

**МДОАУ «Детский сад № 98 г. Орска»**

**Обобщение опыта работы**

**«Игровые технологии в математическом развитии младших дошкольников»**

**Воспитатель: Колмогорова Е.С.**

**Орск, 2022 г.**

Одной из задач теории и методики математического развития дошкольника, является разработка содержания технологий, способных осуществлять математическое развитие детей с учётом отечественных и зарубежных достижений науки в разных формах дошкольного образования.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что современное развитие науки и техники, а также всеобщая компьютеризация заметно изменили роль математической подготовки подрастающего поколения. Кроме того, она обусловлена и тем, что многими учёными подчёркивается значение дошкольного возраста для интеллектуального развития человека.

Обучение математике должно, строится с учётом закономерностей развития познавательной деятельности, личности ребёнка, что является предметом изучения психологических наук. Восприятие, представление, мышление, речь не только функционируют, но и развиваются в процессе обучения.

Специально проводимые исследования, а так же практика обучения дошкольников показали, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей, их познавательную активность. В соответствии с этим, задачей педагога является организация целенаправленной интеллектуально-познавательной деятельности, коим в дошкольном возрасте является игра и разработанные на её основе технологии.

При этом установлено, что использование игровых технологий при обучении математике, позволяет объединить эмоциональный и когнитивный опыт ребёнка, снять формализм, присутствующий в заданиях, предлагаемых в чисто учебной форме. Кроме того, усвоенные в игре способы осмысленно выполняемых действий, быстрее «присваиваются детьми» и включаются ими в дальнейшем в собственную деятельность.

Что же такое игровая технология?

**Игровая технология** – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровые технологии – это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

### **Применение игровых технологий на занятиях в ДОУ:**

- делает ребёнка более активным;
- повышает познавательный интерес;
- развивает память, мышление и внимание;
- способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.
- развивает логическое и критическое мышление;
- формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;
- воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;
- поощряет проявление инициативы;
- способствует физическому развитию.

**Основная цель игровых технологий математического развития -** формирование представлений, способов, действий, развитие мыслительных операций.

В дошкольной педагогике имеется множество разнообразных игровых технологий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей. Одним из эффективных средств развития мыслительных процессов стало инновационное игровое пособие «Логические блоки Дьёнеша», развивающие логическое мышление, обеспечивающие интеллектуальное развитие детей.

В последнее время данный материал пользуется всё большей популярностью у педагогов. В связи с необходимостью развития логического мышления у детей мы приобрели дидактический материал «Блоки Дьенеша». С начала учебного года мы начали изучать методику, чтобы понять, как работать с данным материалом и начать работу с детьми. Материал позволяет развивать мыслительные навыки, логическое мышление. Заинтересованность этим

логическим материалом, привела к выводу, что его необходимо включать в совместную деятельность с детьми.

**Основная цель использования данного дидактического материала:** развитие познавательных, умственных и творческих способностей у дошкольников.

**Из цели вытекают следующие задачи:**

- ✓ Вызвать у детей интерес к играм с блоками Дьенеша, желание действовать с ними.
- ✓ Накапливать и обогащать сенсорный опыт детей в процессе восприятия предметов (форма, цвет, размер, толщина).
- ✓ Развивать умение выявлять свойства объектов и называть их; обобщать объекты по их свойствам (по 1-2).
- ✓ Развивать познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность, инициативность.

Работа с блоками Дьенеша, строиться по принципу - от простого к сложному.

Логические блоки представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

- **формой** - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные.
- **цветом** - красные, желтые, синие.
- **размером** - большие и маленькие.
- **толщиной** - толстые и тонкие.

В работе используются карточки-символы, на которых условно обозначены свойства блоков:

- *цвет - пятно*
- *форма – геометрическая фигура*
- *размер – силуэтом домика (большой, маленький)*
- *толщина - контурами фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный)*

Подбирая карточки, которые "рассказывают" о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств.

В процессе поиска блоков со свойствами, указанных на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые "рассказывают" о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

*Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что карточки - свойства помогают детям перейти от наглядно - образного мышления к наглядно - схематическому, а карточки с отрицанием свойств мостик - к словесно - логическому мышлению.*

**В работе с блоками Дьенеша можно выделить следующие этапы:**

**1 этап.** «Знакомство с блоками» (возраст: 3 – 4 года).

**2 этап.** «Выявление и абстрагирование свойств» (возраст: 4 -5 лет).

**3 этап.** «Сравнение, классификация, обобщение» (возраст 5 – 6 лет).

**4 этап.** «Логические действия и операции» (возраст: 6 – 7 лет).

Мы работаем с детьми 3-4 лет, соответственно находимся на первом этапе работы с блоками Дьенеша

С детьми 3-4 лет уместны простые игры и упражнения. Дети играют с блоками, конструируют различные постройки, создают изображения в альбомах, накладывая фигуры на модели, цель которых освоение свойств «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине.

***Мы придерживаемся следующей последовательности в ознакомлении детей с блоками Дьенеша в младшем дошкольном возрасте:***

1. «Ознакомление»

Дать детям возможность познакомиться с блоками: самостоятельно достать из коробки и рассмотреть, поиграть по своему усмотрению. На каждого ребенка дается комплект блоков. На этом этапе дети знакомятся с блоками самостоятельно, т.е. без заданий/поручений.

2 . «Обследование»

Дети производят обследование блоков. При помощи воспитателя они познают внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форма, величина).

### 3. «Игра»

Используется дидактический материал, учитываются интеллектуальные возможности ребенка.

### 4. «Сравнение»

Дети начинают устанавливать сходства и различия между фигурами. Важно, чтобы ребенок понимал смысл вопросов «Чем похожи фигуры?», «Чем отличаются фигуры?»

### 5. «Поиск»

Дети учатся находить блоки по словесному заданию по одному или нескольким признакам (по цвету и форме; по цвету, форме и размеру). В младшем дошкольном возрасте рекомендуем использовать только 24 блока (только тонкие или только толстые).

В своей работе с блоками мы используем следующие **формы**:

- **Организованная образовательная деятельность** (в форме дидактической игры)
- **Самостоятельная деятельность детей в математическом центре** (развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения)
- **Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей**: Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, настольно-печатные игры;

Для начала, мы познакомили детей с блоками, дали им возможность рассмотреть, поиграть. Затем подготовили дидактический материал, для работы мы используем игровые альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» в нём представлены игры, которые заключаются в накладывание цветных блоков на цветные изображения. Тем самым ребёнок выявляет свойства предметов цвет, форму, размер. В альбомах «Маленькие логики», «Маленькие логики 2» представлены развивающие образовательные игры с постепенным усложнением. Новое логическое содержание появляется по мере освоения предыдущего.

Сначала развивающие игры направлены на выделение одного-двух признаков: форма, цвет и форма, цвет, размер.

Далее идут игры, основанные на выделении двух-трёх признаков: форма, размер, цвет; цвет и размер; толщина, цвет.

Задание в альбомах дополняем обыгрыванием. Если я даю ребёнку картинку с паровозом, то потом предлагаю на блоки посадить маленьких зверей, которые хотят отправиться в путешествие, например, посадить котёнка в красный вагон, а коровку в синий. После того как ребёнок выполнил задания, я прошу его помочь мне убрать блоки на место, а для этого прошу дать мне сначала маленький красный круг, или большой синий квадрат.

В альбоме «Давайте вместе поиграем» для детей младшего дошкольного возраста представлены игры, в которых используются кубики и карточки «Печём пирожки», «Угощение для медвежат», «Рыбалка», «Кондитерская фабрика», «Подземелье». Детям очень нравится подбрасывать кубики, а затем действовать в соответствии с выпавшими знаками-символами, и, конечно, знаки-символы при этом лучше запоминаются. Наличие знаков-символов развивает у детей способности оперировать с символами, и самостоятельно придумывать игры.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей нами была подготовлена картотека игр: «Чудесный мешочек», «Замочки», «Приготовим компот», «Украсим ёлочку», «Засели домик», «Цепочка», «Раздели фигуры», «Засели домики», «Дорожки для зверят», «Большие и маленькие».

При работе с блоками мы старались соблюдать основные условия развивающего взаимодействия с детьми:

- Обязательно проговаривать с ребёнком выполняемые действия и результат последовательность.
- Соблюдать последовательность игровых действий с ребёнком, описанную для каждой игры.
- Усложнение игры предлагать ребёнку только после полного освоения основной игры.

Всё это позволяет нам говорить о том, что использование игровых технологий при обучении математике, объединяет эмоциональный и когнитивный опыт ребёнка, снимает формализм, присутствующий в заданиях, предлагаемых в чисто учебной форме. Кроме того, усвоенные в игре способы осмысленно выполняемых действий, быстрее «присваиваются детьми» и включаются ими в дальнейшем в собственную деятельность. А использование в работе блоков Дьеныша, делает обучение интересным занятием, учит думать и получать удовольствие от решения игровых задач, является эффективным средством для развития мыслительных процессов, что является основной целью игровых технологий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей.