

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орска»

**Презентация опыта работы:
«Формирование математических
представлений с использованием
дидактических игр»**

**Подготовила воспитатель
МДОАУ «Детский сад № 38 «Солнышко»
первой квалификационной категории
Марина Анатольевна Лебедева**

2023г.

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»
В.А.Сухомлинский*

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребёнка в детском саду.

Познавательный интерес – ведущий мотив учебной деятельности, направленный на овладение знаниями и способами познания. Как показали исследования (А.П. Архипова, Н.А. Беляева, Л.И. Божович и др.), подлинный познавательный интерес является основой учебной деятельности, так как:

- ✚ Интерес способствует формированию глубоких и прочных знаний;
- ✚ Развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность в учении, благоприятствует формированию способностей;
- ✚ Создаёт более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.
- ✚ Познавательный интерес к математике – это избирательное, эмоционально окрашенное отношение ребёнка к ней, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, в стремлении получать больше знаний по математике, использовать их в самостоятельной деятельности.

Г.И. Щукина отмечала, что только деятельность, вызывающая активное участие, умственное напряжение и развивающая кругозор, ведёт к развитию познавательного интереса. По содержанию эта деятельность должна носить проблемный характер. Однако многие исследователи подчеркивали, что важно не только поставить перед ребёнком проблему, но и научить её решать, сформировав необходимые способы познавательной деятельности (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др).

Основная цель использования занимательного материала – организовать работу по ФЭМП с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями, с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

При этом неперенным условием является применение воспитателем игр и упражнений для активного проявления познавательной самостоятельности у детей (стремление и умение познавать, осуществлять результативные мыслительные операции). Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявление детьми познавательного интереса. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии лично ориентированного взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми.

- Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль, не сложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных особенностей детей и задач всестороннего развития: активизировать умственную деятельность,
- заинтересовать математическим материалом,
- увлекать и развлекать детей,
- развивать ум,
- расширять и углублять математические представления,
- закреплять полученные знания и умения,
- упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Используется занимательный материал и с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д. Умственная задача: составить фигуру или видоизменить ее, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры в игровых действиях. (представляем вашему вниманию математическую игру «Математическая пицца», которая направлена на формирование элементарных математических представлений.

Задачи: Учить ориентироваться на ограниченной территории, отражая в речи пространственное расположение ингредиентов. Учить сравнивать и классифицировать группы предметов. Закреплять умение работать со схемой(рецептом). Продолжать расширять представления детей о том, что число предметов на зависит от их расположения. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к математическим играм. (видео)

Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шахматы или самая элементарная головоломка. Например, необычность постановки вопроса: «Как с помощью двух палочек сложить на столе квадрат?» - заставляет ребенка задуматься и в поисках ответа втянуться в игру воображения.

Многообразие занимательного материала: игр, задач, головоломок - дает основание для их классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, педагогами, методистами. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а так же по направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, осуществляемых тем, кто решает задачу, разнообразный, элементарный, занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно три основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения.

Непременным условием развития детского математического творчества является обогащенная предметно-пространственная среда. Это, прежде всего, наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, а так же занимательный математический материал. В нашей группе созданы условия для игровой деятельности. Центр занимательной математики, где подобраны игры различной степени сложности. Дети имеют возможность выбирать игры по желанию и упражняться в выполнении задач и упражнений.

В данном центре представлены игры:

1. на логическое мышление,
2. на классификацию по различным признакам,
3. на решение математических задач с использованием математических знаков,
4. на ориентировку в заданном пространстве.