

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: **информирование родителей** (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; **просвещение родителей**, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;**
- **открытость: для родителей;**
- **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;**
- **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;**
- **возрастосообразность.**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников по речевому развитию дошкольников осуществляется по нескольким направлениям:

1. **Диагностико-аналитическое** – получение и анализ данных о речевом развитии каждого воспитанника, запросах семьи в отношении речевого развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. Данное направление реализуется через опросы, срезы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий по развитию речи.

2. **Просветительское – просвещение родителей** (законных представителей) по вопросам речевого развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов речевого развития детей определенного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы и содержании раздела речевое развитие дошкольников.

3. **Консультационное** – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем в речевом развитии, в том числе речевое развитие в условиях семьи; решение возникающих проблемных ситуаций.

Просветительское и консультационные направления реализуются через тематические родительские собрания («Развитие речи в младшем дошкольном возрасте»), конференции («Роль семьи в речевом развитии детей дошкольного возраста»), круглые столы («Вместе играем – речь детей развиваем», «Вместе с книгой мы растём»), семинары - практикумы («Артикуляционная гимнастика как основа правильной речи», «Создание домашней библиотеки», «Развиваем речь на кончиках пальцев»), тренинги («Играя, развиваем речь»), мастер-классы («Любимая гимнастика (нейроладошки)», «Речевые игры по дороге домой», «Почитай мне сказку мама»), консультации («Речевая среда в семье и её влияние на развитие речи ребёнка», «Использование дыхательной и артикуляторной гимнастик в домашних условиях», «Если ваш малыш не говорит. Что делать?»), педагогические гостиные («Время читать!»), родительские клубы («PROречь») и др.; информационные проспекты, стенды («Научим Язычок говорить правильно»), ширмы, папки - передвижки для родителей по вопросам речевого развития дошкольников; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей («Речевичок», «Растём вместе»), педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети

Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки совместных работ родителей и детей («Книжки-малышки», «Обложка любимой книги») Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера («В гостях у Пушкина», «Весёлые буквы», «Путешествие в Читай-город»), семейные тематические мероприятия («Любимые книги нашей семьи», «Папа, мама, я – читающая семья), тематические досуги («Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»), проектная деятельность («Знакомство с устным народным творчеством», «По дорогам сказок»).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в вопросах организации РПС по речевому развитию (изготовление дидактических игр, пособий, макетов по речевому развитию дошкольников)