

# СБОРНИК АЛГОРИТМОВ

## «Безопасность и самостоятельность

### ребенка в быту»

*для детей старшего дошкольного возраста*

**БЫТОВЫЕ СИТУАЦИИ:**

**Самостоятельная деятельность  
ребёнка под присмотром  
взрослого**



## Пояснительная записка.

Человек, без сомнения, является членом общества. На протяжении всей своей жизни он находится в социуме и должен уметь подстраиваться под ситуации, выбирать различные модели поведения. Выполняя несколько социальных ролей – ученик в школе, член семьи дома и т. д., - ребенок с ранних лет учится правилам, согласно которым действуют и живут люди. Этот процесс (т. е. процесс усвоения ребенком социальных норм) называется социализацией.

В педагогической литературе встречается формулировка СБО – социально-бытовая ориентация. Под социально-бытовой ориентацией подразумевается комплекс навыков и умений, необходимых для корректировки собственного поведения при взаимодействии с предметами и другими людьми в социально бытовых ситуациях. Если говорить простыми словами, то это умение самостоятельно решать, как поступить в той или иной ситуации. Обучение детей дошкольного возраста навыкам СБО происходит в двух направлениях:

- Первое - включает формирование навыков, необходимых в повседневной жизни. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту («физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью).

- Второе - формирование коммуникативных навыков.

Классификация социально- бытовых навыков представлена в исследованиях Куцаковой Л. В. и Логиновой В. И. Они выделяют:

1. Навыки по уходу за собой.
2. Навыки, относящиеся к питанию.
3. Элементарные бытовые действия.
  
4. Навыки, относящиеся к ручному труду.
5. Уход за помещением.

В данном сборнике алгоритмов мы рассматриваем блок бытовой ориентации.

В воспитании дошкольников большое место занимает развитие бытовых навыков, связанных с самообслуживанием, соблюдением правил гигиены, поддержанием порядка в групповой комнате и на участке. Умение ориентироваться в бытовых вещах - необходимая основа для будущей самостоятельной жизни любого человека.

**Цель** - обучение детей первоначальным, адекватным представлениям о бытовой жизни человека.

### **Задачи:**

- Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания);
- Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.

### **Как работать с данными алгоритмами?**

Действия ребенка разбиты на шаги, которые представлены опорными картинками для получения информации о профессиях. Карточки-алгоритмы можно использовать в качестве инструмента для организации фронтальной или подгрупповой беседы, а также в форме дидактической игры, например «Маленький помощник», «Что сначала, что потом» и др.

**уровень сложность: минимальный**

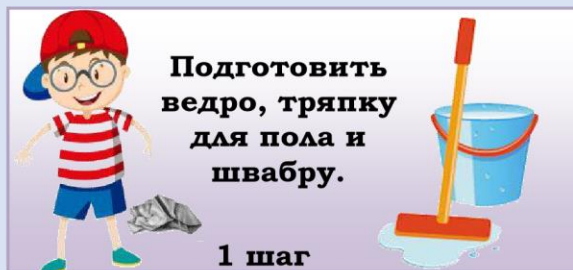
## АЛГОРИТМ поведенческого протокола СМП «Как вымыть пол»

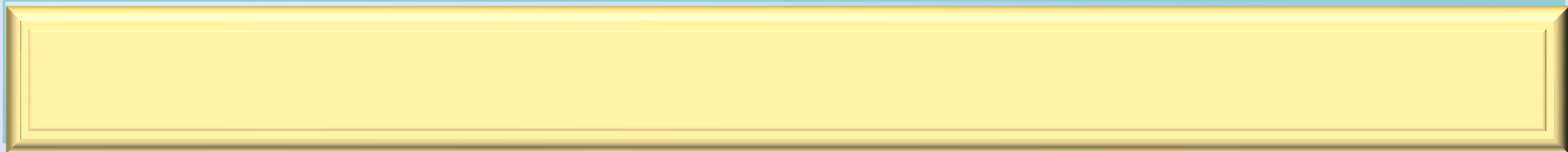
**СИТУАЦИЯ  
МЫТЬЯ ПОЛА (СМП):**

Самостоятельная  
деятельность ребёнка  
под присмотром  
взрослого



**Цель:** формирование  
элементарных  
представлений  
о последовательности  
выполнения действий  
при мытье пола.





# АЛГОРИТМ поведенческого протокола СВП «Как вытереть пыль»

**СИТУАЦИЯ  
ВЫТЕРАНИЯ ПЫЛИ  
(СВП):**

**Самостоятельная  
деятельность ребёнка  
под присмотром  
взрослого**



**Цель:** формирование элементарных представлений о последовательности выполнения действий при вытирании пыли.

**Взять  
таз и  
тряпку**



**1 шаг**



**Набрать  
в таз  
воды**

**2 шаг**



**Погрузить  
тряпку в  
таз с водой**

**3 шаг**

**Хорошо  
отжать  
тряпку от  
воды**



**4 шаг**

**Влажной  
тряпкой  
протереть все  
поверхности**



**5 шаг**



**Тряпку  
хорошо  
промыть и  
высушить**

**6 шаг**

**Таз  
убрать  
на место**



**7 шаг**



## АЛГОРИТМ поведенческого протокола СМП

### «Как помыть посуду»

#### СИТУАЦИЯ МЫТЬЯ ПОСУДЫ (СМП):

Самостоятельная деятельность ребёнка под присмотром взрослого

**Цель:** формирование элементарных представлений о последовательности выполнения действий при мытье посуды.

Чистую тарелку промыть под проточной водой

5 шаг



Тарелку насухо вытереть чистым полотенцем

6 шаг

Чистую тарелку поставить в шкаф для посуды

7 шаг



Снять кухонный фартук и убрать на место

8 шаг



Надеть кухонный фартук

1 шаг



Подойти к раковине

2 шаг



Нанести моющее средство на губку

3 шаг



Круговыми движениями вымыть тарелку от загрязнения

4 шаг





# АЛГОРИТМ поведенческого протокола СПП «Как подмести пол»

## СИТУАЦИЯ ПОДМЕТАНИЯ ПОЛА (СПП):

Самостоятельная  
деятельность ребёнка  
под присмотром  
взрослого



**Цель:** формирование элементарных представлений о последовательности выполнения действий при подметании пола.

1 шаг

Взять  
щётку для  
пола и  
совок



2 шаг

Щёткой  
смести  
мусор к  
одну кучку



3 шаг

Смести  
мусор на  
совок



4 шаг

Мусор  
высыпать в  
мусорное  
ведро



5 шаг

Щётку для  
пола и  
совок  
убрать на  
место



## АЛГОРИТМ поведенческого протокола СС1 «Как постирать вещи»

### СИТУАЦИИ СТИРКИ (СС):

1. Стирка в стиральной машине
2. Ручная стирка

**Цель:** формирование элементарных представлений о последовательности выполнения действий при стирке вещей с помощью стиральной машины.

Под присмотром взрослых подключить стиральную машину к сети.

1 шаг



Загрузить вещи в стиральную машину.

2 шаг



Под присмотром взрослых добавить стиральный порошок



3 шаг

Выбрать необходимую программу для стирки

4 шаг



Выждать определённое время

5 шаг



Достать чистые вещи из стиральной машины

6 шаг



Вывесить вещи сушиться

7 шаг



Под присмотром взрослых отключить стиральную машину из сети.

8 шаг



## АЛГОРИТМ поведенческого протокола СС2 «Как постирать вещи»

### СИТУАЦИИ СТИРКИ (СС):

1. Стирка в стиральной машине под присмотром взрослого
2. Ручная стирка под присмотром взрослого

**Цель:** формирование элементарных представлений о последовательности выполнения действий при ручной стирке вещей.



Подготовить таз для стирки

1 шаг



2 шаг

Налить в таз тёплую воду

Под присмотром взрослых добавить стиральный порошок



3 шаг

Для удобства поставить таз на табурет



4 шаг



Погрузить вещи в тёплую мыльную воду

5 шаг

Интенсивно потереть вещи руками



6 шаг



Отжать постиранные вещи

7 шаг

Заменить в тазу воду для полоскания вещей



Тщательно прополоскать вещи в чистой воде

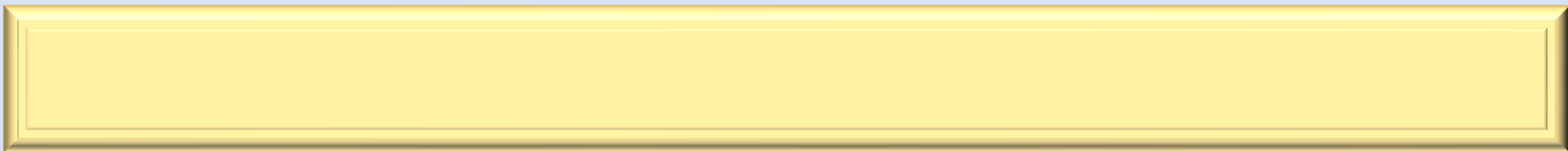


Отжать прополосканные в чистой воде вещи



Повесить вещи сушить





### «Как поточить сломанный карандаш»

### СИТУАЦИЯ ПОТОЧКИ КАРАНДАША (СПК):

Самостоятельная  
деятельность ребёнка  
под присмотром  
взрослого



**Взять  
точилку для  
карандашей**




1 шаг



**Вставить  
карандаш в  
отверстие  
точилки**




2 шаг



**Провернуть  
ручку  
точилки  
несколько  
раз в  
направлени  
и «от себя»**

3 шаг



**Вынуть  
карандаш из  
отверстия  
точилки**



4 шаг



**Цель:** формирование элементарных представлений о последовательности выполнения действий при поточке карандаша с помощью ручной точилки.

## АЛГОРИТМ

### «Как открыть дверь ключом»

**СИТУАЦИЯ  
ОТКРЫТИЯ  
ДВЕРИ (СОД):**

**Самостоятельная  
деятельность ребёнка  
под присмотром  
взрослого**



**Цель:** формирование элементарных представлений о последовательности действий при открывании двери ключом.

**Подойти к двери**



**1 шаг**

**Достать ключи**



**2 шаг**

**Вставить ключ в замочную скважину**



**3 шаг**

**Провернуть ключ в левую сторону два раза**



**4 шаг**

**Вытащить ключ из замочной скважины**



**5 шаг**

**Открыть дверь**



**6 шаг**



**СИТУАЦИИ  
ПРИГОТОВЛЕНИЯ  
(СП):**

1. Ребёнок
2. Ребенок и взрослый



**Цель:** формирование элементарных представлений о последовательности действий при приготовлении бутерброда самостоятельно .



**Подойти к  
холодильнику**



**1 шаг**



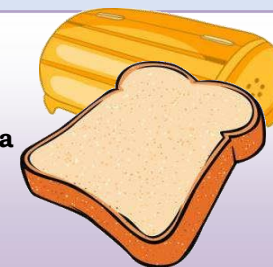
**Под  
присмотром  
взрослого  
достать из  
холодильника  
нарезанную  
колбасу**



**2 шаг**



**Достать  
ломтик хлеба**



**3 шаг**



**На ломтик  
хлеба  
положить  
колбасу**



**4 шаг**

## «Приготовление бутерброда на завтрак»

СИТУАЦИИ  
ПРИГОТОВЛЕНИЯ (СП):

1. Ребёнок
2. Ребенок и взрослый

**Цель:** формирование элементарных представлений о последовательности действий при приготовлении бутерброда с помощью взрослого.



1 шаг



2 шаг



3 шаг



4 шаг



5 шаг



6 шаг



7 шаг