

Дидактическое многофункциональное пособие «Кто где живёт?»

Автор: Ежова Ирина Викторовна, воспитатель.

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений и физическом развитии воспитанников г.Орска»

Пояснительная записка.

Вашему вниманию предлагается многофункциональное пособие «Кто где живёт», которое включает в себя несколько игр различной направленности. Все детали напечатаны и приклеены на магнитную основу. Их можно крепить к любой металлической поверхности. В детском саду на магнитную доску, дома - на холодильник. Игры подойдут для детей любого возраста, при условии изменения задач. Пособие можно дополнять и расширять в зависимости от возраста детей, поставленных задач и возможностей педагога.

Задачи, которые можно решить в процессе проведения игр:

Образовательные: учить детей различать диких зверей и домашних животных. Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни, питании и жилищах диких и домашних животных.

Закрепить умение разгадывать загадки.

Развивать навыки словообразования и фразовую речь.

Развивать кругозор детей через ознакомление с животными.

Развивающие: развивать зрительное внимание и зрительную память, воображение.

Развивать слуховое восприятие.

Воспитательные: воспитывать интерес к природе, гуманное отношение к животным.

Варианты и правила игры.

1. «Кто где живёт?»

Цель: закреплять представление о животных и местах их обитания.

У воспитателя картинки с изображением мест обитания различных животных, а у детей картинки с изображением животных. Воспитатель помещает место обитания на панно, а ребёнок размещает к нему нужное животное и называет место обитания.

Например: лисья нора, волчье логово, берлога медведя, дупло белки, собачья будка и т.д.

2. «Чей детёныш?»

Цель: закреплять представление о животных и местах их обитания.

Дети распределяют детёнышей животных к взрослому животному, проговаривая:

У лисы- лисёнок, у коровы- телёнок, у собаки- щенок, у ежа – ежонок, у волка- волчонок, у белки- бельчонок и т. д.

3. «Кто что ест?»

Цель: закрепить представление детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Дети выбирают, какого зверя они будут кормить. Находят изображение нужной пищи и прикрепляют рядом с животным. Дети называют, кого они будут кормить и чем.

4. «Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ребёнок выбирает домашнее животное или дикого зверя, прикрепляет его в среду обитания и проговаривает: корова- мычит, овца- блеет, кошка- мяукает, волк- воет, белка- цокает, гусь- гогочет и т.д.

5. «Кто скорее соберёт»

Цель: способствовать умению детей группировать дикие и домашние животные.

Дети делятся на две бригады: «Лесники» и «Фермеры». По команде воспитателя бригады начинают собирать животных каждого на своё место (в лес или на ферму). Кто собрал первым всех животных, считается победителем.

6. «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания и наблюдательности.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на панно и запомнить, что на нём изображено. Затем дети закрывают глаза, воспитатель в это время что меняет. Например, не правильно определяет какого либо детёныша к животному, или не к тому месту проживания ставит, т.е. преднамеренно делает какую либо ошибку. Дети открывают глаза и определяют, что не так.

7. «Четвёртый лишний».

Цель: закрепить представление детей о диких и домашних животных.

Воспитатель на выбор помещает животных в их среду обитания. Четвёртого размещает не правильно. Ребёнок называет лишнего животного. Затем роль ведущего исполняет ребёнок.

8. «Назови животного ласково».

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.

Дети выбирают себе любого животного и селят его в среду обитания. При этом ребёнок называет животного ласково. Например: белка- белочка, лиса- лисонька, волк- волчонок, кошка- кошечка, собака- собачка, коза- козочка и т.д.

9. «Загадай, мы отгадаем».

Цель: закрепить представление о диких и домашних животных; умение называть их признаки, описывать их и находить по описанию, развивать внимание.

Дети описывают любое дикое или домашнее животное в следующем порядке: величина, окраска, где живёт, чем питается. Ведущий по описанию должен узнать животное.

10. «Кого не стало?»

Цель: развиваем внимание и наблюдательность.

Воспитатель на панно выкладывает 4-5 животных в соответствующую среду обитания. Дети смотрят на их расположение, запоминают, потом закрывают глаза. В это время педагог убирает одну картинку. Чего не стало? Дети вспоминают и называют животное.

11. «Прятки»

Цель: учить располагать животное в нужное место, ориентируясь на плоскости. Или найти животное по описанию, где оно находится. Закрепить умения использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, между, на; развивать слуховое внимание.

По заданию воспитателя часть детей прячут в названное место животных, а другая часть детей говорит, где они нашли названное животное.

12. «Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Дети по очереди снимают с панно понравившегося зверя и называют, кем он раньше был.

Например: волк был волчонком, лиса была лисёнком, овца была ягнёнком, свинья была поросёнком, собака была щенком и т. д.

13. «Подбери словечко»

Цель: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.

Медведь (какой?)... (Бурый, косолапый, неуклюжий).

Волк (какой?)... (зубастый, серый, злой).

Заяц (какой?)... (Длинноухий, пугливый, трусливый).

Медведь (что делает?)... (спит, переваливается, косолапит).

Волк (что делает?)... (воет, убегает, догоняет).

Лиса (что делает?)... (выслеживает, бежит, ловит).

14. «Кто где живёт?»

Цель: соотносить изображение животных с их местом обитания. Уметь разгадывать загадки.

Воспитатель загадывает загадки, а дети разгадывают их и селят животное в их среду обитания.

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой, спит в избушке снеговой. **(медведь)**

У косоного нет берлоги, не нужна ему нора.

От врага спасают ноги, а от голода- кора. **(заяц)**

Ест траву, жуёт, мычит:

«Мне погладьте бока, дам парного молока». **(корова)**

Подкованы ноги, бежит по дороге.
Грива дугою, а хвост метлою. **(лошадь)**
Лежала между ёлками, подушечка с иголками.
Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. **(ёж)**

У меня есть к вам вопрос- кто испачкал рот и нос?
Кто в луже целый день сидит, хрюкая на нас глядит?
Подскажите мне друзья, как зовут её-...**(свинья)**

Промелькнуло быстро пламя. Промелькнуло, пробежало,
Нет ни дыма, ни пожара. **(лиса)**

Заворчал живой замок, лёг у двери поперёк.
Две медали на груди, лучше в дом не заходи. **(собака)**

В сосне дупло, в дупле тепло.
А кто в дупле, живёт в тепле? **(белка)**
Кто зимой холодной, ходит злой, голодный? **(волк)**

Есть бородка, шерсть и ножки, ушки, хвост, а так -же рожки.
Хоть я блею, не пою- молока тебе даю.
Я такая егоза! И бодаюсь, я... **(коза)**

Ходят модницы за речкой- кудри белые колечком.
А зимой из их кудряшек бабушка носочки вяжет. **(овечка)**

Отворилась тихо дверь, и вошёл усатый зверь.
Сел у печки жмурясь сладко, и умылся мягкой лапкой. **(кошка)**

По воде я плаваю, по земле хожу.
Я такая славная- слов не нахожу!
Есть у вас одна минутка? Полюбуйтесь, я ведь... **(утка)**

Норовит щипнуть за ноги, я гоню его с дороги:
«Прочь, тебя я не боюсь!». «Га-га-га!» Смеётся... **(гусь).**



