

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука  
«Детский сад №1 комбинированного вида»

## ПРОЕКТ

«Детская журналистика» как инновационная форма развития познаватель-  
но-речевой активности дошкольников»



Автор-составитель:  
Аравицкая А.В., учитель-логопед  
МДОАУ «Детский сад №1  
комбинированного вида»

## **Аннотация**

**Актуальность:** Диалог - сложная форма социального взаимодействия и самый плодотворный способ развития мышления. При проведении ежегодных комплексных логопедических обследований мы отмечаем, что дошкольники, имеющие речевые нарушения, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной диалогической речи. В общении такие дети недостаточно инициативны, затрудняются длительно поддерживать диалог. пользуются лишь самыми простыми формами диалога, затрудняются в рассуждениях и подборе аргументации по теме диалога. В то же время, те же трудности зачастую отмечаются и у детей с нормальным речевым развитием.

**Практическая значимость:** Организация журналистской деятельности детей старшего дошкольного возраста, в особенности, с применением метода интервьюирования, усилит речевую мотивацию и поможет создать благоприятные условия для овладения навыками как самостоятельного высказывания и рассуждения, так и построения и поддержания диалога.

**Инновационная направленность** заключается в апробации и внедрении современных подходов к моделированию образовательной развивающей среды для развития коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Степень распространения:** Опыт работы по организации детского пресс-центра «СМИкалка» представлен в рамках регионального фестиваля «От лучшей практики к лучшему результату» в марте 2018 г.

### **Актуальность проекта:**

Диалог - сложная форма социального взаимодействия и самый плодотворный способ развития мышления. Принимать участие в диалоге - значит уметь слушать и понимать собеседника, уметь формулировать собственное суждение, поддерживать определенный эмоциональный тон, следить за правильностью речи. Задача непростая даже для взрослых. А как научить этому ребенка? Попыткой найти эффективный способ решения данного вопроса стал проект «Детская журналистика как инновационная форма развития познавательно-речевой активности дошкольников».

При проведении ежегодных комплексных логопедических обследований мы отмечаем, что дошкольники, имеющие речевые нарушения, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной диалогической речи. В общении такие дети недостаточно инициативны, затрудняются длительно поддерживать диалог. пользуются лишь самыми простыми формами диалога, затрудняются в рассуждениях и подборе аргументации по теме диалога. В то же время, те же трудности зачастую отмечаются и у детей с нормальным речевым развитием.

Как правило, обучение диалогической речи традиционно протекает в форме беседы, в ходе которой происходит практическое усвоение вопросно-ответной формы, включающее овладение простыми синтаксическими моделями фраз, формированием умения соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания. Такая форма работы требует от ребенка достаточно выраженной учебной мотивации и применима только к детям, у которых достаточно хорошо развита произвольная регуляция собственной деятельности. Однако, дети, посещающие логопедические занятия, в большинстве случаев к таковым не относятся. Для решения задач развития диалогической речи у детей с нарушениями речи целесообразно подбирать такие игровые методы, которые органично впишутся в жизнь ребенка.

Изучив и проанализировав методическую литературу, периодические издания и различные интернет-ресурсы мы предположили, что организация журналистской деятельности детей старшего дошкольного возраста, в особенности, с применением метода интервьюирования, усилит речевую мотивацию и поможет создать благоприятные условия для овладения навыками как самостоятельного высказывания и рассуждения, так и построения и поддержания диалога.

**Цель проекта:** совершенствование связной диалогической речи старших дошкольников, имеющих нарушения речи.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, их речевые возможности, в качестве приоритетных **задач** выделили следующие:

- формирование умения общаться в паре, в группе, в коллективе;
- развитие умений по построению самостоятельных высказываний на основе сформированных лексических, грамматических и синтаксических навыков;
- развитие умений использования невербальных средств общения.

Работа по реализации проекта строится с учетом следующих **принципов**:

- Систематичности и последовательности;
- Доступности;
- Наглядности.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- видеокамера,
- штатив,
- фотоаппарат,
- диктофон,
- ноутбук с программным обеспечением для обработки графики и видео;
- микрофон;
- дидактические игры;
- атрибуты (бейджи, блокноты).

#### **Режим проведения работы:** 1 занятие в неделю.

Занятия в рамках реализации проекта проводились с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи 1 раз в неделю, в вечернее время, в просторном помещении, оборудованном аудио-видео техникой. Продолжительность занятия - 30 минут. В проекте принимали участие 8 детей. Комплектование участников происходило по желанию детей и по согласованию с родителями.

Работа над реализацией проекта проходит в три этапа.

#### **1 этап - «Мы - исследователи» (сентябрь - октябрь)**

Цель: расширение представлений детей о средствах массовой информации, о роли газет, журналов и телевидения в жизни людей, формирование начальных представлений о профессиях, связанных с журналистикой.

На данном этапе знакомим детей:

- с понятиями «Журнал», «Газета», «Телеканал»;
- историей создания газеты и журнала, возникновения телевидения;
- с профессией «Фоторепортер», «Видеооператор»
- с историей создания фотоаппарата, видеокамеры, с правилами работы с данной техникой;
- с профессиями «Журналист», «Редактор», «Художник - оформитель».

На данном этапе удалось организовать экскурсию на студию телевидения «Бузулук». Так же съемочная группа неоднократно бывала и в нашем детском саду, что дало возможность ребятам пообщаться с корреспондентами и видеооператорами.

#### **2 этап «Говорим правильно». (ноябрь - январь)**

Цель: развитие коммуникативных навыков, изучение азов риторики, знакомство с такими понятиями, как: мелодика речи, темп речи, тембр голоса, совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи.

Нетрадиционные и традиционные методы и приемы работы, используемые на данном этапе:

- Наглядное моделирование (мнемотехника). Пересказ, составление рассказа по картине и серии картин, описательный рассказ, творческий рассказ, интервью.

- ТРИЗ. Технология обучения детей составлению сравнений, загадок, метафор, рифмованных текстов, текстов сказочного содержания.

- Постановка проблемного вопроса. Почему? Зачем? Каким образом?

- Прием «Изосказка». Данный прием активизирует связную речь детей, развивает творческие способности, способствует развитию мелкой моторики.

- Развитие просодических компонентов речи посредством использования различных форм фольклора: скороговорки, чистоговорки, потешки.

В работе по обучению приему «Интервьюирование» использовали метод «Мнемотехника». Прием, заметно облегчает овладение детьми, связной речью, кроме того, наличие зрительного плана – схемы делает диалог четким, связным и последовательным, обеспечивая эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, а это имеет приоритетное значение для полноценной подготовки к школе.

### **3 этап «Деятельностный» (февраль - май)**

Организация пресс-центра «СМИкалка»

Цель: раскрытие творческих способностей детей умение работать в команде над созданием газеты «Сами о себе» и новостной программы «Детское время».

Предметно-развивающая среда пресс-центра: блокноты, ручки, видеокамера, фотоаппарат, микрофон, диктофон, бейджи.

#### **Модель работы юных корреспондентов:**

- Посещают интересные мероприятия ДООУ: утренники, праздники, развлечения.

- Обрабатывают письма, пришедшие в пресс-центр.

- Берут интервью.

- Сочиняют статьи и репортажи с места событий.

- Оформляют выпуск газеты или принимают участие в монтаже программы.

#### **Основные виды детской деятельности пресс-центра:**

Коммуникативная деятельность:

 Интервьюирование

- Рассказ воспитателя

- Восприятие художественной литературы литературы

- Беседы

- Дидактические игры

- Настольно - печатные игры

- Викторины

-

Игровая Деятельность:

- Сюжетно-ролевые игры: «Мы - журналисты».
- Пресс-конференция «Сто вопросов взрослому»
- Программа «Детское время»
- Программа «Телемост»

Изобразительная деятельность

- рисование иллюстраций
- конструирование коллажей
- аппликации для заметок.

Итогом реализации проекта стала его презентация в форме:

- выпуска и представления ежемесячной детско-родительской стенгазеты «Сами о себе»;
- цикла видеointервью с работниками нашего детского сада;
- цикл передач «Детское время».

### **Тематический план работы детского пресс-центра «СМИкалка»**

Месяц	1 неделя	2-я неделя	3-я неделя	4 неделя
Сентябрь	История возникновения телевидения.	Кто работает на телевидении? Знакомство с профессией корреспондент, видеооператор, звукорежиссер, режиссер монтажа.	История возникновения газеты.	Кто и как выпускает газеты?
Октябрь	Что такое телевидение? Что такое газета?	Что нужно журналисту для работы? Знакомство с аудио/видео/фото техникой. Правилами обращения с техникой.	Как работает телевидение? Экскурсия на Студию телевидения «Бузулук№	Как стать настоящим журналистом? Беседа с корреспондентом газеты «Российская провинция»

Ноябрь	«Мы – юные журналисты» Изготовление поделок, атрибутов из бросового материала для сюжетно-ролевой игры	«Мы – юные журналисты» Изготовление поделок, атрибутов из бросового материала для сюжетно-ролевой игры	«Мы – юные журналисты» Изготовление поделок, атрибутов из бросового материала для сюжетно-ролевой игры	«Мы – юные журналисты» Изготовление поделок, атрибутов из бросового материала для сюжетно-ролевой игры
Декабрь	Учимся представляться. Будем знакомы.	Учимся представляться. Будем знакомы.	Учимся представляться. Будем знакомы.	Учимся представляться. Будем знакомы.
Январь	Как вести себя во время интервью?	Учимся представляться. Будем знакомы.	Кто что делает? В мире взрослых профессий.	Кто что делает? В мире взрослых профессий.
Февраль	Берем интервью у сказочного персонажа (работа по схемам)	Берем интервью у сказочного персонажа (работа по схемам)	Интервью с поваром	Интервью со старшей медицинской сестрой
Март	Интервью со старшим воспитателем	Интервью с производителем	Интервью с заведующим	Подготовка и выпуск программы «Детское время»
Апрель	Выпуск детско-родительской газеты «Сами о себе», посвященной Дню космонавтики	«Мы - журналисты». Репортаж с праздничного мероприятия, посвященного Дню космонавтики	«Мы - журналисты». Репортаж с традиционного субботника.	Подготовка и выпуск программы «Детское время»
Май	Интервью с ветераном ВОВ.	Выпуск детско-родительской газеты «Сами о себе», посвященной Дню Победы	Интервью с будущими первоклассниками.	Подготовка и выпуск программы «Детское время»

Успех реализации проекта напрямую зависит от подготовки педагога, как теоретической, так и практической, а также от заинтересованности родителей. Особое внимание уделяем работе с родителями, предлагаем им разыгрывать различные ситуации дома, выполнять конкретные поручения по формированию у ребенка определенных правил речевого этикета, подготовке материалов для выпуска газеты.

## Список литературы:

1. Арушанова А.Г. , Дурова Н.В., Иванкова Р.А, Рычагова Е.С Истоки диалога 5-7 лет, М., Мозаика-синтез,2004.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение: книга для воспитателей дет. сада.- М.: Мозаика-синтез, 1999.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии//вопросы психологии.-1966.-№6
5. Выготский Л.С. Мышление и речь//собр. Соч.- М., Педагогика.1982.
6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.-М.Аквариум,1995.
7. Развитие общения дошкольников со сверстниками/под ред. А.Г. Рузской.- Педагогика,1989.
8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников.- М.: изд-во Инта психотерапии, 2001.
9. Фельдчер Ш., Либерман С. 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет - СПб: Питер Пресс, 1996.