

**Создание безопасных условий для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации**  
**старший воспитатель МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска**  
**Фостовец С.Г.**

Не для кого не секрет, что с каждым годом в детских садах увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья. И помимо общепринятых безопасных условий пребывания воспитанников в образовательных организациях, необходимо создание условий, обеспечивающих безопасность и комфорт детей – инвалидов или детей с ОВЗ.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования"

Не случайно, одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания **специальных условий** для предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в дошкольных образовательных организациях, с учетом особенностей их психофизического развития.

Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя различные аспекты. Обратите внимание на слайд.

- обеспечение доступа в здания организаций
- использование адаптированных образовательных программ
- применение специальных методов и средств обучения и воспитания
- представление услуг тьютора
- проведение коррекционных занятий

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными.

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников необходимо соблюдать ряд условий:

- Нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение;
- Создание развивающей среды;
- Кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов

Обучение и воспитание детей – инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальными программами, разработанными на основе ИПРА с учетом индивидуальных особенностей ребенка, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной образовательной программы. При необходимости, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в конце учебного года следует направлять на психолого-медико-педагогическую

комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения.

Для успеха образовательной интеграции немаловажное значение имеет создание среды, помогающей социальной адаптации и коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы в здании необходимо покрасить в контрастные цвета.

### **СЛАЙД**

Лестницы в обязательном порядке должны быть оборудованы перилами. Дверь тоже необходимо сделать яркой контрастной окраски или провести яркий кант по периметру двери. На стеклянных дверях яркой краской должны быть помечены открывающиеся части.

Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит ребенок с плохим зрением, и помнить, что представленный наглядный материал нужно озвучивать для того, чтобы он смог получить информацию.

Дети с нарушенным слухом должны быть слухопротезированы индивидуальными слуховыми аппаратами.

В раздевалке детям-инвалидам нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями и скамьями. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по территории следует предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней должны быть сглажены. Рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета.

Говоря о безопасном пребывании ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении, мне бы хотелось остановиться на двух моментах – это архитектурная безопасность, а иными словами – доступность и тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения задачи доступности мы провели большую работу по разработке паспорта доступности, утверждению которого предшествовало создание комиссии, обследование учреждения и согласование акта обследования с городским обществом инвалидов.

Затем были разработаны мероприятия по поэтапному повышению показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию услугами ДОО.

Теперь мы постепенно адаптируем детский сад к нуждам детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создаем безбарьерную среду, в которой все воспитанники имели бы равный доступ к территории, помещениям, учебным пособиям, игрушкам.

### **СЛАЙД**

В детском саду обеспечена доступность входной группы: установлен пандус, построено новое крыльцо, заменена входная дверь, соответствующая требованиям, установлена кнопка вызова персонала;

### **СЛАЙД**

- обеспечена доступность помещений коридора первого этажа и приемных в группах: заменено покрытие пола – на нескользящую керамическую плитку.

В настоящее время заключен договор на приобретение вывески детского сада с использованием шрифта Брайля и мнемосхемы внутренних помещений; один из педагогов проходит переподготовку по должности «Тьютор».

В ближайшей перспективе – обустройство перил и тактильных лент по коридору первого этажа, установка детских унитазов со специальными поручнями.

Что касается тьютора, если мы обратимся к единому квалификационному справочнику, то тьютор – это помощник, посредник между педагогом и ребенком - инвалидом. Тьютор организует процесс индивидуальной работы с ребенком с особыми образовательными потребностями. И если у такого ребенка будет прописано присутствие тьютора в ИПРА или заключении ПМПК, то отсутствие финансирования или штатной единицы не освобождает вас от обязанности его предоставления.

Очень важно: различать функции тьютора и ассистента. Ассистент – это технический помощник, который не обязан быть педагогом. Его дело – оказывать ребенку помощь в преодолении бытовых трудностей, с которыми он может столкнуться в образовательном учреждении, например, катить коляску, помогать мыть руки, следить за слуховым аппаратом, быть поводырем в случае, если ребенок не видит. Тьютор – это педагогическая должность, он не просто протирает очки, но участвует в адаптации подачи материала, помогает ребенку выстраивать коммуникацию со сверстниками и тому подобное.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что для создания доступной безопасной среды для детей с ОВЗ многие мероприятия особо затратные, требующие серьезного финансирования, прохождения государственной экспертизы, но есть и малозатратные мероприятия, которые вполне выполнимы:

- повышение квалификации педагогов по программам, направленным на работу с детьми с ОВЗ;
- переподготовка кадров с целью предоставления инвалидам, при необходимости, услуг тьютора;
- создание беспорожной среды (необходимо везде убрать пороги);
- оснащение учреждения вывеской и мнемосхемой, выполненными шрифтом Брайля;
- назначение ответственного, разработка должностной инструкции и ежегодное проведение инструктажа работников по вопросу организации помощи маломобильным посетителям детского сада;
- обеспечение системы пассивной навигации (контрастный цвет, рельефные указатели, тактильные ленты, поручни);
- установка кнопки вызова персонала.

Это тот минимум, который поможет сделать ваше учреждение доступным и безопасным для детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ориентируйтесь на требования, которые установлены:

- приказом Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изм. на 18.08.2016 г.);
- Сводом правил 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».