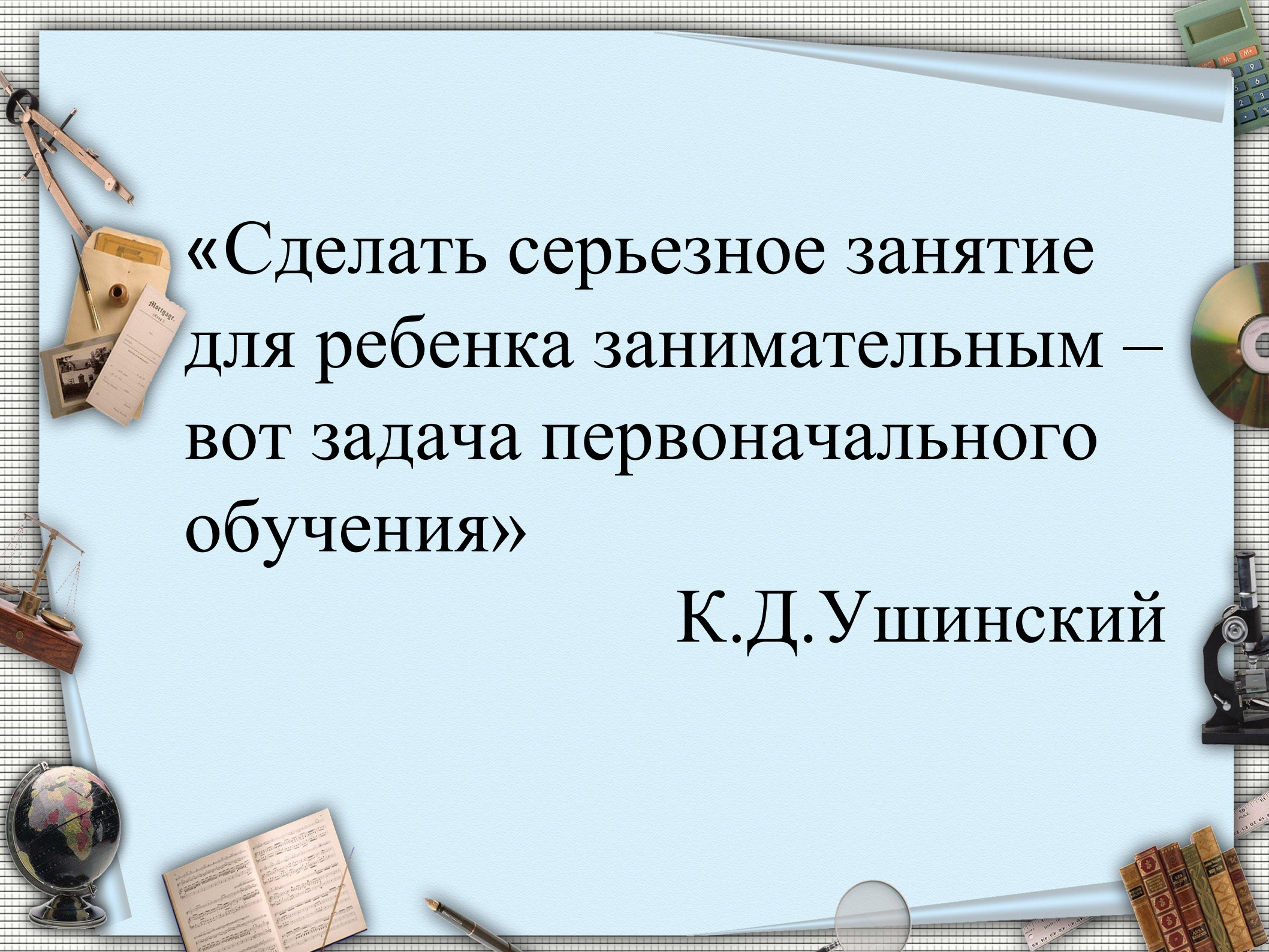


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 122 комбинированного вида г.Орска»

# Формирование у дошкольников представлений о признаках, качествах и свойствах объектов окружающего мира.

Подготовила: Мурзова Ю.А., воспитатель



«Сделать серьезное занятие  
для ребенка занимательным —  
вот задача первоначального  
обучения»

К.Д. Ушинский

## Актуальность.

Дети дошкольного возраста — пытливые исследователи окружающего мира. Они познают его в игре, на прогулках, в общении со взрослыми и сверстниками.

Опытно-экспериментальная деятельность является наиболее успешным путём ознакомления детей с окружающим миром. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем. Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним.

Мы поставили перед собой задачу создать условия для получения представлений о признаках, качествах и свойствах объектов окружающего мира, научить детей добывать знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

# Цель:

**Создание условий для формирования  
основного целостного мировидения  
ребенка средствами эксперимента.**

# Задачи:

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- формировать навыки использования приборов-помощников при проведении игр-экспериментов, следовать алгоритму при проведении простейших опытов;
- расширять представление об использовании человеком факторов природной среды;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развивать самостоятельность, элементарный самоконтроль, интерес к решению поставленных задач.

# Организация работы осуществлялась по следующим направлениям:

Живая природа  
(характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, растения и животные)

Физические явления  
(свет, его свойства и признаки, оптические приборы; цветообразование)

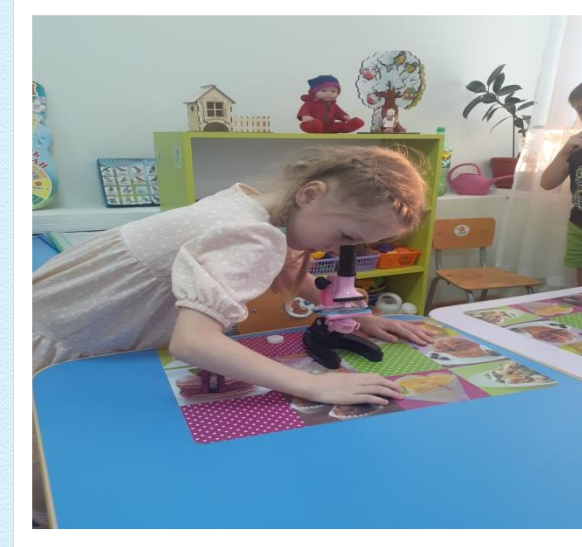
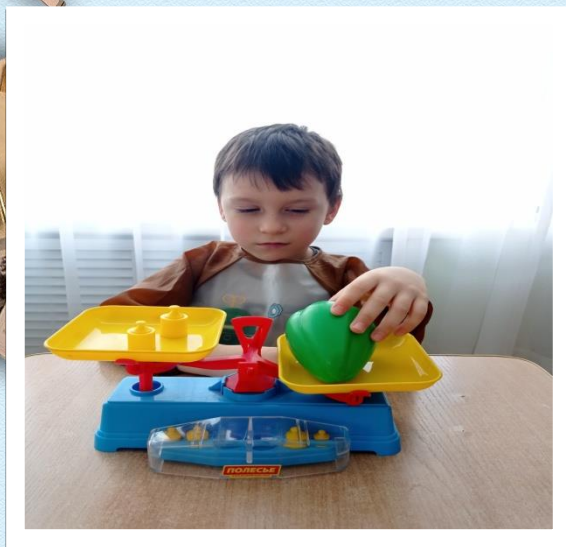
Неживая природа  
(свойства и признаки веществ: вода, воздух, песок, глина, камни, чернозем)

Рукотворный мир  
(предмет как таковой. предмет и его признаки, строение, функции, форма, размер, цвет, назначение, свойства материала)

Для реализации опытно экспериментальной деятельности в своей группе мы создали мини-лабораторию «Почемучки», в которой имеются необходимые инструменты для экспериментальной деятельности.



Перед началом работы дети были ознакомлены с видами и способами работы в лаборатории, а так же инструментами помощниками.





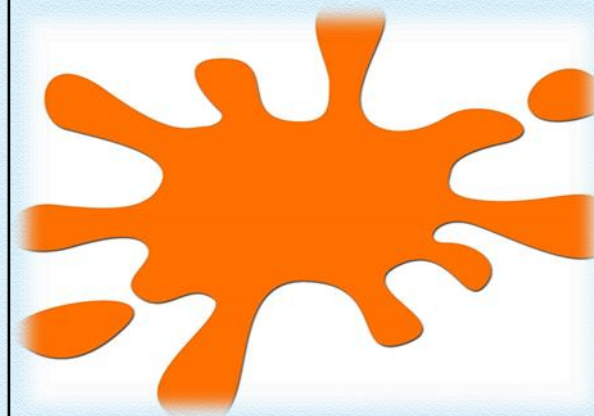
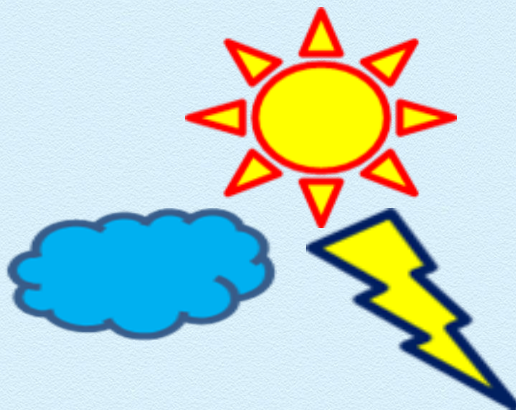


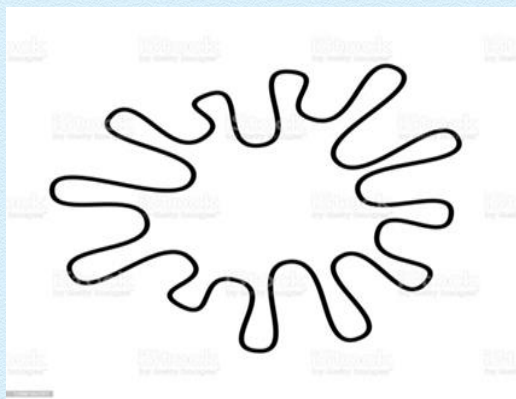
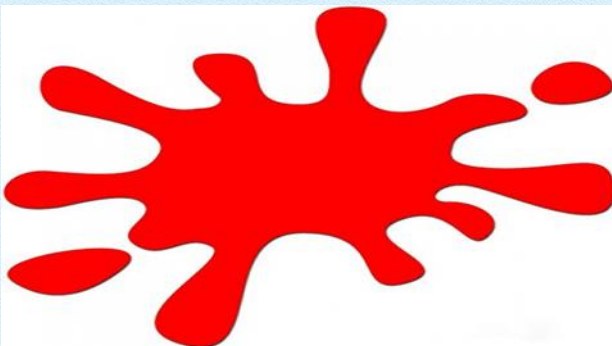
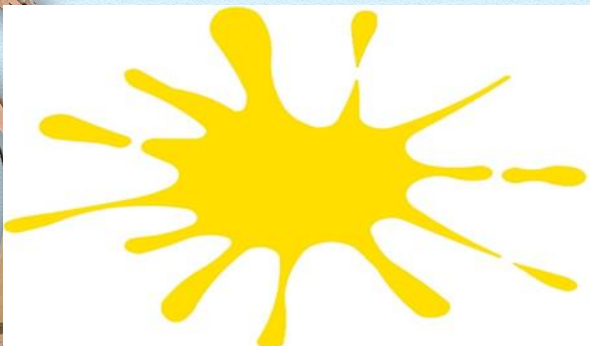
# Составлен алгоритм определения признаков и свойств предметов

 <p>Цвет ?</p>	 <p>Запах?</p>	 <p>Вкус?</p>
 <p>Тонет?</p>	 <p>Размер?</p>	 <p>Вес?</p>
 <p>Поверхность</p>	 <p>Создано природой или человеком?</p>	 <p>Польза для человека?</p>

# Карточки - признаки и свойства объектов



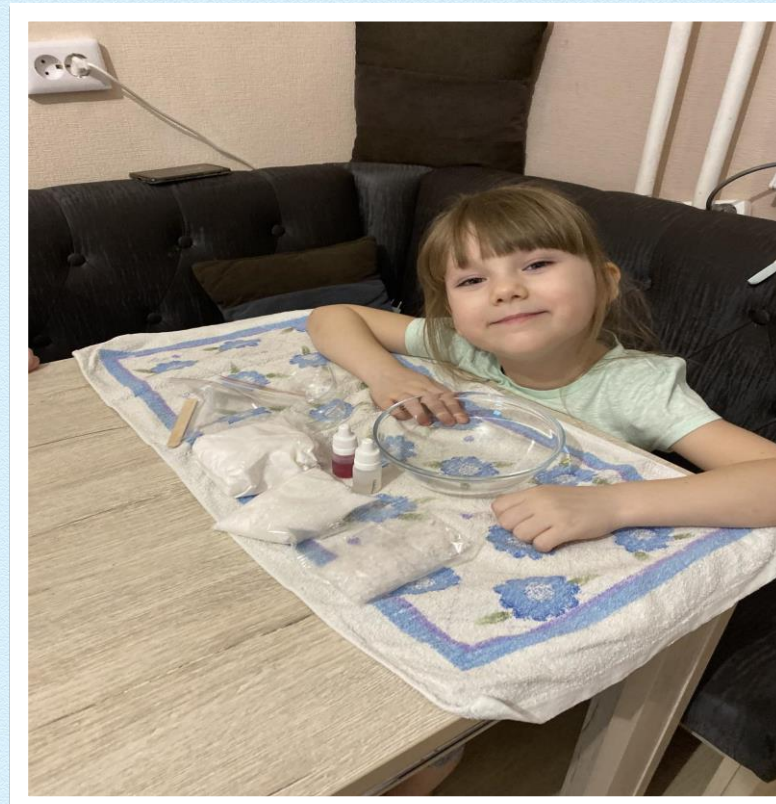




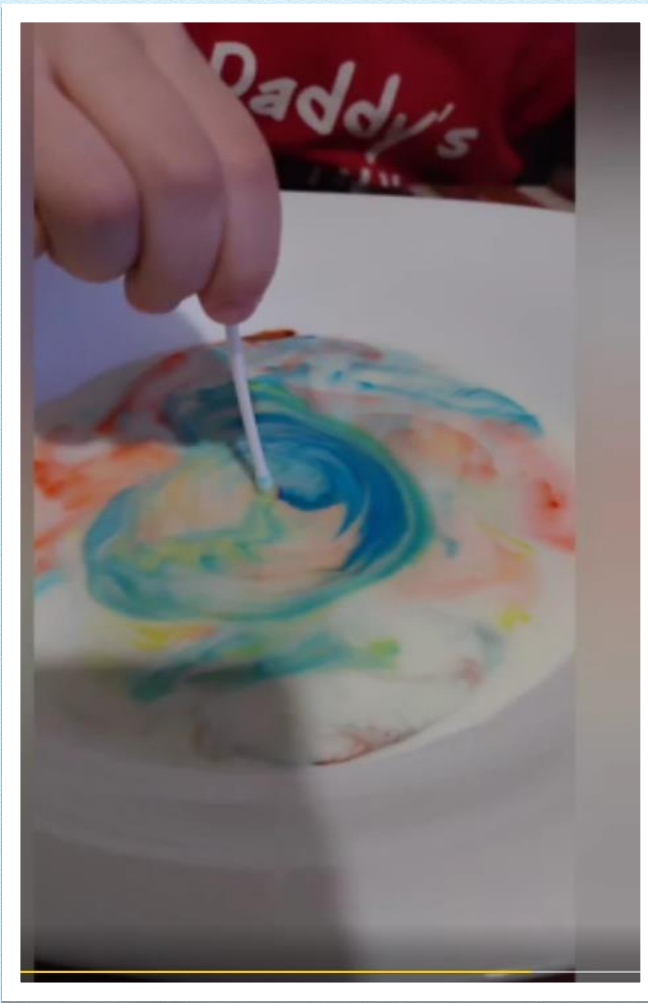
# В результате познавательно-экспериментальной деятельности:

- дошкольники овладели элементарными сведениями о живой и неживой природе и ее значении в жизни живых существ;
- познакомились с явлениями природы;
- получили представление о круговороте воды в природе;
- уточнили знания о воде, о ее состояниях;
- познакомились со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека;
- дети получили представления о свойствах ткани, резины и т. д. ;
- познакомились со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления.

Работа, проведенная с детьми по познавательно- исследовательской деятельности нашла отклик и у родителей. Было принято решение организовать домашние мини-лаборатории, в которых дети с удовольствием применили полученные навыки.



# Домашняя лаборатория



- [https://disk.yandex.ru/i/5BTNBF\\_7zkw1PA](https://disk.yandex.ru/i/5BTNBF_7zkw1PA)

# Заключение

На основе анализа проведённой работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.