

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой. Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен учащимися.
2	Объективная и систематическая оценка (и отметка) стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ.
3	При учете знаний любой труд учащегося должен быть оценен. Проверку знаний необходимо проводить постоянно, по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся.
4	Что проверять? • Устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет. • Проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения. • При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания
5	Учитель обязан объявлять отметку отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная отметка.
6	Отметка обязательно комментируется. При оценке учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание
7	Учитель обязан заранее объяснять критерии отметок, чтобы учащиеся знали, при каких условиях ставится та или иная отметка.
8	При анализе ответа учитель определяет: • все ли изложил учащийся • сколько ошибок было, какие это были ошибки • какие были сделаны неточности • правильно ли понят учебный материал • умеет ли объяснять связи и зависимости • дословно пересказывает материал или переосмыслил его • умеет ли выделять главное • оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, событий • логично, последовательно излагать материал • насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал • нуждается ли учащийся в наводящих вопросах, подсказках
9	Выставление отметок в дневник - обязанность учителя.
10	Недопустимо снижение отметки и выставление неудовлетворительной отметки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебник, тетрадь
11	Проверка имеет обучающее значение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются.
12	Обучающие, тестовые, диагностические задания должны прежде всего учить ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал.
13	Проверка имеет обучающее значение - обучение учащихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле
14	Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная связь даст вам возможность понять, какие знания и в каком объеме усвоены, работали ли учащиеся самостоятельно над усвоением

	материала, готовы ли они к восприятию нового материала.
15	Проверяйте тетради, обращайтесь внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы.
16	Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке.
17	Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения учащихся.
18	Продумывайте формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учащихся в классе.
19	Важно поурочное оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным работам, к необъективным отметкам за четверть, год.
20	При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно продумать дидактическое обеспечение: дифференцированные задания, предупреждение типичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей "обратной связи".
21	Ожидание опроса и сам опрос – ситуация повышенной тревожности для учеников. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками.
22	Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание. Учащимся что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, прокомментируйте их. Недопустимо это только во время проверочных работ.
23	Учите учащихся быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошибку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки.
24	Учащимся нужно время на обдумывание дополнительных вопросов. Последние могут даже привести отвечающих в замешательство.
25	Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания и т.п.), иначе это потерянное время для класса.