

МДОАУ "ЦРР - детский сад № 104 "Золотая рыбка" г. Орска

**Развитие математических представлений
у детей старшего дошкольного возраста
на основе игровых технологий по курсу
Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой
«Игралочка – ступенька к школе»**

**Воспитатель 1 КК:
Арапова Е.В.**

г. Орск, 2021 год

Здравствуйте уважаемые коллеги! Меня зовут Арапова Екатерина Витальевна, представляю вам опыт работы по теме: **«Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе игровых технологий по курсу Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой «Игралочка – ступенька к школе».**

Игровые технологии (слайд № 2) – это фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС теперь всё дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом игры имеют множество познавательных функций:

- Которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат их сравнивать;
- Которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
- Которые учат выделять вымысел от реального;
- Которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку.

Все эти познавательные функции включает в себя дидактическая игра(слайд № 3), которая представляет собой многослойное, сложное педагогическое явление и способствуют:

- Развитию познавательных и умственных способностей;
- Развитию речи детей, пополнению словарного запаса;
- Социально-нравственному развитию дошкольника.

Чем же так хороша дидактическая игра при ФЭМП у дошкольников? Тем, что дидактическая игра имеет чёткий алгоритм действий - правила игры. Эти правила учат дошкольников сравнивать, анализировать, обобщать.

Актуальность (слайд № 4) темы «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста на основе игровых технологий» заключается в том, что развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация).

Практика обучения и воспитания детей дошкольного возраста показывает, что формированию элементарных математических представлений уделяется достаточное внимание, как в программах, так и в методических разработках. Однако, большинство занятий в дошкольных учреждениях по ФЭМП, как правило, заорганизованы. Дети в процессе таких занятий испытывают затруднения при усвоении математических знаний. Они быстро теряют интерес к самому предмету математики (слайд № 5)

Для того чтобы вызвать интерес у дошкольника к математике, необходимо сделать процесс обучения привлекательным. Для этого в 2018 году, мы включили в свою работу **курс математического развития дошкольников**

"Игралочка" авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой. Курс рассчитан на детей с трёхлетнего возраста. В 2019 году обобщив опыт работы по теме «Использование занимательного материала при ФЭМП у младших дошкольников», мы заметили, что использование дидактического материала способствует не только развитию мелкой моторики кистей рук, так же развиваются речевые навыки, а вместе с ними развивается внимание, мышление и память. Нами было принято решение продолжить дальнейшую работу по данному курсу.

В основу организации образовательного процесса курса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как "открытие" закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий.

Работа с дошкольниками в этом курсе ведется в зоне ближайшего развития детей: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагают и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении – эмоционально переживают успех. Задача взрослого – в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка, организовать такой образовательный процесс, который создаст максимально эффективные условия для саморазвития детей (слайд № 6).

В образовательном процессе у воспитателя можно выделить две основные роли: роль организатора и роль помощника. Как организатор, педагог моделирует образовательные ситуации; отбирает способы и средства; создает развивающую образовательную среду; организует процесс детских «открытий». Образовательный процесс, по сравнению с привычным объяснением нового материала, должен быть принципиально нового типа: взрослый не дает знания в готовом виде, а создает ситуации, когда у детей возникает потребность эти знания для себя «открыть», подводит их к открытиям, используя оптимальные формы организации детских видов деятельности. Как помощник, взрослый создает доброжелательную, психологически комфортную среду, отвечает на вопросы детей, внимательно наблюдает за их состоянием и настроением, помогает тем, кому это необходимо, вдохновляет, замечает и фиксирует успехи каждого ребенка. Роли организатора и помощника дополняют, но не заменяют друг друга (слайд № 7).

Цель работы – внедрение игровых технологий в работу с детьми по развитию математических способностей

Решаем следующие **задачи** математического развития детей:

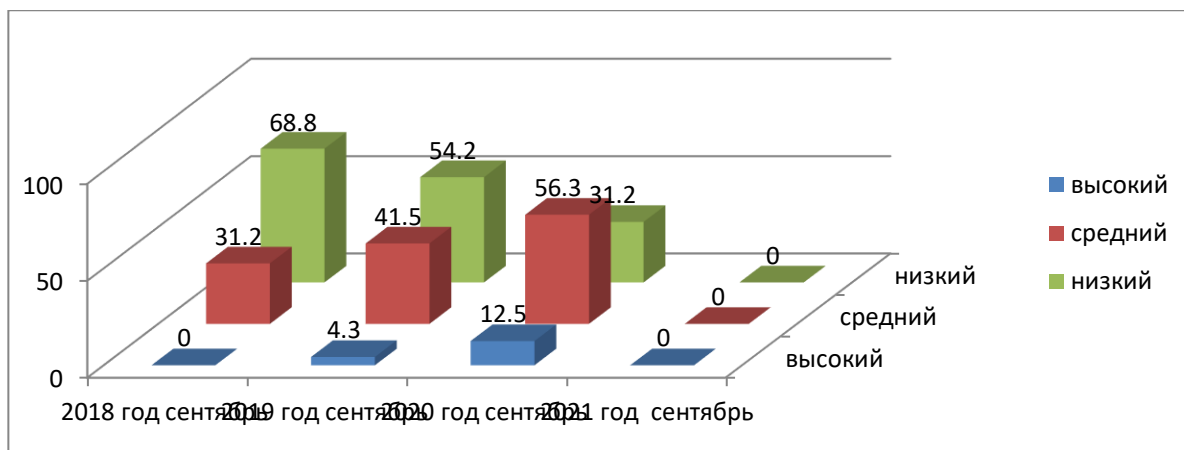
- ✓ Формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).
- ✓ Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) (слайд № 8)
- ✓ Развить вариативное мышления, фантазии, творческих способностей.
- ✓ Развить речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Увеличить объем памяти.
- ✓ Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих (слайд № 9)

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными разделами математического развития детей: количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве, величина, геометрические фигуры. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по группе, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками и т. д. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. Погружаясь в игровые математические занятия, ребенок вживается в волшебную ситуацию, и в тоже время у него формируется усидчивость, терпение, внимание. (слайд № 10)

Для того, что бы наиболее точно отследить динамику развития воспитанников по данной теме, нами было проведена педагогическая диагностика в младшей, средней и старшей группе по формированию элементарных математических представлений в начале учебного года.

	<i>2-ая младшая группа Сентябрь 2018</i>	<i>Средняя группа Сентябрь 2019</i>	<i>Старшая группа Сентябрь 2020</i>	<i>Подготовит. группа Сентябрь 2021</i>
Высокий	0%	4,3%	12,5%	-
Средний	31,2%	41,5%	56,3%	-
Низкий	68,8%	54,2%	31,2%	-

(слайд № 11)



(слайд № 12)

Далее был подобран и разработан дидактический материал. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» - игру. Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры мои ребята вычисляют, сравнивают предмет, занимаются конструированием, решают логические задачи и т. д. Это им интересно, потому что они любят играть (слайд № 13).

Был оформлен игровой центр «Занимательная математика» В нашем центре «Занимательная математика» собрано большое количество игр. Часть игр – покупные, это разные виды конструкторов, сортёры, вкладыши. Но основная часть, это дидактические пособия, сделанные своими руками. В изготовлении которых, приняли участие родители воспитанников старшей группы (слайд № 14). Так же привлекаем родителей к оформлению группового пространства. По задуманному эскизу изготовили стеллаж для безопасного и удобного хранения дидактических пособий и игр.

(Слайд № 15) Игры из конструктора лего, суть игры заключается в том, что ребенку необходимо собрать цифру по образцу или выложить на образец.

(Слайд № 16) Игра «Столько же» суть игры заключается в том, что ребенок берет карточку с цифрой, называет её и прикрепляет такое же количество прищепок.

Игра «Сосчитай и найди». Круг разделен на 10 секторов, в каждом изображено разное количество предметов, ребенку необходимо сосчитать и прикрепить нужную цифру.

(Слайд № 17) Игра «Больше - меньше», «Математические весы». Суть игры заключается в следующем: ребёнок кладет перед собой две карточки с цифрами, необходимо узнать какое число больше, какое меньше. Для этого он использует весы, положив в ёмкости такое количество предметов

(камешки одинакового размера), в какую сторону наклонились весы сильнее, соответственно это число больше.

(Слайд № 18) Игра «Состав числа». Перед ребёнком карточки с изображением цифр, рядом он кладет такое же количество предметов. При выполнении ребенок проговаривает: «2 и 1 это 3», «1 и 2 это 3»

Игра «Сложение» можно играть парой, можно одному. Ребенок кидает игральную кость, считает количество точек и такое же количество шариков кладет в первый стакан. Потом кидает вторую кость, считает точки и кладет нужное количество шариков. Потом считает общее количество шариков. При этом проговаривая: « $2 + 2 = 4$ » *(видео-ролик)*

(Слайд № 19) «Числовые башни». Ребёнку необходимо собрать башню, не нарушив последовательность чисел. Можно играть парой, кто быстрее соберёт.

«Дорисуй по точкам». Это упражнение способствует развитию мелкой моторики. Плюсы игры в том, что можно сделать большое количество карточек. Это могут быть геометрические фигуры, цифры, обведи по точкам, соедини цифры от 1 до 10.

(Слайд № 20) «Украсть цифру» В данной игре дети закрепляют названия цифр, а также развивается мелкая пальцевая моторика.

«Сколько» в этой игре дети не только закрепляют названия цифр, но и в игровой форме учатся соотносить цифру с нужным количеством предметов. *(видео-ролик)*

(Слайд № 21) «Сосчитай и найди» и «Числовые линейки» в этих играх дети путём подсчета изображенных предметов дети закрепляют умения находить нужную цифру. *(видео-ролик)*

(Слайд № 22) «Математические бусы» данная игра даёт детям возможность закрепить понятие последовательность.

«Геометрическое лото» данное лото направлено на закрепления умения правильно называть геометрическую и фигуру и цвет фигуры «Красный круг, жёлтый треугольник, фиолетовый квадрат и т.д.» и находить её на игровой карточке.

(Слайд № 23) «Математическая пицца» на круге нанесены сектора, в каждом секторе изображена цифра. На кусочках разрезанной пиццы разное количество начинки. Нужно подобрать такой кусочек пиццы, который будет соответствовать нужному числу.

«Построй по образцу» из счетных палочек ребенок выкладывает соответствующий узор. Также есть карточки с изображением цифр, которые также можно выложить из счетных палочек.

(Слайд № 24) «Числовые домики» на твердой папке сделаны кармашки в виде домиков, на крыше которых изображено число, задача ребенка положить в кармашек соответствующее количество счетных палочек. *(видео-ролик)*

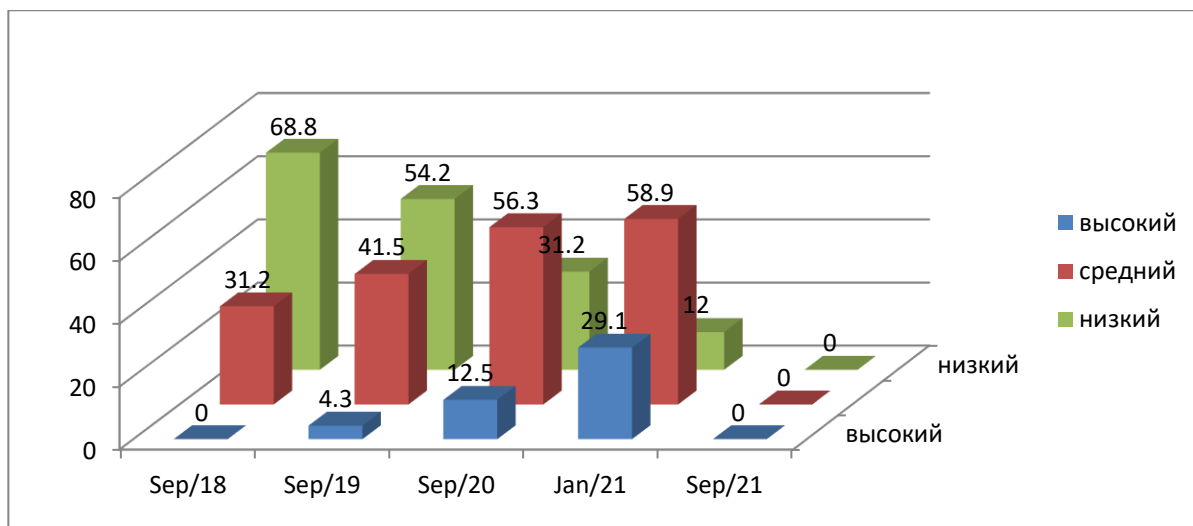
(Слайд № 25) «Спрячь цифру» в эту игру можно играть одному, можно в паре. Суть игры заключается в том, что перед детьми лежит карточка, с изображением цифры. Задача ребенка найти эту цифру в таблице. «Математический ёжик» сшитый из фетра, на котором есть нашивки в форме кругов, и изображенными на них точками, а на колючках виде конусов изображена цифра. Задача ребенка правильно соотнести цифру нужным количеством точек. *(видео-ролик)*

(Слайд № 26) «Сосчитай точки» игра сделана на основе дидактического пособия «Круги Лиллуя». Каждый круг вращается, ребенку необходимо соотнести количество точек с нужной цифрой, и подобрать к ним божью коровку, с таким же количеством точек.

«Веселый счёт» эта игра поможет ребенку складывать и вычитать в пределах 10.

(Слайд № 27) Роль воспитателя в этом процессе – поддерживать интересы детей. Обучая детей в игре, нужно стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие (Слайд № 28)

В январе 2021 была проведена ещё одна промежуточная педагогическая диагностика ФЭМП, по результатам которой уже видна положительная динамика. Низкий уровень ФЭМП у 2 воспитанников, что составило 12%. Средний у 10 – 58,9%, высокий у 5 – 29,1%.



(Слайд № 29) Обобщив опыт работы по данной теме можно сделать **вывод:** Работа по данному курсу даёт не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у дошкольников высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе. Математику называют гимнастикой ума - она дисциплинирует, приучает к логическому мышлению, учит делать обобщения, развивает смекалку и сообразительность – все те качества, которые необходимы каждому мыслящему ребенку. При обучении важно не только дать знания ребенку, но и сформировать у него интерес к математике, самостоятельность и гибкость мышления (слайд № 30).