя знаменитого просветителя, это символ возрождения тюркизма, знамя перемен, отказ от старых догм и стереотипов. И. Гаспринский – это целая эпоха в развитии образованности, общественного самосознания политической и духовной жизни русского мусульманства.

Его идеи занимали важное место при подготовке и проведении реформы национальной школы. Разработка проблем родной школы, создание первых национальных учебников опиралось на идеи и принципы И. Гаспринского. И. Гаспринский заслужил огромный авторитет среди всех исламских народов Российской империи, Ближнего и Среднего Востока, он посвятил жизнь делу единения традиционной духовности с передовыми достижениями европейской культуры. Важное место в его деятельности занимает женское образование. Вопрос женского образования тесно взаимосвязан с проблемами раскрепощения женщины, что вызывало в то время определенную трудность для всей Империи и для Крыма в особенности.

Изучив историографическую базу исследуемой проблемы, было выявлено что, В.Ю. Ганкевич, затронул множество тем относительно И. Гаспринского, в своей работе «На службе правде и просвещению: краткий биографический очерк И. Гаспринского», автор работает с документами, которые напрямую касались деятельности И. Гаспринского, а именно темы сфера эмансипации крымскотатарской женщины в деятельности просветителя. В.Ю. Ганкевич, подчеркивал, что раскрепощение женщин не поощрялось со стороны мусульманского духовенства, наоборот, большинство мусульманских деятелей, крайне отрицательно относились к данной идее, так как полагали, что образование женского слоя населения приведет к их же безнравственности. И. Гаспринский же, напоминал, что священный закон ислама, призывает к обучению как мужчин, так и женщин, так же, просветитель, говорил о том, что в большей степени женщины воспитывают детей сама, особенно в сельской местности, так как там нет мектебе (школ).

Так же, В.Ю. Ганкевич, пишет о том, что И. Гаспринский, призывал свой народ, в теме образования, поучиться у японцев, так как последние, уделяли важную роль образованию, как мальчиков, так и девочек, в каждой деревне создавались школы. И. Гаспринский, считал, что должны создаваться средние школы и женские педагогические институты.

Несомненно, рассматривая вопрос женского образования в деятельности И. Гаспринского, необходимо отметить издаваемую им газету «Терджиман», в издании которой ему помогала жена Зухра ханым. Жена И. Гаспринского была примером свободной женщины, на ее примере, просветитель видел, насколько важно образование для женского слоя населения, видел, на что способна умная, образованная женщина. Впервые именно на страницах газеты «Терджиман», просветитель, основываясь на личный пример, раскрывает и обсуждает проблемы мусульманок, пишет о правах женщин [2, с 30-68]. И. Гаспринский, опираясь на каноны ислама, в своих статьях, пишет, что женщина не обязана закрывать руки и лицо. Так же, одна из важных тем, которые освещались на страницах Терджимана, являлась тема брачно-разводного процесса, просветитель, говорил о том, что женщина при заключении брака имеет право выдвигать свои условия [7, с. 59]. Это указывает на то, что женщина была свободна, «не подавлена».

Так же, на страницах «Терджимана» освещались темы касательно деятельности мусульманок. Например, назывались личности, занимающиеся торговой, благотворительной, учебной и литературной деятельностью. И. Гаспринский конкретно, знакомил своих читателей с определенными личностями, среди них Умму-Гюльсум ханум Шейх-Алиева из Петербурга, семья И.М. Муфтий-заде в Симферополе, это женщины, которые устраивали благотворительно-литературные вечера [8]. Именно со страниц «Терджимана» можно было узнать, о том что, в некоторых поселениях, имеются школы для девочек, которыми заведовали женщины. Так, например, в деревне Зуя, Мергуб ханум и Магруй ханум Акчурины создали мектебе, которое содержали за свой счет. Девочки из бедных семей, получали обувь, одежду от своих учителей. В таких школах, девочки учились писать, читать, так же изучали религию. [5, с.63]. В некоторых школах были уроки рукоделия. С помощью «Терджимана» автор показал деятельность женщин-мусульманок в развитии женского образования, их стремление и желание помочь женщинам, не имеющим возможности обучаться, помимо данной темы, именно на страницах данной газеты, впервые упоминается мусульманка-врач госпожа Кутлярова-Сулейманова, которая послужила примером для многих крымских мусульманок [6, с.4-22].

В 1893 г. Исмаилом Гаспринским в Бахчисарае в приходе Шахболат, была открыта первая новометодная школа для мусульманок. Директором и по совместительству преподавателем

школы была родная сестра Исмаил бей Пембе–ханым Болатукова. Решительные действия со стороны Гаспринского, были значимым шагом и первой ступенью к просвещению мусульманок. Произошло реформирование системы образования, которое непосредственно касалось женского образования всего тюрко–мусульманского населения России. На страницах газеты «Терджиман» стали появляться публикации об успехе новометодной школы для девочек, в которой обучающиеся после пяти месяцев изучения татарского чтения, переходили к обучению арабского. В школе проводились экзамены, которые ученицы успешно сдавали на «отлично». Многие из-за своего безрассудства, как утверждал Исмаил Гаспринский, предполагали, что обучение девочек приведет к безнравственности. Такое мнение Исмаил–бей считал потешным и жалким заблуждением, унижением в целом науки и воспитания. Гаспринскому приходилось в своих трудах убеждать и доказывать, что по закону ислама обучение обязательно (фарз) для мужчин и женщин. Он утверждал, что когда грамотная девочка станет матерью, то в большей степени за обучение детей будет нести ответственность она, то есть обучать своих детей сама, в особенности в тех местах, где нет мектебов (школ). Обученность и знания матери в первую очередь необходимы для будущего ее детей, ведь именно она будет возлагать фундамент знаний для них, поэтому особенно важно обучать и воспитывать девочек, «призванных Аллахом приносить разумно–нравственные плоды».

И. Гаспринский считал, что следует обязать каждого учителя обучать начальной грамоте и вере девочек, которые со временем имеют возможность стать учительницей.

Учитывая все особенности женского образования по Гаспринскому, наиболее четко прослеживается насколько основательно и глубоко он рассматривал этот вопрос в течении всей своей жизни. Несмотря на то, что в тюрко–мусульманском обществе России конца XIX в. традиции задавали тон, имели серьезное влияние и вместе с тем затрудняли реформирование женского образования, пробуждающееся сознание прогрессивных мусульман шло Гаспринскому навстречу. Этим объяснимо открытие новометодных женских мектебов в г. Таре (Сибирь), в д. Джав–Баш и Татарбаево (Башкирия), в Касимовском уезде в г. Уфе в приходе А. Османова, в Елизаветпольской губернии (Азербайджан). Во всех этих мектебах преподавание осуществлялось женщинами, применялся звуковой метод обучения грамоте и программа учебника «Ходже–исубьян» («Учитель детей»). Ученицы получали знания, умения и навыки по чтению, письму, счету, мусульманскому закону и рукоделию [4, с.35].

В женских новометодных школах мусульманки имели возможность получить достойное образование, воспитание и по окончанию школы быть культурно–образованной личностью. Исмаилом Гаспринским были открыты учебные заведения, где использовались общепедагогические и методические принципы: народности воспитания и обучения, единства воспитания и обучения, начальное обучение на родном языке, культуросообразности, этнизации. Детей обучали арифметике, географии, истории, естествознанию, арабскому и тюркскому языку. Исмаил бей был заинтересован в том, чтобы раз в год проводились экзамены, в результате которых выявлялся уровень знаний обучающихся.

Также, необходимо отметить, что ученицы дополнительно изучали предметы эстетического цикла, например, шитье, вышивку, домашнее хозяйство и так далее. Срок обучения составлял четыре года. К началу XX века в Бахчисарае насчитывалось 13 школ усул–и джедид для девочек (1906), в Алушке начала функционировать профессиональная женская школа (1906). Также в южнобережном городе существовало учебное заведение смешанного типа, где совместно обучались и мальчики и девочки по новому методу. Сеть новометодных женских школ развивалась под руководством Хасан–бей Зердаби и Зейнелябидит Тагиева в Азербайджане, и в целом на Кавказе [1, с 134-139].

Следовательно, И. Гаспринский, был крупным прогрессивным деятелем в области женского образования. С целью повышения самооценки женщин в «Алем–и нисван» помещались биографии знаменитых дам того времени, с описанием их жизни и деятельности, их портреты. Например, в образцовом номере представлен портрет царицы Нурсултан, описана жизнь Айше и Ляле ханум. «Женский мир» отражал сведения из области элементарной науки и литературы (повести, стихотворения и т.д.).

Таким образом, педагогические идеи и взгляды Исмаила Гаспринского на образование отличаются большой глубиной и всесторонностью. Одной из важнейших задач, которую ставил себе Исмаил-бей, было осуществление взаимосвязи обучения с реальной действительностью, для него было значимым строить систему обучения, опираясь на психологические особенности и возрастные этапы развития детей.

Список литературы:

1. Абибуллаева Э.Э. Дидактическая система И. Гаспринского (1851–1914) / Э.Э. Абибуллаева // Педагогика и психология .– 2001.– № 1.– С. 134–139.
2. Ганкевич В.Ю. На службе правде и просвещению: краткий биографический очерк Исмаила Гаспринского (1851 – 1914 гг.) / В. Ганкевич. – Симферополь: Доля, 2000. – 328 с.
3. Гаспринский И. Краед Турки / И. Гаспринский. – Бахчисарай.– 1884. – С. 41.
4. Гаспринский И. По женскому вопросу / И. Гаспринский // Переводчик – Терджиман. – 1904 – № 88 –С. 35
5. Гаспринская З. Мусульманские женщины – врачи / З. Гаспринская // Переводчик – Терджиман. – 1896. – № 28 – С. 63
6. Девлет Нодир. Исмаил бей Гаспринский / Нодир Девлет. – Стамбул, 1988. – с. 59
7. Климович Л.И. На службе просвещения: о первой тюркоязычной газете «Терджиман» и ее издатель И. Гаспринском / Л. Климович // Гаспринский И. Из наследия. – Симферополь: Таврия. – 1991. – С. 4-22.
8. Чубукчиева Л. Женский вопрос на страницах журнала «Алеми нисван» [Электронный ресурс] Режим доступа: « <http://www.islamisemya.com/istoriya/istoriya/istoriya-islama/7744-zhenskij-vopros-na-stranitsakh-zhurnala-alemi-nisvan-zhenskij-vopros-na-stranitsakh-zhurnala-alemi-nisvan> (дата обращения: 15.03.2020).
9. Педагогические взгляды и просветительская деятельность И. Гаспринского [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infopedia.su/14xdb0.html> (дата обращения: 15.03.2020).

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕНСИВНОГО КУРСА В ОТНОШЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Аксенова Любовь Олеговна,
студент магистратуры,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: akse_on_off_a@mail.ru*

THE POSSIBILITIES OF APPLYING THE INTENSIVE COURSE IN RELATION TO RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

*Lyubov Aksyonova
Student
Ural Federal University named after
the first President of Russia B.N. Yeltsin,
Russia, Yekaterinburg*

АННОТАЦИЯ

В статье дано понятие «интенсивный курс обучения иностранному языку», отмечены важные особенности данного курса, рассмотрены основные методики интенсивного обучения языкам, также рассматривается возможность изучения русского как иностранного (РКИ) в сжатые сроки.

ABSTRACT

The article gives the concept of "intensive foreign language training course", highlights the important features of this course, discusses the main methods of intensive language teaching, also considers the possibility of studying Russian as a foreign language in a short time.

Ключевые слова: интенсивный курс, иностранный язык, коммуникативные навыки, грамматические навыки, лексические навыки.

Keywords: intensive course, foreign language, communication skills, grammar skills, lexical skills.

В теории и практике преподавания иностранных языков, в частности русского как иностранного, проблема создания системы упражнений относится к числу наиболее существенных. В этой области работали такие методисты, как И.В. Рахманов, А.А. Миролубов, И.Д. Салистра, С.Ф. Шатилов, Е.И. Пассов, Б.А. Лapidус, И.Л. Бим и др. Ими было рассмотрено обучение иностранному языку с целью развития теории упражнений в свете коммуникативного подхода в обучении.

А.Н. Шукин определяет данное понятие как «особым образом организованное обучающее общение, в ходе которого происходит активизация обучающихся как в образовательном, так и в воспитательных планах» [4, с. 12].

Важной особенностью интенсивного обучения является тот факт, что оно протекает в сжатые сроки и при большой ежедневной концентрации учебных часов, именно способами организации и проведения занятий оно и отличается от традиционного обучения [1, с. 82-83].

В первую очередь интенсивный курс РКИ направлен на развитие творческой мыслящей активной личности, которая будет работать в коллективе и способна сама добывать знания. При интенсивном обучении у преподавателей нет времени, чтобы выдавать большой объем знаний, зачастую превышающий возможности памяти и интеллекта обрабатывать эту информацию. При интенсификации обучения учебный процесс должен быть организован так, чтобы

поставленные задачи решались с максимальной эффективностью при минимальной затрате времени. Следовательно, интенсификация способствует оптимизации обучения: улучшается качество обучения и производительность. Это обеспечивается использованием средств наглядности, максимального использования аналитических и имитативных способностей учащихся, созданием благоприятных условий для контроля и самоконтроля.

Следует отметить, что, ранее описанные, методики интенсивного обучения иностранным языкам (и РКИ в том числе) приобретают популярность. В основе большинства из них лежит концепции:

- активизации психических резервов личности резервов личности Г. Лозанова,
- эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера,
- интенсивный метод обучения устной речи взрослых Л.Ш. Гегечкори,
- суггестокрибернетический метод В.В. Петрусинского,
- метод погружения А.С. Плесневича,
- ритмопедия Г.М. Бурденюка,
- гипнопедия Э.М. Сировского,
- «экспресс» – метод Илоны Давыдовой,
- метод активизации возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской,
- психотерапевтический метод (ИЛПТ) И.М. Румянцевой.

Рассмотрим основные составляющие интенсивного обучения как иностранным языкам, так и РКИ.

Интенсивный курс направлен на сохранение социально-психологических аспектов жизненного общения. В условиях данного обучения преподаватели должны создать благоприятную, доверительную атмосферу, по максимуму снять психологические зажимы и барьеры, чтобы активизировать речевую деятельность – в дальнейшем избежать речевых барьеров, доводят до автоматизма лексико-грамматические знания, показывают коммуникативную целесообразность использования в речи тех или иных речевых формул, также дают интересный материал по страноведению.

Отметим, что интенсивный курс – это игра, хорошо организованная игра, так как интенсивное общение представляет собой обучающее общение. Формой реализации учебного процесса становится принцип косвенного целеполагания, т.е. игра в самом широком смысле слова.

Коммуникативный блок определяет мотивированность и целенаправленность речевой ситуации, которая используется для организации учебного материала. Преподаватель должен создать в аудитории максимальную плотность общения. Ситуация должна быть моделью общения, а речевые единицы, входящие в неё, должны быть представлены во множестве вариантов. В рамках ситуаций предъясняются и отрабатываются: языковой материал, формулы речевого этикета и речевые средства по интенциям [2, с. 63; 3, с 18].

Основы коммуникативной методики начали активно развиваться в рамках натурального и прямого методов (в основе их идея обучения иностранным языкам по тем же законам, по которым маленькие дети овладевают родным языком – путем многократного прослушивания и последующей имитации). Эти упражнения разообразили методику приемами работы над фонетикой и лексикой (в том числе беспереводными способами семантизации лексики). По мнению Г. Палмера, стоявшего у истоков прямого метода (США, 20-е гг.), готовые образцы подлежат заучиванию и затем используются для построения по ним предложений по аналогии. А фонетический, грамматический и лексический материал сведен к минимуму. Непрямые (аудиолингвальный и аудиовизуальный) методы показали важность речевых образцов и тренировки по ним. Была разработана система постепенно усложняющихся упражнений, добавлены упражнения Палмера в имитации и подстановке упражнения на трансформацию речевых образцов, на расширение структур, вопросно-ответные задания.

Эту систему впоследствии обобщил и ввел в практику обучения иностранным языкам в России Е.И. Пассов в виде условно-речевых упражнений. Он предложил также разделить все упражнения не на языковые и речевые, а на коммуникативные (отвечающие ситуациям

общения) и некоммуникативные (формальные). Эти упражнения делаются в устной форме и представляют собой определенную систему, состоящую из следующих типов упражнений:

Эти упражнения делаются в устной форме и представляют собой определенную систему, состоящую из следующих типов упражнений:

- имитативные упражнения (ученик повторяет за преподавателем предложения, ничего не изменяя, но при этом выполняя коммуникативную задачу, вставляя «я тоже», или «и я», или выбирая один из двух вариантов в альтернативном вопросе).

Преподаватель: Я вчера утром делал зарядку.

Ученик: И я вчера утром делал зарядку.

- подстановочные упражнения (ученик заменяет лексические единицы в той же грамматической форме).

Преподаватель: Я вчера утром готовил омлет.

Ученик: А я вчера утром готовил кашу.

- упражнения на расширение речевого образца (ученик использует ранее изученную лексику).

Преподаватель: Я вчера утром делал зарядку.

Ученик: Я вчера рано утром делал зарядку с новыми гантелями.

- трансформативные упражнения (ученик заменяет грамматическую форму лексической единицы).

Преподаватель: Я вчера утром делал зарядку.

Ученик: И я вчера утром сделал зарядку.

- репродуктивные упражнения – переходные от предречевых к речевым (ученик использует изучаемую грамматическую форму).

Преподаватель: После зарядки у меня болит колено. Что мне делать?

Ученик: Вам нужно поменять упражнения и сходить к врачу.

Только после того как сформированы лексические и грамматические навыки употребления какого-либо речевого образца, можно переходить к речевым упражнениям с использованием изучаемой структуры. При этом продукция (создание) речи должна пройти стадию репродукции (воссоздания). Репродукция речевого высказывания может иметь опоры в виде текста (прочитанного или прослушанного), рисунков, плана, ключевых слов.

Подводя итог, делаем вывод, что интенсивное обучение РЯ, как и другим иностранным языкам, возможно, если педагог хорошо знаком с методиками преподавания, владеет психологическими знаниями, чтобы расположить к себе аудиторию, преодолеть стеснение учеников. Конечно, студенты должны быть нацелены на результат, понимать, что грамматикой РЯ овладеть сложнее, чем другим языком, должны полностью выкладываться в классе, а также постоянно работать вне учебного заведения над своим уровнем языка.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: Издательство «Икар», 2009, 447с.
2. Жаркова Т.Л. Что такое интенсивный курс русского речевого поведения // Живая методика. Для преподавания РКИ.М.: Издательство «Русский язык. Курсы», 2005. С. 33-64.
3. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Издательство: Высшая школа, Школа Китайгородской.
4. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / А.Н. Щукин [Текст].М.: ФЛИНТА : Наука, 2017. 512 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Андреева Анастасия Евгеньевна

*студент,
кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин
Ставропольский государственный институт,
РФ, г. Ессентуки
E-mail: anasteyskaa_98@mail.ru*

Борисова Любовь Петровна

*научный руководитель, доц., канд. пед. наук,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ессентуки*

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING SPELLING IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Anastasia Andreeva

*Student,
Department of Theory and Methods
of Teaching Philological Disciplines,
Stavropol State Institute,
Russia, Essentuki*

Lyubov Borisova

*Scientific supervisor, associate professor,
candidate of pedagogical sciences,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Essentuki*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос применения информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка при изучении орфографии в начальных классах. В работе представлены возможности, которые открываются перед учителем в результате использования ИКТ на уроках, а также положительное влияние ИКТ на учеников. Рассматривается влияние ИКТ на активизацию внимания, познавательных способностей, учеников, а также развитие универсальных учебных действий.

ABSTRACT

The article discusses the issue of using information and communication technologies in the lessons of the Russian language in the study of spelling in primary school. The article discusses the opportunities that open up for the teacher as a result of the use of ICT in the classroom, as well as the positive impact of ICT on students. The influence of ICT on the activation of attention, cognitive abilities of students, as well as on the development of universal educational actions is considered.

Ключевые слова: ИКТ, начальная школа, русский язык, орфография, методы, игровой метод.

Keywords: information and communication methods, primary school, Russian language, spelling, methods, play method.

Современный образовательный процесс сложно представить без применения на учебном занятии новых информационно-коммуникационных технологий.

ИКТ на занятиях в начальной школе позволяют создать условия, при которых ученик не просто слушает объяснения учителя и читает написанное в учебнике или на доске, а сам становится активным участником учебной деятельности.

Проведя анализ применения ИКТ на уроках русского языка в начальной школе, можно выделить следующее: ИКТ улучшают мотивацию школьников к уроку, способствует увеличению объема изучаемого материала на занятии, процесс проверки знаний становится более интересным, улучшается качество урока.

В ходе использования ИКТ на уроках в начальной школе у учителя появляется возможность применять на уроках интерактивных методов обучения [1, с. 31]:

- игровые методы, круглый стол, дистанционные занятия с учениками, которые по каким-либо причинам не могут присутствовать на занятии. Такие методы дают возможность учителю формировать необходимые знания, умения и навыки у школьников и активировать их познавательную деятельность, а также развивать коммуникативные способности;
- творческие задания, направленные на чтение, изложение, говорение на уроке;
- интерактивные тесты, позволяющие учителю провести контроль знаний умений не только пройденного материала, но и работу с текстами, словами;
- организация проектной деятельности, тематические презентации и видеоролики, интерактивные игры с применением современного программного обеспечения, анимированных изображений и другими видами иллюстрированных материалов [1, с. 30].

Помимо выше сказанного, применение ИКТ на уроках русского языка позволяет учителю [5, с. 249]:

- наиболее успешно реализовать принцип наглядности и доступности на уроках русского языка;
- лучше использовать время урока;
- создавать ситуации на уроке, в которых ученики должны найти решения используя свои знания, а также осуществлять поиск знаний, что в свою очередь активизирует познавательную деятельность;
- использовать наглядные методы на уроках русского языка в конкретных темах [5, с. 250].

Не для кого не секрет, что для большинства учащихся раздел орфографии вызывает наибольшее затруднение. Исходя из этого у учителя возникает потребность сформировать у учеников заинтересованность в получении знаний, умений и навыков по орфографии. Для того, чтобы процесс обучения орфографии стал наиболее эффективным, требуется постоянное и разнообразное использование наглядных материалов на всех этапах обучения орфографии, использование различных упражнений для закрепления полученных умений и навыков. В связи с этим учителю просто необходимо внести в свои учебные занятия электронные средства обучения [3, с. 93].

К примеру, учитель может активно использовать на своих уроках программу PowerPoint, которая дает возможность, при грамотном использовании всех ее возможностей не только подготовить слайд-шоу, но и создавать интерактивные таблицы, задания, в которых ученики могут проверить свои знания. При этом, присутствие картинок, иллюстраций с учебным материалом позволяют привлечь внимание ученика к изучаемому материалу, способствуя наиболее качественному получению знаний и умений.

В процессе работы с интерактивным материалом ученики в формате игры получают умения работы с электронным материалом, получают новые знания, а также закрепляют ранее освоенный материал.

Одним из вариантов игровых методов с применением ИКТ можно выделить один из бесплатных сервисов, на котором размещены игры для изучения орфографии в русском языке и не только. Приведем несколько примеров таких игр. Игра называется «Проверяемая безударная

гласная в корне слова» имеется 4 варианта игры, в которых идет усложнение от 1 варианта к 4. Итак рассмотрим пример работы в данной игре.

Проверяемая безударная гласная в корне слова

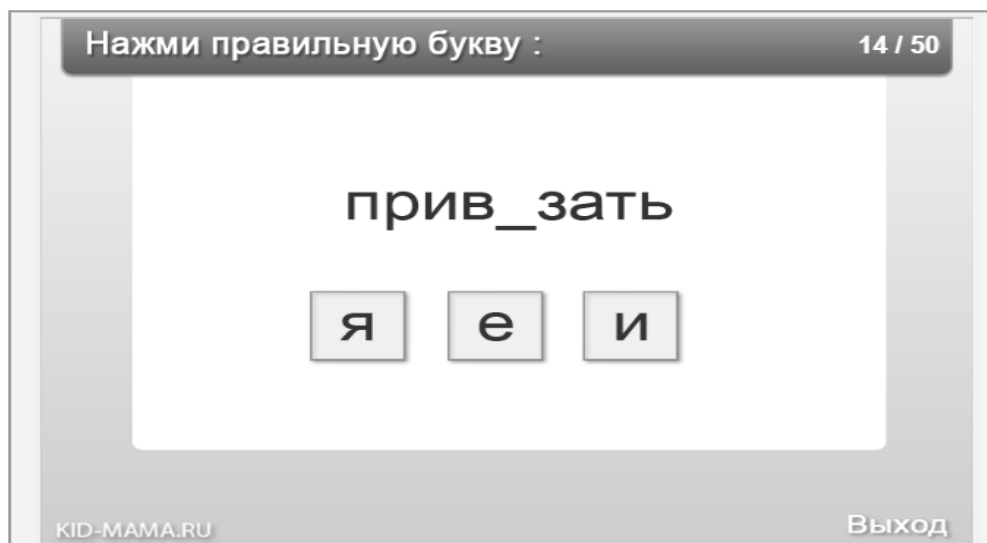


Рисунок 1. Пример задания

Ученику предлагается слово, в котором пропущены буква. Его задача из предложенных вариантов выбрать верный. После того как ученик определился с выбором буквы ему необходимо нажать на нее. После чего буква подставляется в слово, а программа анализирует верность ответа. Вариант ответ можно выбрать только один. Таким образом, оценивать ученика преподаватель может по количеству правильно выбранных вариантов ответа. Например, если ученик выбрал 10-9 правильных вариантов, то ему ставится отметка 5 (задание выполнено на 100-90%) далее идет на снижение, 8-7 правильных вариантов ответа отметка 4 (80-70% правильных ответов) 6-5 правильных ответов отметка 3 (задание выполнено только на 60-50%), соответственно если ученик смог сделать правильный выбор менее 5 раз, то ему ставится отметка неудовлетворительно, так задание, в этом случае, будет выполнено менее чем на 50%.

Проверяемая безударная гласная в корне слова

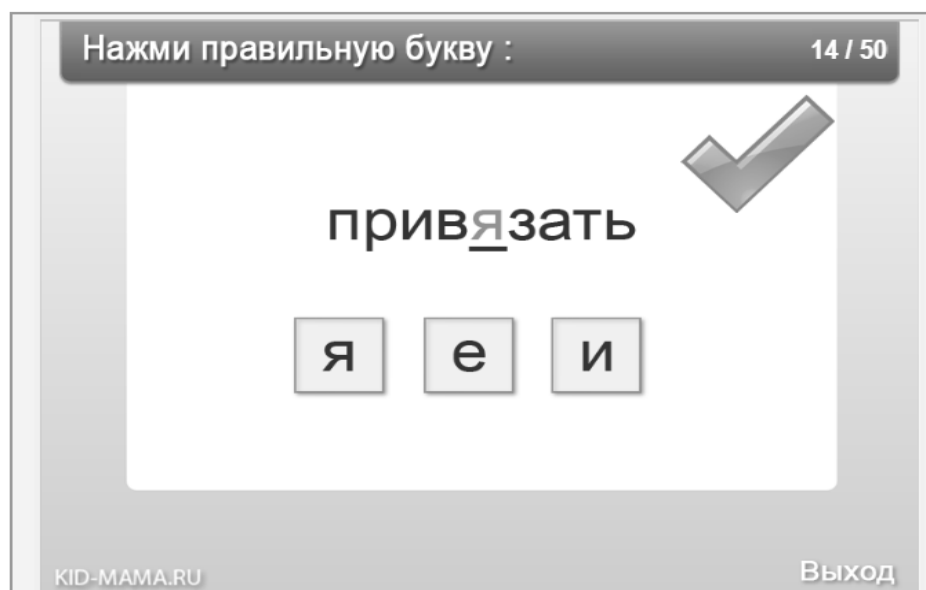


Рисунок 2. Пример верно выполненного задания

Если ученик выбрал верный вариант ответа, то буква подставляется в слово и выводит отметку с зеленым символом, и предлагает выбрать букву для следующего слова.

Проверяемая безударная гласная в корне слова



Рисунок 4. Пример неверно выполненного задания

Если же ученик при выполнении задания допустил ошибку, то программа проинформирует его об этом и предложит правильный вариант ответа, а также проверочное слово, кроме того, если это игра, где задание выполняется по какому-либо правилу, то система покажет это правило.

В представленном сервисе есть множество других интерактивных приложений для изучения не только орфографии, но и пунктуации, расстановки ударений, деление на слоги и т.д.

Таким образом стоит сказать, что зрительный аспект обучения играет важную роль в обучении детей знаниям в разделе орфографии, выполняя такие задания дети помимо того, что учатся правильно писать слова, они могут запоминать их правильное написание, что в будущем несколько облегчит их работу на диктанте, сочинении изложении и других видах самостоятельных и проверочных работ.

В завершении хочется отметить, что только грамотное применение учителем на учебных занятиях ИКТ способствуют повышению эффективности усвоения учениками знаний, умений и навыков, стимулируют активную познавательную деятельность, формируют универсальные учебные действия, повышают самодисциплину учеников и их информационную грамотность.

Организация занятий в начальной школе с использованием ИКТ имеет целью помочь ученику разбираться в большом потоке информации, запоминать ее, применяться на практике и все это должно происходить без вреда здоровью ребенка. Информация, подаваемая через ИКТ, должна быть доступной, соответствовать возрасту учеников и их умственным возможностям.

Несмотря на то, что ИКТ прочно внедряются в нашу жизнь, их стоит использовать как дополнение к учебному процессу, а не основной способ проведения урока. Учитывая психологические аспекты развития младшего, школьник использовать ИКТ необходимо тщательно упорядочив всю информацию, задания, а также ограничить их применение на уроке по времени. Учитывая все эти условия ИКТ для младших школьников должно стать способом разнообразить учебные занятия, привлечь внимание и в какой-то мере отдохнуть от традиционного ведения урока.

Список литературы:

1. Бабонова, С.С. Использование ИКТ в процессе реализации ФГОС НОО на уроках русского языка / С.С. Бабонова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 10-2. – С. 29-32.
2. Бондаренко А.А. Учим русскому языку по-новому! / А.А. Бондаренко // Русский язык в средней школе. – 2019. – №11. – С. 44.
3. Кулешова, В.А. Использование компьютерных технологий при обучении русскому языку в начальной школе / В.А. Кулешова // Державинский форум. – 2017. – Т. 1. – № 2. – С. 90-95.
4. Образовательный онлайн ресурс Kid-Mama [Электронный ресурс] // Kid-Mama / URL: <http://kid-mama.ru/>
5. Штрекер, Н.Ю. Возможности современных УМК в развитии языковых компетенций учащихся начальной школы с применением ИКТ / Н.Ю. Штрекер, Е.Д. Лобанова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 10-1. – С. 246-251.

ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЮ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

Бережная Елизавета Андреевна

студент,

кафедра английского языка и методики преподавания,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

РФ, г. Белгород

E-mail: yelizaveta.berezhnaya.00@yandex.ru

Моисеенко Ольга Александровна

научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

РФ, г. Белгород

АННОТАЦИЯ

В статье было рассмотрено понятие чтения, его классификации и психофизиологические особенности школьников на среднем этапе. Проанализирована одна из наиболее эффективных методик, способствующих лучшему пониманию учебных текстов.

Ключевые слова: английский язык; средний этап обучения; чтение; метод Ильи Франка.

Речевая деятельность представлена четырьмя видами: говорение и письмо (при создании речевого высказывания – продуктивные), слушание и чтение (восприятие и осмысление речевого высказывания – рецептивные). Все они тесно связаны между собой.

М.К. Колкова раскрывает структуру чтения. Мотив заключается в коммуникации с помощью печатного слова. Цель – извлечение необходимой интересующей информации. К условиям данной деятельности относят овладение графической системой языка и собственно техникой чтения. Результатом является понимание прочитанного с разной степенью точности и глубины. «В чтении выделяют содержательный план, то есть о чем текст, его понимание, и процессуальный план – сам процесс чтения, соотнесение графем с фонемами» [3, с. 219].

В методике обучения чтению предлагают различные классификации. С.К. Фоломкина выделяет:

- Ознакомительное чтение (normal fast reading/average reading).

Цель – извлечение основного содержания текста. Важно – умение отличать главную информацию от второстепенной. Достаточная полнота понимания около 75%. Быстрый вид чтения, скорость не менее 180- 200 слов в минуту (для английского языка).

- Просмотровое чтение (skimming).

Цель – получение общего представления о круге вопросов, рассмотренных в тексте. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика. Скорость около 500 слов в минуту.

- Поисковое чтение (search reading).

Цель – нахождение в тексте конкретной информации, определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Скорость – более 300 слов в минуту.

- Изучающее чтение (study reading) – медленный вид чтения, целью которого является максимально полное и точное (100% информации) понимание содержания текста. Отличается повторным прочитыванием частей текста [4, с. 211].

Что касается психофизиологических особенностей, половое созревание – определяющий процесс на этом этапе (у девочек в 11 лет, у мальчиков чуть позже). Данное явление усложняет взаимоотношения между учащимися противоположного пола. Отличительной чертой является также избирательность внимания. Быстрое переключение внимания не позволяет достаточно фокусироваться на учебном материале. По словам И.О. Карелиной «необычное

построение уроков могут заинтересовать подростков, так как средний школьный возраст наиболее благоприятен для творческого развития. Повышенное любопытство в течение длительного времени могут вызвать трудно преодолеваемые задачи» [2, с. 65].

Одной из наиболее эффективных методик, способствующих лучшему пониманию учебных текстов на среднем этапе обучения, является метод Ильи Франка. Данный метод основан на параллельном переводе при чтении книги. Каждое предложение сопровождаются примечаниями, грамматические и семантические комментарии. Они предназначены для желающих выучить иностранный язык с базового уровня, подходит для учащихся 11-14 лет.

Рассмотрим отрывок одного из произведений, подходящих для использования в средней школе, «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери под редакцией Ю. Федорчук:

«Once when I was six years old (когда-то, когда мне было шесть лет: досл. Я был шесть лет стар; “be – was, were – been” – быть) I saw a magnificent picture in a book (я видел замечательную картинку в книжке: “see – saw – seen” – видеть), called True Stories from Nature (называемой Правдивые Истории из Природы: “call – called” – звать, называть, “from” – из), about the primeval forest (о древних лесах). It was a picture of a boa constrictor (это была картинка удава) in the act of swallowing an animal (глотающего животное: досл. в процессе глотания животного). Here is a copy of the drawing (это копия рисунка: досл. здесь есть копия; “here” – здесь). Once when I was six years old I saw a magnificent picture in a book, called True Stories from Nature, about the primeval forest. It was a picture of a boa constrictor in the act of swallowing an animal. Here is a copy of the drawing» [1, с. 1].

На основе этого фрагмента можно проследить, что тексты по методу Ильи Франка подталкивают к освоению языка интуитивно. Анализ отрывка позволяет выделить основные принципы построения текстов по представленному методу:

- грамматические ссылки (три формы глагола и др.);
- контекстуальный перевод в сочетании с дословным (предоставление наиболее подходящего эквивалента при выборе значения слова);
- возможно использование транскрипций сложных слов.

При чтении книги не нужно все время прибегать к словарю. Учащийся может прочитать все подсказки и перевод сразу после каждого предложения или словосочетания, а затем перечитать отрывок без каких-либо подсказок. Считается, что он менее трудоемкий и более эффективный. Ученика не раздражает и не озадачивает утомительное запоминание, поэтому отмечается скорость и высокая успеваемость.

Кроме того, этот метод показывает использование неизвестных словосочетаний и слов в контексте и облегчает их понимание. Например, если переведенное слово трудно понять в контексте, то предоставляется лучший перевод слова, что обеспечивает лучшее понимание всего предложения. Также предусмотрена возможность чтения транскрипций для начинающих, что, в свою очередь, позволяет изучение теоретической части языков, таких как фонетические символы. Таким образом, метод основан на высокочастотных словах, что означает, что чем больше книг человек читает, тем больше слов он запоминает и тем больший словарный запас получает по итогу.

Список литературы:

1. Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» // под ред. Ю. Федорчук, 2014. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/doc208922441_263006677?hash=f3987ac35d1082915e&dl=9aefdb5eff6d4dc538 (дата обращения: 18.11.2021).
2. Карелина О.И. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие / О.И. Карелина. – Рыбинск, 2015. – 68 с.
3. Колкова М.К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.
4. Фоломкина С.К. Психология и методика обучения чтению на иностранном языке. – Московский гос. педагог. ин-т иностранных языков, 1978. – 254 с.

РОЛЬ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Бондарева Анна Андреевна

*магистрант,
институт образования,
Кемеровский государственный университет,
РФ, г. Кемерово
E-mail: annkabon98@mail.ru*

Медовикова Евгения Александровна

*научный руководитель, канд. психол. наук, доц.,
Кемеровский государственный университет,
РФ, г. Кемерово*

АННОТАЦИЯ

В статье представлено понятие психолого-педагогического сопровождения с позиции профориентационной направленности личности. Раскрыто влияние психолого-педагогического сопровождения на профессиональное самоопределение выпускников основной школы. Приведен анализ результатов содержательных характеристик личностного выбора. Представлена структура психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности в МБОУ «ООШ №68» г. Кемерово.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, самоопределение личности, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор.

Выбор профессии для каждого молодого человека – это выбор своего места в жизни, последующего пути обучения и труда. Можно сказать, что для выпускников школ – это всегда проблема номер один. Девятиклассники в большей своей части являются социально не зрелыми людьми, поэтому у них вызывает трудность совершить самостоятельный правильный поступок, принять ответственное решение от которого напрямую зависит его будущая карьера. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьника позволяет обучающимся познакомиться с миром профессий и сделать правильный выбор. В период ранней юности у обучающихся происходит формирование готовности к профессиональному самоопределению, в связи с чем возникает острая необходимость в помощи квалифицированного специалиста при выборе профессии [7].

Рассмотрим понятие «сопровождение», по мнению Т.Г. Ковковой, оно включает в себя ряд неразрывно связанных элементов: путь, путник и сопровождающий, роль последнего элемента заключается в том, что он поддерживает путника на пути и помогает справляться с трудными жизненными ситуациями [6]. Исходя из этого, можно выделить несколько особенностей: это наличие совместных усилий участников сопровождения, взаимодействие между сопровождаемым и сопровождающим, а также присутствие между ними различных связей.

Следующее понятие подлежащее нашему рассмотрению – это психологическое сопровождение. Проблема психолого-педагогического сопровождения раскрывается в трудах Е.И. Казаковой, По мнению автора, «Сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка». Стоит отметить, что основой психологического сопровождения выступает системно-ориентированный подход к развитию человека, важным условием которого является внутренний потенциал субъекта [4].

Психолого-педагогическое сопровождение в школе выдвигает перед собой ряд важнейших задач, к которым можно отнести: поддержку в решении экзистенциальных проблем, развитие способностей к целеполаганию, а также помощь в профессиональном самоопределении, и т.д.[1].

Процесс выбора профессии берет свое начало профессионального самоопределения. На данном этапе перед учениками лежит важная задача – это выбор будущей сферы деятельности, при этом необходимо учитывать свои психологические и психофизиологические ресурсы. Стоит отметить, что в это время у девятиклассников формируется отношение к определенным профессиям и согласно выбранной профессии осуществляется выбор учебных предметов [2].

Осуществление профессионального самоопределения – это трудная задача решению которой могут помешать: неуверенность человека в своих силах и способностях; недостаточное количество информации; недостаточный уровень знаний; боязнь смены обстановки; неуверенность в правильности своего выбора; наличие нескольких равнозначных для человека вариантов. Все это может привести к ошибочному выбору профессии, а как следствие может потеряться интерес к жизни, произойти разочарование в себе и окружающих людях, возникнуть стрессы и нервные срывы и т.д. [3].

Нередко выбор будущей профессии зависит от желания родителей, жизненной позиции друзей, и противоречит собственным желаниям и способностям. Таким образом, на принятие правильного решения влияет ряд факторов, которые важно учитывать при выборе профессии. В своей работе российский психолог Е.А. Климов описал восемь основных факторов, влияющих на профессиональный выбор: позиция старших членов семьи; позиция товарищей, друг; позиция учителей; личные профессиональные планы; способности, таланты; уровень притязаний на общественное признание; информированность; склонности, интересы [5].

Главной целью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения является активизация ученика, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития. Оказать помощь в этом нелегком деле ему должны родители, учителя-предметники и школьный психолог. Стоит отметить, что психолого-педагогическое сопровождение должно ориентироваться не на выбор конкретной профессии, а на знакомство с миром профессий; на создание внутренних условий профессионального самоопределения; помощь в выборе сферы деятельности, отвечающей склонностям и возможностям личности.

Сегодня мы сталкиваемся с тем, что многие выпускники школ не осознают четко, чего они хотят от жизни, чем они хотят заниматься.

Цель нашего исследования состояла в изучении содержательных характеристик личностного выбора выпускников основной школы, как процесса саморазвития и самоопределения личности .

В исследовании личностного выбора использовался комплекс диагностических методов и методик, в том числе:

1. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) (Д.А.Леонтьев)
2. Мотивация успеха и боязнь неудачи (А.А. Реан)
3. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И.Моросанова)
4. Самоактуализационный тест (в адаптации Л.Я. Гозмана).

Общую выборку в исследовании составили обучающиеся 9-х классов МБОУ «ООШ № 68» в г. Кемерово в количестве 80 человек.

Данная возрастная категория выбрана потому, что формирование основных параметров личностного выбора начинается в период юношества, в данном случае необходимо проконтролировать этот процесс, чтобы в дальнейшем определить возможности коррективы.

Изложение и обсуждение результатов исследования



Рисунок 1. Результаты исследования по методике МУН А.Реана

Была проведена диагностика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи у обучающихся девятого класса (80 человек) с помощью опросника МУН А.Реана (рис. 1). Результаты показали, что у 51 % испытуемых можно диагностировать мотивацию успеха; у 43 % – мотивационный полюс ярко не выражен, и лишь 6 % тяготеет к мотивации боязни неудачи. Полученные результаты носят позитивный характер и свидетельствуют о высокой личностной активности и потенциальной возможности достичь успеха в профессиональном выборе.

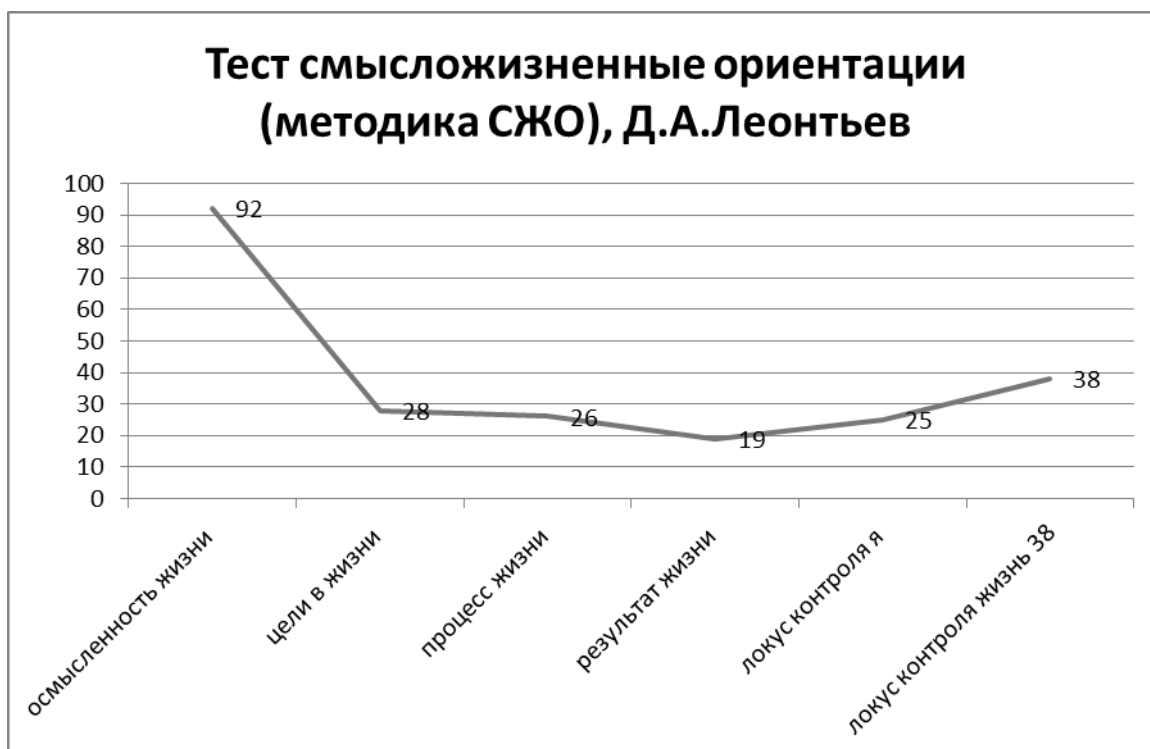


Рисунок 2. Результаты исследования по методике СЖО Д.А.Леонтьев

Согласно средним и стандартным отклонениям субшкал и общего показателя СЖО методики «Смысло-жизненные ориентации» в адаптации Д.А. Леонтьева (рис.2) все показатели находятся в норме. Исходя из этого смысло-жизненные ориентации выпускников основной школы можно охарактеризовать следующим образом. В выборке более всего выражен

показатель по шкале Локус контроля жизнь. Данный результат показал, что у обучающихся 9-х классов присутствует убеждение о том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Не смотря на высокую уверенность контроля над своей жизнью, показатели результативности пройденного отрезка жизни, т.е продуктивности находятся на границе нормы, что говорит о средней удовлетворенности прошлым. Известно, что личностный выбор в юношеском возрасте ориентирован на будущее, но опирается на настоящее и удовлетворенность прошлым. Не смотря на пониженную оценку продуктивности прошлого, настоящее и будущее выпускниками оценивается выше. Возможно, это связано с предстоящим осуществлением профессионального выбора.

Таким образом, можно сделать вывод, что общая осмысленность жизни учащихся находится в пределах нормы и это говорит о формировании профессионального самоопределения выпускников как базового образования данного возрастного периода.

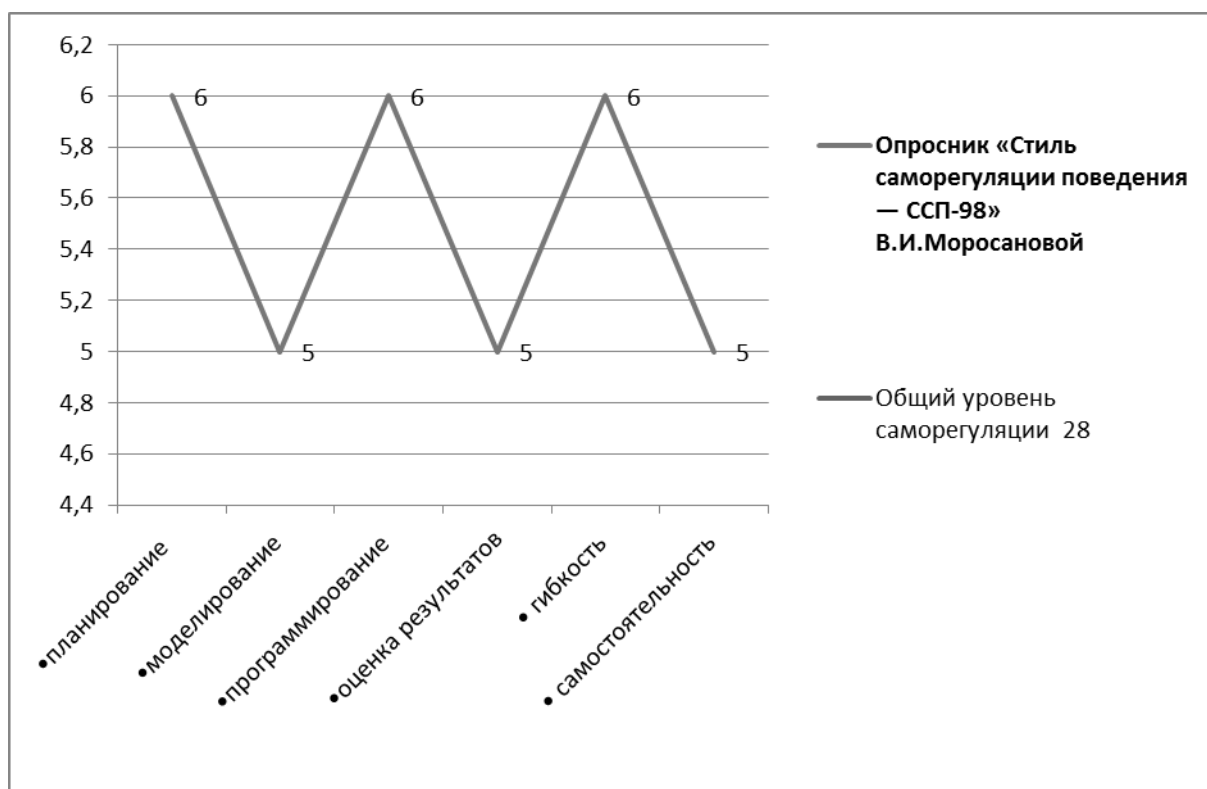


Рисунок 3. Результаты исследования по методике «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой

Согласно интерпретационным параметрам методики «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой все показатели находятся в пределах нормы (средние значения). Результаты представлены на рис.3, их можно охарактеризовать следующим образом.

У испытуемых со средним показателем по шкале Планирования планы и цели имеют свойство меняться, в связи с этим планы нередко остаются нереализованными. Средние значения по шкале Моделирования говорят о том, что при достижении цели, некоторые существенные условия могут упускаться из виду. У испытуемых со средними показателями по шкале Программирование планы не редко плохо детализированы. Средние показатели по шкале Оценивание результатов говорят о том, что эти испытуемые часто оценивают себя адекватно, но иногда их самооценка может быть повышена или понижена при оценке окружающих, то есть возможна некоторая несамостоятельность в оценивании. Испытуемым со средними результатами по шкале Гибкость, в динамичном мире труднее привыкнуть к переменам в жизни, в связи с чем возникает неуверенность при выполнении различных видов деятельности.

Таким образом, при среднем общем уровне саморегуляции связи между звеньями менее устойчивы, чем при высоком. Цели определяются ситуативно и их постоянство зависит от важности этих целей для человека. В связи с чем возникает необходимость в коррекции навыков планирования, программирования, моделирования и т.д так необходимых для осуществления профессионального выбора.

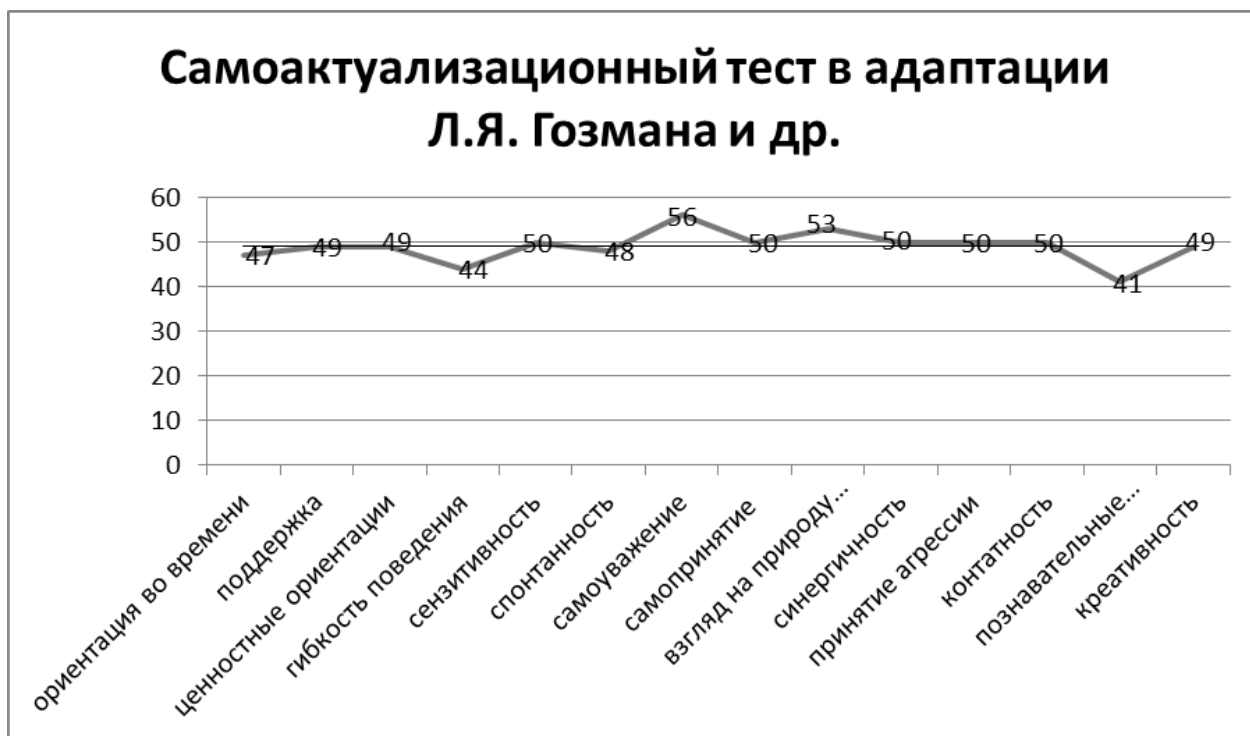


Рисунок 4. Результаты исследования по методике САТ в адаптации Л.Я. Гозмана и др.

Результаты методики самоактуализации (САТ), представленные на рис.4. позволили выявить ряд личностных особенностей выпускников основной школы.

Все показатели находятся в пределах нормы, за исключением показателей по шкале гибкость поведения и шкале познавательных потребностей. Исходя из анализа показателей по шкале познавательных потребностей, очевидна низкая степень выраженности у обучающихся 9-х классов стремления к приобретению знаний об окружающем мире. Шкала гибкости определяет способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию, в данном случае сформирована на низком уровне.

В рамках реализации опытно-экспериментальной работы по выше описанной проблематике в МБОУ «ООШ №68» города Кемерово ведется работа по теме «Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся». Главной задачей является проведение мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий, развитие осознанности и ответственности в процессе осуществления выбора. Работу по данному направлению организуют: социальный педагог, классные руководители, родители, психологи в сотрудничестве с учителями–предметниками и другими специалистами.



Рисунок 5. Структура сопровождения профессионального сопровождения обучающегося в МБОУ «ООШ №68»

Информация, полученная в ходе исследования, может лечь в основу разработки психологических тренингов и психокоррекционных программ, направленных на развитие у обучающихся внутренних условий профессионального самоопределения: развитие позитивного образа «Я», способности опираться на себя, то есть относиться к себе как к субъекту собственной жизни и уметь осуществлять выбор.

Список литературы:

1. Алиева Н.Ю. Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. –№ 17.– С.29 – 35.
2. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. СПб: Издательств- во КАРО, 2006. – 352 с.
3. Евстигнеева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся средней школы// Вестник магистратуры. – 2014. № 1 (28). – С.39 – 43.
4. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства. – 2015. – С. 45 – 48.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону. Издательство"Феникс", 2012. – 512 с.
6. Ковкова Т.Г. Специфика социальной работы с детьми с ОВЗ в стационарном учреждении / Т.Г. Ковкова, Ю.Н. Рюмина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2013. – №. – С. 192-196.
7. Французова Е.А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профориентационной работы // Молодой ученый. – 2017. – № 39 (173). – С. 76-79.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА

Бочкова Ольга Евгеньевна

*магистрант,
кафедра педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет,
РФ, г. Челябинск
E-mail: bochkova.olga.evg@gmail.com*

Жукова Марина Владимировна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
кафедра педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет,
РФ, г. Челябинск*

PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS OF PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN ON THE PROBLEM OF BULLYING PREVENTION

Olga Bochkova

*Student,
Department of Pedagogy, Psychology and Subject methods,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

Marina Zhukova

*Scientific adviser, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, South Ural State
Humanitarian Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

АННОТАЦИЯ

В статье актуализируется проблема педагогического просвещения родителей детей младшего школьного возраста по вопросу профилактики буллинга. Автором раскрываются методические аспекты повышения психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме буллинга, в частности, содержание, методы и формы просветительской работы.

ABSTRACT

The article actualizes the problem of pedagogical education of parents of primary school children on the prevention of bullying. The author reveals the methodological aspects of improving the psychological and pedagogical competence of parents on the problem of bullying, in particular, the content, methods and forms of educational work.

Ключевые слова: профилактика буллинга; работа с родителями (законными представителями); младший школьный возраст; педагогическое просвещение; педагогическое консультирование; психолого-педагогическая компетентность родителей.

Keywords: bullying prevention; work with parents (legal representatives); primary school age; pedagogical education; pedagogical counseling; psychological and pedagogical competence of parents.

Среди актуальных проблем взаимодействия отечественных образовательных организаций и семьи особое внимание в последнее десятилетие уделяется проблеме организации педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, особенно на ступенях дошкольного и начального школьного образования.

На основе анализа научных публикаций, представленных в литературе за последние пять лет [3], можно утверждать, что одним из ключевых, востребованных направлений педагогического просвещения родителей является проблема профилактики буллинга, связанная с общим увеличением количества насилия в российском обществе и его доступной для детей, открытой пропагандой в СМИ.

Под буллингом (травлей) исследователи понимают форму психологического и/или физического насилия, имеющую негативные (краткосрочные и долгосрочные) последствия не только для жертвы, но и для всех вовлеченных в него лиц, для их психологического и физического здоровья и развития [1, 2, 3].

М.А. Костенко подчеркивает, что именно в детстве личность ребенка является наиболее уязвимой для всех форм насилия, а наблюдение травли, не говоря уже о выступлении ее объектом, может нанести серьезную психологическую травму [1].

Важно указать, что статья 34 четвертой главы Федерального закона «Об образовании в РФ» указывает, что «1. Обучающимся предоставляются академические права на: ...9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья..» [4].

Таким образом, одной из обязанностей системы начального общего образования является создание безопасного образовательного пространства для каждого обучающегося, что может быть достигнуто лишь при активном содействии родителей (законных представителей) детей младшего школьного возраста. Следовательно, школе необходимо реализовывать комплекс организационно-управленческих и информационно-просветительских мер (по выявлению случаев насилия и буллинга, реагированию на них и профилактике), в том числе, организуя повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся по вопросам буллинга.

Необходимо отметить, что данный процесс должен включать коррекцию не только традиционных форм и методов взаимодействия с родителями, но и содержания просветительской деятельности в связи с изменениями запросов современного общества.

И.Л. Сизова и Н.Ю. Егорова [2] указывают, что содержание просветительской работы с родителями детей младшего школьного возраста по профилактике буллинга должно включать следующие разделы:

1. Понятие о сущности и причинах буллинга. Признаки (дома и в школе), позволяющие родителю выявить, что его ребенок стал жертвой буллинга.

2. Алгоритмы деятельности родителя при выявлении буллинга с учетом таких факторов, как его длительность и степень причиненного насилия. В данный раздел входят такие вопросы, как: типичные ошибки родителей в превенции буллинга; особенности общения с ребенком по проблеме насилия; действия при кибербуллинге; механизмы взаимодействия со школой и государственными учреждениями (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; департамент образования; прокуратура и др.) по проблеме превенции буллинга; нормативные акты, регулирующие ответственность за буллинг.

3. Оказание психологической помощи своему ребенку, ставшему объектом травли, в том числе, реализация поддержки и укрепление его самооценки.

Л.А. Александрова добавляет, что важным аспектом просвещения родителей является также их педагогическое консультирование в ситуациях, когда буллерами стали собственные дети [3]. По мнению автора, просветительская работа может включать и серию индивидуальных консультаций по запросу родителей или по собственной инициативе учителя.

На наш взгляд, содержание просветительской работы по профилактике буллинга в начальной школе, помимо информирования и педагогического консультирования, должно также включать диагностику типов воспитания в семье и его коррекцию в случае необходимости,

так как, по мнению большинства исследователей, основным фактором проявления насилия в среде младших школьников, наряду с психофизиологическими причинами, являются дисгармоничные стили семейного воспитания и деструктивные детско-родительские отношения.

Еще одним аспектом проблемы педагогического просвещения родителей детей младшего школьного возраста по вопросам профилактики буллинга является низкая мотивация значительной части родителей к взаимодействию со школой, что часто сопровождается и их недостаточной заинтересованностью в воспитании собственных детей в целом.

Обзор методических материалов по данной проблеме [1, 2, 3] свидетельствует о том, что наиболее эффективными формами работы с родителями являются занятия с элементами тренинга, включающие такие методы, как ролевая игра, мозговой штурм, анализ кейсов, дискуссии и др. Это обусловлено тем, что традиционные родительские собрания и информирование в печатном виде снижают мотивацию родителей к повышению их психолого-педагогической компетентности.

Кроме того, учителя начальных классов при обобщении своего педагогического опыта по данной проблеме, в качестве относительно эффективных современных форм просвещения родителей называют круглые столы и конференции. Достаточно лояльны родители и к онлайн-взаимодействию с педагогом [1].

Также возможно привлечение иных специалистов к проблеме просвещения родителей по профилактике буллинга в зависимости от специфики конкретной школы и класса: психологов; социальных работников; дефектологов и т.д.[2].

Таким образом, одной из важных профессиональных обязанностей учителя начальных классов является организация педагогического просвещения родителей детей младшего школьного возраста по проблеме профилактики буллинга. В связи с его распространенностью и сензитивностью детской личности к насилию учителям важно продолжать поиск методических средств повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам превенции насилия среди младших школьников.

Список литературы:

1. Костенко, М.А. Детское насилие в образовательной среде: феномен, природа, проблемы предотвращения и преодоления: монография / М.А. Костенко. – Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2014. – 138 с.
2. Сизова, И.Л. Насилие в школе и проблемы семьи / И.Л. Сизова, Н.Ю. Егорова // Социологические исследования. – 2016. – № 3. – С. 128-131.
3. Технологии профилактики буллинга в образовательных организациях: методическое пособие / составители: Л.А. Александрова и др. – Кемерово: Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2018. – 169 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Омега-Л, 2015. – 141 с.

ДИАЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Голубоцкая Владлена Владимировна

*студент,
кафедра английского языка и методики преподавания,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород
E-mail: vlodlena@gmail.com*

Моисеенко Ольга Александровна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

АННОТАЦИЯ

В статье было рассмотрено понятия говорения, диалогической речи, его классификации и психофизиологические особенности школьников на начальном этапе. Проанализирован учебно-методический “Spotlight” («Английский в фокусе») для учащихся 2 класса на наличие упражнений по формированию диалогических умений.

Ключевые слова: английский язык; начальный этап обучения; говорение; диалогическая речь.

В рамках обучения иностранному языку предметные результаты учащихся тесно связаны с понятием «коммуникативная компетенция». На начальном этапе главной целью является формирование элементарной коммуникативной компетенции – умение выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке в рамках изучаемой темы на основе пройденного материала.

Е.И. Пассов характеризует говорение как сложный когнитивный процесс, активное использование языка для выражения смысла. В основе говорения лежат произносительные, лексические и грамматические навыки [3, с. 6].

Согласно А.Н. Щукину, диалогическая речь – разновидность (тип) речи, при которой осуществляется обмен взаимообусловленными высказываниями-репликами при зрительном и слуховом восприятии собеседника или собеседников. Диалог направлен на извлечение незнакомой для говорящего информации, обмен знаниями или опытом в рамках конкретной ситуации [1, с. 238].

И.А. Зимняя подчеркивает, что у младших школьников есть преимущество в изучении иностранных языков, ввиду их психологических особенностей. Дети в раннем возрасте легко усваивают учебный материал, запоминают его довольно быстро и в памяти он остается надолго. При этом уровень усидчивости детей отмечается как низкий. Школьники на уроках быстро теряют концентрацию внимания, не могут сосредоточиться даже при наличии интересной информации в учебнике и на доске, поэтому необходимо постоянно поддерживать интерес к теме урока и творчески подходить творчески к их нужно постоянно заинтересовывать и подходить творчески к подаче материала. Чувство успеха является лучшим стимулом для дальнейшего обучения учеников начальных классов [3, с. 10].

При работе с детьми нужно учитывать разные способы управления вниманием:

- использовать материал, который интересен с точки зрения содержания;

- убедиться, что каждый ребенок осознает и понимает смысл работы на уроке, поставить цель (замотивировать);
- объяснить возможные способы выполнения упражнений и практиковать разные варианты;
- создать хорошие рабочие условия для сосредоточения и благоприятную непринужденную обстановку для общения.

М.И. Розенова выделяет основные потребности учащихся младшего школьного возраста:

- потребность в общении;
- потребность в движении;
- потребность в ощущении безопасности;
- потребность к похвале за самый маленький, пусть и незначительный, сделанный шаг;
- потребность в ощущении себя личностью, в отношении учителя к ним, как к личностям [4, с. 138].

Рассмотрим подробнее курс УМК “Spotlight” для 2 класса, который рассчитан на 68 часов для реализации программы (2 часа в неделю). Авторами данного пособия являются Н. Быкова, Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс год выпуска – 2011, издательство – «Просвещение».

Все пособия “Spotlight” имеют модульную структуру. Курс изучения иностранного языка во 2 классе состоит из 5 основных модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Модуль 1. This is My House! (Мой дом). Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2. I like food! (Моя любимая еда). Научить говорить о возрасте дне рождения, еде.

Модуль 3. Animals in action (Мои животные). Научить называть животных, говорить о том, что они умеют делать.

Модуль 4. (In my toy box) Мои игрушки. Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5. (We love summer) Мои каникулы. Научить говорить о погоде одежде, каникулах, временах года.

Открывая учебник, можно сразу увидеть упражнения, направленные на формирование диалогических умений. Вначале учебника в стартовом блоке “Let’s go” ученикам предлагается спеть песенку, в которой отражены важные для изучения ИЯ фразы приветствия и знакомства: “Hello”, “My name is”, “What’s your name?”. Следующее упражнение:

1. Поговори со своим одноклассником, используя образец.
– Hello, I’m Nanny Shine. What’s your name?
– Hello, I’m Anna.

Данный тип задания встречается в каждом модуле учебника. С каждым модулем задания с элементами диалога имеют дополнительные вводные, но похожую структуру, то есть могут быть узнаваемы школьниками, что не вызывает дополнительного стресса. На данном этапе ученики только знакомятся с речевыми конструкциями, им не предлагается придумывать диалог, лишь формировать умение реагировать, используя изученные фразы. Этого достаточно для данного этапа обучения.

При условии, что все задания данного УМК будут реализованы учителем, ученики в конце курса научатся:

- Вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения;
- Вести диалог-расспрос;
- Обмениваться репликами, побуждающими к действию.

Целью данной программы является формирование коммуникативных навыков элементарного уровня (приобщение к новому социальному опыту за счет ролевых ситуаций и умение вести беседу на английском языке с учетом уровня речевых возможностей).

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Зимняя И.А. Психология слушания и говорения: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1973. – 30 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
4. Розенова М.И. Психология обучения и воспитания: учеб. пособие / М.И. Розенова. – Эскмо, 2004. – 176 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Зайцева Анна Юрьевна

студент,

факультета иностранных языков,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

РФ, г. Белгород

E-mail: zaitseva.anyazaitseva@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретические основания применения метода проектов на уроках французского языка в общеобразовательной школе, приводятся аргументы за использование данного метода в педагогической практике.

Ключевые слова: проектная деятельность, французский язык, образовательный процесс, педагогика.

Метод проектов – целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта [2].

Итогом работы ученика над проектом может быть как идеальный продукт (сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания), так и продукт материальный (страноведческий коллаж, альбом, туристический проспект с целью представления своей «малой родины», что может сопровождаться ведением дневника на иностранном языке, написанием письма зарубежному сверстнику, созданием газеты.)

Метод проектов предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с работой в малых группах, в коллективе. При обучении иностранным языкам это в основном работа с разнообразными источниками информации, с использованием поисковых и исследовательских методов [2].

Метод проектов на уроках французского языка привносит новизну в класс в том смысле, что рассматриваемая в проекте проблема зачастую связана с внешним миром, а значит, они расширяют свои познания о нем, получают новый опыт. Также в ходе выполнения проекта учащиеся непосредственно учатся сотрудничать, выстраивать доверительные отношения и критически мыслить при решении проблемы. Эти навыки напрямую связаны с так называемыми общими навыками (общий набор моделей поведения, навыков и знаний, которые могут быть взаимозависимыми и междисциплинарными) и передаваемыми навыками (конкретные навыки, привязанные к конкретной педагогической ситуации, но которые могут быть реализованы в другом контексте). Любой методически верный проект по французскому языку включает в себя отличительный набор языковых навыков (например, языковое исследование, написание статьи, демонстрация презентации и т.д.), а также любые другие компоненты, связанные с темой, которую ребята захотят включить в свой проект.

Концепция проектной педагогики возникла давно. Действительно, многие педагоги рассматривали эту концепцию еще в конце XIX-го века. Проектная педагогика была вдохновлена работами американского философа и педагога Джона Дьюи, которая была основана на организованном действии школьников, подчиненном определенной цели (1929). С другой стороны, Дьюи заметил, что теоретическое обучение дает мало результатов по сравнению с практическим обучением. В течение нескольких лет проектная педагогика являлась повседневной практикой в начальном, среднем и высшем образовании. Она имеет решающее значение для повышения мотивации учащихся.

Проектная педагогика – это метод обучения, в котором студенты учатся, активно участвуя в реальных, лично значимых проектах. В этой активной педагогике учителя делают обучение живым для учеников. Во время работы над тем или иным проектом учащиеся изучают и решают актуальную, интересную и сложную проблему или проблему, которой уделяется постоянное внимание. Итак, проектная педагогика на уроках французского языка – обучение в практике.

Проектная педагогика заметно отличается от других методик преподавания французского языка. При таком подходе к обучению учащиеся сталкиваются с проблемой или трудностями, тесно связанными с внешним миром. Хотя проекты могут быть очень интересными и мотивирующими, ими также может руководить учитель. В эпоху непрерывного образования и постоянных тестов обучение теперь означает знание ответов. Проектная педагогика позволяет научиться задавать хорошие вопросы, чтобы глубже задуматься над проблемой, а также решать сложные проблемы.

Групповая работа в обучении на основе участия означает совместное обучение, в котором учащиеся культивируют, обосновывают, аргументируют и признают множество точек зрения на проблему, чтобы создать наиболее подходящие и жизнеспособные решения. Процесс проектной педагогики включает в себя индивидуальную и групповую динамику, чтобы придать смысл обучению. Это происходит с самого начала эксперимента и с каждой последующей учебной деятельностью.

По мере того, как школьники разрабатывают свои проекты, процесс совершенствования продолжается, и именно это позволяет им получить более качественную работу. Улучшения, вносимые учащимися, основаны на отзывах сверстников, советах учителя и экспертах, с которыми вы работаете. Следовательно, такие же обсуждения следует проводить при обучении своих учеников предоставлению обратной связи.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера [1].

Список литературы:

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. №1. С.4-11
2. Метод проектов на уроках французского языка // Mognovse URL: <https://mognovse.ru/lmu-stateya-metod-proektov-na-urokah-francuzskogo-yazika.html> (дата обращения: 29.12.2021).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Зайцева Екатерина Петровна

*магистрант,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Орск*

Васильева Виктория Сергеевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц., декан
факультета Инклюзивного и коррекционного образования,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные проблемы психолого – педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития, а так же возможные пути их решения. Раскрываются основные направления консультационной работы специалистов с семьей, которые могут способствовать укреплению активного взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Ключевые слова: задержка психического развития, психолого – педагогическое сопровождение, работа с семьей, поддержка, взаимодействие, воспитание, инклюзивное образование.

На данный момент, к сожалению, нет четкого определения психолого – педагогического сопровождения. Специалисты дают разные определения психолого – педагогическому сопровождению, например: Р.М. Битянова утверждает, что ППС – это система деятельности специалистов. По мнению Р.В. Овчаровой ППС- направление и технология профессиональной деятельности психолога и педагога образовательной организации. А Е.В. Казакова утверждает, что психолого – педагогическое сопровождение – это мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников. В.В. Ткачева в своем исследовании соединила концептуальные идеи и теоретические положения психолого – педагогического сопровождения и выделила два основных направления работы всех участников сопровождения ребенка с ОВЗ: во – первых, это социализация детей с ОВЗ, то есть ребенок с особенностями развития должен быть включен в социум; во – вторых, ребенок с нарушением психического развития требует создания специальной коррекционной среды (Е.М. Мастюкова, С.Я. Рубинштейн, К.С. Лебединская).

Одной из самых распространенных форм психических нарушений является задержка психического развития (ЗПР). Это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально – средовых и психологических факторов. Нередко, слыша диагноз «задержка психического развития» многие родители сначала не знают, что можно сделать дальше? Страх родителей за будущее ребенка может породить стену в отношениях с супругом, поиск виноватого украдет время. Поэтому задачей педагога является своевременная работа с семьей ребенка с ЗПР.

Для проведения консультаций специалистами (логопедами и дефектологами) используются следующие формы организации родительско-педагогического взаимодействия:

- 1) систематические выступления специалистов (логопедов и дефектологов) на родительских собраниях;
- 2) анкетирование родителей;
- 3) индивидуальное консультирование педагогов и родителей по обращениям;

4) консультирование педагогов и родителей по результатам обследования;

5) обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);

б) этапное консультирование родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся(воспитаннике), получение обратной связи).

Как утверждает В.Б. Никишина в системе психологической помощи детям с ЗПР на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослого на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

На наш взгляд данный подход наиболее целостно характеризует психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Важно дать понять родителям, что чем раньше начнется коррекционная работа тем больших результатов можно добиться. Правильно и своевременно подобранное слово, желание помочь помогают родителям сблизиться со специалистом.

И когда контакт между специалистом и семьей налажен можно переходить непосредственно к консультированию. Однако, стоит помнить о некоторых особенностях проведения консультационной работы с родителями. Е.С. Будникова, Е.В. Резникова и М.Б. Хабибулина выделяют несколько этапов консультирования:

I этап – знакомство, установление контакта, формы достижения необходимого уровня доверия и взаимопонимания.

На этом этапе специалист должен учитывать тот факт, что данная консультация – это еще одно испытание семьи ребенка с ЗПР. Каждый человек воспринимает информацию по-разному, поэтому стоит учитывать невербальные средства общения (реплики, жесты и т.д.). Поэтому, чтобы войти в круг доверия и приступить к изучению проблемы семьи для специалиста важно сохранять дружелюбную атмосферу беседы, быть внимательным и чутким.

II этап – определение проблем семьи со слов родителей или лиц их замещающих.

Особенность данного этапа состоит в том, что специалист должен провести беседу по возможности со всеми членами семьи. Специалист должен больше слушать чем говорить. По желанию родителей беседа может проводиться без ребенка, с каждым взрослым отдельно, но провести беседу с отцом и матерью нужно обязательно. В основном в семьях, воспитывающих ребенка с ЗПР частыми проблемы могут быть неадекватные поведенческие реакции ребенка (различные негативизмы, страхи, непослушание и т.д.), трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания ребенка; негармоничные отношения со сверстниками (насмешки и унижения со стороны сверстников, отказываются дружить, стесняются и т.д.); неадекватные межличностные отношения ребенка с близкими родственниками (гиперопека либо нежелание налаживать контакт родителя с ребенком, в некоторых случаях ребенок может проявлять грубость или агрессию по отношению ко взрослым); нарушения супружеских отношений между родителями; эмоциональное отвержение ребенка кем – то из родителей; неадекватное отношение к ребенку (проявление гнева, агрессии, чувства ревности).

На этом этапе специалист собирает анамнестические данные – результаты клинических и психолого – педагогических исследований, характеристики из образовательных учреждений, творческие и контрольные работы, выписки из медицинской карты, а также суммирует данные из рассказа родителей о составе семьи, об особенностях прохождения беременности и родов, о раннем развитии ребенка. Результатом данного этапа становится первичное представление о проблемах ребенка и его семьи.

III этап – диагностика состояния ребенка. Целью данного этапа становится комплексная психолого – педагогическая диагностика. Она включает в себя:

1) Определение характера и степени нарушений у ребенка – важно понять совпадает ли она с предоставленными родителями мнениями специалистов;

2) Выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер развития ребенка;

3) Оценка адекватности поведения ребенка, характера взаимоотношений с окружающими, уровня критичности ребенка к замечаниям психолога или близких, контакта родителей с ребенком.

IV этап – определение реальных проблем семьи – данный этап посвящен обсуждению реальных проблем, выявленных специалистом в результате психолого – педагогической диагностики ребенка и его семьи. Задача специалиста здесь состоит в том, чтобы обратить внимание родителей на действительные стороны проблемы, а так же подсказать возможный путь решения. Это самый сложный этап консультирования, потому что у родителей уже имеется свое видение проблемы и переубедить их иногда очень сложно. Поэтому специалист в своей работе должен делать упор на результаты диагностики.

V этап – определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены. Этот этап предполагает осуществление комплекса мер для оптимизации отношений в семье ребенка с ЗПР. К этим мерам относят:

- 1) правильный выбор для ребенка коррекционно – образовательного маршрута;
- 2) организация коррекционной работы с ребенком в домашних условиях;
- 3) обучение родителей навыкам воспитания ребенка с особенностями в развитии;
- 4) формирование у ребенка адекватных отношений со всеми членами семьи;
- 5) изменение мнения родителей о перспективах развития ребенка.

VI этап – подведение итогов, закрепление понимания родителями проблем. На заключительном этапе специалист совместно с родителями подводит итог проделанной работы. Родители могут задавать волнующие их вопросы. Важно разрешить если не все эти вопросы, то большую часть. Ведь, некоторые родители, имея свое видение проблемы, могут сомневаться как в специалисте, так и в данных диагностики. Поэтому важно подвести итоговую черту и снова обозначить пути решения.

При ведении психолого – педагогического сопровождения семьи специалисты должны придерживаться общей тактики взаимодействия с семьей. Обязательными условиями становится решение трех задач: установление контакта с семьей, коррекция понимания родителями проблем ребенка, а также коррекция детско – родительских отношений. Взаимоотношения семьи и специалистов образовательного учреждения – обширная тема для обсуждения. Одни семьи с большим рвением идут на контакт, другие, не принимая проблему прячутся от взаимодействия со специалистами, упуская драгоценное время. Но и тем и другим нужна квалифицированная помощь специалистов – и логопедов и дефектологов.

Список литературы:

1. Будникова Е.С., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б. /Педагогическая помощь учителя – дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. – Челябинск: Изд-во ПИРС,2010 – 86с.
2. Дубровина Н.А. Анализ методологических подходов в организации психолого-педагогического сопровождения семьи / Дубровина Нина Александровна, Набойченко Евгения Сергеевна // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 11. – С. 211-215.
3. Никишина В.Б. /практическая психология в работе с детьми с задержкой психологического развития: пособие для психологов и педагогов: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2003, 80с.
4. Ткачева В.В. Технология психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья Алмазова А.А., Артемова Е.Э., Бабина Г.В., Гоголенко Л.Н., Данилова А.М., Евтушенко И.В., Жигорева М.В., Козырева В.П., Кузьминова С.А., Лифанова Т.М., Лянгузова Е.В., Нильсен Т.А., Орлова О.С., Пенкина Ю.А., Соболева А.В., Соломина Е.Н., Тишина Л.А., Ткачева В.В., Ходакова Н.П., Шарипова Н.Ю. и др. Москва, 2014. – С. 197-215.

СПЕЦИФИКА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Иванова Александра Андреевна

*студент,
кафедра филологии и массовых коммуникаций
Мурманский арктический государственный университет,
РФ, г. Мурманск
E-mail: garofnet@gmail.ru*

THE SPECIFICS OF ELECTIVE CLASSES IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Alexandra Ivanova

*Student,
Department of of Philology and Mass Communications,
Murmansk state University,
Russia, Murmansk*

АННОТАЦИЯ

В статье предпринята попытка выяснить, каким образом творческая самостоятельность учеников может быть раскрыта и реализована на факультативных занятиях по русскому языку.

ABSTRACT

The article attempts to find out how the creative independence of students can be revealed and implemented in optional classes in the Russian language.

Ключевые слова: факультативное занятие, русский язык.

Keywords: optional lesson, Russian language.

В учебных заведениях, имеющих узкую направленность, нужны соответствующие ей предметы, а также факультативные курсы. Последние расширяют кругозор учащихся, дают основы научной работы, помогают определиться в дальнейшей деятельности. [5]

Участие школьников в факультативах – дело добровольное. Перед каждым старшеклассником открывается возможность углубленно заниматься тем, что его влечет. В школах имеются факультативы по разным предметам, тот или иной выбирается в начале учебного года. Но выбор должен быть продуманным: факультативная группа сохраняется в течение всего учебного года. [2]

Работая с относительно небольшим числом заинтересованных учеников, учитель в большей мере, чем на уроке, может осуществлять дифференцированный подход, подбирать задания в зависимости от склонностей и особенностей учеников. [4]

Факультативные занятия предполагают высокий уровень творческой самостоятельности школьников. Цель работы – выяснить, каким образом творческая самостоятельность учеников может быть раскрыта и реализована на факультативных занятиях по русскому языку.

Объектом исследования является организация факультативной работы по русскому языку. Предметом – характер процесса обучения русскому языку на факультативных занятиях.

Актуальность темы обусловлена необходимостью выявления условий для развития творческой самостоятельности у учащихся на факультативных занятиях по русскому языку с целью повышения их эффективности и выработки исследовательского мышления у учащихся.

В известном смысле факультативные занятия занимают промежуточное положение между основными уроками в классе и разнообразной внеклассной работой по предметам и имеют строго образовательную направленность, предусматривают систему знаний, определенных учебной программой, и т.д. [3]

Целью факультативных занятий является углубление и расширение знаний, развитие интереса учащихся к предмету, развитие их способностей, привитие школьникам интереса и

вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества. То есть факультативные занятия носят добровольный и необязательный характер, и это первая специфическая особенность.

Вторая особенность состоит в форме проведения факультативных занятий. Это могут быть обычные уроки, экскурсии, семинары, дискуссии, практикумы.

Третья особенность заключается в организации факультативных занятий: они должны расширять и углублять знания учащихся, имея тесную связь с обязательной программой и в то же время выходя за ее пределы.

Итак, факультативы важны для развития личности школьника и направлены на становление и развитие у учащихся социальных и учебных компетенций, учат ставить собственные цели, планировать работу, делать выбор и принимать решения, работать в команде. [4]

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. [1]

Методы, используемые в факультативной работе по предмету: слово учителя, беседа, самостоятельная работа учащихся. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке.

Непринуждённая обстановка помогает создать условия для личностно-субъектного подхода. При этом подходе на факультативных занятиях, который учитывает тип мышления ученика, способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова – функциональной грамотности.

Занятия на факультативе способствуют расширению знаний учащихся по всем разделам русского языка: фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, орфоэпии и культуре речи.

По своему характеру деятельность обучающихся может быть разнообразной. Это подготовка сообщений по различным проблемам языкознания, решение занимательных задач, шарад, кроссвордов и т.д.

Список литературы:

1. Кузнецова, Д. В. Факультативные занятия по русскому языку как средство реализации личностно-ориентированного подхода в условиях основного общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/fakultativnye-zanyatiya-po-russkomu-yazyku-kak-sredstvo-realizatsii-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-usloviyah-osnovnogo-obshchego](https://cyberleninka.ru/article/n/fakultativnye-zanyatiya-po-russkomu-yazyku-kak-sredstvo-realizatsii-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-usloviyah-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya);
2. Лысых Н. В. К проблеме дифференциации образования: история и современные проблемы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-obrazovaniya-istoriya-i-sovremennye-problemy>;
3. Российская педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL: https://pedagogicheskaya.academic.ru/3099/%D0%A4%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%AB%D0%95_%D0%97%D0%90%D0%9D%D0%AF%D0%A2%D0%98%D0%AF;
4. Сайфуллина Р. Р. Формирование познавательного интереса учащихся средствами внеурочной деятельности (на примере области «Филология»). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-uchaschihsya-sredstvami-vneurochnoy-deyatelnosti-na-primere-predmetnoy-oblasti-filologii>;
5. Факультативные занятия в средней школе: сб. ст. [Текст]. / Под. ред.: М. П. Кашина, Д. А. Эпштейна. – М.: Педагогика, 1973. Вып. 1. – 240 с.

ПРИЁМЫ ОБЪЯСНЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИКИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Маматов Павел Геннадьевич

*студент,
кафедра английского языка и методики преподавания,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород
E-mail: mamatov505@yandex.ru*

Моисеенко Ольга Александровна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

АННОТАЦИЯ

В данной статье были рассмотрены такие понятия как грамматика, морфология, синтаксис, интуитивная грамматика, а также были представлены основные положения социокультурной теории обучения Л.С. Выготского, описаны приемы освоения и закрепления грамматического материала на среднем этапе обучения. Были разработаны методические рекомендации для учителей по формированию грамматических навыков у обучающихся на среднем этапе. Была выведена унифицированная модель эффективного обучения грамматике.

Ключевые слова: грамматика, обучение, грамматические навыки, методы, приемы, стили обучения, эффективность.

Грамматика охватывает два измерения, а именно синтаксис и морфологию. Синтаксис выступает как набор правил, которые определяют организацию предложений, порядок слов и отношения между элементами предложений в системах устной и письменной коммуникации. Синтаксис устанавливает, как слова объединяются в более крупные значимые единицы, и включает в себя расположение слов и фраз в предложениях для передачи смысла (например, предложение может состоять из субъекта + глагола + объекта). Знание синтаксиса играет важную роль в понимании и использовании языка для общения.

По мнению А.Д. Клименко, «морфология – это тот аспект грамматики, который включает изучение единиц значения, представленных либо в виде свободных морфем, слов, которые стоят отдельно, либо в виде связанных морфем, а именно аффиксов, которые добавляются к свободным морфемам для изменения значения слова или использования в предложении» [1, с. 69].

Д. Кристал определяет грамматику как аспект языка, который рассматривает такие элементы, как существительные, глаголы и местоимения, и как они используются для передачи смысла в предложениях

Грамматика в настоящее время рассматривается с трех точек зрения, а именно описательной, предписывающей и интуитивной грамматики.

По мнению Г.В. Куприяновой, грамматическая система, которую усваивают дети, сложна и усваивается без прямых указаний взрослых. По мере того, как дети вступают в социальное взаимодействие со взрослыми пользователями языка, они учатся абстрагировать грамматические правила постепенно от наблюдения за языком в их среде [2]. Дети усваивают правила фонологии, синтаксиса и семантики, позволяющие им объединять слова в творческие шаблоны, которые передают смысл.

Г.В. Куприянова определяет термин интуитивная грамматика как «знание грамматики, развитое на основе практики и академического обучения, может быть использовано для

демонстрации точного использования устной и письменной речи без определения конкретных структур слов или их использования» [2, с. 46]. Когда человек использует систему грамматических правил, говорят, что он демонстрирует лингвистическую компетентность, даже если он не может назвать правила или структуры.

Пользователи языка изучают и используют аспекты интуитивной грамматики в процессе развития, но описательные и предписывающие грамматики изучаются в академических условиях.

Рассмотрим социокультурную теорию обучения Л.С. Выготского, чтобы понять, как индивид приобретает и развивает языковые навыки, уделяя особое внимание развитию грамматики.

Л.С. Выготский описал изучение языка, основанное на усвоении двух типов понятий, а именно повседневных и научных понятий. Повседневные понятия связаны с деятельностью ребенка в обыденной обстановке, в то время как научные понятия связаны с «систематическими символическими системами, с которыми ребенок знакомится в школе» [3, с. 74].

Л.С. Выготский подчеркивал, что научные концепции не передаются взрослыми ребенку в готовой форме, а на самом деле подвергаются существенному развитию, особенно в ходе школьного обучения [3, с. 76]. Образовательное обучение включает в себя систему обучения, в которой концептуальные знания развиваются посредством вербального взаимодействия. Развитие грамматических знаний, происходящее таким образом, можно назвать научной концепцией. Разработчики учебных программ и преподаватели опосредуют направление разработки научных концепций посредством обучения.

Что касается грамматических знаний, то интуитивная грамматика развивается в повседневной школе и социальной среде. К сожалению, версия Аристотеля все еще остается типичным подходом, который реализуется в современных системах школьного образования. С точки зрения письма, можно с уверенностью сказать, что преподавание правил грамматики в изоляции вряд ли улучшат навыки письма учащихся. Некоторые исследователи даже пришли к выводу, что преподавание традиционной грамматики может привести к негативным результатам. Преподавание формальной грамматики имеет незначительное или даже вредное влияние на улучшение письма.

Дж. Хиллок указывает, что «если школы настаивают на обучении идентификации частей речи, разбору или построению диаграмм предложений или другим концепциям традиционной грамматики, они не могут защищать это как средство повышения качества письма» [4, с. 77].

Несмотря на раннее предсказание негативных аспектов следования исключительно традиционному грамматическому подходу, только в 1936 году Национальный совет учителей английского языка заявил, что традиционное обучение грамматике мало влияет на качество письма учащихся.

Наряду с необходимостью дифференцировать стили обучения, что было настоятельно рекомендовано и стало успешным рецептом для многих учителей, существуют и другие причины, которые требуют корректировки или пересмотра наших методов преподавания при обучении. Крайне важно понимать, что учителям необходимо рассмотреть возможность применения подходящих модификаций при внедрении любого метода обучения, обсуждавшегося ранее, из-за следующих различий:

В большинстве классов учебная программа определяется и фиксируется министерством образования и использование других материалов может быть препятствием для многих учителей, которые в обязательном порядке преподают только по учебнику. Это ограничение может создать проблему при предоставлении аутентичного и значимого ввода целевого языка. Поэтому преподаватели должны продумать и изучить различные способы внедрения аутентичного английского материала с жесткой учебной программой и небольшими ресурсами.

Еще одно препятствие для преподавателя – большое количество учеников. Это может повлиять на обратную связь учителя, особенно при предоставлении индивидуальных рекомендаций. Предоставление школьникам индивидуальной обратной связи и получение ее может привести к эффективному обучению, однако такая практика может быть трудной для

учителей, которые обучают большое количество учеников. Поэтому ученики должны получать обратную связь конструктивным и эффективным образом. Например, учителя могут использовать отзывы коллег среди своих учеников или проводить индивидуальные опросы в письменной форме.

Изучив разные методы и подходы к изучению английского языка учащимися средней школы, можно вывести унифицированную модель эффективного обучения.

Модель условно можно разделить на шесть обязательных частей.

Рассмотрим ее на примере обучения правилу использования "if" и "when" в предложениях со значением будущего времени. Обучение школьников любому грамматическому правилу стоит начинать уже с конкретного примера, то есть с представления образца. К примеру, можно предложить ученикам прочитать диалог:

– *Shall we go to the concert tomorrow?*

– *I'm not sure. If I get tickets in the ticket office, we will go there.*

После прочтения диалога необходимо задавать ученикам наводящие вопросы: когда состоится концерт, в каком времени приятели собираются его посетить и т.д. Это необходимо для того, чтобы ученики сами пришли к выводу, что участники диалога находясь в настоящем времени обсуждают события, происходящие в будущем времени.

Эта часть общей концепции плавно переходит в третью – «понимание». Когда ученики смогут понять на конкретном примере суть определенного грамматического правила, важно перейти к четкой и понятной формулировке этого правила. Объяснив теоретическую часть вопроса необходимо уточнить у учеников, все ли понятно на данном этапе обучения.

Следующим шагом выступает переход к выполнению максимально возможного количества упражнений, закрепляющих правило. К примеру, ученики сопоставляют части предложений; выбирают правильные формы времени для глаголов в скобках, заканчивают сложно-подчиненные предложения и т.д.

Переход к заключительному шагу напрямую зависит от успешности выполнения предыдущих. К этому моменту у учащихся должен быть сформирован некий «шаблон», чтобы, сталкиваясь с условиями применения данного правила, они автоматически использовали его в речи или письме. В этой части можно предложить ученикам написать небольшую письменную работу или вести устный диалог так, чтобы они использовали отработанную речевую конструкцию.

Автоматизация процесса использования правила покажет, насколько эффективными были предыдущие шаги.

Грамматические навыки предполагают овладение грамматическими действиями, необходимыми для выражения мыслей в устной и письменной формах. Автоматическое восприятие текста предполагает, что читатель определяет грамматическую форму в соответствии с формальными особенностями слов, словосочетаний, предложений, которые должны сочетаться с определенным значением. Учащиеся должны познакомиться с особенностями грамматических конструкций, способами их выражения на языке. Мы учим детей читать и слушать с помощью грамматики. Она раскрывает связь между словами в предложении. Преподаватели должны обеспечивать мотивацию изучения английского языка, поощрять детей к общению, понимать важность учебных упражнений и роль индивидуального подхода к обучению детей. Кроме того, учитель должен иметь четкое представление о грамматике языка, его структуре и использовании.

Благоприятной средой для обучения школьников является внедрение интерактивных активностей в ход урока. Исходя из этого, рассмотрим пример обучения грамматическому правилу условных предложения второго типа. Этот тип английских условных предложений используется для описания невозможной, нереальной или воображаемой ситуации.

Учитель делит класс на две команды и просит учеников посмотреть на картинку. Затем команды по очереди, используя грамматическую конструкцию условных предложений второго типа, предлагают как можно больше вещей, которые помогли бы Джону быть здоровее. Побеждает та команда, которая составит последнее предложение.

Команда 1: If John went to bed earlier, he wouldn't be tired.

Команда 2: If he didn't drink so much coffee, he would fall asleep faster.

Игры и задания соревновательного типа не только привносят яркость в процесс изучения грамматики, но также мотивируют учащихся использовать то или иное грамматическое явление в речи.

Список литературы:

1. Клименко А.Д. Теоретические основы методики обучения иностранного языка в средней школе: учеб. пособие / А.Д. Клименко, А.А. Миролубова. – М.: Педагогика, 1981. – 389 с.
2. Куприянова Г.В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики // Иностранные языки в школе, 2001. – № 6. – С 18.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Hillocks G. Research on written composition: New directions for teaching. – Urbana, England: National Council of Teacher of English, 1986 – 138 p.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСУНКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Маслѣха Светлана Николаевна

студент,
кафедра физико-математических дисциплин
и профессионально-технологического образования,
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета,
РФ, г. Ишим
E-mail: swetlanamaslecha@gmail.com

Горбачев Николай Сергеевич

студент,
кафедра физико-математических дисциплин
и профессионально-технологического образования,
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета,
РФ, г. Ишим
E-mail: vasia.pupkin1996@gmail.com

THE USE OF DRAWINGS IN THE PROCESS OF TEACHING PHYSICS

Svetlana Maslekha

Student,
Department of Physical and Mathematical Disciplines
and Vocational and Technological Education,
P.P. Yershov Ishim Pedagogical Institute (branch) TSU,
Russia, Ishim

Nikolai Gorbachev

Student,
Department of Physical and Mathematical Disciplines
and Vocational and Technological Education
P.P. Yershov Ishim Pedagogical Institute (branch) TSU,
Russia, Ishim

АННОТАЦИЯ

Применение рисунков и изображений в процессе обучения физики позволяют визуализировать изучаемый материал и более качественно донести информацию до учащихся.

ABSTRACT

The use of drawings and images in the process of teaching physics allows you to visualize the material being studied and convey information to students more efficiently.

Ключевые слова: рисунок, изображение, график, физика, преподавание физики.

Keywords: drawing, image, graph, physics, teaching physics.

Физику обычно рассматривают как точную науку, именно поэтому большинство учащихся полагают, что рисунки и изобразительное искусство не имеют места в строгой структуре доказательств, формул, задач и лабораторных работ. Однако даже в истории физики существует масса примеров, доказывающих значимость роли эмоций, вызванных произведениями искусств, для исследовательской деятельности. Воздействие различных произведений на учащихся можно объяснить значимостью чувств в процессе формирования личности, её потребностей и

мотивов, поскольку при отсутствии позитивного эмоционального окраса по отношению к процессу развития, формирование жизненной позиции и эстетических предпочтений детей будет не устойчивое [3, с.43].

Л. Выгодский утверждал, что рисование является так называемым соединительным звеном между устной и письменной речью, поскольку рисование помогает ребёнку овладеть знаковой деятельностью [2, с.378].

Очевидно, что учащимся гораздо легче воспринимать информацию через наглядность. Этот факт делает рисование одним из важнейших средств повышения эффективности обучения на уроках физики.

Если сравнивать физику и рисование, то можно сказать, что они являются противоположными формами познания мира, но при этом они совместимы и взаимозаменяемы, что позволяет совместно интегрировать их в учебный процесс. Однако необходимо помнить, что рисование на уроках физики не является целью урока, а лишь носит характер средства достижения поставленной цели, причём применение изобразительного искусства в ходе занятия должно быть подчинено внутренней логике и структуре урока [5, с.13].

Рисование в физике можно использовать для объяснения нового материала, закрепление знаний, при решении задач и так далее, это зависит от творческого подхода самого преподавателя [4, с.93].

Пример 1 [6, с.378]. По графику, представленному на рисунке 1, необходимо найти скорость движения велосипедиста.

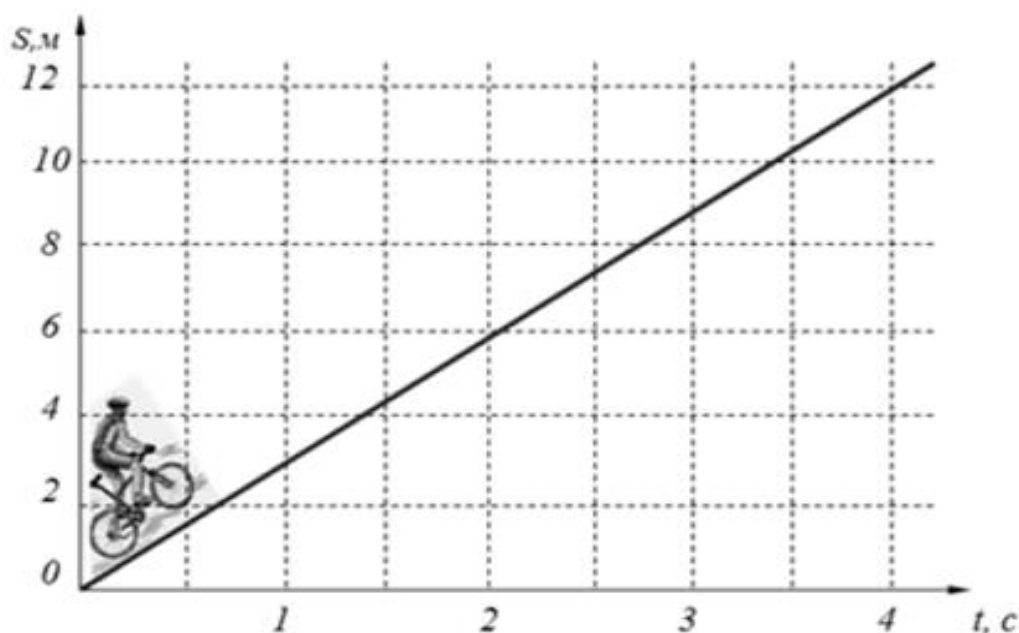


Рисунок 1. График движения велосипедиста

Решение:

1) Велосипедист прошёл за 4 секунды путь, равный 12 метрам.

2) Используя формулу для нахождения скорости при равномерном движении, а именно

$v = \frac{S}{t}$, получим:

$$v = \frac{S}{t} = \frac{12}{4} = 3 \frac{м}{с}.$$

Ответ: $v = 3 \frac{м}{с}$.

Пример 2 [1, с.5]. Объясните, какое явление механики изображено на рисунке 2, опишите его.

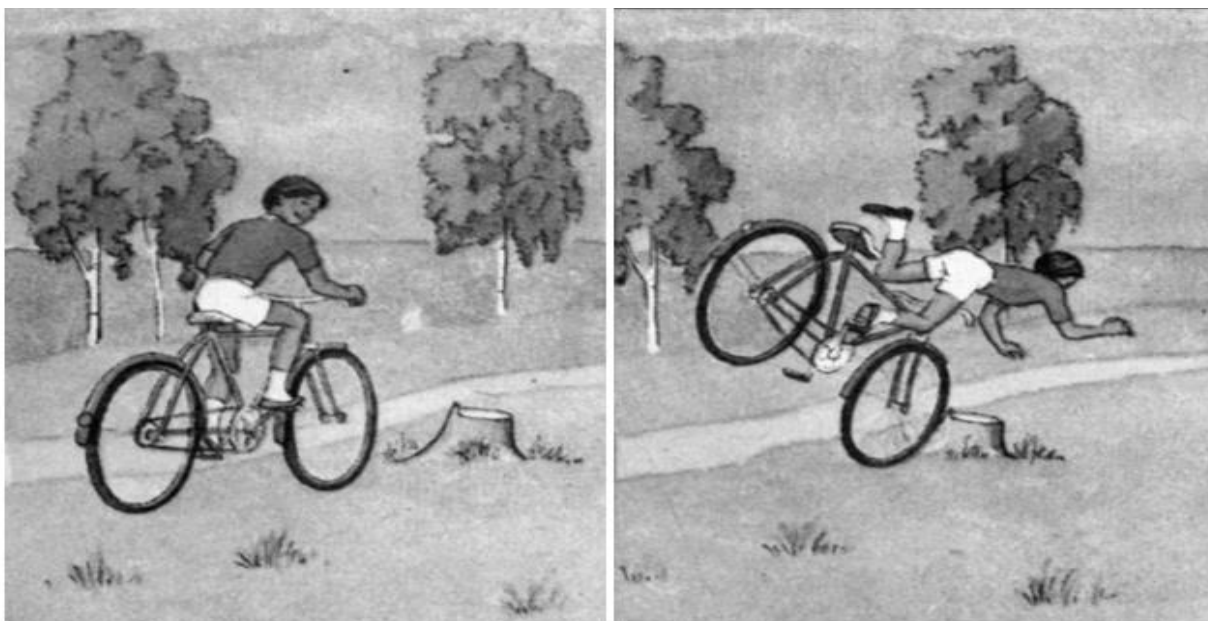


Рисунок 2. Явление инерции

Ответ: На рисунке 2 изображено такое явление механики, как инерция: при резком торможении велосипед прекращает своё движение, а человек продолжает это движение в полёте.

Таким образом, применение рисунков и изображений в процессе обучения физики позволяют визуализировать изучаемый материал и более качественно донести информацию до учащихся.

Список литературы:

1. Безчастная Н.С. Физика в рисунках: пособие для учащихся. – Москва: Просвещение, 1981 г. – 79 с.
2. Выгодский Л.Г. Психология искусства. – Москва: Искусство, 1986–576с.
3. Ларченкова Л.А. Методическая система обучения решению физических задач в средней школе: монография / Л.А. Ларченкова – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2013 г. – 156 с.
4. Лихачев Б.Т. Общие проблемы воспитания школьников: учебное пособие по спецкурсу для пединститутов / Б.Т. Лихачев. Москва: Просвещение, 1979 г. – 168 с.
5. Лыков В.Я. Эстетическое воспитание при обучении физике: кн. для учителя: Из опыта работы / В.Я. Лыков. Москва: Просвещение, 1986 г. – 44 с.
6. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике: пособие для учителей / В.Г. Разумовский. – Москва: Просвещение, 2013г. – 272 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Овчарова Алёна Ивановна

*магистрант,
факультет математики и естественнонаучного образования,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород
E-mail: alena8046@mail.ru*

Трикула Людмила Николаевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

АННОТАЦИЯ

В данной статье проведен теоретический анализ определений, литературный обзор, также проведено эмпирическое исследование, выявлен уровень самоотношения респондентов.

Ключевые слова: гражданско-патриотическая компетентность, воспитание личности, география.

Проблема гражданско-патриотического воспитания школьников является весьма важной и актуальной для любой страны и определяется задачами образовательной политики РФ, духовнонравственного образования, гражданскопатриотического развития и воспитания личности, патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Школа активно пропагандирует духовно-нравственное воспитание. Одно из важнейших современных требований к полноценному образованию состоит в нравственном и духовном воспитании на достаточно высоком уровне.

Проблему гражданского воспитания в конце 90-х годов XX в. рассматривал С.И Беленцев [1, с.52], обративший особое внимание на социально-экономическую составляющую гражданского воспитания в современной русской педагогике.

Н.А. Добролюбов считает, что «патриотизм есть ни что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит ни от чего дурного, как от желания делать добро, – сколько возможно больше и сколько возможно лучше...» [2, с.52].

Закон РФ «Об образовании» ставит перед нами задачу патриотического воспитания учащихся. Задача трудная, так как современная действительность не всегда является поводом для гордости за свою страну, а люди, окружающие детей, часто безучастные и равнодушные. Нравственные и патриотические чувства формируются в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Этот процесс проходит не только в семье, в окружении ребёнка, но и в стенах школы.

В данном случае при развитии гражданско-патриотической компетентности географическое образование является надёжной основой для воспитания как рачительного хозяина своей страны и Земли, так и общего дома человечества. Уникальность школьного курса географии заключается в том, что это единственный предмет, объединяющих знания о социально-экономическом окружении подростка. География как учебный предмет направлена на создание ярких, целостных, запоминающихся образов [3].

География соединила в себе естественные и общественные науки и изучает взаимодействие общества и природной среды. Дети должны гордиться своей страной и содержание предмета позволяет показать величие природы России, знакомит их с героями своей страны, с

её великой историей. В каждом курсе географии возможно патриотическое воспитание. В целях осуществления патриотического воспитания решаются задачи:

- раскрытие разнообразия и богатства природы РФ,
- воспитание бережного отношения к природе страны,
- знакомство с отечественными учёными, путешественниками, их самоотверженным трудом на благо Отечества,
- развитие любви и уважения к своему народу, традициям и культуре [5].

География тот уникальный предмет в процессе, изучения которого, практически на каждом уроке можно обращаться к тематике гражданско-патриотического, духовнонравственного воспитания учащихся. Начальный курс географии. Первые уроки имеют огромное значение для учащихся. И здесь огромная роль отводится педагогу. Только от его интересного, красивого, самозабвенного описания красот нашей планеты, страны, края зависит интерес школьника к предмету.

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было организовать исследование по формированию гражданско-патриотической компетентности обучающихся во внеурочной деятельности по географии.

Опытно-экспериментальная работа по формированию гражданско-патриотической компетентности проводилась в рамках учебной и внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ №6» Старооскольского городского округа. Выборку составили 44 детей.

С этой целью использовались следующие методики:

1. Методика Д.В. Григорьева «Патриотизм и как я его понимаю»;
2. Анкетирование «Сформированность когнитивного компонента гражданско-патриотической воспитанности»;
3. Устный опрос «Сформированность деятельностного компонента гражданско-патриотической воспитанности».

Первоначальный этап исследования показал, что у обучающихся имеется как высокий, средний, так и низкие уровни сформированности гражданско-патриотической воспитанности. У обучающихся недостаточно сформировано уважение и толерантное отношение к людям, забота о младших и престарелых проявляется не у всех, осознанно участвуют в практических мероприятиях гражданско-патриотической направленности не все обучающиеся; гражданско-правовая грамотность обучающихся на невысоком уровне.

На формирующем этапе была разработана специальная формирующая программа по развитию патриотических знаний и качеств учащихся. Мы разработали примерный план уроков по географии для 8-9х классов с усилением патриотического содержания учебного материала.

На уроках приводили научные факты, поднимающие авторитет нашей страны в глазах учащихся, делали акцент на экономических достижениях, обращали внимание учащихся на красоту природы нашей Родины и т.п.

На основании составленного плана в экспериментальном классе был проведён цикл уроков с использованием элементов патриотического воспитания учащихся на уроках географии. В контрольном классе подобные уроки не проводились.

Возможности патриотического воспитания школьников на уроках географии мы расширили за счёт внеучебных занятий, связанных с эмоциональной стороной воздействия на учащихся. С этой целью мы проводили занятие в краеведческом музее; приглашали ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий в «горячих точках». Кроме этого ученикам было предложено написать творческие работы «Почему мы можем гордиться нашей малой Родиной».

На контрольном этапе, после проведения формирующего этапа, нами было проведено повторное контрольное исследование с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

После повторно проведенной методики Д.В. Григорьева «Патриотизм и как я его понимаю» наметилась положительная динамика уровня патриотизма учащихся в экспериментальной группе.

Повторное анкетирование экспериментальной группы уровня сформированности когнитивного компонента гражданско-патриотической воспитанности показало, что теперь у 19 респондентов – высокий уровень, у 11 средний, низкий у 2. У контрольной группы значения не изменились, результаты остались такими же, как и в констатирующем эксперименте.

Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента гражданско-патриотической воспитанности обучающихся был проведен повторный устный опрос.

Высокий уровень был выявлен у 10 испытуемых, средний уровень у 10, низкий уровень у 2. Повторное проведение данного анкетирования в контрольной группе также не показало никаких изменений.

Никаких сдвигов на улучшение в контрольной группе не имелось. В экспериментальной группе имеются сдвиги в положительную сторону, это говорит о необходимости дальнейшего использования формирующей программы.

В итоге мы увидели, что обучающимся интересна история и культура Родины, государственные символы; они знают конституционные права и законы государства, соблюдают их; выполняют общественные поручения; осознанно выполняют свои обязанности; имеют бережное отношение к своей семье, к общественному имуществу, к природе родного края; готовы участвовать в общественной деятельности; проявляют толерантное отношение к людям другой национальности, также проявляют сострадание к тем людям, которые оказались в сложной жизненной ситуации.

Обучающиеся осознают себя гражданином страны, своей малой Родины; знают свои права и обязанности, но не всегда умеют реализовывать их в жизни. Выполняют поручения, хорошо учатся, инициативу в делах коллектива проявляют не всегда; примерно ведут себя, соблюдают правила поведения в школе, на улице, дома. Знают основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждают. Знают основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдают правила поведения, но не всегда могут регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.

Таким образом, анализируя повторные полученные данные, мы можем сделать вывод о том, что у обучающихся также имеется как высокий, средний, так и низкие уровни сформированности гражданско-патриотической воспитанности, но произошло улучшение после формирующего и воспитательного этапа.

Предпринятая нами формирующая программа на уроках географии по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся оказалась эффективной.

Мы убедились, что процесс патриотического воспитания учащихся в процессе изучения школьной географии становится эффективным, если учитель предпринимает меры по усилению патриотической направленности учебного материала, а также дополняет урочную работу соответствующими формами внеучебной деятельности.

Список литературы:

1. Беличенко Ю. Если в России ругают патриотизм, значит это кому-нибудь нужно // Красная звезда. – 2015. – 15 с.
2. Диагностики для выявления уровня гражданско-патриотического воспитания подростков <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/01/21/diagnostiki-dlya-vyyavleniya-urovnya-grazhdansko> (дата обращения 02.01.2021)
3. Дифференцированный подход в системе проверки и оценки качества знаний, учащихся по географии <https://infourok.ru/differencirovanniy-podhod-v-sisteme-proverki-i-ocenki-kachestva-znaniy-uchaschihsya-po-geografii-2209060.html> (дата обращения 02.01.2021)
4. Дубровин, В. Воспитать людей, способных возвысить Россию // Воспитание школьников. – 2018. – № 10. – С.50-53.
5. Иванова Л.В. Патриотическое воспитание на уроках географии <https://multiurok.ru/files/stat-ia-patriotichieskoie-vospitaniie-na-urokakh-g.html> (дата обращения 02.01.2021)

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД УДАРЕНИЕМ И ИНТОНАЦИЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Шоморова Кристина Сергеевна

студент,

кафедра английского языка и методики преподавания,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

РФ, г. Белгород

E-mail: shomorova.kristina@mail.ru

Моисеенко Ольга Александровна

научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

РФ, г. Белгород

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается понятие интонации и ударения, выявлены функции интонации в английском языке, проанализированы наиболее эффективные упражнения для формирования ритмико-интонационных навыков у школьников на начальном этапе. Также в рамках исследования представлены приемы и средства, используемые учителем при применении того или иного упражнения.

Ключевые слова: английский язык; начальный этап обучения; интонация; фразовое ударение; ритмико-интонационные навыки.

Интонация необходима в общении, потому что она играет важную роль в передаче смысла. Совершенно невозможно описать интонацию одним-двумя словами. Существуют различные подходы к описанию интонации и различные определения этого явления.

Интонация представляет собой сложный комплекс выразительных средств речи, включающий такие элементы, как мелодика, темп, паузы, ударение и тембр. Наиболее важными компонентами интонации являются мелодика, фразовое ударение и ритм.

По мнению Л.Г. Зубковой, фразовым ударением называется более сильное произнесение одних слов в предложении по сравнению с другими.

Многие ученые по-разному описывают и классифицируют функции интонации. Основной функцией интонации принято считать коммуникативную функцию, большое значение также имеют смысловоразличительная и эмоционально-экспрессивная функции.

Ритмико-интонационное оформление английского языка значительно отличается от русского и имеет свои особенности. Как и в русском языке, оно включает в себя словесное ударение, ритм, фразовое ударение, мелодию, паузы, темп и тембр.

Н.Д. Галскова обращает внимание на то, что в английском языке существуют два основных типа интонации: первый тип характеризуется падением голоса к концу предложения, второй – повышением.

Важную роль играет ядерный (терминальный) тон – слог, который отмечен значительным понижением или повышением высоты тона. М.В. Евстифеева уверена, что ядерный тон является наиболее важной частью интонационного контура. В современном английском языке существует восемь ядерных тонов:

1. Law Fall (низкий нисходящий тон);
2. High Fall (высокий нисходящий тон);
3. Law Rise (низкий восходящий тон);

4. High Rise (высокий восходящий тон);
5. Fall-Rise (нисходяще-восходящий тон);
6. Rise-Fall (восходяще-нисходящий тон);
7. Rise-Fall-Rise (подъем-падение-подъем);
8. Mid-Level (ровный тон).

О.И. Трубицина полагает, что изучение ритмико-интонационного оформления английской речи способствует освоению учащимися ритмико-интонационных навыков. Под ритмико-интонационными навыками понимают интонационно и ритмически правильное оформление собственной речи, и понимание речи других людей. Формирование данных навыков осуществляется при овладении речевыми образцами, изучении особенностей интонационной модели, ударений, мелодики, имитации и т.д.

С изучением ритмико-интонационного оформления английских предложений учащимися одновременно усваиваются ритмико-интонационные навыки.

Процесс формирования ритмико-интонационных навыков у учащихся учителю необходимо контролировать на каждом этапе обучения, но именно на начальном этапе происходит их активная отработка. Данный период является наиболее благоприятным для развития слуховой памяти детей. Именно с имитации и подражания начинается знакомство с иностранным языком. В работе с детьми на начальном этапе необходимо как можно чаще использовать различные стишки, игры и сказки, чтобы заинтересовать их в языке.

К эффективным приемам обучения ритмико-интонационным навыкам можно отнести следующие:

- Включение упражнений на развитие темпа речи учащихся;
- Использование скороговорок, пословиц, поговорок;
- Использование упражнений на отработку выразительного чтения;
- Включение на занятиях аудиотекстов.

В качестве примера можно привести упражнения, предложенные в методических пособиях М.Е. Вербовской и И.А. Шишковой, например, рифмовки. При пролистывании учебника можно увидеть, что он сопровождается яркими и красочными заданиями, которые мотивируют и вовлекают детей в изучение английского. В пособии использовано множество упражнений на постановку правильной интонации и ударения, например, рифмовки:

What's this? Tell me, please.

It's a bee in the tea.

What's this? Tell me, please.

"It's a sweet on the plate", says little Kate.

What's that? What's that?

It's a rat in the hat.

What's this? Tell me, please.

It's a seal in the sea.

Oh, I see. Oh, I see.

Отдельные рифмовки являются также ориентированными на усвоение новой лексики и при использовании соответствующей наглядности способствуют наряду с отдельными звуками усвоить звуковую форму нового словаря, облегчая запоминание новых слов и их дальнейшее употребление в речи.

На основе сравнения и сопоставления образцов интонации русских и английских утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений дети учатся узнавать и правильно употреблять основные типы ритмико-интонационных моделей. Основные трудности возникают при оперировании звучащими отрезками, когда внимание переключается на содержательную сторону высказывания, следовательно, овладение этими явлениями требует постоянной работы на всех этапах обучения и во всех его аспектах.

Список литературы:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для младших школьников / под ред. Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН, 2011. – 208 с.
2. Галскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. – М.: Флинта, 2019. – 165 с.
4. Зубкова Л.Г. Принцип знака в системе языка. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 752 с.
5. Методика обучения иностранному языку / под ред. О.И. Трубициной. – М.: Юрайт, 2016. – 384 с.

РУБРИКА «ПОЛИТОЛОГИЯ»

ВКЛАД РЕСПУБЛИКИ КОРЕИ В РОССИЙСКУЮ НЕФТЕГАЗОВУЮ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Шемет Никита Александрович

студент,

кафедра нефтегазовое дело,

Сахалинский государственный университет,

РФ, г. Южно-Сахалинск

E-mail: [@mail.ru](mailto:shemet.nikita.20000@mail.ru)

Корейские компании активно участвуют в международных нефтегазовых проектах на территории России в качестве подрядчиков или субподрядчиков.

Так как Южная Корея – мировой судостроительный лидер, а Samsung Heavy Industries – одна из ведущих мировых компаний в области строительства любых гражданских морских судов, то Российская Федерация охотно поддерживает отношения с Республикой Кореей.

Южная Корея также является очень привлекательным потребителем СПГ. Спрос на газ в Южной Корее стабильно растет, что позволяет говорить о увеличении импорта СПГ в страну в долгосрочной перспективе.

Корейские инвестиции вкладываются в такие виды деятельности, как добыча угля, транспорт, строительство.

Сахалин 1

Беркут

В рамках реализации проекта «Сахалин-1» большой объем работ выполняли компании «Хендай» (Hyundai), «Палл Корея» (Pall Korea) и другие. В июне 2014 года на месторождении Аркутун-Даги введена в эксплуатацию морская платформа «Беркут», верхние строения которой были возведены на верфях компании «Дэу Шипбилдинг энд Марин Инжиниринг» (Daewoo Shipbuilding and Marine Engineering).

В 2013 году на основании установили верхнее строение нефтедобывающей платформы, которое строили в Республике Корея. С 2014 года «Беркут» начала работу по проекту «Сахалин-1».

Сахалин 2

В рамках проекта «Сахалин-2» получили контракты компании «Корея Хит Эксчейнджер Инд. Ко., Лтд.» (Korea Heat Exchanger Ind. Co., Ltd.), «Тонг-Иль Бойлер энд Индастриз Ко., Лтд.» (Tong-Il Boiler & Industries Co., Ltd.), «Шелл Корея Ко., Лтд.» (Shell Korea Co., Ltd.).

Лунская-А

Полностью интегрированное верхнее строение для платформы было изготовлено компанией «Самсунг Хэви Индастриз» на судовой верфи в Южной Корее. Верхние строения были установлены в июне 2006 года методом надвига на заранее установленное бетонное основание.

Пильтун-Астохская-Б

Полностью интегрированная палуба платформы построена компанией «Самсунг Хэви Индастриз» на судоверфях в Южной Корее. Верхние строения были установлены в июле 2007 года методом надвига на заранее установленное бетонное основание.

Yamalmax

Для проекта "Ямал СПГ" на южнокорейской верфи Daewoo Shipbuilding & Marine Engineering (DSME) с 2014 года строится серия из 15 танкеров-газовозов ледового класса Arc7 типа "Ямалмакс" (Yamalmax). Часть судов уже сданы заказчикам и успешно работают на вывозе СПГ из порта Сабетта.

Aframax

При постройке нефтяных танкеров "Афрамакс" на газомоторном топливе "Звезда" активно сотрудничает с Hyundai Heavy Industries, вплоть до изготовления наиболее сложных частей корпуса на верфи в Южной Корее.

В заключение, немного про экономику. По информации "Коммерсанта", Новатэк и ССК "Звезда" договорились о строительстве судов "по рыночной цене", т.е. как в Южной Корее.

Арктик СПГ-2

Для обслуживания "Арктик СПГ 2" будут использоваться танкеры-газовозы, аналогичные по своим характеристикам судам типа "Кристоф де Маржери" для проекта "Ямал СПГ"

Серия из 15 танкеров-газовозов будет строиться на судостроительном комплексе "Звезда" (управляется консорциумом "Роснефти" и Газпромбанка) в г. Большой Камень. Технологическим партнёром станет южнокорейская компания Samsung Heavy Industries (SHI).

Трубопровод Россия – Южная Корея

У Республики Корея (РК), в 2025 году заканчивается срок действия ряда крупных контрактов на импорт газа из Омана, Малайзии, Катара и других стран, а потому нам надо думать о новых поставщиках, о новых контрактах"

Комментируя общее положение, директор Института экономики и энергетики Кореи Чо Ен Сон отметил, что в Северо-Восточной Азии идет формирование ситуации, благоприятствующей сотрудничеству в сфере поставок трубопроводного газа.

В качестве возможного направления сотрудничества Чо Ен Сон указал на уже достаточно давно обсуждаемый проект прокладки газопровода из России в Южную Корею через территорию КНДР. Он признал, что у проекта хватает рисков, но как это сотрудничество, так и другое в сфере газа с подключением окружающих держав имеет хорошие перспективы для реализации. "Газопроводное сотрудничество, основанное на экономической взаимной выгоде и соединяющее РФ, КНР, Японию, Южную, Северную Корею, будет содействовать созданию системы прочного мира в Северо-Восточной Азии.

Общая протяжённость газопровода должна составить 1,1 тыс. км, причём 700 км трубы предполагается проложить через северокорейские земли. Инвестиции в проект оцениваются в \$2,5 млрд. Пропускная способность будущего трубопровода – 10 млрд куб. м природного газа в год. Сейчас на территорию Южной Кореи газ попадает только морским путём – в сжиженном виде. В прошлом году Республика Корея вышла на второе место в мире по объёмам закупок СПГ (37,6 млн т в год), уступив лишь Японии.

Источниками сырья для проекта могут стать Киринское и Южно-Киринское газоконденсатные месторождения на шельфе острова Сахалин.

Южная Корея – крупный импортер топливных ресурсов

Объём экспортных поставок в 2019 году составил 7,5 млрд. долларов США или 49,8% от общего объёма экспорта Сахалинской области. Увеличение стоимости на 4,1% или на 297,9 млн. долларов США по сравнению с 2018 годом.

Товарная структура экспорта имеет сырьевую направленность и представлена, прежде всего, топливно-энергетическими ресурсами (нефть сырая, сжиженный природный газ, уголь). На данную товарную группу приходится 93,4% экспорта.

За 2019 год на корейский рынок поставлено:

- 11,9 млн. тонн нефти сырой (рост на 9,3% по сравнению с 2018 годом) на 6,0 млрд. долларов США (рост на 0,8 %);
- 2,2 млн. тонн сжиженного природного газа (рост на 0,6%) на 906,7 млн. долларов США (рост на 29,8%);
- 3,7 млн. тонн угля (снижение на 2,4%) на 190,3 млн. долларов США (снижение на 18,6%).

Список литературы:

1. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: Отношения между Россией и Республикой Корея в сферах политики и экономики – Посольство Российской Федерации в Республике Корея (mid.ru) (дата обращения 8.01.2022)
2. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: ТЭК России | Девять Сахалинов (cdu.ru) (дата обращения: 9.01.2022)
3. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: В Сеуле обсудили прокладку газопровода из России в Южную Корею | Политика | Селдон Новости (myseldon.com) (дата обращения: 9.01.2022)

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

Гусев Владислав Олегович

студент,

Тольяттинский государственный университет,

РФ, г. Тольятти

E-mail: web-tlt@yandex.ru

FEATURES OF MANAGERS' EMOTIONAL BURNOUT

Vladislav Gusev

Student,

Togliatti State University,

Russia, Tolyatti

АННОТАЦИЯ

В нынешнее время вопрос эмоционального выгорания выступает одним из самых важных в профессиональном становлении и развитии сотрудников организации. Никто не сомневается в том, что феномен эмоционального выгорания существует в любой, даже самой прогрессивной организации. Это многомерный феномен, проявляющийся в физиологических и психологических реакциях на не легкий рабочий момент.

ABSTRACT

At the present time, the issue of emotional burnout is one of the most important in the professional formation and development of employees of the organization. No one doubts that the phenomenon of emotional burnout exists in any, even the most progressive organization. This is a multidimensional phenomenon that manifests itself in physiological and psychological reactions to a difficult working moment.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, организация, профессиональная деформация, эмоциональное истощение.

Keywords: emotional burnout, organization, professional deformation, emotional exhaustion.

Проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций созвучна проблемам современного изменчивого и динамичного бытия человека, как никогда апеллирующего к человеческому фактору, экзистенциальным ценностям, глубинным проявлениям личности, задающим целостную картину мира.

Одни исследователи считают, что главными в процессе синдрома эмоционального выгорания являются личностные критерии, другие находят причины, связанные с воздействием профессиональной среды, что отражается и в специфике общего методологического подхода к взаимоотношению личности и профессии. Известно, что синдром профессионального выгорания возникает под влиянием множества внешних и внутренних факторов (В.В. Бойко, 1996, Н.Е. Водопьянова, 1997, А.К. Маркова, 1996, К. Маслач, 1983, В.Е. Орёл, 2001 и др.), поэтому важно выявить эти факторы, что, в свою очередь, поможет в разработке программы профилактики синдрома эмоционального выгорания менеджеров.

Целью статьи является теоретическое рассмотрение феномена эмоционального выгорания у сотрудников организации.

Феномен эмоционального выгорания был впервые определен в 70-е года XX века американскими исследователями. Вплоть до конца XX века феномен эмоционального выгорания оставался предметом пристального внимания исключительно зарубежных ученых, в отечественной психологии данный феномен не был выделен и изучению не подвергался.

Считается, что основоположник изучения феномена эмоционального выгорания – американский психиатр Н. Fredenberger, который впервые использовал дефиницию состояния людей с подобными нарушениями эмоциональной и психологической сферы как «выгорание».

Впервые данный феномен американский психиатр наблюдал у врачей и среднего медицинского персонала, констатируя признаки эмоционального и психологического истощения, проявления отсутствия мотивации к работе, постепенного снижения чувства ответственности за выполнение своих профессиональных обязанностей.

Далее исследование феномена эмоционального выгорания перешло в сферу социальной психологии, и социальный психолог С. Maslach провела ряд исследований, и опубликовала их результаты, в которых констатировала факт выработки у людей определенной профессии адаптивных механизмов для снятия излишнего эмоционального возбуждения, которое может у них возникать в ходе осуществления профессиональной деятельности. Она выявила тот факт, что у людей, работающих в сфере «человек-человек», которые вынуждены полно и глубоко общаться со своими клиентами или пациентами, входить в их состояние для выполнения профессиональных обязанностей, возникают эмоциональные и поведенческие дезадаптации, способствующие выработке подобного рода «эмоциональной защиты». В первую очередь это снижение чувства ответственности, негативное отношение к своей профессии, потеря понимания и сочувствия к клиентам или пациентам, снижение положительной самооценки [3].

Феномен эмоционального выгорания, изученный Н. Fredenberger и С. Maslach скорее с описательной точки зрения, тем не менее обрел весьма обширный отклик в научных кругах и положил начало многочисленным исследованиям и публикациям на тему эмоционального выгорания.

Стимул к изучению эмоционального выгорания оказался в крайне удачно подобранной дефиниции данного состояния, «эмоциональное выгорание» и его определение отлично подходит для описания состояния многих людей, подвергающихся излишней эмоциональной нагрузке в рамках профессии, связанной с непосредственным общением с людьми. Позднее феномен эмоционального выгорания также был отмечен в таких профессиях, как психологи, педагоги, юристы и другие профессии подобного рода.

Минусом первоначального этапа изучения феномена эмоционального выгорания заключался в том, что исследующие его ученые в каждой публикации разнились в наполнении и симптоматике данного понятия. Субъективизм восприятия феномена эмоционального выгорания приводил к тому, что под эмоциональным выгоранием стали подразумевать как относящиеся к данному явлению состояния и понятия, так и прямо ему противоположные.

В связи с этим пришлось осуществить переработку описательного подхода в эмоциональное выгорание – введение в изучение эмоционального выгорания эмпирического подхода появилось только в середине 80х гг. XX века.

Полученные с помощью эмпирических исследований данные позволили конкретизировать структуру феномена эмоционального выгорания, более четко определить характерные для него дезадаптивные состояния и симптоматику, а также причины их возникновения. С конкретизацией и структурированием представлений были разработаны и специализированные шкалы для психометрии данного феномена и его симптоматики. Это, в первую очередь, Шкала утомления Tedium Scale и Maslach Burn-Out Inventory.

При изучении опыта исследования феномена эмоционального выгорания с точки зрения экспериментальных эмпирических исследований, можно выделить два основных подхода к моделированию понимания данного явления. Это группа содержательных моделей эмоционального выгорания, и группа процессуальных моделей эмоционального выгорания.

Содержательные модели эмоционального выгорания в первую очередь характеризуются попыткой систематизации симптоматики эмоционального выгорания и детализацией их описания. Изучающие феномен эмоционального выгорания авторы подразумевают под эмоциональным выгоранием ряд определенных признаков, характеризующихся теми или иными состояниями эмоциональной сферы и психики [6].

Процессуальные модели эмоционального выгорания скорее подразумевают изучение феномена эмоционального выгорания в динамике, подразумевая под эмоциональным выгоранием ряд постепенно возникающих и сменяющих друг друга групп симптомов, которые можно объединить в фазы.

Профессионал теряет себя в жизни при чрезмерном вовлечении в работу. Многие авторы-исследователи отмечают разные значимые личностные характеристики.

Фрейденберг делает акцент на гуманных, сочувствующих, увлекающихся личностях, идеалистах, ориентированных на социум и, при этом, неустойчивых, фанатичных, легко солидаризирующихся. Е. Махерп указывает на такие значимые черты, как низкая эмпатия и авторитаризм.

В.В. Бойко отмечает: склонность к эмоциональной холодности, слабую мотивацию, склонность к интенсивности переживаний негатива в профессии [2]. А.Ю. Василенко отмечает значимую корреляцию между развитием эмоционального выгорания и такими факторами – факторами, способствующими возникновению эмоционального выгорания: эгоизм, терминальная значимость материальных ценностей, враждебность, вынужденное осуществление и выбор профессии, снижение или низкий уровень самоактуализации [5].

К универсальным факторам возникновения эмоционального выгорания (иными словами, значимым для формирования у разных типов личности) относятся: ригидность, минимизация обязанностей, терминальная значимость материальных ценностей, преобладание сопутствующих мотивов профессии. При этом одинаков риск эмоционального выгорания у людей с разными уровнями рефлексивности и субъективного контроля. Также отмечена высокая значимость косвенной агрессии, враждебности и реактивной агрессии [6].

Немаловажными являются уровень тревожности и эмоциональной стрессоустойчивости. Высокий риск эмоционального выгорания отмечается у людей с конкурентной борьбой, бурным темпом жизни, с потребностью все контролировать.

В исследованиях Р.М. Айсиной отмечена достоверная взаимосвязь таких индивидуально-типологических особенностей и эмоциональное выгорание, как: черты «настороженного», «пассивно-агрессивного», «педантичного», «пессимистического», «зависимого», «тревожного» типов личности. Также могут в качестве детерминирующих факторов выступать черты «эксцентричного», «самоуверенного» типов личности [1].

В некоторых исследованиях в качестве факторов, инициирующих выгорание, выделяются ролевая конфликтность и ролевая неопределенность, которые вызваны недостаточно четким разграничением должностных обязанностей и сфер ответственности [7].

Анализ доступной литературы свидетельствует о том, что условия труда сотрудников организации характеризуются психоэмоциональными особенностями, которые имеют выраженную модальность: от ситуативной тревожности, беспокойства и даже отчаяния в ситуациях безнадёжности до чувства радости, приподнятого общего уровня настроения.

Выводы. Таким образом, синдром эмоционального выгорания – реакция организма, возникшая после продолжительного воздействия профессиональных стрессогенных факторов средней интенсивности. Эмоциональное выгорание является процессом постепенной утраты когнитивной, физической и эмоциональной энергии. Эмоциональное выгорание проявляется в симптомах: умственного, эмоционального и физического истощения, личной отстраненности, снижения удовлетворения выполненной работой.

В своем развитии эмоциональное выгорание проходит три фазы: напряжения, резистенции, истощения.

В профессиональной деятельности менеджеров присутствует ряд детерминант, обуславливающих развитие эмоционального выгорания:

1. Объективные факторы: коммуникационные особенности, организационные проблемы профессиональной деятельности.

2. Субъективные факторы: особенности эмоциональной и мотивационной сфер личности.

Современные исследования сотрудников организации показывают, что в профессиональной деятельности представлены все главные психотравмирующие факторы, являющиеся детерминантами эмоционального выгорания, и ряд специфических особенностей, дающих возможность отнести ее к потенциально аффектогенным.

Список литературы:

1. Айсина Р.М. Влияние личностных факторов на эмоциональное выгорание менеджеров в условиях коммерческой организации/Р.М. Айсина//автореферат дисс. К.п.н. – Москва. 2007. – 34 с.
2. Бойко В.В. Синдром "эмоционального выгорания" в профессиональном общении. СПб. 1999. – 105 с.
3. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2014. – 272с.
4. Водопьянова Н.Е. Противодействие синдрому выгорания в контексте ресурсной концепции человека / Н.Е. Водопьянова // Вестник СПбГУ. – 2009. – Вып. 2. – С. 75–86.
5. Василенко А.Ю. Самоактуализация личности как фактор профилактики синдрома эмоционального выгорания/А.Ю. Василенко // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011.- № 1(4).- С. 35-39.
6. Гордеева М.А. Эмоциональное выгорание государственных служащих // Теория и практика общественного развития. 2014. № 9. С.43-45.
7. Козина Н.В., Чутко Л.С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты. М.: МЕДпресс-информ. 2016. – 256 с.
8. Маслач К. Практикум о социальной психологии / К. Маслач, Э. Пайнс; пер. с англ. – СПб: Питер, 2000. – 522 с.
9. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб.: Речь. 2012. – 256 с.

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИЕЙ

Защепкина Ангелина Евгеньевна

студент,
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы,
Ставропольский государственный медицинский университет,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: angelina8032002@gmail.com

Малахова Юлия Алексеевна

научный руководитель, преподаватель
кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы,
Ставропольский государственный медицинский университет,
РФ, г. Ставрополь

Маяцкая Наталья Константиновна

научный руководитель, канд. пед. наук, доц.
Ставропольский государственный медицинский университет
РФ, г. Ставрополь

АННОТАЦИЯ

Внимание детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи характеризуется нестабильностью, низкой или неравномерной успеваемостью, недоразвитие свойств внимания.

Ключевые слова: внимание, особенности, дислалия, нарушение, психическое развития.

В настоящее время встречается все больше людей с речевыми нарушениями. Как правило эти нарушения возникают ещё в дошкольном возрасте. Одним из таких дефектов является дислалия. Как показывают исследования, любое недоразвитие речи задерживает формирование познавательных процессов ребёнка. Это препятствует полноценному развитию личности. Так при дислалии отмечается пониженный уровень внимания.

Внимание – это высшая психическая функция, которая направлена и сосредоточена на психической активности определенного объекта, при отвлечении от других.

Внимание обладает определёнными свойствами, сформированность которых говорит об уровне развития внимания: концентрация, объем, распределение, переключение и устойчивость.

Внимание у человека формируется с самого рождения в процессе развития других высших психических функций, таких как речь, мышление, восприятие, память. Развитие внимания ребёнка проходит в несколько этапов. Сначала у формируется произвольное внимание, а затем произвольное.

Многие великие учёные в своих трудах исследовали внимание. Так, например, историю развития внимания, как и многих других высших психических функций, пытался проследить советский психолог Л.С.Выготский. Он писал, что история внимания ребёнка – это история развития организации его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания должен быть не внутри, а вне личности ребёнка.

Т.Рибо считал, что внимание всегда связано с эмоциональной сферой человека. Особенно тесную связь он рассматривал между эмоциями произвольным вниманием. Рибо был убеждён, что внимание сопровождается физическим и эмоциональным состоянием. Если эти состояния будут нарушены, то и концентрация внимания человека пропадёт.

К.Д. Ушинский отмечал, что как бы талантлив или способен не был ребёнок, у него всегда будут проблемы в знаниях, если его внимание недостаточно развито, если он часто бывает невнимательным или рассеянным на занятиях. Внимание в значительной мере определяет ход и результаты учебной работы.

Поэтому особую роль внимание играет в процессе обучения, и поэтапное его развития необходимо учитывать для правильной организации учебного процесса. Хорошее распределение внимание имеет особое значение для успешной учебной деятельности. Именно это свойство играет важную роль в хорошей успеваемости учеников начальной школы. Известно, что распределение внимания требует специальной подготовки, его также можно рассматривать как интеллектуальный навык.

Но если у детей имеются нарушения звукопроизношения, то в целом, их внимание можно охарактеризовать следующим образом: нарушаются все свойства внимания, что проявляется в сужении объема, нарушении концентрации и устойчивости внимания, которые выражаются в повышенной отвлеченности внимания. Также детям с речевыми нарушениями свойственны трудности перехода от одного вида деятельности к другому, недостаточность распределение внимания, которая выражается в невозможности одновременного выполнения речевой и практической деятельности.

Уровни речевого развития детей с нарушениями речи и с нормальной речью, различаются в некоторых отношениях. Нарушения речи носят системный характер, речь страдает как единая функциональная система у детей с функциональной дислалией.

Леонтьев отмечал, что появление и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью, которая приобретает планирующую функцию. Но если у ребёнка есть проблемы со звукопроизношением, то планирующая функция речи приостанавливается. Так как при дислалии внимание менее устойчиво, чем в норме.

Внимание детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи характеризуется нестабильностью, низкой или неравномерной успеваемостью. Поза и выражение лица таких детей говорят нам об их невнимательности. Одним из показателей невнимательности является низкая работоспособность и большое количество ошибок в работе, которую выполняют дети. Еще одна причина невнимательности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи: недостаточная интеллектуальная активность, несформированность воли. Детей трудно собрать и сконцентрировать и удерживать их внимание в течение всего занятия.

Как писал Н.Ф. Добрынин: «Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания, которые предполагают повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида. Благодаря вниманию человек отбирает нужную информацию, обеспечивает избирательность различных программ своей деятельности, сохраняет должный контроль над своим поведением» [3]. При недостаточно развитом внимание ребёнок не может сконцентрироваться на правильном звукопроизношение, поэтому для устранения данных дефектов надо использовать комплексные упражнения для развития внимания и звукопроизношения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте внимание имеет ряд особенностей, которые являются важным показателем психического развития ребёнка. А если ещё у ребёнка присутствуют речевые нарушения, то это больше затрудняет психическое развитие ребёнка. В последствии это может привести к проблемам в школьном возрасте, так как процессы внимания, восприятия будут отставать от нормы развития, что скажется на учебной деятельности школьника.

Список литературы:

1. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов/ Л.С. Вакуленко.- М.: Форум, 2015.- с.271.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2007. – с. 234.
3. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании / Н.Ф. Добрынин. – М.: Советская педагогика, 1938.
4. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм внимания / А.Н. Леонтьев. – М.: 1931.
5. Рутман Э.М. Исследование развития внимания в онтогенезе / Вопросы психологии. 1990.

РУБРИКА

«РАДИОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

«УМНЫЙ ДОМ» В РОССИИ

Шарафутдинов Азат Разифович,

*студент,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа*

Старков Игорь Андреевич

*студент,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа
E-mail: starkov17@yandex.ru*

«SMART HOUSE» IN RUSSIA

Azat Sharafutdinov

*Student,
Ufa State Aviation Technical University,
Russia, Ufa*

Igor Starkov

*Student,
Ufa State Aviation Technical University,
Russia, Ufa*

АННОТАЦИЯ

Буквально пару лет назад слова «умный дом» вызывали не только улыбку, но и много вопросов, хотя уже на сегодняшний день почти каждый слышал эти словосочетания, но мало кто знаком с данной технологией. Что нас ждет с применением «умного дома»? Какого будущего автоматизированного дома в России?

ABSTRACT

Just a couple of years ago, the words "smart home" caused not only a smile, but also a lot of questions, although today almost everyone has heard these phrases, but few are familiar with this technology. What awaits us with the use of "smart home"? What is the future of an automated home in Russia?

Ключевые слова: умный дом, технологии для дома, применение в России, экономия, технологии будущего.

Keywords: smart home, technologies for home, application in Russia, economy, technologies of the future.

При рассмотрении введения в эксплуатацию технологии «умного дома» специалисты делают большой упор на бюджет, а именно, на оптимизацию и экономию финансов в перспективе активного пользования. Благодаря рекламе потребителям продемонстрировали

положительные стороны «умного дома»: управление бытовой техникой через смартфон, отслеживание потребление воды, газа и электричества через небольшой экран и т.д. Но, к сожалению, в реальном мире все не так хорошо. На практике видно, что «умный дом» в России не так хорош. Все объясняется простыми расчетами. На данный момент в нашей стране оборудование для двухкомнатной квартиры (в городе Уфа) обойдется в среднем в 5000-6000 долларов (400-500 тыс. рублей) (25% от этой суммы идет только на установку). Но не стоит и забывать о дополнительных затратах на ремонт, что тоже влияет на конечную стоимость внедрения технологии в квартиру. Тариф в Республике Башкортостан составляет 2.45 руб. за 1кВт.ч. Посчитаем, сколько электроэнергии потребляет квартира в среднем. Основываться будем на бытовой технике: холодильник – 100 кВт/мес., чайник при работе четыре раза в сутки – 25 кВт/мес., компьютер – 40 кВт/ч, стиральная машина – 20 кВт/мес., телевизор – 20-35 кВт/мес., прочая бытовая техника и освещение – около 80 кВт/мес. Такой объем электроэнергии среднестатистический житель нашей страны, при среднем потреблении в 300 кВт, израсходует через 680 мес., т.е. через 57 лет.

На мой взгляд, экономические плюсы несущественны. На сегодняшний день элементы технологии «умного дома» применяются частично организациями и предприятиями. При условии большого объема потребления и при льготах на электроэнергию частичное внедрение систем «умного дома» себя оправдывает. Например, внедрение датчиков шума и движения для освещения снижает не только финансовые расходы компании, но и на долговечность и амортизацию осветительных приборов. Но тем не менее применение таких технологий являются, скорее, единичными случаями, нежели постоянными.

Очевидно, что выгода сомнительная. В настоящее время элементы технологии «Умный дом» применяются частично предприятиями и организациями. При тарифах на электроэнергию для юридических лиц, действующих на сегодня, при условии большого объема потребления, частичное внедрение технологии себя оправдывает. Так применение датчиков движения для освещения снижает нагрузку не только на финансы компании, но и на амортизацию осветительных приборов. Тем не менее случаи применения недостаточно распространены и, скорее, являются единичными, чем массовыми.

Для масштабного использования технологии необходимо снижение конечной стоимости систем «умного дома», путем удешевления компонентов и увеличении квалифицированных специалистов в этой области.

Список литературы:

1. Новый взгляд на умный дом – [Электронный Ресурс] //URL: <http://izvestia.ru/news/556919>.
2. Система «умный дом» – концепция умного дома – [Электронный Ресурс]//URL: <http://energorus.com/sistema-umnyj-dom-koncepciya-umnogodoma/> (дата обращения 09.12.2018).
3. Черняк А.А. Система «Умный дом» / Черняк А.А.// Молодой ученый.- 2020.-№52 (342).- С. 51-53.

РУБРИКА

«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРНОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА

Мижитдоржиева Саяна Доржиевна,

студент 4 курса,

Институт экономики и управления,

Бурятский государственный университет

имени «Доржи Банзарова»,

РФ, г. Улан-Удэ

E-mail: SayanchikM@gmail.com

Балтатарова Саяна Баторовна

студент 4 курса,

Институт экономики и управления,

Бурятский государственный университет

имени «Доржи Банзарова»,

РФ, г. Улан-Удэ

FEATURES AND PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF THE INFRASTRUCTURE COMPLEX OF THE REGION

Sayana Mizhitdorzhieva

4th year student,

institute of economics and management,

Banzarov Buryat state university,

Russia, Ulan-Ude

Baltatarova Sayana Batorovna

4th year student,

institute of economics and management,

Banzarov Buryat state university,

Russia, Ulan-Ude

АННОТАЦИЯ

В статье описываются основные определения, функции и особенности региональной инфраструктуры, зависимость уровня развития территории от уровня развития инфраструктуры в регионе, а также развитие инфраструктуры экономических интересов регионов.

ABSTRACT

The article describes the main definitions, functions and features of regional infrastructure, the dependence of the level of development of the territory on the level of infrastructure development in the region, as well as the development of the infrastructure of the economic interests of the regions.

Ключевые слова: инфраструктура региона, развитие региона, регион.

Keywords: regional infrastructure, regional development, region.

В регионах России ресурсы и население на всей территории распределены очень неравномерно. Есть районы вечной мерзлоты, пустыни, болотистые местности и т.д. Напротив, есть сильно урбанизированные районы, которые создают неразрешимые проблемы циркуляции, экологии и т.п.

Долгосрочные перспективы устойчивого социально-экономического развития региона определяются характером и полнотой использования всех его конкурентных преимуществ, преодолением существующих ограничений наряду с благоприятными внутренними (региональными) и внешними (макроэкономическими и внешними) факторами роста и возможностями для решения важных проблем регионального развития.

Региональное развитие основывается на экономическом потенциале региона, которые прежде всего направлены на повышение качества жизни и создания благоприятных условий для жизни, отдыха и работы всего населения. В то же время экономическое развитие должно быть эффективным и приносить стабильные и долгосрочные социально-экономические результаты.

Региональное развитие определяется рядом факторов и условий. К факторам прежде всего относят: экономическое и географическое положение, численность населения и рабочая сила, производственные комплексы, инфраструктура, выявленные природные ресурсы (энергетика, минерально-сырьевые, биологические, водные ресурсы), транспортный фактор, научно-технический потенциал, типы территориальной экономической организации, качество управления, социальный климат и т. д.

Место региональной инфраструктуры в системе рыночных отношений определяется прежде всего ее тремя наиболее важными функциями: распределением, коммуникацией и регулированием. Функция распределения заключается в способности инфраструктуры обеспечивать распределение товаров, финансовых ресурсов и рабочей силы в секторах и территориях региона. Коммуникационная функция – это организация эквивалентного обмена трудовыми продуктами (товарами, услугами, информацией и т. д.). Функция регулирования позволяет восстановить и поддерживать баланс между спросом и предложением на различных региональных рынках. Недостаточное развитие этих функций может парализовать производство, привести к росту негативных тенденций в экономике.

Региональная инфраструктура характеризуется такими основными свойствами, как стоимость услуги; неравномерная плотность расположения объектов; инфраструктурные возможности региона, отражающие способность региона принимать новые предприятия и отрасли без значительных сопутствующих затрат; возможности количественной оценки (пропускная способность, длина, стоимость, пропускная способность, пропускная способность, напряжение и т.д.); инерция-предполагает накопление новых элементов в уже сложившихся рамках с их почти полной безопасностью (например, строительство линий связи вдоль дорог). Эта инерция часто затрудняет осуществление прогрессивных пространственных преобразований, поскольку фундаментальная реконструкция инфраструктуры сопряжена с огромными затратами. Таким образом, существующие системы региональной инфраструктуры являются основой для развития перспектив системной инфраструктуры.

По мнению ряда экономистов, социально-экономическая эффективность и конкурентоспособность региона зависят от степени развития инфраструктуры. Инфраструктура занимает значительную часть капитальных вложений на территории, и поэтому играет важную роль в обеспечении отраслей, наиболее эффективно использующих созданную инфраструктуру и местные условия.

Инфраструктура является неотъемлемой частью экономического пространства, т.е. представляет собой совокупность условий, которые создаются в определенном пространстве и стимулируют развитие экономической деятельности на определенной территории.

Региональная инфраструктура создает объективные условия для решения научно-технических задач, повышает информационную безопасность и оптимизирует внутрирегиональные и межрегиональные экономические связи, что в конечном итоге приводит к устойчивому росту производительности труда и, исходя из этого, повышает уровень жизни населения.

Российские ученые доказывают, что основной функцией региональной инфраструктуры является создание необходимых благоприятных условий для поддержания нормального процесса производства и воспроизводства (средства производства, рабочая сила, финансовые кредиты и природные ресурсы). В этом смысле выделяются такие компоненты, как транспорт, информация и связь, сельское и лесное хозяйство, водные ресурсы, окружающая среда и охрана окружающей среды, которые должны каким-то образом совпадать как друг с другом, так и с объектами обслуживания. Анализ экономической инфраструктуры как фактора и условий для размещения и развития является одной из основных целей и задач региональных исследований, а ее уровень развития определяет возможности комплексного развития регионов.

Список литературы:

1. Анимица, Е.Г., Силин, Я.П., Сбродова, Н.В. Теории регионального и местного развития [Текст] / Е.Г. Анимица, Я.П. Силин, Н.В. Сбродова. – М.: М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург: [Изд-во Урал. гос.экон. ун-та]
2. Поздеева, О.Г., Иванова, О.Ю. Региональная экономика [Текст] / О.Г. Поздеева, О.Ю. Иванова. – М.: М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург: [Изд-во Урал. гос.экон. ун-та]
3. Ильичёв, Л.Ф., Федосеев, П.Н., Ковалёв, С.М., Панов, В.Г. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов – М.: Советская энциклопедия, 1983
4. Гацалов, М.М. Современный экономический словарь-справочник [Текст] / М.М. Гацалов – Ухта: УГТУ, 2002
5. Митрофанова, И.В., Батманова, В.В. Региональная экономика и политика [Текст]: учеб. пособие / И.В. Митрофанова, В.В. Батманова – ООИ РАН, ЮССРЭ, Волгогр. гос. ун-т, Каф. мировой и регион. экономики. – Волгоград: [Изд-во Волгогр. гос. ун-та], 2012

РУБРИКА

«РЕКЛАМА И PR»

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ – СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОММУНИКАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Яготинцева Дарья Сергеевна

студент,
кафедра «Коммуникативистики, рекламы и связей с общественностью»,
Институт общественных наук и массовых коммуникаций,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Питинова Марина Юрьевна

научный руководитель, доц.
кафедры «Коммуникативистики, рекламы и связей с общественностью»,
Институт общественных наук и массовых коммуникаций,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

INFORMATION SUPPORT OF COMMERCIAL ENTERPRISE ACTIVITY – A COMPONENT OF COMMUNICATION INTERACTION WITH THE PUBLIC

Daria Yagotintseva

Student,
Department of "Communicativism, Advertising and Public Relations",
Institute of Social Sciences and Mass Communications,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

Marina Pitinova

Scientific adviser, Associate Professor
at the Department of "Communicativism, Advertising and Public Relations",
Institute of Social Sciences and Mass Communications,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются особенности информационного сопровождения деятельности коммерческого предприятия на примере реализации экологических проектов «Центром Экологической Безопасности» в Белгородской области. Информационное сопровождение приведенных коммерческих проектов предприятия анализируется как составляющая коммуникационного взаимодействия с общественностью.

ABSTRACT

This article considers the peculiarities of information support of commercial enterprise activities on the example of the implementation of environmental projects "Environmental Safety

Center" in the Belgorod region. Information support of the given commercial projects of the enterprise is analyzed as a component of communication interaction with the public.

Ключевые слова: информационное сопровождение, коммерческое предприятие, проект, коммуникационное взаимодействие, связь с общественностью.

Keywords: information support, commercial enterprise, the project, communication interaction, public relations.

В современных реалиях для успешной реализации проектов и их дальнейшего продвижения во всевозможных сферах необходимым условием является информационное сопровождение. В зависимости от особенностей отдельно взятого проекта определяются направленность содержащейся о нем информации, а также специфика и технология ее передачи, в том числе и нативного характера, т.е. передачи информации в ненавязчивой форме.

Информационное сопровождение – деятельность, направленная на формирование определенного мнения у потенциальных потребителей для их детального ознакомления со всеми видами, аспектами, а также возможностями и привилегиями предоставляемых услуг, продукции и т.д.

Существует множество отличительных черт информационного сопровождения некоммерческих (социально ориентированных) и коммерческих проектов (направленных на получение прибыли). Главная особенность информационного ведения коммерческих проектов – во влиянии канала и средств передачи информации на потенциального потребителя, в данном случае большое значение имеют качество такой передаваемой информации.

Успешное продвижение бизнес-проекта заключается в грамотном медиапланировании, в разработке и продвижении региональных PR-кампаний, подготовке информационных поводов, согласно актуальной повестки, в определении целевой аудитории пользователей, в выборе приоритетного канала коммуникации.

В данной статье нами рассматривается концепция информационного сопровождения деятельности коммерческого предприятия на примере реализации экологических проектов «Центром Экологической Безопасности» в Белгородской области как объекта информационного сопровождения в материалах программы «Такой день» ТРК «Мир Белогорья». Региональный оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами в Белгородской области реализует множество экологических проектов, направленных, главным образом, на просвещение разновозрастного населения региона для формирования у него сознательного отношения к окружающей среде и услугам предприятия.

Для коммуникационного взаимодействия с жителями Белгородской области ЦЭБ отдает предпочтение традиционным СМИ. Представители проектного офиса данной организации совместно с творческой командой областной телерадиокомпании «Мир Белогорья» создали серию инициированных информационных телевизионных сюжетов и образовательных телевизионных роликов в развлекательной форме.

Так, в эфире информационного проекта «Такой день» на протяжении последних нескольких лет в ежемесячном режиме демонстрируются сюжеты и постановочные ролики продолжительностью не более 2 минут. В данных тематических материалах повествуется о ходе реализации в регионе мусорной реформы, о пользе и правилах раздельного сбора ТКО и макулатуры (экономия для жителей при оплате платежей за услуги ЖКХ), а также о проведении «зеленых уроков» в образовательных учреждениях, о работе фандоматов и пандоматов (определенные бонусы для жителей от партнеров ЦЭБа) и многие другие.

Телевизионные материалы о деятельности ЦЭБа подкреплены нативными историями (например, реальные истории белгородцев, сортирующих мусор), в них используется большое количество инфографики и деталей, ретроспектива (как было «до» и как ситуация обстоит «сейчас»). В конце каждого ролика или сюжета непременно содержится контактная информация для обратной связи с организацией, а также условия для участия в проектах, которым была оказана информационная поддержка.

Использование приведенной выше информации на обозначенной телевизионной площадке обусловлено широким охватом зрительской аудитории, сеткой вещания и индексом доверия населения к этому СМИ. Инициатор данного PR-процесса – ООО «Центр Экологической Безопасности» – видит для себя реальную возможность для «позитивизации» общественного мнения к своей компании через повышение информирования жителей Белгородской области о ходе реализации своих экопроектов. Продвижение их происходит и за счет того, что после просмотров роликов жители стараются активно участвовать в различных экологических акциях и проектах, инициированных ЦЭБом.

Таким образом, главная цель информационного сопровождения коммерческих проектов – в создании собственного информационного потока и его ретрансляции на площадках традиционных СМИ, что служит для дальнейшего выстраивания эффективной коммуникации коммерческого предприятия с общественностью региона, формирования позитивного мнения к основной деятельности данного коммерческого предприятия.

Список литературы:

1. Волков, К.М. Коммуникации, интегрированные во времени // Маркетинговые коммуникации. – 2006. - № 2 (32) – С. 120-125.
2. Гавра Д.П. Социально-коммуникативные технологии: сегодня и завтра // PR-диалог. - 2003. - № 2/3 (25/26). – С.10-13.
3. Курсова Ю.Ю. Определение целевых аудиторий и постановка целей при проведении PR-кампании // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2003. - № 44 – С.62-64.
4. Питинова, М. Ю. Экологическое воспитание населения Белгородской области как одна из главных составляющих реформы обращения с твердыми коммунальными отходами / М. Ю. Питинова, Д. С. Яготинцева. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XXX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/414/16901/> (дата обращения: 11.01.2022).
5. Русакова, О. Ф. PR-дискурс: Теоретикометодологический анализ / О. Ф. Русакова, В. М. Русаков. – Екатеринбург: УрО РАН: Ин-т междунар. связей, 2008. – 340 с.
6. Щепилова Г. Г. Реклама в СМИ: принципы классификации // Медиаскоп. Электронный журнал - 2010. - № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mediascope.ru/taxonomy/term/288> (дата обращения: 09.11.2021)

РУБРИКА

«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

ОСОБЕННОСТИ МАРИЙСКОГО ЯЗЫЧЕСКОГО ЦЕЛИТЕЛЬСТВА

*Кучергин Никита Иванович**студент бакалавриата,
кафедра БЖД, институт строительства и архитектуры (ИСА),
Поволжский государственный технологический университет
РФ, г. Йошкар-Ола*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена национальной, традиционной культуре народа мари, проживающего на территории Республики Марий Эл. В исследовании представлены элементы языческого целительства, которые тесно взаимосвязаны с национальной религиозной системой мари. Этот вариант языческой религии относится к одной из старейших религий на территории России, складывающейся на протяжении столетий и составляющей ту часть материальной и духовной культуры, которая направлена на поддержание существования этноса.

Ключевые слова: этномедицина, маришцы, религиозная система, язычество, обряд, сакральные тексты.

Республика Марий Эл притягивает к себе не только красотой природы, своеобразным и уникальным народом, но и таинственными ритуалами и обрядами. Нельзя не отметить, что в Марийском крае есть немало необычных людей, к которым обращаются как к знатокам нетрадиционной медицины за советом и помощью. Ведь маришский целитель считается одним из сильнейших в России. Всё это потому, что маришский народ очень тесно связан с природой и издавна поклоняется ее силам. Маришская религия основывается на вере в силы природы, которую человек должен почитать и уважать. Маришцы верят в богов природы. Верховный бог Ош Поро Кугу Юмо является творцом мира и самим этим миром [4]. Язычество маришцев – это своего рода феномен, который сохранился до наших дней, несмотря на насильственную христианизацию. В 1910 году священник С.А. Багин писал о том, что языческий культ у маришцев сохранился значительно больше, нежели у других народов. Он объяснял это главным образом тем, что огонь языческой веры в народе поддерживали карты (старейшины), ясновидцы, знахари и колдуны, которых было множество. Они же являлись хранителями священных рощ – кўсото, в которых приносятся в жертву животные, совершаются моления, отмечаются языческие праздники. Своеобразными проводниками людей с мистическими и загадочными силами у маришского народа служат юзо – колдуны, целители, знахари. Мужедше, или мужанче, – ворожец, гадающий на поясе, бобах, хлебных шариках по поводу болезней и пропаж, шўведыше (дословно – плюющий) – заклинатель, лечащий с помощью наговоров на различных вещах, шинчанужшо – ясновидящий, цель которого также поиск причин болезни и находок пропаж, ведынь – ведьма, колдун, цель действий которого – колдовство ради порчи предмета или человека, локотызо – колдуны, у которых так же цель – порча. Таким образом, способности маришских колдунов весьма разнообразны, у каждого из них они свои [5]. Важнейшим сакральным элементом ритуальных действий считались заговорные тексты, которые и в настоящее время звучат в священных рощах и некоторых домах при совершении маришцами различных обрядовых действий. Эти сакральные тексты – заговоры или молитвы –

назывались кумалтышмут. Каждое слово содержит информацию, внутренние желания и определенную энергию, так называемую Ю. При помощи заговора лечили людей и животных или наводили порчу, можно было сделать человека богатым или же разорить его. Слово может творить чудеса, если оно подчинено сильной воле и безграничной вере в него [1]. Магические действия могут быть различными. К примеру, по целевой направленности существуют обряды лечебной магии (знахарство), предохранительная магия (обереги), вредоносная магия (порча), хозяйственная магия – завораживание промыслового зверя, магическое оплодотворение полей и многое другое. Для того чтобы узнать, есть ли у человека порча, сглаз или отрицательная энергия, целитель применял особые способы гадания. У каждого мастера были свои индивидуальные методы. Гадали (мужедыныт) при помощи разных предметов. Например, при помощи пояса (ўштö), маяка, камней, зеркала. Напротив зеркала ставили другое зеркало, между ними стоял стакан с водой, к стакану привязывали свечку, брали монетку и наговаривали шепотом на нее то, что хотели узнать, и опускали ее в стакан. Гадающий – мужедше – видел в зеркале знаки, видения будущего и интерпретировал их [3]. К заговаривающему предъявлялись следующие требования: у него должны были быть все зубы, он не должен шепелявить, иначе информация будет искажена или преподнесена неправильно. У нетрезвых тоже нет силы в слове. Главное здесь – непрерывная, очень быстрая, даже неразборчивая речь. Дыхание при заговаривании отлично от обычного дыхания. Если при обычном дыхании человек произносит слова лишь на выдохе, то при заговаривании слова произносятся непрерывно и слитно как на вдохе, так и на выдохе. Завершив фразу, резко дуют на заговариваемый предмет, чертят над ним крест, как бы закрывая крышкой, чтобы энергия не вышла из предмета. Заговаривающий человек в конце фразы резко выдыхает, как будто сплевывает. Сплювыванием воздуха отгоняют болезнь, которую заговаривают. Перед тем как юзо начинал лечить и гадать, он обращался к духам, которые его окружали. Чаще гадали в бане и обращались к духам бани. Мужан куза мужан кугыза, моча кува моча кугыза, таньким ыште, таньк лий, мыйын мужедымом шолтан толже. Таньким ыште таньк лий, ен мо дене толаша сай дене мо осал дене, ончыкто. Далее шло обращение к тому дню недели, в который непосредственно происходило обращение (например, к четвергу), и далее к остальным дням: изарня кече изарня Юмо, изарня суксо, кугарня кече, кугарня Юмо, кугарня суксо, шумат кече, шумат Юмо, шумат суксо, рушарня кече, рушарня Юмо, рушарня суксо, шочмо кече, шочмо Юмо, шочмо суксо, кушгыжмо кече, кушгыжмо Юмо, кушгыжмо суксо, вўргече кече, вўргече Юмо, вўргече суксо, шым кече, шым Юмо, шым суксо таньким ыштыза, таньк лийза, дальше шла просьба о том, что хотят узнать (ончыктыза), после этого начинали гадать. Для того чтобы убрать сглаз или порчу, использовали такой заговор: шинчাপун шинчавалпун ден тошкалтышым ыштен Юмо деке кўзен ик час минутыште, ўстембалым поген Юмо дене пырля кочкын, йўын кертыт гын, тунам гына мыйым ыштен кертыт ‘если сможет злой человек в один час и одну минуту ресницами и бровями сделать лестницу и подняться к богу, вместе с ним собрать стол и отобедать с одной тарелки, то только тогда он сможет навести порчу’. Затем следовало заключительное слово у шон гай шулен кайже (как водяная пена тает, так чтобы и порча стаяла) таким образом, чтобы вся отрицательная энергия, которая есть в человеке, уходила от него. После этого тело человека должно быть легким при помощи заговора: Эр кече кузе моден чўчкен лектеш, тугеак енын капше, кылже, куштылго лийже ‘Как солнце легко встает играючи, так и чтобы у этого человека тело было легким’; Тылызе кузе моден чўчкен лектеш тугеак енын капше, кылже, куштылго лийже ‘Как месяц легко выходит, так и пусть тело будет легким’ [2]. Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно отметить, что языческое целительство у марийского народа представлено целой системой средств и методов лечения и защиты. Представленный материал позволяет судить, насколько важна роль языческого целительства в системе жизнеобеспечения марийского этноса.

Список литературы:

1. Головин В.Ф. Марийская народная медицина. Истоки и перспективы // Academy. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Ефимова Н.А. Сам себе знахарь. Тайны марийского языческого целительства. Йошкар-Ола, 2015. 45 с.
3. Никонова Л.И. Этномедицина финно-угорских и тюркских народов Поволжья и Приуралья в системе их жизнеобеспечения (историко-этнографическое исследование): дис. ... д-ра ист. наук. Саранск, 2001. 456 с.
4. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола, 2001. 184 с.
5. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола, 2003. 208 с.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ

Сулейманов Шаип Заирович

*магистрант,
кафедра систематической теологии,
Российский исламский институт,
РФ, г. Казань
E-mail: shaip.suleymanov@hotmail.ru*

MODERN ISLAMIC EDUCATION SYSTEM IN CRIMEA

Shaip Suleymanov

*Student,
Department of Systematic Theology,
Russian Islamic Institute,
Russia, Kazan*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются современное состояние и тенденции религиозного исламского образования в Республике Крым. Раскрывается хронология формирования системы исламского образования. Современная система исламского образования сформировалась после возрождения ислама в Крыму, и более 20 лет на полуострове развивается исламское просвещение и среднее профессиональное мусульманское образование. Просвещение проявляется в примечетских курсах, проводимых в мечетях населённого пункта, профессиональное мусульманское образование в функционировании медресе. Важнейшими задачами, достигнутыми этими направлениями, является систематизация и централизованность. В статье отображены тенденции в развитии исламского образования.

ABSTRACT

The article analyzes the current state and trends of religious Islamic education in the Republic of Crimea. The chronology of the formation of the Islamic education system is revealed. The modern system of Islamic education was formed after the revival of Islam in the Crimea, and for more than 20 years Islamic education and secondary professional Muslim education have been developing on the peninsula. The enlightenment is extended in the special courses held in the mosques of the settlement, professional Muslim education in the functioning of the madrasah. The most important tasks achieved by these directions are systematization and centralization. The article shows trends in the development of Islamic education.

Ключевые слова: исламское образование, медресе, примечетские курсы, система образования.

Keywords: Islamic education, madrassas, local courses, education system.

Вопросы образования в системе мусульманской доктрины занимают важное место. Это, прежде всего, касается вопросов воспитания в истинно исламском духе и религиозном обучении. Общеизвестно, что просвещение является наиболее важной частью культуры любого народа, наполненной высокодуховным началом, гуманистическими принципами, движением к прогрессу. Возрождение ислама в Крыму начиная с 1990-х годов сформировало современную систему исламского образования. Дало новый виток в религиозном просвещении, систематическом образовании, и развитии мусульманской академической мысли.

Анализируя систему исламского образования на полуострове с 1990-х годов и систему исламского образования с 2014 года, явно обнаруживаются тенденции развития, систематизации, централизации и порывы к выходу на новый академический уровень высшего религиозного образования. В системе исламского образования можно выделить два направления посредством которых она сформировалась. Они оба являются классическими для Крыма и в целом для всей

России. Первое направление система исламского просвещения в форме примечетских курсов для мусульман местного населения. Второе направление – это лицензированные медресе, подготавливающие священнослужителей и религиозный персонал. [2, с. 224].

Примечетские курсы реализуются как неформальное образование. Они делятся на группы по возрасту и гендерному признаку таким образом традиционно формируются детская, взрослая мужская и взрослая женская группы. Детская группа, ученики которой в основном составляют мальчики и девочки возрастом до 14 лет просвещаются основам ислама и обучаются чтению Корана. Взрослые так же обучаются чтению Корана, но Ислам, но темы изучения ислама более подробные. В современной системе исламского образования функцию примечетских курсов выполняет просветительский проект «Файдалы илим» преподавателями которого являются женщины, окончившие средние и высшее исламские учебные заведения [7, с. 1]. Группы для мужчин и в некоторых регионах для детей обучают имамы мечетей. Программы аналогичны с программами, преподаваемыми у женской группы.

Медресе – это следующая ступень системы образования в Крыму. На сегодня единственное лицензированное заведением является Азовское медресе [6, с. 32]. Эта духовная школа является огромным комплексом имеющем три отделения таких как мужское, женское, и подготовка хафизов. Рабочие планы включают практически все необходимое для обучения будущих имамов Крыма религиозным обрядам, в выполнении которых на период возрождения была огромная недостача. Дисциплины, преподаваемые в медресе, чётко отражают классические исламские науки. По количеству уроков выделяется актуальность изучения Корана и, следовательно, выпускники, прошедшие данную программу способны с легкостью обучать Коран в мечетях. Наряду с Кораном по нагрузке выделяются такие дисциплины как фикх, акыда, сиер, тефсир и арабский язык. Содержание этих дисциплин показывает достаточную компетенцию знающего религии учителя основ исламских знаний. При проведении религиозных обрядов выпускниками Азовского медресе, в народе в среде мусульман выражается уважение, почёт и авторитет. Предметы национальная история, крымскотатарский язык, крымскотатарская литература наполняют религиозное образование национальным колоритом крымскотатарского народа.

Так как их древняя педагогика всегда носила воспитывающий характер фактор того, что заведение работает в интернатном формате говорит нам что задачей медресе является не только обучить знаниям, но и в течении трёх лет привить обучающимся исламский образ жизни, отражаемый поведении учащихся.

Хронологически рассматривая процесс возрождения ислама и формирования системы исламского образования, мы обнаруживаем потенциальный количественный рост учреждений среднего звена в период Украины, но в тоже время наблюдается децентрализованность такой системы. В период нахождения Крыма в России. Количество медресе сократилось, но получили систематичность и стали звеном системы исламского образования на федеральном уровне. Обращая внимание на начальную ступень исламского образования примечетских курсов изучения Корана и основ Ислама, мы наблюдаем количественное увеличение после 2014 года. Причиной тому является сложность в реализации требований к лицензированию медресе и перевод данных заведений в формат примечетских курсов, не требующих лицензию.

При присоединении Крыма к России медресе Крыма должны были начать функционировать на основании лицензии, требуемой министерством образования. Во времена Украины это не требовалось, а организация учебного процесса осуществлялась в рамках требования ДУМК соответственно такого документа не было его заменяли учебные планы, содержание которых состояло из перечня названий тем уроков. Стандартизация религиозного образования являлась очередным витком в развитии системы религиозного образования. Исламский совет по исламскому образованию предложил свою концепцию стандартов для медресе. Духовные школы, вошедшие в данный Совет, приняли данный стандарт что своего рода позволило оказаться в системе исламского образования России. Анализируя рабочие программы Азовского медресе после адаптации к стандарту, видим ряд изменений, который важен для современных вызовов в обществе.

Первое это компетентностный подход. Данный подход подразумевает определение компетенций, которыми должен обладать выпускник Имам-хатиб [5, с. 5]. Иначе говоря, не так

важно содержание учебного плана как-то какие результаты будут сформированы у слушателей этих программ. Данный подход позволил оставить наработанный за 20 лет функционирования медресе опыт, выраженный чётким отточенным содержанием учебных планов, разрабатываемых в течении многих лет и интегрировать эти темы в новую образовательную программу.

Понимая, что медресе, работая в интернатном режиме, способно выделить больше времени для реализации минимума обязательных часов, сокращать свои индивидуальные дисциплины не пришлось. Они были введены в вариативную часть программы. С стандартом пришли программы, направленные на воспитание гражданской идентичности, и веротерпимости в многоконфессиональном регионе. Анализ Образовательной программы показал, что подход к образованию приобрёл своего рода дидактический посыл. Это заметно на таких разделах программы как включение дополнительной литературы, выстраивание упорядоченных связей между дисциплинами, формирование учебного плана и календарного графика. Предмет «Религиозные течения в исламе» разъясняет проблемы с современными течениями в Крыму что сегодня актуально для полуострова. Так же нововведённый предмет «Психология и педагогика» позволяет выработать педагогические компетенции поскольку квалификация присваивается выпускникам включает в себя функцию преподаватель основ ислама. В целом адаптация программ под новый стандарт прошла успешно, но замечены некие несоответствия на примере не доработанных планов производственных практик. Так же недостаточное количество выделено на освоение арабского языка, это является показателем возможной нехватки компетенций в области арабского языка.

В заключении анализа можно обозначить чёткие тенденции в современной системе исламского образования. В Крыму исламское образование сформировалось в две ступени: примечетские курсы, и медресе, которые постоянно развиваются как просветительский и образовательный проект. Посредством данных проектов мусульмане Крыма обучаются Исламу в классическом и традиционном его понимании. После присоединение Крыма к России увеличилось количество примечетских курсов затем систематизировалось их взаимодействие, что касается медресе они, получив лицензию получили статус образовательных организаций среднего профессионального мусульманского образования.

Список литературы:

1. Бекирова Э. Ислам в Крыму: современное состояние и перспективы развития / Э.Ш. Бекирова, Халилев Р.А. // Проблемы сучасної педагогічної освіти: Зб. статей. – Ялта: РВВ КГУ, 2013. – Вип.40. ч. 1 – С. 285–290.
2. Ислам в истории и культуре Крыма: учебное пособие для учителей общеобразовательных школ / Н. Акчурина-Муфтиева [и др.]; под ред. А. Исмаилова, Э. Муратовой. – Симферополь: Таврида, 2013. – 388 с.
3. Муратова Э.С. Ислам и крымские татары после 2014 года. Ислам в современном мире. 2017;13(1):133-144. <https://doi.org/10.22311/2074-1529-2017-13-1-133-144>
4. Муратова Э.С. Мусульманское образование в современном Крыму: приоритеты и пути развития / Э.С. Муратова // «Исламское образование в Крыму: исторические вехи и пути возрождения», посвященной 515-летию Зынджырлы медресе и памяти его основателя Менгли Герай хана. – Симферополь, 2016. – С. 29-35.
5. Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного образования [Электронный ресурс] / Совет по исламскому образованию – URL: <http://islamobr.ru/deyatelnost-soveta/obrazovatelnyj-standart-srednego-r/> (Дата обращения: 24.12.2021).
6. Пресс-служба ЦРО ДУМ Крыма. В Муфтияте определили новые направления в религиозном образовании [Электронный ресурс] / Пресс-служба ЦРО ДУМ Крыма – URL: <https://qmdi.org/v-muftiyate-opredelili-novyie-napravleniya-v-religioznom-obrazovanii-foto/> (Дата обращения: 20.12.2021).

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

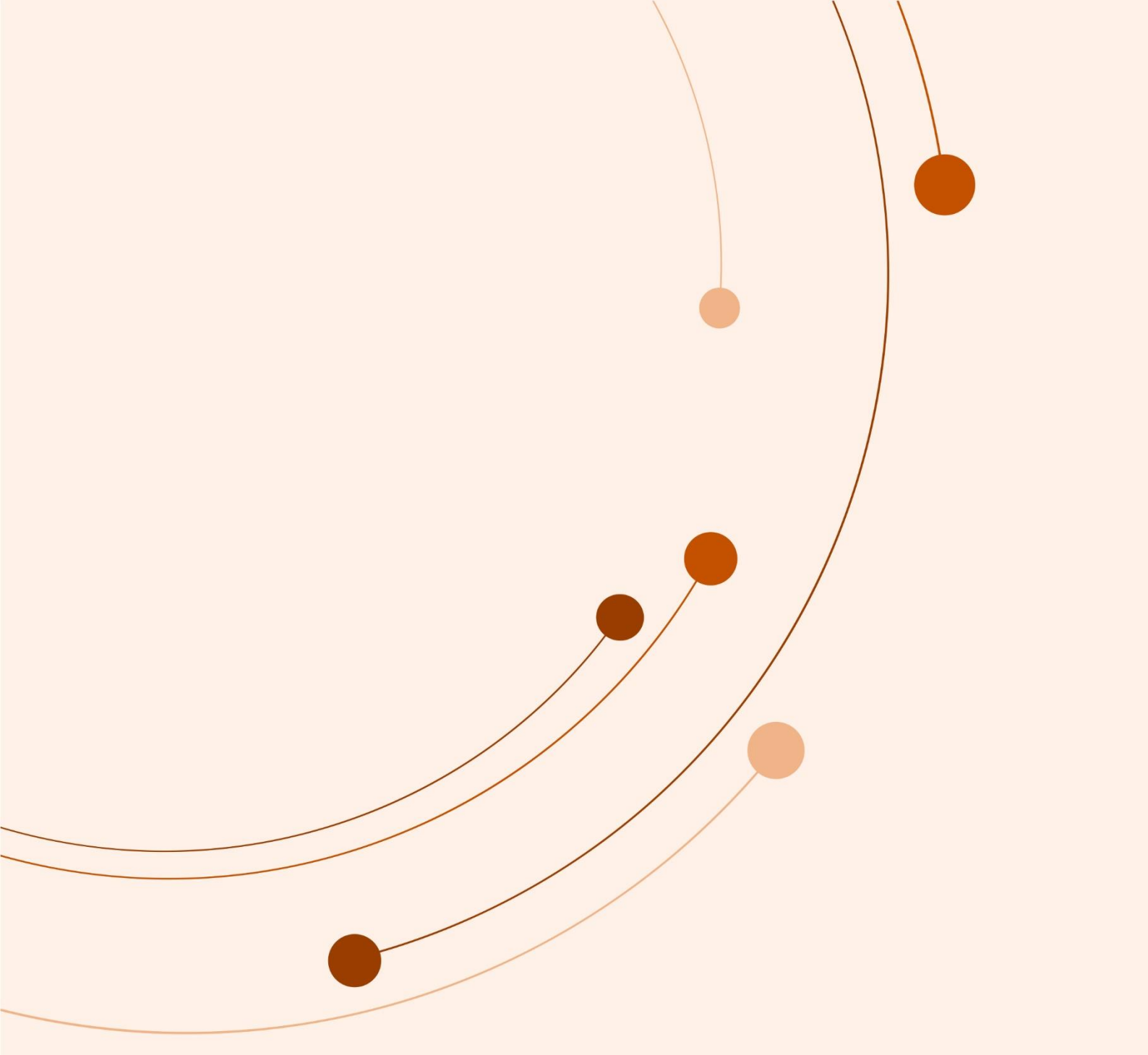
№ 2 (172)
Январь 2022 г.

Часть 2

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 77221 от 20 ноября 2019 г.
г. Новосибирск



sibac.info