

A. Dandoy, N. Soor et AC Legrand avec l'aide de V.de la liste Linknteach

Séquence US elections 1ère

Auteurs : Ariane, Nelly, Anne-Charlotte avec l'aide de Véronique de la liste Linknteach

Axe : identités et échange 1ère

Problématique : *To what extent can we say that Biden and Trump represent two identity of the USA ?*

Tâche finale : débat entre Trump et Biden animé par un modérateur, filmé

Document 1 : *BBC guide to US elections*

Brainstorming sur ce que les élèves savent des élections US.

Découper le texte en fonction des questions et les distribuer par groupe.

Mise en commun devant la classe : 1 rapporteur par groupe. Noté au tableau.

Distribution du texte entier à tous à la fin.

Document 2

Does your vote count? The Electoral College explained - Christina Greer 2012

<https://www.youtube.com/watch?v=W9H3gvnN468>

Donner une copie de la p. 312 du manule sur la méthodo CO à coller à la fin de leur cahier (ou prendre toujours avec pour ceux qui ont un classeur)

Leur demander dans une première écoute de repérer uniquement les nombres (dans l'ordre de la vidéo, à mettre au tableau ensuite)

2e écoute pour voir à quoi ils se rapportent (à corriger au tableau) e

3° pour compléter les notes (en leur disant de ne pas attacher d'importance aux noms des états (difficiles à comprendre pour eux) => ils devront juste dire pourquoi ils sont cités).

Demander un recap en français en HWK.

[Donner méthodo de CO du livre Hit the Road ?](#)

A. Dandoy, N. Soor et AC Legrand avec l'aide de V. de la liste Linknteach

Document 3 Differences between the Democrats and Republicans

US political parties and their support

Découpe le texte en sous-parties (2 paragraphes par groupe) – 5 groupes de 5.

Compréhension en sous-groupe de 5 puis chacun va présenter sa partie à d'autres élèves qui ne l'ont pas lu (ceux des autres groupes).

Mise en commun par thématique : n'importe qui interrogé sur n'importe quel sujet. Les autres complètent.

Documents 4 : Recherche sur soit Biden soit Trump.

Demander aux élèves d'apporter leur ordinateur (avoir vérifié que le wifi fonctionne....).

Voir doc « *fiche recherche internet Trump / Biden* »

Diviser la classe en deux arbitrairement : la moitié travaillera sur Trump, l'autre moitié sur Biden. Ils inverseront pour travailler sur les vidéos publicitaires des candidats.

Les élèves complètent la fiche.

Mise en commun sous forme de mindmap par thématique : on écrit en bleu la position des Démocrates, en rouge celle des Républicains. Soit au tableau soit grande feuille. La prendre en photo pour mettre sur Pronote et pourra resservir ultérieurement.

Poser la question de notre problématique, faire le lien avec la notion d'identité :

To what extent can we say that Biden and Trump, with their personality and platform represent two different identities of the USA ?

HMW : Aller regarder les vidéos proposées dans les fiches pour l'autre candidat (voire consigne ci-dessus). Se mettre d'accord avec un partenaire sur une des vidéos que les élèves devront analyser.

Document 5 : Analyse d'une publicité d'une ancienne campagne électorale pour voir la méthodologie

Obama versus Romney (2012) <https://www.youtube.com/watch?v=FBorRZnqtMo>

A. Dandoy, N. Soor et AC Legrand avec l'aide de V. de la liste Linknteach

Brainstorming sur ce dont ils se rappellent de cette campagne électorale puis 3 écoutes et rappel sur la CO.

Recap. en français en HWK.

Document 6 : Puis, sur leur ordinateur avec les écouteurs, faire l'analyse de la vidéo qu'ils ont choisie à 2 à l'aide de la fiche distribuée.

Mise en commun :

Ecouter une analyse de la vidéo puis visionnage.

HMW : facultatif : aller sur le site <http://www.isidewith.com/>

Document 7 : *A ticket to power ? The Guardian sur Kamala Harris – CE*

Travail sur la notion d'identité. Les élèves lisent le texte dans l'objectif de « jouer » une interview entre Kamala Harris et un journaliste (tâche inermédiaire).

Noter le vocabulaire sur l'identité.

Rôle tiré au hasard ?

Préparent les questions / imaginent les réponses avec quelqu'un qui a le même rôle.

Puis donner un temps pour tout le monde avec chronomètre qui défile au tableau pour la durée de l'interview.

Document 8 :

Why are the 2020 elections so different from the others ? Article du Time (découpé par Nelly).

Différentes parties : mail ballot – issues – online campaign

Travail de groupe où chaque groupe fait une recherche sur un de ces thèmes puis mise en commun avec mélange des groupes (comme pour les différences entre démocrates et républicains)

Tâche finale

Par groupe de 3 : Trump / Biden / journaliste.

Le journaliste est chargé de lancer les thèmes et de contrôler que chaque candidat parle bien la même durée. Dire droit d'apporter des accessoires (je pense perso à une perruque...).

Filmé par un 4ème. Si l'enregistrement ne fonctionne pas, le referont « live ».

A. Dandoy, N. Soor et AC Legrand avec l'aide de V. de la liste Linknteach

Demander si certains veulent passer devant la classe.

Pendant et après la séquence :

Demander (à tour de rôle) pour les 5 semaines avant les vacances de Toussaint (à compter de la semaine 3 donc) de faire un petit recap sur ce qu'il s'est passé dans la campagne dans la semaine qui a précédé. Vu qu'il y a 5 semaines, cela fait 5 groupes de 5 environ.

Nous n'avons pas exploité des vidéos qui incitent à aller voter mais c'est déjà long... A donner en HMW ?

- [Vote 2020](#) - Which arguments do you find most effective?
- [5 friends uncensored - 2008 campaign](#) + Worksheet
- [When we all vote](#)
- [Vote him away \(the liar tweets tonight\)](#)

- Don't vote <https://www.youtube.com/watch?v=IBTBI9509j4>

with Leonardo DiCaprio, Tom Cruise, Cameron Diaz, Snoop Dogg, Harrison Ford, Julia Roberts, Ben Stiller, Will Smith, Steven Spielberg, Justin Timberlake, along with Sacha Baron Cohen as Borat, Zach Braff, Colin Farrell, Neil Patrick Harris, Scarlett Johansson, Shia LeBeouf, Tobey Maguire, Ryan Reynolds, and Jason Segal