

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 122 г. Орска»

**Формирование у дошкольников  
представлений о качествах и  
свойствах объектов окружающего  
мира**

Подготовила: Мурзова Юлия Александровна, воспитатель

Г. Орск 2022 г.

## **«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения» К.Д.Ушинский**

### **Актуальность.**

Дети дошкольного возраста — пытливые исследователи окружающего мира. Они познают его в игре, на прогулках, в общении со взрослыми и сверстниками. Ребенок стремится понять, как устроены предметы, узнать что-то новое о мире, получить представления о разных сторонах жизни. Особое значение для развития личности ребенка имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всем многообразии. Ребёнок испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задаёт взрослым множество вопросов. Познание окружающей действительности в целом невозможно без познания природы. Он любит наблюдать за жизнью растений и животных, за явлениями природы. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности. Опытнo-экспериментальная деятельность является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владеть знаниями, но и в первую очередь добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, наблюдая за детьми, мы поставили перед собой задачу создать условия для получения представлений о признаках, качествах и свойствах объектов окружающего мира.

### **Цель:**

Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами эксперимента.

### **Задачи:**

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
- Формировать навыки использования приборов-помощников при проведении игр-экспериментов, следовать алгоритму при проведении простейших опытов
- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды.
- Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- Социально-личностное развитие: развитие самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля, пробуждения интереса к решению поставленных задач

### **Структура детского экспериментирования:**

1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте)
2. Прогнозирование результата (*старший дошкольный возраст*)
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования
4. Выполнения эксперимента
5. Обсуждение

### **Организация работы осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, растения и животные как живые организмы, их общие признаки, сходства и различия, специфические потребности (в тепле, воде, воздухе, почве, строение, функции и значение частей растений, видоизменение частей растений, его связь с выполняемой функцией, влияние факторов неживой природы (*вода, свет, тепло, почва*) и их влияние на живую природу и др.).
2. Неживая природа (свойства и признаки веществ: вода, воздух, песок, глина, камни, чернозем (плодородная часть почвы, три агрегатных состояния веществ (газообразное, жидкое, твердое, свойства и качества, переход из одного состояния в другое, круговорот воды в природе и др.)
3. Физические явления (свет, его свойства и признаки, оптические приборы; цветообразование; магнетизм, процесс намагничивания — размагничивания, компас; вес и невесомость, приборы для измерения веса; электричество (свойства электричества, материалы — проводники и изоляторы, природное (*молния*) и рукотворное (*ТЭЦ, ГЭС, электрические батареи*) движение, упругость.
4. Рукотворный мир (предмет как таковой: предмет и его признаки, строение, функции, форма, размер, цвет, назначение, свойства материала (хрупкий, ломкий, мнущийся, непрочный, бьющийся, прочный и т. п. ; качество материала (*сыпучий, твердый, мягкий, гладкий, шершавый, тонкий,*

*толстый и т. п.*); связь между свойствами и качествами материала, характером использования вещей, сделанных из него, и назначением; предмет — результат деятельности человека:

Для реализации опытно экспериментальной деятельности в своей группе я создала мини-лабораторию «Почемучки», в которой имеются необходимые инструменты для экспериментальной деятельности: специальная посуда: пробирки, трубочки, мерные стаканчики, тарелки. Инструменты: воронки, песочные часы, термометры, зеркало, магнит, фонарик, лупа. Бросовый материал (камешки, ракушки, песок, семена, пробки). Коллекции: стекла тканей.

Перед началом работы дети были ознакомлены с видами и способами работы в лаборатории. На протяжении учебного времени проводились опыты-эксперименты по темам:

➤ **Тема:** «Бесформенная» вода.

Цели: формировать умения выявлять свойства воды (не имеет формы, принимает форму сосуда, в котором находится); развивать интерес к практическим действиям,

➤ **Тема:** «Почему листья зеленые?»

Цели: познакомить с зеленым красителем хлорофиллом в листьях растений; учить формулировать вывод в ходе осуществления практических действий

➤ **Тема:** «Полиэтиленовый мир»

Цели: познакомить со свойствами полиэтилена, его назначением; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.

➤ **Тема:** «И вода, и снег, и лед...»

Цели: Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды(снег, лед); продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий

➤ **Тема:** «Тающий лед».

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами льда, как одного из состояний воды; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера

➤ **Тема:** «Ткань и ее свойства».

Цели: Познакомить с видами ткани (Ситец, лен, драп, атлас, кожа, болонья).

В результате познавательно - экспериментальной деятельности:

- ребята овладели элементарными сведениями о живой и неживой природе, ее значении в жизни живых существ;
- познакомились с явлениями природы;
- получили представление о круговороте воды в природе;

- уточнили знания о воде, о ее состояниях;
- познакомились со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений, выяснили способы его обнаружения;
- дети получили представления о свойствах ткани, резины и т. д. ;
- познакомились со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления; ребята с удовольствием высказывали предположения и вместе со мной учились делать выводы.

### **Работа с родителями.**

Проект «Домашняя лаборатория».

Работа, проведенная с детьми по познавательной исследовательской деятельности, нашла отклик и среди родителей. Было принято решение организовать домашние мини лаборатории, в которых дети с удовольствием применили полученные навыки.

### **Заключение**

На основе анализа проведённой работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Делаем вывод, что детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.