

Исследовательская деятельность как средство развития инициативности и познавательной активности детей дошкольного возраста
воспитатель МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска
Клоченко Г.П.

Слайд № 1

Одним из условий возникновения и становления моего опыта работы стал собственный интерес к обозначенной теме, обусловленный тем, что современный образовательный процесс немалозначим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию инициативности и познавательной активности дошкольников. Этим требованиям в полной мере отвечает познавательно-исследовательская деятельность.

Изучив теоретический аспект данной проблемы, проведя констатирующую диагностику уровня развития исследовательских способностей, инициативности и познавательной активности дошкольников, получила следующие результаты: дети испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, недостаточно четко формулируют свои мысли, испытывают трудности в обобщении, но при этом повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности, и мы не всегда учитываем, что дети - прирожденные исследователи. В раннем детстве они – неутомимые искатели и почемучки, позже – любители опытов, в том числе небезопасных. Очень важно направить их поиски в созидательное русло.

Слайд № 2

Экспериментирование - достаточно простой и интересный метод обучения детей. Ведь знания, добытые самостоятельно, всегда являются самыми прочными. А к тому же, опыты увлекают и заинтересовывают детей.

И конечно, не стоит забывать, что в соответствии со стандартом дошкольного образования, исследовательская деятельность дошкольников определена как один из ведущих видов деятельности, где ребенок выступает как свободная личность, реализующая свои интересы.

Однако, ни в одной программе дошкольного образования не представлена система работы по развитию исследовательских умений дошкольников, что подчеркивает **актуальность** проблемы.

Слайд № 3

Научно-теоретической основой моей работы являются научные исследования ведущих педагогов и психологов, которые изучали и разрабатывали различные аспекты экспериментальной деятельности детей, которые представлены на слайде .

Слайд № 4

Особое место в моей системе работы занимают методики: А. И. Савенкова «Методика исследовательского обучения дошкольников», Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е. «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста»; Занимательные опыты и эксперименты О.В. Дыбиной и др., которые обозначили главную цель исследовательского обучения – формирование навыков опытно-исследовательской деятельности у детей и позволили разработать программу «Юные - исследователи».

Слайд № 5

Для приобщения детей к исследовательской деятельности была создана развивающая предметно – пространственная среда, которая включает оборудование и материалы, необходимые для проведения различных опытов и способствует формированию инициативности и познавательной активности дошкольников.

Как показала практика что, если создать дошкольникам условия, для самостоятельного экспериментирования начиная с младшей группы, в старшем возрасте дети начнут проявлять самостоятельность, инициативу, сумеют выдвигать гипотезы – опираясь на собственный опыт.

Слайд № 6

Работу по формированию инициативности и познавательной активности дошкольников мы начинаем с опытно-экспериментальной деятельности.

В этом направлении отдаем предпочтение опытам, экспериментам, занятиям-исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности детей. Проведение опытов и экспериментов вызывает у детей восторг. Каждый опыт помогает находить решение всевозможных задач и даёт возможность понять, почему всё происходит так, а не иначе, побуждает к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. От простого проблемного вопроса у ребят рождаются исследовательские проекты.

Слайд № 7-11

Начиная со средней группы, активно осуществляется проектная деятельность. Совместно с детьми и их родителями были реализованы проекты на такие темы: «Ежик, ежик колкий» «Я, моя семья», «Хлеб - всему голова», «Ай, да Береза», «Мой любимый город», «Меду хвала, он всему голова», «Все дело в шляпе» и другие.

Проблема проекта должна соответствовать интересам и возрастным особенностям детей.

Для изучения выбранной темы важно правильно направить и помочь ребенку собрать нужную информацию, определить цель, задачи, предположить гипотезу данной работы и провести опыты.

Итогом нашей работы является защита детского проекта – здесь ребенок показывает мастерство своих открытий. Защита проекта предусматривает наличие презентации, макета, или схем своего исследования.

Цель моей работы — помочь заинтересовать, воодушевить, подготовить ребенка к процедуре публичной защиты сделать все возможное, чтобы ребенок чувствовал себя уверено.

Завершающим этапом в работе по формированию инициативности и познавательной активности детей являются исследовательские работы, которые органично сочетают в себе и опытно-экспериментальную, и проектную деятельность.

Слайд № 12 - 13

Исследовательские работы «Что такое настоящий мед?», «Природные батарейки», «Как деревья готовятся к зиме», «Почему вода в море соленая» и др.

были представлены на городских научно-практических конференциях для дошкольников «Всезнайка-К^о», «Совенок» и неоднократно на Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь»,

Слайд № 14

которые позволили детям стать настоящими исследователями, а также участниками и победителями конкурсов разного уровня.

Контрольная диагностика, проведенная через три года систематической работы в данном направлении, показала положительную динамику развития инициативности и познавательной активности воспитанников, что стало доказательством эффективности данной системы работы.

В результате дети научились четко и грамотно формулировать свои мысли, относительно заданной ситуации, проводить самостоятельно опыты, делать выводы, а соответственно у них повысилась инициативность и познавательная активность.

Накопленный опыт позволил мне стать обладателем гранта губернатора Оренбургской области, победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2019», занять II место в финале Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» и получить медаль «За службу образованию».

Слайд № 15

Таким образом, процесс познания, освоение новых знаний очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только интересный и доступный способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!