Comprendre les mots et les maux du harcèlement – Cycle 2

Programme pHARe

Non au Harcèlement

10 heures d'apprentissage annuel

CP

Le gardien

YouTube

Clip de Sensibilisation 2020 Non au Harcèlement - YouTube

Les boucliers de présentation

L'histoire de Tara

Dailymotion

Prix Mobilisons-nous contre le harcèlement - ca...

pHARe : DSDEN 41

Programme pHARe

10 heures annuelles d'apprentissage pour le cycle 2 - CP

Activité – Situations	Compétences travaillées	Durée de la séquence	Matériel - Outils- Supports
Maël le roi des bêtises 3 séances de 30 à 45 minutes pour sensibiliser au phénomène de harcèlement Outil conçu par la MAE (Mutuelle assurance de l'Education)	Apprendre à repérer les émotions des personnes qui nous entourent Développer l'empathie Identifier les actes de violences qui peuvent faire du mal Faire réfléchir aux responsabilités	2 heures	Maël le roi des bêtises - Présentation pas à pas Maël le roi des bêtises - Fiche d'exploitation pédagogique Maël le roi des bêtises – Livre BD Maël le roi des bêtises – se procurer les outils
Des mots et des maux 4 séances de 30 minutes pour comprendre les mots et les maux du harcèlement. Parcours conçu par l'association AROEVEN (Association Régionale des Œuvres Éducatives et de Vacances de l'Éducation Nationale)	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Accepter les différences Être capable de coopérer Se sentir membre d'une collectivité	2 heures	Des mots et des maux - Fiche pas à pas Cycle 2 Cocotte en papier
La princesse à tête d'œuf 3 séances de 30 à 45 minutes pour comprendre le harcèlement et réfléchir à comment l'éviter à partir d'un conte. Outil conçu par le magazine Toboggan aux Editions Milan	Comprendre ce qu'est le harcèlement. Comprendre que l'on doit être respectueux des autres et de leurs différences	2 heures	La princesse à la tête d'œuf – Conte La princesse à tête d'œuf – Fiche d'exploitation pédagogique
Clip de la campagne « Non Au Harcèlement » 2020-2021 + Débats 2 séances de 30 à 45 minutes pour comprendre le harcèlement et échanger, débattre autour de ce phénomène Débats proposés par l'association Les petits citoyens	Comprendre ce qu'est le harcèlement. Comprendre que l'on doit être respectueux des autres et de leurs différences Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Se sentir membre d'une collectivité	1h15	https://www.youtube.com/watch?v=wExh9sj-IMI Clip NAH 202- Fiche d'exploitation pédagogique

Activité – Situations	Compétences travaillées	Durée de la séquence	Matériel - Outils- Supports
Il était une fois Patate 1 séance de 45 minutes pour mettre en évidence le caractère répétitif des comportements harcelants, les lieux et les moments Proposition d'exploitation issue du cahier d'activités NAH 2015	Comprendre ce qu'est un comportement harcelant Appréhender sa dimension répétitive	45 minutes	Il était une fois patate - Fiche d'exploitation pédagogique https://www.dailymotion.com/video/x1ld6s6
L'histoire de Tara 2 séances de 30 et 1heure sous la forme d'un débat et d'une activité théâtrale Activités proposées par l'association Les petits citoyens	Apprendre à reconnaître une situation de harcèlement. Développer ses capacités d'empathie et d'écoute en se mettant à la place des autres. Apprendre à trouver des solutions par soi-même.	1 h30	L'histoire de Tara – Fiche d'exploitation pédagogique L'histoire de Tara – Image à projeter L'histoire de Tara - Texte
Les boucliers de présentation 1 séance d'1 heure avec un débat pour comprendre ce que ressent l'élève harcelé et un atelier créatif pour se comprendre et comprendre les différences interindividuelles Atelier proposé par l'association Les petits citoyens	Porter le regard sur ses qualités, ses talents, ses valeurs et ses goûts. Apprendre à mieux se connaître et découvrir nos points communs. Travailler la confiance en soi et en l'autre, développer l'estime de soi.	1h	Les boucliers de présentation – Fiche d'exploitation pédagogique Feuilles A 3
Le gardien 1 séance d'1 heure avec un débat et un jeu pour comprendre comment agir contre le harcèlement Atelier proposé par l'association Les petits citoyens	Favoriser la communication bienveillante et réduire les tensions au sein d'un groupe. Mettre en place une dynamique positive et renforcer le pouvoir d'agir des enfants.	1h	Le gardien – Fiche d'exploitation pédagogique

Des activités variées sur les mots et les maux du harcèlement

Vidéo Et si on s'parlait du harcèlement
Episode 3 Non à l'exclusion !

Affiche de la campagne NAH 2015

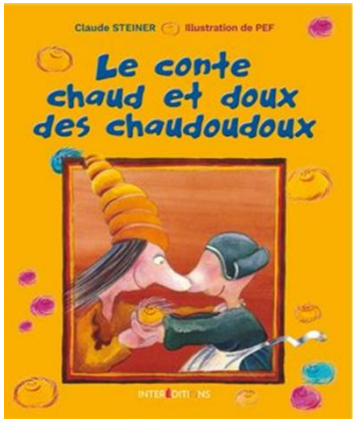
Vidéo lauréate du concours NAH 2022
Catégorie élémentaire

Programme pHARe

Non au Harcèlement

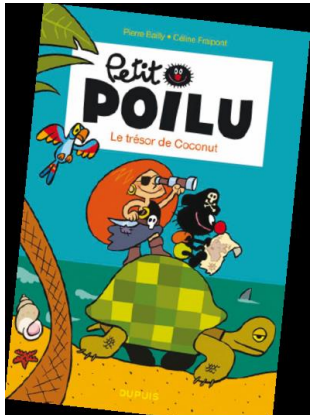
10 heures d'apprentissage annuel

CE1



Un conte et un atelier créatif

Les chaudoudoux



BD muette *Petit Poliu, Le trésor de Coconut*

Activité Le gardien invisible

Vidéo Et si on s'parlait du harcèlement
Episode 7 Des apparences trompeuses

Programme pHARe

10 heures annuelles d'apprentissage pour le cycle 2 – CE1

Activité – Situations	Compétences travaillées	Durée de la séquence	Matériel - Outils- Supports
<u>Les mots et les maux</u> 4 séances de 30 minutes pour comprendre les mots et les maux du harcèlement. Parcours conçu par l'association AROEVEN (Association Régionale des Œuvres Éducatives et de Vacances de l'Éducation Nationale)	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Accepter les différences Être capable de coopérer Se sentir membre d'une collectivité	2 heures	Des mots et des maux - Fiche pas à pas Cycle 2 Cocotte en papier
<u>Affiche de la campagne « Non Au Harcèlement » 2015</u> : « Le harcèlement, si on n'en parle pas, ça ne s'arrête pas » + Débats 1 séance de 45 minutes à 1 heure pour comprendre le rôle que chacun peut jouer dans les situations de harcèlement.	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Prendre conscience de postures engagées dans une situation de harcèlement : victime, témoin. Comprendre que le harcèlement est une situation de violence punie par la loi. Engager des postures d'élève citoyen responsable.	45 minutes	Affiche de la campagne NAH 2015 Fiche d'exploitation pédagogique
<u>Lauréat du Concours NAH 2022 catégorie meilleure vidéo élémentaire</u> 2 séances de 30 à 45 minutes pour comprendre le harcèlement et échanger, débattre autour de ce phénomène	Comprendre ce qu'est le harcèlement. Se mettre à la place de la cible, comprendre ses émotions. Engager des postures d'élève citoyen responsable. Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres. Se sentir membre d'une collectivité.	1h15	https://youtu.be/A9q2_L8oAcU Fiche d'exploitation pédagogique

Activité – Situations	Compétences travaillées	Durée de la séquence	Matériel - Outils- Supports
Les chaudoudoux 1 séquence de 3 heures à partir d'une histoire pour développer l'empathie Atelier proposé par l'association Université de Paix	Développer des relations positives entre soi et les autres. Développer la confiance en soi, en l'autre. Amorcer le débat entre les mots "gentils" et ceux qui font mal.	3 heures	Le conte chaud et doux des chaudoudoux, Claude Steiner (illustrations de Pef), Editions InterEditions ou la version PDF ou la version video https://www.youtube.com/watch?v=DmUpRWlqRnk Les Chaudoudoux – Fiche d'exploitation pédagogique Les chaudoudoux – Fiche d'activité 1 ou 2
Le gardien invisible 1 séance d'1 heure avec un débat et un jeu pour comprendre comment agir contre le harcèlement Atelier proposé par l'association Les petits citoyens	Favoriser la communication bienveillante et réduire les tensions au sein d'un groupe. Mettre en place une dynamique positive et renforcer le pouvoir d'agir des enfants.	1h	Le gardien – Fiche d'exploitation pédagogique
Si on s'parlait harcèlement ? Des apparences trompeuses 1 séquence d'1 heure pour comprendre le harcèlement, comprendre ce que ressent l'élève harcelé, comprendre les différences interindividuelles et échanger, débattre autour de ces thématiques Vidéo proposée par l'association Les petits citoyens	Comprendre ce qu'est le harcèlement Se mettre à la place de la cible, comprendre ses émotions Comprendre que l'on doit être respectueux des autres et de leurs différences Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Se sentir membre d'une collectivité	1 heure	Si on se parlait harcèlement des apparences trompeuses – Fiche d'exploitation pédagogique https://www.lumni.fr/video/des-apparences-trompeuses-1

Si on s'parlait harcèlement ? Non à l'exclusion ! 1 séance de 45 minutes pour comprendre le harcèlement, comprendre ce que ressent l'élève harcelé, débattre autour de ces thématiques Vidéo proposée par l'association Les petits citoyens	Faire comprendre aux élèves ce qu'est l'exclusion Leur faire prendre conscience de la souffrance générée par l'exclusion Les inciter à se confier à un adulte en cas de problème Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Se sentir membre d'une collectivité	45 minutes	Si on se parlait harcèlement non à l'exclusion – Fiche d'exploitation pédagogique http://www.lumni.fr/video/non-a-l-exclusion
Petit Poliu 1 séquence de 45 minutes à 1 heure à partir d'une BD muette pour parler des émotions Atelier proposé par l'association Université de Paix	Comprendre la raison d'être d'une émotion. Apprendre aux enfants à exprimer leurs émotions par des mots. Apprendre à les reconnaître, à les nommer et à les décoder chez les autres. S'initier et enrichir son vocabulaire des émotions. Apprendre aux enfants à gérer leurs émotions d'une manière constructive. Faire preuve de créativité. Prendre conscience qu'une même situation peut susciter des émotions semblables ou différentes.	45 minutes	BD ***Petit Poilu, Le trésor de Coconut,*** **Pierre Bailly et Céline Fraipont, Editions Dupuis** Petit Poilu – Fiche pédagogique

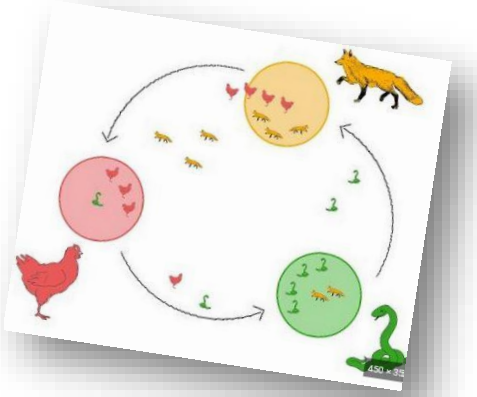
DE L'EMPATHIE POUR LUTTER CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE
[E.P.L.U.C.H.E.]

Programme pHARe

Non au Harcèlement

Ressources pour organiser les 10 heures d'enseignement annuel

Au Cycle 2 – CE2

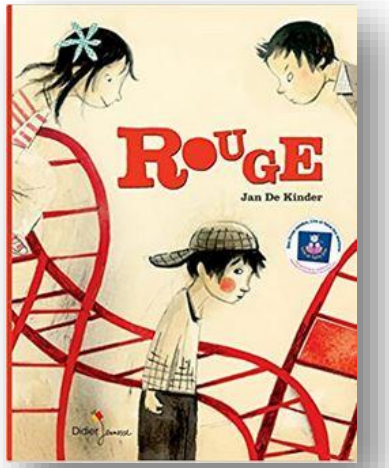


10 heures annuelles d'apprentissage pour le cycle 2 – **CE2**

Activité – Situations	**Compétences travaillées**	**Durée de la séquence**	**Matériel - Outils- Supports**
Film d'animation « Le pouvoir de la gentillesse » Petit film d'animation (2min20) : *Monsieur Indifferent*, réalisé par Aryasb Feiz, qui nous aidera à réfléchir sur le pouvoir de la gentillesse dans nos vies et qui pourra introduire un atelier philo avec les élèves. On pourra leur poser la question : « *La gentillesse nous rend-elle plus heureux ?* »	Développer ses capacités d'empathie et d'écoute en se mettant à la place des autres. Apprendre à trouver des solutions par soi-même. Avoir conscience de sa responsabilité individuelle	45 min	Vidéo du film : https://www.youtube.com/watch?v=LM7rtFJcnG8
CE2 : Parcours « Les p'tits citoyens » ***« Ce n'est pas parce qu'on est petit qu'on a des petits problèmes »***, issu du concours NAH 2021. 6 activités « *clé en mains* » d'environ 1h00 à 1h30 chacune - Apprendre à débattre - Le harcèlement, c'est quoi ? - Le harcèlement, où ça se passe ? - Le harcèlement, qui est concerné ? - Avec le harcèlement, comment je me sens ? - Face au harcèlement, quand et comment agir ?	Comprendre ce qu'est le harcèlement. Connaître et respecter les règles du débat Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Accepter les différences Être capable de coopérer Se sentir membre d'une collectivité	Au moins 6 séances d'une heure	Genialy Les P'tits citoyens » + Pdf « Les P'tits citoyens » contenant les diapositives + les fiches pour l'enseignant et les annexes d'activités à imprimer.
CE2 - Jeu collectif Poule Renard Vipère Jeu collectif traditionnel où l'adversaire est en même temps un partenaire potentiel. Proposé lors d'un projet sur le développement de l'empathie : le programme E.P.L.U.C.H.E (ac de la Sarthe)	Développer l'esprit d'équipe Être capable de coopérer Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique	45min	Fiche Ressources Empathie partie 1

CE2 – Participation à la journée NAH en novembre A l'occasion de la journée annuelle « Non Au Harcèlement ! » en novembre, les élèves peuvent être amenés à : - s'exprimer sur un mur de la gentillesse (affiche ou post-it) - réaliser des actions interclasses (lecture d'album, création artistique…) - coopérer au travers d'activités sportives (relais, défis, …)	Être capable de coopérer Se sentir membre d'une collectivité S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Accepter les différences	D'une heure à la journée selon les projets de l'équipe pédagogique	

DE L'EMPATHIE POUR LUTTER CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE
[E.P.L.U.C.H.E.]

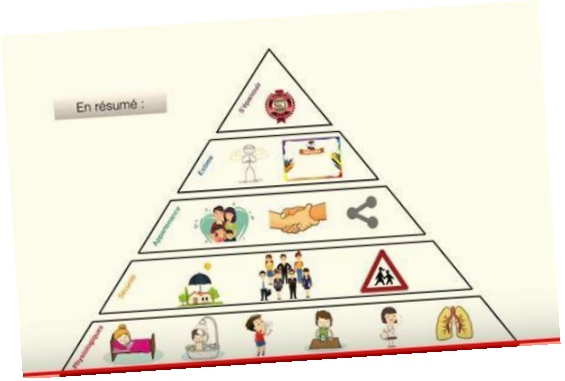


Programme pHARe

Non au Harcèlement

Ressources pour organiser les 10 heures d'enseignement annuel

Au Cycle 3 – CM1



10 heures annuelles d'apprentissage pour le cycle 3 – **CM1**

Activité – Situations	**Compétences travaillées**	**Durée de la séquence**	**Matériel - Outils- Supports**
CM1 – Nos émotions Souvent travaillée en cycle 1, l'expression des émotions est à encourager également en cycle 3 avec l'appui d'un langage à présent bien développé. • Les élèves peuvent être invités à s'exprimer sur ce que sont pour eux les émotions, établir des cartes mentales en groupe, des affiches pouvant contenir : le lexique associé à telle émotion (verbes, noms, adjectifs…), expressions françaises, dessins, peintures, onomatopées, etc.	Exprimer ses émotions Reconnaitre une émotion	1h00	Fiche « CM1 Séance 1 – Nos émotions » Papier affiche, feutres, diverses représentations artistiques représentant les émotions, dictionnaires…
CM1 – Emotion ou sentiment ? Derrière une même émotion peut se cacher plusieurs sentiments. En prendre conscience développe l'empathie et contribue à améliorer les compétences psychosociales. • Au travers deux exemples, les élèves sont invités à réfléchir sur la distinction entre émotion et sentiment, à compléter un texte à trous puis à rédiger une courte production d'écrit.	Comprendre le lien entre émotion et sentiment Analyser une situation et en déduire les sentiments pouvant être ressenti par autrui Développer son empathie Raconter/inventer une histoire en utilisant le champ lexical des émotions	1h00	Fiche « CM1 Séance 2 – Emotion ou sentiment »
CM1 – verbaliser ce qu'on ressent Les élèves sont invités à s'exprimer un à un, sur leurs émotions en prenant appui sur un de leur souvenir. Les camarades se déplacent pour s'associer à celui qui parle s'ils partagent la même émotion, ou pour s'en distinguer. Ils prennent ainsi conscience que dans une même situation, on ressent ou on ne ressent pas tous la même chose.	Être capable de coopérer Se sentir membre d'une collectivité S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Accepter les différences	30min	Fiche « CM1 Séance 3 S'exprimer – Je me sens … quand … » Salle de sport ou cour de récréation

CM1 – Reconnaître nos besoins Séance 4 Prendre conscience de nos différents besoins, tous n'étant pas placés à la même échelle mais tous étant indispensables à notre épanouissement. • Demander par groupe, de réaliser une carte mentale sur nos différents besoins (évaluation diagnostique) • Mise en commun, échanges entre pairs • Visualisation de la vidéo sur la pyramide de Maslow • Retour sur les cartes mentales effectuées en début de séance, échanges, conclusion.	Être capable de coopérer Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Accepter les différences Connaître ses besoins fondamentaux et ses besoins d'épanouissement	1h00	Papier affiche, feutres Vidéo La pyramide de Maslow - https://youtu.be/QgF-MpVmZJI
CM1 Apprendre à gérer les conflits Maintenant que les sentiments et les besoins sont mieux identifiés chez les élèves, on les amène à s'interroger sur différentes solutions pour gérer un conflit. • Utiliser un conflit récent vécu par les élèves de la classe pour collectivement en analyser le problème, les sentiments de chacun, les besoins et les comportements qui le montrent. • Par groupe, demander d'écrire une proposition pour solutionner ce conflit en respectant les besoins énoncés auparavant. • Présentations et discussions autour des différentes propositions.	Être capable de coopérer Se sentir membre d'une collectivité S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Accepter les différences	45min	Fiche « CM1 Séance 5 – Apprendre à gérer les conflits »
CM1 Gestion de conflits : 13 propositions de situation L'enseignant choisit parmi ces propositions celles qui sont les plus appropriées pour sa classe. • Les élèves par groupe, piochent une proposition qu'ils devront comprendre	Être capable de coopérer Se sentir membre d'une collectivité S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Accepter les différences	45min	Fiche « CM1 séance 6 – 13 propositions de situations à jouer et à débattre ».

et reproduire devant leurs camarades. Ils auront au préalable choisi ensemble quelle solution, parmi celles proposées, ils utiliseront. • L'enseignant peut avoir choisi de préparer plusieurs fois la même situation à piocher. Ainsi, il est fort probable que les deux groupes n'aient pas choisi la même issue. Lors de la mise en commun, les élèves comparent et argumentent.			
CM1 Nous n'avons pas tous la même perception Afin de consolider la notion de tolérance, de comprendre qu'on ne perçoit pas tous les choses de la même façon et que le dialogue est donc important, des activités sont proposées autour de la perception. • Une première partie d'activités autour des images doubles • Une seconde partie autour du conte Les trois petits cochons, vu par le Loup.	Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Accepter les différences	1h00	Fiche « CM1 Séance 7 Se comprendre, s'écouter – Nous n'avons pas tous les mêmes perceptions. »
CM1 - Album jeunesse ROUGE, Jan De Kinder – Didier jeunesse. Intérêt de l'ouvrage : la description de la mise en place du mécanisme de harcèlement et ses conséquences sont abordées avec finesse et à hauteur d'enfants grâce à un texte très fort qui s'adresse directement au lecteur. Un livre de référence pour faire face à l'intimidation et avoir le courage de dire non au harcèlement au travers d'une belle leçon de vie.	Respecter autrui et accepter les différences Avoir conscience de sa responsabilité individuelle Prendre part à une discussion S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Culture du jugement Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique	1h00	Album ***ROUGE,*** *Jan De Kinder – Didier jeunesse.* Fiche de préparation proposée par l'académie de Versailles
Participation à la journée NAH en novembre A l'occasion de la journée annuelle « Non Au Harcèlement ! » en novembre, les élèves peuvent être amenés à :	Être capable de coopérer Se sentir membre d'une collectivité S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie	D'une heure à la journée selon les projets de l'équipe pédagogique	

- s’exprimer sur un mur de la gentillesse (affiche ou post-it) - réaliser des actions interclasses (lecture d’album, création artistique…) coopérer au travers d’activités sportives (relais, défis, …)	Exprimer son opinion et respecter l’opinion des autres Accepter les différences		

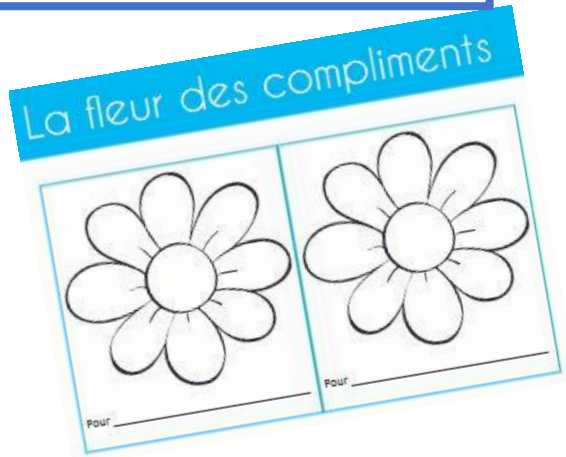
DE L'EMPATHIE POUR LUTTER CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE
[E.P.L.U.C.H.E.]

Programme pHARe

Non au Harcèlement

Ressources pour organiser les 10 heures d'enseignement annuel

Au Cycle 3 – CM2



Programme pHARe

10 heures annuelles d'apprentissage pour le cycle 3 – **CM2**

Activité – Situations	**Compétences travaillées**	**Durée de la séquence**	**Matériel - Outils- Supports**
CM2 – 1jour1actu Après le visionnage de la vidéo, les élèves sont invités à débattre en petits groupes avec restitution d'une synthèse ou en classe entière selon la modalité choisie. - « C'est quoi le harcèlement à l'école ? » - « C'est quoi le cyberharcèlement ? »	Comprendre ce qu'est le harcèlement et le cyberharcèlement. Connaître et respecter les règles du débat Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Accepter les différences Être capable de coopérer Se sentir membre d'une collectivité	2 séances d'1h00	Lien des Vidéos 1jou1actu : - « C'est quoi le harcèlement à l'école ? » https://www.youtube.com/watch?v=zeAjp6B_DNs - « C'est quoi le cyberharcèlement ? » https://www.youtube.com/watch?v=zUW3JyLtYsQ
CM2 - Vinz et Lou Une séquence organisée en trois temps : - Vinz et Lou : Au suivant ! pour permettre prendre conscience de l'importance d'accepter et de respecter les autres tels qu'ils sont. - Vinz et Lou : Enquête à plumes ! pour apprendre à identifier le cyberharcèlement - Vinz et Lou : Harcèlement, ne laisse pas faire ! jeu de mise en situation permettant à l'élève d'intégrer les apprentissages sur le harcèlement.	Apprendre à s'accepter Respecter autrui Connaître ses droits et responsabilités dans l'usage des médias (Citoyenneté et capacité à agir)	3 séances d'1h00	Kit SAFER cyber primaire (MEN) Vidéos Vinz et Lou (elles sont inclues dans le kit SAFER cyber primaire) ➢ Au suivant ! ➢ Cyberharcèlement ➢ Harcèlement, ne laisse pas faire !
Débat réflexif à visée philosophique *Exemple sur le thème garçon/fille* Proposé lors d'un projet sur le développement de l'empathie : le programme E.P.L.U.C.H.E (ac de la Sarthe)	Développer une opinion Porter le regard sur ses qualités, ses talents, ses valeurs et ses goûts. Apprendre à mieux se connaître et découvrir nos points communs. Travailler la confiance en soi et en l'autre, développer l'estime de soi.	45min	Fiche Ressources Empathie partie 2

CM2 : Jeu de l'oie « Non au harcèlement cycle 3 » Créé par les élèves d'un lycée professionnel dans le cadre du prix NAH, cette mallette est produite et diffusée par la MAE. Elle comprend 5 kits de jeux permettant une exploitation en classe.	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Accepter les différences Être capable de coopérer Se sentir membre d'une collectivité	1 Heure 30	Jeu de l'oie « NAH cycle 3 » - Présentation pas à pas Jeu de l'oie « NAH cycle 3 » - Présentation du jeu et comment se le procurer
CM2 – Se connaître Dans la continuité des CM1 qui auront travaillé sur la verbalisation des émotions, avec pour appui un lexique davantage maîtrisé en cycle 3, les élèves de CM2 sont invités à travailler leur connaissance de soi en utilisant de nombreux adjectifs qualificatifs pour se décrire.	Parler de soi S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie	1h00	Fiche « CM2 Séance 7 – Se connaître » Fiche « CM2 Annexe séance 7 – Répertoire des adjectifs pour une personne. »
CM2 – Connaître les autres Cette séance a pour but d'apprendre à exprimer un compliment, de développer une communication positive. • Prévoir une phase individuelle pour remplir la première partie de la fiche sur un camarade (l'enseignant selon sa classe, fait le choix de laisser libre ses élèves pour déterminer le camarade ou il organise un tirage au sort pour s'assurer que chaque élève sera choisi) • Organiser une phase d'échange libre où les élèves lisent à leurs camarades ce qu'ils ont écrit pour eux. • Puis une phase collective avec la lecture du texte Pour un sourire de Peggy Noordhoff-Snoeck. • Chaque élève exprime son ressenti et ce qu'il a compris du texte, sur la seconde partie de la fiche. • Pour conclure cette séance, une vidéo sur cette notion de gentillesse « contagieuse »	Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Se sentir membre d'une collectivité Avoir conscience de sa responsabilité individuelle	1h00	Fiche « CM2 Séance 8 – Connaître les autres » Vidéo « Le pouvoir de la gentillesse » : https://www.youtube.com/watch?v=LM7rtFJcnG8

peut être visionnée : « Le pouvoir de la gentillesse ».			
CM2 – Estime de soi Plusieurs modalités peuvent être organisées pour cette séance : • Utiliser en première partie le diaporama constitué d'illustrations sur l'estime de soi pour faire émerger cette notion à l'oral en collectif. • L'utiliser pour distribuer une illustration par groupe (2-3 élèves par groupe) et leur demander d'écrire ce que l'auteur a souhaité transmettre comme message. Puis le présenter devant les autres. En déduire une définition pour la classe de l'estime de soi. • Organiser ensuite une phase individuelle : chaque élève travaille sur la fiche « CM2 Séance 9 – Estime de soi » avec une lecture collective du texte complété pour correction. • Terminer par le visionnage d'une vidéo de 4min « Acorn » : vidéo sans parole où les élèves sont invités à tisser l'histoire en comprenant les émotions et sentiments du personnage. Il perd confiance à un moment puis grâce à l'estime de soi, il parvient à réaliser son objectif.	S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Avoir conscience de sa responsabilité individuelle Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres	1h00	Fiche « CM2 Séance 9 – Diaporama Estime de soi » Fiche « CM2 Séance 9 – Estime de soi » Vidéo « Acorn : un conte pour croire en soi » : https://www.comitys.com/acorn-un-conte-pour-croire-en-soi/
CM2 – Participation à la journée NAH en novembre A l'occasion de la journée annuelle « Non Au Harcèlement ! » en novembre, les élèves peuvent être amenés à : - s'exprimer sur un mur de la gentillesse (affiche ou post-it) - réaliser des actions interclasses (lecture d'album, création artistique…) coopérer au travers d'activités sportives (relais, défis, …)	Être capable de coopérer Se sentir membre d'une collectivité S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Accepter les différences	D'une heure à la journée selon les projets de l'équipe pédagogique	