

Grille d'observation primo- arrivants
Samad

Observations générales

Des difficultés d'élocution. Élaboration et vocabulaire pauvres.
Écrit en lettres bâtons. Ne lit pas de manière fluide.
Compréhension des consignes ? Barrière de la langue.
Soigné, minutieux, curieux, a des idées, imaginatif, créatif.
Range de manière autonome.

	Points d'appui	Obstacles
Fonctionnement psycho- affectif		
Estime de soi	Se lance dans l'activité. Persévère dans la tâche malgré la difficulté. S'autorise à dire qu'il ne sait pas, qu'il ne comprend pas.	Dégradée. Parcours de vie très complexe Barrière de la langue « Je ne comprends rien ».
Autonomie affective	Accepte l'aide proposée. Expérimente seul (en arts).	Ne peut pas travailler seul en français. A besoin de repères visuels. Étiquettes mots
Maîtrise des émotions	Se concentre, même si cela lui demande beaucoup d'énergie.	Agitation motrice.
Projection		Est dans l'instant présent.

Attitude face à la tâche/aux situations nouvelles.	Intéressé, s'engage, expérimente, s'applique, propose des idées, participe.	
Attitude au travail (motivation, rythme, autonomie, attention/concentration, prise d'informations).	Volontaire, veut donner des réponses, pose des questions. Très fatigable. Temps de concentration court. Progresse rapidement.	
Fonctionnement socio- affectif		
Respect des règles de vie	Respecte le cadre posé bordé par l'adulte. Répond aux consignes, et à ce qui est demandé.	Peut déroger à la règle.
Relations avec autrui	Respecte ses camarades. Répond aux sollicitations.	Peu d'interactions avec les autres élèves. S'est fait des camarades au sein de l'établissement. Influençable.
Maîtrise du comportement	Est resté adapté envers les adultes et ses camarades tout au long de la séance.	Peut se faire déborder par l'agitation de ses camarades et être indisponible pour les apprentissages.
Déclencheur(s) d'un comportement inadapté	Fatigue cognitive, agitation de ses pairs. Lorsqu'il ne comprend pas.	
Moments difficiles/Lieux dans lesquels l'élève est en difficulté	Temps en grand groupe Temps informels/transition.	