

*Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение  
«Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г. Орска»*

**Конспект  
индивидуального логопедического занятия по  
автоматизации звука [р] в слогах и словах  
« В поисках сокровищ»**



**Разработала:**  
учитель-логопед  
МДОАУ № 221 «Сказка» г.Орска  
Микушина Л.Г.

**Орск, 2021г.**

**Тема занятия:** «В поисках сокровищ»

**Направление развития:** коммуникативное

**Доминирующая образовательная область:** речевое развитие

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Цель:** закреплять навыки правильного произношения звука [р] в слогах и словах.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

- Уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р].
- Продолжать учить правильно произносить звук (р ) в слогах и словах.
- Упражнять в определении наличия звука [р] в словах.
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Продолжать учить образовывать слова с увеличительными суффиксами.
- Упражнять в согласовании существительных с числительными 2 и 5.

***Коррекционно-развивающие:***

- развивать артикуляторную моторику
- развивать фонематический слух
- развивать ориентировку в пространстве
- развивать зрительный гнозис и зрительное восприятие
- развивать психические процессы: внимание, воображение, память, логическое мышление
- развивать связную речь
- развивать графомоторные навыки

***Коррекционно-воспитательные:***

- гармонизировать эмоциональное состояние
- повышать тактильную чувствительность, стрессоустойчивость  
воспитывать умение следить за правильным произношением поставленных звуков в речи
- воспитывать устойчивый интерес к логопедическим занятиям, стремление к активной деятельности, умение работать самостоятельно

**Оборудование:**

Световой планшет, зеркало, карта «Острова в океане», игрушки: парусник, крокодил, набор игрушек «Угощение»; силуэтные изображения животных, сундучок или шкатулка с конфетами.

**Время проведения:** 10-15 минут

### **I. Вводная часть**

Логопед приглашает ребенка к «волшебному» столу.

Логопед:

Смайлики с тобой рисуем,

Вот улыбка, вот глаза,

Вот он грустный, тут ликует,

Тут счастливый смайлик, да!

Ребенок рисует на песке смайлики с различными эмоциональными состояниями. Затем, контролируя мимику в отражении зеркала, показывает эти состояния.

## II. Основная часть

Логопед:

Сегодня мы отправляемся на поиски сокровищ. А помогать в поисках будет звук, который слышится в словах *штурвал, матрос, парусник, шторм, корабль*. Ты догадался, что это за звук?

**Ребенок:** Р-р-р.

Логопед:

А теперь у нас зарядка,  
Язычок у нас в порядке,  
Упражнения мы знаем,  
Их с улыбкой выполняем!

Ведь прежде чем отправиться в путь, нам нужно построить лодку. Берем длинные, гибкие доски для постройки (*упражнение «Качели»*). Проверяем доски на прочность (*упражнение «Индюк»*). Сколачиваем их прочными гвоздями (*упражнение «Барабанищик»*). Нужно не забыть поставить парус, иначе мы не поплывем (*упражнение «Парус»*, при его выполнении к воздушной струе добавляется голос). Замечательная лодка у нас получилась! Посмотри-ка, ветер усиливается! Можно готовиться к отплытию. (**ребенок, услышав название арт. упражнения выполняет и рисует на песке лодку**)

Логопед:

Теперь поднимем якорь. Цепь тяжелая, гремит громко: р-р-р. Давай столкнем нашу лодку на воду. Камни переворачиваются, стучат по дну лодки: р-р-р.

**Ребенок, повторяя за логопедом, произносит звук [р] и рисует букву.** Вот мы уже плывем. Но где же нам искать сокровища? У меня есть карта. Мы можем побывать на каждом из этих островов и поискать там сокровищ

Логопед:

Берем курс на первый остров!

**Ребенок рукой ведет линию к одному из островов,  
— прокладывает курс, рисует остров и включает красную подсветку**

Волны плещутся за бортом, раскачивают нашу лодку.

Пра — про — пры. Бро — бра — брэ.

Гры — грэ — гро. Тра — тру — тры.

Кру — кро — кра. Фрэ — фра — фро.

Дро — дру — дрэ. Вры — vro — вра.

**Ребенок, повторяя за логопедом, произносит слоги**

Логопед:

Берем курс на первый остров!

Ребенок рукой ведет линию к одному из островов,  
— прокладывает курс, рисует остров и включает красную подсветку

Волны плещутся за бортом, раскачивают нашу лодку.

Пра — про — пры. Бро — бра — брэ.

Гры — грэ — гро. Тра — тру — тры.

Кру — кро — кра. Фрэ — фра — фро.

Дро — дру — дрэ. Вры — вро — вра.

Ребенок, повторяя за логопедом, произносит слоги

Логопед:

Первый (красный) остров оказался необитаемым, плывем к следующему.

Ребенок сверяясь с картой, рисует ребром ладони остров и включает оранжевую подсветку

Логопед:

А на втором (оранжевом) острове живет зубастый, голодный ... крокодил. Давай накормим его из наших запасов. У нас есть пирожки. Угощай крокодила: дай один пирожок, два пирожка, пять пирожков. А теперь накорми его рогаликами, ватрушками, персиками, кукурузой.

Ребенок за логопедом называет слова вместе с числительными 2 и 5 и рисует указ. пальцем правой руки на песке вертикальные, линии под счет.

Логопед:

Отправляемся к третьему острову

(Ребенок рисует, включает розовую подсветку).

Логопед: На острове живут животные, но слоги в их названиях перепутались.

Внимательно слушай и постарайся отгадать название животного. А подсказкой тебе послужат их силуэтные изображения.

(Логопед произносит слоги, ребёнок на слух составляет названия животных.)

**дил-кро-ко блю-д-вер ру-кен-гу ра-зёб, со-но-рог, раф-жи.**

Ребенок повторяет слова со звуком [р].

Логопед:

К какому острову мы отправляемся? (К четвертому.)

ребенок прорисовывает на планшете остров.

Логопед:

Пора продолжать поиски сокровищ. Впереди по курсу серый остров. И кто же встречает нас на берегу? (животные - великаны.)

не жираф, а ... *жирафище.*

Не слон, а ... *слонище.*

Не барсук, а ... *барсучище.*

Не морж, а ... *моржище*.  
Не пантера, а ... *пантерища*.  
Не тигр, а ... *тигрище*.  
Не носорог, а ... *носорожище*  
Не крокодил, а ... *крокодилище*

Логопед:

Эти животные по секрету сказали, что сокровища зарыты на этом острове.

Для того, чтобы сундук «откопать», а нужно найти лишние слова. Слушай внимательно.

Рысь, барсук, бобр, **грач**  
Крокодил, гепард, зебра, **муравей**  
Тигр, пантера, кенгуру, **корова**

**Ребенок называет лишнее слово в каждой группе слов.**

Логопед:

А вот и сундук. Что нужно с ним сделать? (*Открыть.*) Что же там за сокровище?

**Ребенок открывает сундучок, в нем конфеты.**

Логопед:

Наверное, это проделки животных – великанов. Решили, что конфеты — настоящее сокровище.

### **III. Заключительная часть**

Логопед. Пора возвращаться домой, ведь путь был долгим и трудным. Конфетами угостишь друзей и расскажешь им о своем приключении. А какой звук помогал тебе сегодня в поисках сокровищ?

**Ребенок.** Р-р-р.

Логопед:

Вот и подошла к концу наша игра. Нарисуй еще раз на песке свое настроение. Какая это будет эмоция?

**Ребенок выполняет задание.**

Логопед:

Ты сегодня не ленился  
И отлично потрудился.  
Ты молодец, ты это знай  
И наклейку получай!

**Ребенок получает наклейку и наклеивает ее на обложку тетради.**