

**Отчет по работе в рамках инновационной площадки
«Организация и развитие исследовательской деятельности
в условиях ДОО» (Воспитатели России)
(2021 -2022 уч. год)**

Литвинова С.П.
старший воспитатель
МДОАУ «Детский сад № 62 г. Орска»

**«Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях
ДОО»**

Научным руководителем инновационной площадки по организации и развитию исследовательской деятельности дошкольников Трифоновой Екатериной Вячеславовной (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологической антропологии Института детства ФГБОУ ВО МПГУ, федеральный эксперт ВОО «Воспитатели России») для работы с педагогами – участниками этой площадки была создана закрытая группа, в рамках которой педагоги представляли видео материалы занятий – исследовательской деятельности дошкольников, проходило обсуждение увиденного, давались различные советы и рекомендации по теме.

Например:

- опыту работы МДОУ «Детский сад № 41 р.п. Петровское» Ростовского муниципального района по развитию и поддержке исследовательских практик старших дошкольников. На примере организации детских исследований в теплице педагоги ДОО показали возможности применения технологий А.И. Савенкова и Л.В. Свирской, а также уделили внимание использованию собственных «находок» - специфических приемов документирования и презентации детьми хода и результатов своих исследований, и самооценки дошкольниками себя как исследователя.

https://ds41-ros.edu.yar.ru//fayli_2021_2022/brp/190422-mdou_41_petrovskoe.pdf

Вопрос: Какие же «открытия» сделали для себя педагоги нашего детского сада в результате работы на закрытой площадке?

Очень интересен представленный опыт коллег из других садов, на их примерах увидели и собственные недочеты в работе по данному направлению. Были уверены, что делаем все правильно, но взглянув «со стороны» увидели свои ошибки. Много точной и правильной критики помогающей осознать всю важность грамотного руководства исследовательской деятельностью детей.

1. Вопрос: Что именно педагоги нашего детского сада изменили в работе с детьми по данному направлению? Удалось ли уже зафиксировать какие-то результаты и изменения?

Изучая и обсуждая представленный материал коллег и комментарии Трифоновой Екатерины Вячеславовны, наши педагоги пришли к мнению о том, что меняться нужно и важно!

Для объективной оценки деятельности нашего коллектива в рамках работы инновационной площадки по теме «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО» и дальнейшего построения образовательного процесса нами был проведен мониторинг - наблюдение за уже существующими условиями, созданными в ДОО. Мониторинг включал в себя следующие критерии отслеживания: кадровые условия (в частности наблюдали за умением педагога организовать и провести исследовательскую деятельность, как за одной из основных педагогических компетенций), психолого-педагогические условия (в частности наблюдали за поддержкой инициативы и самостоятельности детей в исследовательской деятельности, вовлеченностью родителей (законных представителей) детей непосредственно в исследовательскую деятельность), развивающая предметно-пространственная среда (в частности наблюдали за кратностью посещения детьми исследовательского мини-центра в группе (в каждой группе имеются такие центры по исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности), наполняемостью центра, его доступностью и безопасностью для детей).

По завершению мониторинга нами были сделаны следующие выводы: в организации и проведении исследовательской деятельности, в выборе темы исследования - ведущая роль у воспитателя (даже в старших и подготовительных группах) поэтому, как следствие, слабая поддержка инициативы и самостоятельности детей в исследовательской деятельности; вовлеченность родителей, в рамках исследовательской деятельности, происходит как сторонних наблюдателей; созданные мини-центры по исследовательской деятельности безопасны, но мало привлекательны для детей (статичное оборудование, однообразная наполняемость, не сменяемость материалов, материалы убраны в закрытые непрозрачные контейнеры).

Погружаясь в деятельность инновационной площадки нашим коллективом была определена главная цель - активизация исследовательской деятельности детей, носящей познавательный, творческий характер, и, как следствие, передача воспитанникам инициативы в организации своей познавательной деятельности (особенно в старшем дошкольном возрасте).

Для этого первое над чем мы решили поработать - это над преобразованием предметно-пространственной среды по исследовательской деятельности.

Что мы сделали:

- в некоторых группах заменили «глухо» закрытые контейнеры для хранения разнообразного материала на прозрачные емкости, плюс имеющие маркировку;
- исследовательская деятельность может организовываться детьми в любом «уголке» группы, поэтому статичное оборудование преобразовали в динамичное, появились перекатные тумбы-столы для исследовательской деятельности, контейнеры на колесах;
- по насыщению разнообразными средствами и материалами были привлечены семьи воспитанников. После этого в «центрах» появились: чудокоробочки с разнообразным материалом (наполнением которых дети занимаются сами. Например, одна из таких коробочек может содержать: проволоку, макароны, кусочек ткани «Парча», текстильные краски, кору сосны, значок, и т.д.) и многое другое;

- для поддержания самостоятельности детей в исследовательской деятельности были придуманы правила «работы» в центре (были изготовлены мини плакаты «Правила поведения в лаборатории», которые напоминают детям о том, что можно делать без взрослого, что можно делать только со взрослым, что категорически делать нельзя (с объяснением «почему?»); были созданы каталоги мнемодорожек, мнемотаблиц по проведению опытов, экспериментов;

Следующим нашим шагом стала работа по формированию умений педагогов организовывать исследовательскую деятельность с учетом интересов и запросов детей (и родителей) и переход от ведущей (доминирующей) роли воспитателя к роли соавтора (вместе с детьми, с родителями, позиция «Мы вместе»).

Для этого мы сделали:

- ввели в образовательный процесс гибкое планирование (педагог может отойти от запланированной им деятельности в течение недели, для реализации запроса, интереса ребенка и поддержки его инициативы. Для фиксации запросов и интересов детей в группе вывешивается белый лист, на котором воспитатель записывает вопросы, интересы детей в течение дня, недели, а затем создает условия для удовлетворения запроса, проявления интереса, инициативы ребенка. Так же в образовательном процессе педагоги используют технологию «Утренний сбор», которая позволяет выявить запросы и интересы детей и построить деятельность по их реализации);

- привлекли родителей, как полноценных участников образовательного процесса (родители (иногда бабушки, дедушки) выступали в роли приглашенного гостя с сообщением, мастер - классом, в роли чтеца. В связи со сложной эпидобстановкой все встречи проходили онлайн, либо была аудио-, видеозапись, которая демонстрировалась детям).

Далее работу продолжили в педагогическом коллективе по определению алгоритма исследовательской деятельности дошкольников. Были проведены консультации «Проектная деятельность и исследовательская деятельность: чем похожи и чем отличаются?», семинар - практикум по теме: «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО», в ходе которого педагоги вспомнили алгоритм проведения исследовательской деятельности предложенной А.И. Савенковым «Дидактические основы исследовательского обучения». Познакомившись с алгоритмом, мы сделали вывод о том, что не сможем организовать и поддержать сиюминутное исследование, потому что многие педагоги испытывают определенные затруднения в этом вопросе. Сделали вывод - этому надо учиться сначала самим, а потом и вместе с детьми (задавать вопросы, видеть проблему, выдвигать предположения (гипотезы), продумывать шаги исследования, фиксировать полученные результаты, публичному выступлению и т.д.).

Определили для себя этапы работы организации и проведения исследовательской деятельности (по принципу «от простого к сложному»):

1. Организация образовательной деятельности по развитию у детей умений и навыков исследовательской деятельности.
2. Проведение самостоятельных исследований детьми.
3. Защита исследовательских работ.

На двух последних этапах планировали привлечь семьи воспитанников, так как самостоятельную исследовательскую деятельность (часть или всю) можно выполнить дома и в подготовке к защите исследовательской работы родителям отводиться большая роль.

Для первого этапа были подобраны игровые ситуации, игры, беседы, проблемные ситуации, практикумы, сюжетно-ролевые игры развивающие специальные умения, навыки исследовательской деятельности.

Реализации второго этапа способствует преобразованная развивающая предметно-пространственная среда групп.

Третий этап пока реализуется на уровне групп, но в 2022/2023 учебном году запланировали проведение общесадового конкурса «Калейдоскоп исследовательских работ», где будут представлены лучшие исследовательские работы групп по мнению детей, педагогов, родителей, причем выбор работ может не совпадать, поэтому возможно представление нескольких работ от группы.

А затем лучшие работы будут рекомендованы для участия в муниципальном конкурсе «Я – исследователь».

Как промежуточный результат деятельности в рамках инновационной площадки можем считать:

- организация исследовательской деятельности с учетом запросов и интересов детей: «Может ли упаковочка второй раз пригодиться?», «Как самим сделать краски, если хочется порисовать, а рядом нет красок, карандашей...?», «Почему нельзя есть снег?», «Почему на глянцевой бумаге фломастер не рисует, а на простой (шершавой) рисует?», «Почему еда без соли не вкусная, а соль просто так не поешь?», «Почему хлеб может быть черным и белым?», «Почему в тесте дырочки?», «Почему посуду надо мыть?», «Все ли предметы можно превратить в музыкальные?», «Почему сердце бьется сильнее и его «слышно»?»;

Для себя определили следующие рекомендации - пожелания при организации исследовательской деятельности дошкольников:

1. Не бояться детского исследования. Дать ведущую роль ребенку.
2. Вводить исследовательскую деятельность начиная с групп раннего возраста. Сначала она будет носить предметно-манипулятивный характер, в будущем дети научатся видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать предположения и т.д., затем будут самостоятельно исследовать и защищать свою исследовательскую работу.
3. Привлекать семьи воспитанников в роли активных участников образовательного процесса.