

## Grille d'observation Karim...

Date : 2025

Vous accueillez l'élève Karim..... en scolarité ordinaire. Il présente certainement un handicap : il est porteur de **trouble du comportement et de la conduite (TCC)** ou **Trouble Oppositionnel avec ou sans provocation (TOP) et/ou** d'autres troubles (TDA/H )

*On parlera de troubles du comportement pour des manifestations fréquentes, durables, intenses, ne cédant pas à des réponses éducatives et pédagogiques usuelles (comme le rappel des règles et de la loi, les contrats, les sanctions éducatives ou autres mesures...).*

*« La notion de trouble des conduites et des comportements s'applique à des enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces enfants, adolescents et jeunes adultes se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles et cognitives préservées, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et à un accompagnement personnalisé ».*

**Rappel : C'est un élève en souffrance qui est dans l'impossibilité de faire autrement. Ce n'est pas parce qu'il ne veut pas mais qu'il ne peut pas et il peut nous l'exprimer en disant : "je sais qu'il ne faut pas être ainsi... mais je n'y arrive pas".**

### Description des principales difficultés de Karim

#### **A titre d'exemple :**

- . **Intolérance à la frustration** (n'accepte pas les remarques de l'adulte, ne se remet pas en question, n'accepte pas le changement, la difficulté, les situations nouvelles, refuse de se tromper...)
- . **Affichage de maîtrise des situations/opposition** (veut tout maîtriser/décider, s'oppose aux remarques, à l'activité...)
- . **Immaturité affective** (difficultés à gérer/contrôler ses réactions, ses émotions comme la colère, ses affects...)
- . **Difficultés relationnelles** avec les adultes et ses pairs (proximité dans la relation, désinhibition, a du mal à trouver sa place dans le groupe ...).

	<b>OBSERVABLES</b>	<b>Points d'appui</b>	<b>Obstacles</b>
<b>Fonctionnement psycho- affectif</b>			
Estime de soi (Capacité à se reconnaître une certaine valeur et à se faire confiance. Elle se construit à travers le regard des autres et est en perpétuelle évolution, positive ou négative.)	<b>La confiance en ses capacités :</b> capable d'effectuer la tâche demandée. <b>L'investissement</b> face à une activité nouvelle ou ressentie comme difficile. <b>La persévérance</b> dans la tâche/la gestion de la difficulté.	A des compétences scolaires dans la norme.	Estime de lui dégradée. A peur d'être exclu/stigmatisé (donc rejeté).
Autonomie affective	<b>La capacité à travailler seul.</b> <b>La capacité à penser seul.</b>		A besoin de l'adulte à côté de lui.

	<b>La capacité de prise d'initiative.</b> <b>La capacité à avoir un avis, à faire des choix.</b>		
Maîtrise des émotions	<b>L'intensité</b> : les émotions sont-elles exprimées très fortement ? <b>Le contrôle</b> : maîtrise ses émotions et reste réceptif aux apprentissages ? <b>L'expression</b> : verbalisée ou plutôt corporelle ?		Dans l'agir et pas dans la verbalisation de ses émotions. C'est son corps qui parle. Besoin d'outils et/ou de moments d'expression de ses affects (ex : tétra-aide, roue des émotions...)
Projection	<b>Le différé</b> : Peut mettre du temps entre le désir et sa réalisation.		Ne met pas de sens aux tâches scolaires proposées. Veut apprendre mais ne parvient pas à mobiliser ses compétences pendant les temps de classe.
Attitude face à la tâche/aux situations nouvelles.	Attitude face à une notion/compétence/situation nouvelle non maîtrisée.	Bon niveau de compréhension. En réussite dans certaines évaluations.	
Attitude au travail	Motivation, rythme, autonomie, attention, concentration, prise d'informations.		S'ennuie-t-il ? Met-il du sens aux apprentissages ? Concentration limitée. Fatigabilité importante ?
<b>Fonctionnement socio- affectif</b>			
Respecter des règles de vie	<b>Connaissance</b> du cadre du fonctionnement de la classe, des codes sociaux. <b>Respect</b> : respecte les règles établies. <b>Acceptation des contraintes.</b>		Pas de reconnaissance de la loi et de la règle. Mise en danger (lui et les autres). Ne respecte pas le cadre.

	<b>Compréhension et acceptation des sanctions.</b>		
Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales	<b>Coopération</b> : Joue avec ses camarades ou est isolé ? <b>Communication</b> : sollicite et/ou répond aux sollicitations ? <b>Empathie</b> : comprend les sentiments et les ressentis des autres.		Sentiment de persécution Opposition
Maîtriser son comportement	<b>Résolution des conflits</b> : Expression des besoins dans un cadre socialement acceptable.		Agitation psycho-motrice : a besoin de bouger, d'outils pour s'apaiser (ex : tabouret toupie, fidgets, pop-it...).
Déclencheur(s) d'un comportement inadapté	Le silence, les bruits, la relation frontale avec l'adulte.		
Moments difficiles/Lieux dans lesquels l'élève est en difficulté	Les temps de classe, les après- midi, le grand groupe.		
<p>Objectif premier : <b>L'APAISEMENT</b>. L'élève est en souffrance.</p> <p>Acceptation de sa particularité ?</p> <p>Faire une liste des <b>besoins</b> prioritaires (exemple : besoin de reconnaissance, d'appartenance...).</p>			

Grille construite à l'aide de l'ouvrage : *Enseigner en Unité d'enseignement. Pour une école inclusive*, Bruno Egron, 2021, Édition RETZ.

Julie Béard/ Isabelle Ferrebeuf, enseignantes  
Unité d'enseignement Pôle Rives Garonne. DITEP N.Casteret, ARSEAA Toulouse.