

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 62 «Чайка» комбинированного вида г. Орска»**

ИНН 5615016244 /КПП 561501001/ОГРН 1025602005274
462419 г. Орск, Оренбургская область
ул. Кутузова д. 8, тел. 8 (3537) 37-33-12
ул. Ленинского Комсомола д. 45, тел. 8(3537) 37-33-99
E-mail: detsad62chaika@mail.ru

**ПАСПОРТ
РАБОТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ АНО ДПО «НИИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»
по теме: «ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО»**

2021 г.

Цель исследовательской деятельности являются:

Внедрить в практику работы метод развития исследовательской деятельности дошкольников, базирующийся на принципе системной дифференциации.

Задачами исследовательской деятельности являются:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проект состоит из: замысла (проблемы), средств его реализации (решения проблемы) и получаемых в процессе реализации результатов. Исследование дошкольника, как и любого взрослого, включает следующие этапы:

- выбор темы исследования
- выделение и постановку проблемы
- выработку гипотезы
- поиск и предложение возможных вариантов решения
- сбор материала
- обобщение полученных данных
- подготовку материалов исследования к защите
- защита проекта.

Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников предлагает Савенков А.И. в своей книге «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания». Прежде чем, дети смогут создавать собственные исследовательские проекты, им нужно многому научиться и накопить необходимый опыт, развить так называемые исследовательские навыки и умения. Основой для этого является экспериментальная деятельность. В старших и подготовительных группах нашего ДОО созданы центры науки и экспериментирования, где старшие дошкольники под руководством педагогов и самостоятельно могут проводить несложные опыты. Наблюдение за живыми и неживыми объектами, знакомство со свойствами предметов и явлениями природы, встреча с парадоксами (например: о корабле – металл тонет в воде, а корабль, сделанный из металла – нет), все это помогает ребенку развивать мыслительную деятельность.

Педагоги нашего детского сада большое внимание уделяют организации театрализованной деятельности, которая помогает детям научиться выступать перед публикой. Это очень важно, потому что защиту исследовательского проекта старшие дошкольники проводят самостоятельно. Тренировкой публичного

выступления для дошкольника является и его рассказ о процессе изготовления работ продуктивной деятельности. Например, ребенок рассказывает о том, как он работал над изготовлением поздравительной открытки для мамы или папы. Хорошо бы каждому педагогу систематизировать такую работу с детьми, создать благоприятную почву для публичного выступления каждого ребенка.

Таблица: виды познавательно-исследовательской деятельности в детском саду

Вид познавательно-исследовательской деятельности	Примеры реализации в работе с дошкольниками
Поисково-исследовательская	Совместная работа педагога и детей по решению проблемных вопросов. Реализуется в эвристических беседах («Зачем мыть руки с мылом?», «Почему распускаются почки на деревьях?», «Почему не тонет в речке мячик?»), наблюдениях (за природными явлениями и объектами, простыми веществами).
Учебно-познавательная	Самостоятельная деятельность воспитанников по усвоению и применению приобретённых в ходе образовательного процесса знаний, умений, навыков. Реализуется при помощи ТРИЗ-технологий в дидактических играх на совершенствование пространственного, предметного, аналитического мышления; самостоятельных наблюдений на занятиях и прогулках.
Познавательно-практическая	Стихийная или организованная педагогом деятельность воспитанников по получению информации практическим путём. Реализуется в опытах и экспериментах.
Предметно-исследовательская	Совместная или самостоятельная деятельность воспитанников по установлению причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объектов. Реализуется в исследованиях различных материалов (ткань, дерево, бумага, пластмасса, краски, чернила), живых существ и растений в процессе роста, явлений природы в течение года.

Выделяют несколько этапов исследовательского проекта. Исследовательский проект с детьми дошкольного возраста осуществляется поэтапно – 5 этапов.

Таблица: этапы исследовательской деятельности дошкольников

Этап исследования	Пример структуры исследования «Как растения пьют воду?» в старшей группе детского сада
Постановка проблемы	Выяснить, каким образом растения потребляют воду.
Целеполагание	Воспитанники предлагают варианты решения проблемы, приходят ко мнению, что нужно провести наблюдение за потреблением воды каким-либо растением.
Выдвижение гипотез	Ребята размышляют, как можно сделать этот процесс зримым для человеческого глаза (дать растению выпить цветной воды).
Проверка гипотезы	Каждый воспитанник разводит в баночке с водой пищевой краситель, ставит в раствор лист китайской капусты или цветок белой гвоздики.

Анализ полученного результата	Утром ребята видят, что капустные листья (гвоздики) приобрели те оттенки, что и растворы, в которых они простояли ночь.
Формулирование выводов	Вода поднимается по стеблю к верхушке растения. Соответственно, если растение произрастает в почве, то начинает «пить воду» нижняя часть, т. е. корни.

На I этапе выбирается тема проекта. Для этого необходимо придерживаться следующих правил:

1. Тема должна быть интересна детям.
2. Тема должна быть актуальна и полезна участникам исследования.
3. Тема должна быть оригинальна (элемент неожиданности, необычности).
4. Работа по этой теме могла бы быть выполнена относительно быстро.
5. Должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Далее педагог помогает ребенку обозначить проблему, которую необходимо будет решить в процессе работы над проектом. Необходимо учесть наличие необходимых для ее решения средств и материалов, возможность проведения исследования ребенком или группой детей с помощью взрослого и получение результата.

На II этапе необходимо выдвинуть гипотезу, которую нужно будет подтвердить или опровергнуть в ходе исследования. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы. Выдвижение гипотезы (предположения) дает возможность каждому ребенку высказать свое мнение, быть уверенным в том, что его высказывание примут для обсуждения.

Гипотеза (предположения) может начинаться со слов:

- может быть
- предположим
- допустим
- возможно
- что если...

На III этапе дети занимаются поиском и сбором информации. В этом им помогают, конечно же, взрослые – педагоги и родители, другие члены семьи.

Следует отметить, что в ходе организации проектной исследовательской деятельности детей большое значение имеет тесное взаимодействие с родителями. Они наряду с воспитателем, помогают своему ребенку определиться с темой исследования и выдвинуть гипотезу, сопровождать его на каждом этапе реализации исследовательского проекта.

Педагоги заранее посвящают родителей в предстоящую работу и рассказывают об ожидаемых результатах.

В детском саду или дома ребенок под руководством взрослого проводит опытно-экспериментальную работу по подтверждению или опровержению одной из гипотез. В приемной группы оформляется стенд с кармашками, в которые родители

помещают информацию по теме исследовательского проекта.

Весь наработанный материал собирается и оформляется в папку. Отдельные файлы наполняются информацией из различных источников. Результатами исследования могут быть рецепты, продукты деятельности детей, памятки, имеющие практическую значимость. Это может быть рассказ ребенка, детский рисунок. Вместе с взрослым ребенок может изготовить макет, сделать фото, приготовить из овощей и фруктов какое – либо блюдо, пригласив друзей и родителей на чаепитие.

На IV этапе работы над исследовательским проектом необходимо подготовить полученные материалы исследования к защите. Родители при помощи и поддержке воспитателя помогают детям подготовить речь для защиты проекта, создают презентацию, оформляют информационную папку. Дети готовятся к выступлению. Форма его может быть самой разнообразной: рассказ ребенка или группы детей о проделанной работе, электронная презентация с комментариями детей, стихотворное сопровождение действий, театрализованное представление и т.п.

Защита проекта – заключительный – V этап работы над исследовательским проектом. В ходе защиты проводится конференция, на которой присутствуют дети и взрослые.

В конце защиты проекта ребенок делает выводы по результатам работы в ходе исследования, подчеркнув, нашла ли гипотеза свое подтверждение. По окончании своего выступления ребенок должен поблагодарить всех, кто помогал ему в исследовании.

Участие детей в создании исследовательских проектов и их защите навсегда откроет дверь в мир безграничного познания и вечных вопросов, на которые юный исследователь легко сможет сам находить ответы.

Использование наглядного материала при организации экспериментальной деятельности в ДОУ

В рамках обозначенной темы речь идёт не о традиционно используемых на занятиях наглядных материалах — плакатах, иллюстрациях, карточках со схемами. Исследовательскую деятельность сопровождает обязательный этап работы — документирование полученной информации. Воспитатель должен обратить внимание ребят, что учёные (исследователи и изобретатели) записывают свои наблюдения и выводы, к которым они приходят в процессе изучения каких-либо явлений или свойств предметов.

Для записи наблюдений дошкольников могут быть использованы такие формы, как:

- Исследовательские карточки. Ребята заполняют специальные бланки, которые затем составляются в картотеку наблюдений и опытов.
- Личный дневник наблюдений. Эта форма располагает большим простором для реализации творческих потребностей и выражения индивидуальности, чем карточки. Ребятам можно разрешить делать в дневнике пометки, зарисовки, схемы.

- Стенды. Фиксировать детское экспериментирование можно при помощи оформления стендов: вывешивания плана проведения опытов, диаграмм и фотографий с результатами.
- Лэпбуки — изготовленные своими руками книжки-раскладушки на тему проведённых исследований («Вода», «Погода», «Насекомые», «Свойства воздуха» и т. д.). Для создания подобных книжек могут быть использованы шаблоны. Будет замечательно, если помогать в оформлении лэпбуков ребятам будут родители.

Анализ и диагностика познавательно-исследовательской деятельности

Для оценивания результатов и эффективности познавательно-исследовательской деятельности воспитанников педагогом проводится диагностика по следующим критериям:

- умение формулировать проблемы воспитанниками;
- грамотное формулирование вопросов;
- построение алгоритма действий для решения проблемы;
- выдвижение гипотез;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время исследовательского процесса;
- наличие мыслительных умений (анализирование, сравнение, обобщение, систематизация);
- степень самостоятельности на каждом этапе проведения исследования;
- способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов.

О высоком уровне познавательно-исследовательской деятельности свидетельствует наличие устойчивой мотивации к решению проблемных ситуаций и поиску ответов на поставленные вопросы, самостоятельное построение алгоритма исследования и проведение практической работы (опытов), грамотная формулировка полученных сведений, правильное построение выводов. Ребёнок с развитым исследовательским типом мышления проявляет инициативу в выборе материалов и инструментов для проведения наблюдений, не боится выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, доводит начатое до конца с целью получения соответствия озвученной гипотезе или опровержения её.

Метод исследовательских проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в процессе школьного обучения.

Список используемой литературы:

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008г
2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: М.: АРКТИ, 2003г
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания: Я.: Академия развития, 2003 г.
4. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4