

Guns & the USA

private space and public space: America has a peculiar legislation as far as guns are concerned which seems impossible to change.

	Is carrying a gun a public or a private matter, in the land of the free, home of the brave?
At the end of the Unit, I will	<ul style="list-style-type: none"> - know about the American history - learn about what triggered the writing of the 2nd Amendment - debate about freedom as far as guns are concerned
What vocabulary will I need ?	<ul style="list-style-type: none"> - arms - debate - prevention
What grammatical structure will I need ?	<ul style="list-style-type: none"> - present perfect - passive voice - supposition
What documents will be used ?	<p>1- History of America 1a- <i>The Landing of the Pilgrims</i> - Charles Lucy 1b- <i>The arrival of John Winthrop</i> 1c- <i>Map of the 13 colonies</i> 1d- <i>Boston Tea Party</i> 1e- <i>Join or Die</i>, Benjamin Franklin, 1754 1f- <i>Surrender of General Burgoyne</i>, John Trumbull.1821 1g- <i>Declaration of Independence</i>, John Trumbull 1817-1819 1h- <i>Scene at the Signing of the Constitution of the United States</i>, Howard Chandler Christy 1940 1i- Historical flags of the United States of America 1j -The American Great Seal Annexe: genially The History of America (recap)</p> <p>2- Guns in the Constitution 2a- <i>The Battle of Lexington</i>, William Barns Wollen, 1910 2b- 2nd Amendment, American Constitution 2c- CNN Explains: The 2nd Amendment 2d- <i>A Brief History of the USA - Bowling for Columbine</i> - Michael Moore</p> <p>3- Guns in politics 3a- what has Donald Trump said about guns (vidéo) 3b- Joe Biden Outlines His Plan to Fight Gun Violence (vidéo)</p>

	<p>4- Guns and civilians: Demanding actions 4a- A Divided Nation Agrees on One Thing: Many People Want a Gun , Dionne Searcey and Richard A. Oppel Jr., Published Oct. 27, 2020 updated Nov. 30, 2020 4b -mum demands actions (dossier de publicité) 4c- Back to school, Mike Luchovitch, 2018 4d- Back to school essential, SandyHook promise 4e- Mass Shooting and Social media, <i>time.com</i>, Ryan Deitsch August 7, 2019</p> <p>5- Guns and civilians: Living with guns 5a- Prepare for Misuse :60 End Family Fire Ad Council , 2023 5b- Raising Kids Around Guns Michael Martin for USCCA, 2014 5c- Kids, guns and the American way, The Guardian, Stuart Jeffries, 25 Jul 2014 5d-nuts about their guns, Gabriele Galimberti the Ameriguns</p> <p>6- Conclusion 6a-This is America, Childish Gambino, 2018 6b-This is America, Powtoon by Proflegrand78 6c- Former President Trump issues first statement after assassination attempt, <i>Instagram capture</i>, July 14, 2014</p>
<p>What will I learn about ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - How America became independant - the pro- guns arguments - how anti-guns answer - the reason why changing mentalities in the US is so difficult as far as weapons are concerned
<p>Final Task : EOC</p>	<p>You were invited at a rally about guns. Be convincing!</p>

Instructions for your Final Task :

- 1) You will deliver a speech during this rally
- 2) You may be a pro or an anti-gun activist.
- 3) You may use notes but mustn't be reading them
- 4) use arguments as seen in class
- 5) be convincing!

1- History of America

1a- *The Landing of the Pilgrims* - Charles Lucy

1b- *The arrival of John Winthrop*

1c- *Map of the 13 colonies*

1d- *Boston Tea Party*

1e- *Join or Die*, Benjamin Franklin, 1754

1f- *Surrender of General Burgoyne*, [John Trumbull](#).1821

1g- *Declaration of Independence*, [John Trumbull](#) 1817- 1819

1h- *Scene at the Signing of the Constitution of the United States*, [Howard Chandler Christy](#) 1940

1i- Historical flags of the United States of America

1j -The American Great Seal

travail en groupe à la présentation => what does each painting / picture shows?

Texte pour aider à la présentation.

Genially pour présentation / recap

<https://view.genial.ly/64ed9c74b40d6c001203423a/presentation-basic-dark-presentation>

2) Guns in the Constitution

2a- *The Battle of Lexington*, William Barnes Wollen, 1910

travail sur le tableau, repérage

2b- 2nd Amendment, American Constitution

2c- CNN Explains: The 2nd Amendment

<https://www.youtube.com/watch?v=BDv1qFBJh1o&t=30s>

travail sur la vidéo

2d- *A Brief History of the USA - Bowling for Columbine* - Michael Moore

<https://www.youtube.com/watch?v=IGYFRzf2Xww&t=3s>

réaction

3) Guns in politics

3a- what has Donald Trump said about guns

<https://www.bbc.com/news/av/world-us-canada-41479161>

3b- Joe Biden Outlines His Plan to Fight Gun Violence

<https://www.youtube.com/watch?v=3wczzXbzXOg>

distribution des vidéos en amont, repérage des différents arguments – prise de note et être prêt à échanger dessus

4) Guns and civilians: Demanding actions

4a- *A Divided Nation Agrees on One Thing: Many People Want a Gun*, Dionne Searcey and Richard A. Oppel Jr., Published Oct. 27, 2020 updated Nov. 30, 2020

travail sur le texte

4b - mum demands actions (dossier de pub)

distribution de plusieurs photos en group work

discussion autour des photos: quelle est la plus impactante, pourquoi?

Description, travail sur le message

idem avec la moins convainquante.

Echange des membre de group work: échange oraux sans note, besoin de retrouver quelle photo correspond à la plus convainquante ou la moins convainquante, sans avoir les photos sous les yeux.

Passage au tableau aléatoire: la personne interrogée doit faire le CR d'une autre, et désigné la photo en question (vidéo projetée)

prévoir un temps d'échange et un temps de rédaction de note.

Prévoir 3 échanges.

Idéalement, group work = 4 personnes pour faire des échanges en binôme ensuite.

Genially pour vidéoprojection:

<https://view.genial.ly/64f0b2ce616d1e001acf7824/presentation-magnetic-whiteboard-presentation>

4c- Back to school caricature : travail sur la caricature, parallèle avec

4d- Back-To-School Essentials | Sandy Hook Promise
conclure sur: Know the signs

<https://www.youtube.com/watch?v=b5ykNzI9mTQ>

4e- Mass Shooting and Social media, *time.com*, Ryan Deitsch August 7, 2019
travail sur le texte

l'idée étant après coup de montrer les dates et le fait qu'on a n'apas travaillé chronologiquement mais que les problématiques sont tjs les memes

5) Guns and civilians: Living with guns

5a) prepare for misuse by .EndFamilyFire.org.

<https://www.youtube.com/watch?v=eDZM1T9a49s>

2 visionnages: 1er = impression, 2nd = message donnés: quel geste, pour quelle raison?

// entre les 2 vidéos

5b- Raising Kids Around Guns Michael Martin for USCCA, 2014 : travail sur le texte
=> de nouveau c'est une publicité pro gun réelle

Anne-Charlotte Legrand – Académie de Versailles

5b- Kids, guns and the American way, The Guardian, Stuart Jeffries, 25 Jul 2014
travail sur le texte,
fatalisme

5c- nuts about their guns, [Gabriele Galimberti](#) the Ameriguns

lien genially avec les photos :

<https://view.genial.ly/64f0cada616d1e001acfb880/presentation-projection-presentation>

lien the Ameriguns:

<https://www.gabrielegalimberti.com/the-ameriguns/>

En classe: visionner le genially pendant un temps limité, choisir une photo qui nous marque puis rédaction autour de la photo de mémoire: description et analyse, conclusion en temps limité.

Partage des travaux, on doit retrouver à qui correspond la photo.

Ramassé, corrigé, noté.


<https://www.worldpressphoto.org/collection/photo-contest/2021/gabriele-galimberti/2>

6- this is America : travail sur la chanson

6b - powtoon explicatif

6c -



Donald J. Trump 
@realDonaldTrump

I want to thank The United States Secret Service, and all of Law Enforcement, for their rapid response on the shooting that just took place in Butler, Pennsylvania. Most importantly, I want to extend my condolences to the family of the person at the Rally who was killed, and also to the family of another person that was badly injured. It is incredible that such an act can take place in our Country. Nothing is known at this time about the shooter, who is now dead. I was shot with a bullet that pierced the upper part of my right ear. I knew immediately that something was wrong in that I heard a whizzing sound, shots, and immediately felt the bullet ripping through the skin. Much bleeding took place, so I realized then what was happening. GOD BLESS AMERICA!

idée de CO:

<https://www.youtube.com/watch?v=Bn6hVIISA6o>

• Guns & the USA • You were invited at a rally about guns. Be convincing!									
	Qualité du contenu	Pt score	Expression orale en continu	Pt score	Correction de la langue orale	Pt score	Richesse de la langue	Pt score	
C2	j'ai rendu de fines nuances de sens en rapport avec le sujet	30	j'ai rendu de fines nuances de sens en rapport avec le sujet	30	J'ai utilisé avec une bonne maîtrise tout l'éventail des traits phonologiques de la langue cible , de façon à être toujours	30	J'ai employé de manière pertinente un vaste répertoire lexical incluant des expressions idiomatiques, des	30	

C1+		25		25	intelligible	25	nuances de formulation et des structures variées	25
B1+	J'ai traité le sujet et produit un oral fluide et convaincant, étayé par des éléments (inter)culturels pertinents, et pas simplement des éléments du cours.	20	J'ai développé une argumentation complexe , fondée sur des aspects (inter)culturels, de manière synthétique et fluide tout en m'assurant de sa bonne réception.	20	J'ai utilisé avec une assez bonne maîtrise tout l'éventail des traits phonologiques de la langue cible , de façon à être toujours intelligible. Les rares erreurs de langue ne donnent pas lieu à des malentendus.	20	J'ai employé de manière pertinente un vaste répertoire lexical incluant des expressions idiomatiques, des nuances de formulation et des structures variées.	20
B2	J'ai traité le sujet de façon claire, détaillée et globalement efficace ,	10	J'ai développé un point de vue pertinent et étayé, y compris par des reformulations qui ne rompent pas le fil du discours.	10	Mon accent subit l'influence d'autres langues mais n'entrave pas l'intelligibilité . Mes erreurs de langue ne donnent pas lieu à malentendu.	10	J'ai produit un discours et des énoncés assez fluides, l'étendue de min lexique est suffisante pour permettre précision et variété des formulations.	10
B2-	J'ai exploité plusieurs aspects du cours	8	J'ai exposé un point de vue de manière simple , j'ai beaucoup utilisé mes notes mais sans les lire de façon continue. J'ai parlé pendant environ deux minutes	8	Je m'exprime de manière intelligible malgré l'influence d'autres langues. J'ai une bonne maîtrise des structures simples .	8	J'ai produit un discours et des énoncés dont l'étendue lexicale relative nécessite l'usage de périphrases et répétitions.	8
B1+	J'ai posé et incarné mon personnage de façon cohérente et réelle. J'ai exploité aspects du cours. Mon point de vue était clair et convainquant.	6	J'ai parlé pendant plus de 2 minutes 30, en utilisant mes notes en soutien et non en support	6		6		6
B1-	Mon discours était structuré, j'ai cherché à utiliser des éléments du cours.	5	J'ai exprimé un avis en termes simples.	5		5		5
B1-/A2+	J'ai cherché à convaincre mes camarades et à poser mon personnage. Mon opinion était relativement claire.	4	J'ai beaucoup utilisé mes notes mais sans les lire de façon continue. J'ai parlé pendant environ deux minutes	4		4		4
A2	Mon discours était bref et les éléments en sont juxtaposés.. J'ai peu utilisé les éléments du cours. Mon opinion n'était pas très claire, mon personnage n'était pas convainquant	3	J'ai parlé pendant moins de deux minutes. J'ai lu mes notes	3	Je m'exprime de manière suffisamment clairé pour être compris, mais la compréhension requiert un effort de mes interlocuteurs.	3	J'ai produit un discours et des énoncés dont les mots sont adaptés à l'intention de communication, en dépit d'un répertoire lexical limité.	3
A1	J'ai exprimé un avis en termes très simples.	1	Mes énoncés sont ponctués de pauses, d'hésitations et de faux démarrages.	1	J'ai utilisé un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés de façon compréhensible.	1	J'ai produit des énoncés intelligibles malgré un lexique très limité.	1

The Ameriguns

Half of all the firearms in the world that are owned by private citizens for non-military purposes are in the United States of America. The overall number, indeed, exceeds the Country's population: 400 million weapons for 328 million people. This is not a coincidence, nor is it a market-related issue: it is rather a matter of "tradition" and constitutional guarantee established with the Second Amendment, ratified in 1791. This law reassures the inhabitants of the newly independent territories that their Federal Government would not be able, one day, to abuse its authority over them, and they are guaranteed the right to bear arms. Two hundred and fifty years later, the Second Amendment is still ingrained in all aspects of American life.

Gabriele Galimberti has travelled to every corner of the United States – from New York City to Honolulu – to meet proud gun owners and photograph them and their weapons.

He has photographed people and guns in their homes and neighbourhoods, even in places where no one would expect to find such arsenals.

These often disturbing portraits, together with the accompanying stories based on interviews, provide an unexpected and uncommon view of what the institution of the Second Amendment really represents today.

**Conclusion;
This is America**

Annexe:

<https://www.endfamilyfire.org/>

**DST sur le meurtre du jeune Trayvor,
photo pub de rentrée**

Tops & leggings
\$4

Sale kids' 4-16 shown

- Uniform Polo reg. \$12
- Graphic tees reg. \$10
- Girls' leggings reg. \$9

\$10
Low All Season
girls' or boys' 4-16
pants