



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# OUVERTURE PNF CUA Accessibilité

Marc Pelletier

Sous-directeur

Sous-direction de l'inclusion scolaire et de la vie des établissements

# M2PA

## Méthode de Planification Pédagogique de l'Accessibilité

**Céline Ryckebusch** Maitresse de conférences en psychologie du développement **Inspé Lille**

**Adeline Cadalen** Chargée d'études et d'évaluation Sous-direction de l'inclusion scolaire et de la vie des établissements

**Alexandrine Carra** Adjointe bureau école inclusive Sous-direction de l'inclusion scolaire et de la vie des établissements

# Déroulement du module de formation

## Temps 1

Mardi 10 mars 2026, de 16 heures à 18 heures

Présentation

M2PA

**M**éthode de **P**lanification  
**P**édagogique de  
l'**A**ccessibilité

## Temps 2

Mardi 24 mars 2026, de 16 heures à 18 heures

Outils numériques et  
accessibilité

Exemples de mises en  
œuvre de l'accessibilité  
pédagogique  
(maths et français)

## Temps 3

Mardi 26 mai 2026, de 16 heures à 18 heures

Retours d'expériences et  
analyses

**Temps 1**

Présentation

**M2PA**

**M**éthode de **P**lanification **P**édagogique  
de l'**A**ccessibilité

Mardi 10 mars 2026, de 16 heures à 18 heures

# Présentation de la méthode de planification pédagogique de l'accessibilité

## Première partie

- ❖ Les concepts clés

## Deuxième partie

- ❖ Méthode M2PA : ingénierie de conception de séquence en trois niveaux
  - Anticiper les besoins partagés par tous les élèves en situation d'apprentissage (Niveau 1)
  - Anticiper les différenciations nécessaires à l'autonomie des élèves dans les activités (Niveau 2)
  - Anticiper et proposer des adaptations si nécessaire, en regard des besoins éducatifs particuliers d'un élève (Niveau 3)

## Bibliographie

# **Accessibilité et conception universelle**

# L'accessibilité comme modèle social

## Définition de l'accessibilité

Ensemble des **principes, conditions et dispositifs** permettant à toute personne, quelles que soient ses capacités physiques, sensorielles, cognitives ou technologiques, d'accéder à un environnement, un produit, un service ou une information de manière équitable, autonome, sûre et efficace.

(Ebersold, 2024)



## La conception universelle et l'accessibilité

La conception universelle (Universal Design)  
vise à concevoir  
des environnements, produits, technologies et services  
accessibles, compréhensibles et utilisables par tous  
= au service de l'accessibilité

## Scolarisation et accessibilité

Code de l'éducation  
article 1

**avant 2019**

« Le service public de l'éducation [...] veille à **l'inclusion scolaire** de tous les enfants, sans aucune distinction »

**= Accès à l'école**

Code de l'éducation  
article 1

**après 2019**

« Le service public de l'éducation [...] veille à **la scolarisation inclusive** de tous les enfants, sans aucune distinction »

**= Accès aux apprentissages**

**Le principe n'est donc plus  
seulement de garantir « l'accès à  
l'école », mais de garantir « l'accès  
aux savoirs » pour tous.**

**Cf. Article premier du code de l'éducation**

# Accessibilité pédagogique

## Définition

Rendre les apprentissages accessibles à tout élève tel qu'il est, quelles que soient ses caractéristiques personnelles, ses capacités et ses besoins.

(Ebersold 2017, 2021)

### « La grammaire de l'accessibilité » (Ebersold, 2024)

#### L'objectif

##### « L'accès »

Renvoie à la notion de **visibilité sociale**. Il permet à l'individu d'être perçu comme pair et de se concevoir comme tel.

#### La condition

##### « L'accessible »

Réfère à une **disposition à l'engagement** de la société à rendre lisibles les environnements, biens et services.

#### Le moyen

##### « L'accessibilisation »

Le **processus qui rend accessible** par la mise en œuvre de pratiques concrètes.

L'opérationnalisation de l'accessibilité pédagogique est rendue possible par **un processus d'accessibilisation** qui **désigne** ici **la mise en œuvre d'un ensemble de pratiques pédagogiques et didactiques.**

La mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique revient aux personnels d'encadrement, aux personnels formateurs, aux équipes pédagogiques et aux instituts de formation.

**TOUS IMPLIQUÉS TOUS CONCERNÉS !**

# M2PA

**M**éthode de **P**lanification **P**édagogique de  
**l'**Accessibilité

Ingénierie de conception de séquence  
en trois niveaux

## Ce que nous proposons :

**Une opérationnalisation de  
l'accessibilisation des apprentissages**



**M2PA: une Méthode de Planification  
Pédagogique de l'Accessibilité**

Une méthode qui s'inscrit dans **les principes du design universel** (Ronald Mace, 1985)

**Une approche systémique** = approche globale et environnementale: entrée par les besoins partagés et non par le déficit individuel.

**Une approche capacitaire** = tout élève à des capacités à développer (points d'appui) => Amener chacun au maximum de ses capacités.

**Une approche pro-active** = une approche par anticipation qui invisibilise les aménagements => une approche moins stigmatisante.

**Un objectif permanent** pour les équipes éducatives : **l'autonomie maximale de tous les élèves sur tous les plans** (physique, affectif, social, cognitif). Ceci permettra également davantage d'autonomie aux enseignants.

## Les invariants de la méthode

L'anticipation des besoins dès la conception de la séquence



Une entrée par les besoins partagés par tous et non par le déficit individuel



La connaissance du fonctionnement de l'élève en situation d'apprentissage



Une maîtrise didactique



Une approche capacitaire



Un objectif d'autonomie maximale pour tous les élèves sur tous les plans (physique, affectif, social, cognitif)

**M2PA**



**Ingénierie des séquences d'enseignement  
en trois niveaux d'anticipation**

**Anticiper les besoins partagés par tous les élèves en situation d'apprentissage**

**Niveau 1**

**Anticiper les différenciations nécessaires à l'autonomie des élèves dans les activités**

**Niveau 2**

**Anticiper et proposer des adaptations si nécessaire, en regard des besoins éducatifs particuliers d'un élève**

**Niveau 3**

**Droit commun**

**Niveau 1**

**Anticiper les  
besoins partagés  
par tous les élèves  
en situation  
d'apprentissage**

**Les besoins partagés  
sont inhérents à la rencontre entre  
un apprenant et une situation d'apprentissage**



**Les mêmes besoins  
de la maternelle au lycée**

**Trois catégories pour 8 besoins partagés par tous les élèves quel que soit leur âge**



<b>Catégorie 1</b>	<b>Besoins partagés par tous les élèves</b>	<b>Pistes pédagogiques</b>
Méta-besoin	<b>Besoin de sécurisation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Une organisation spatiale stable</li><li>➤ Une organisation temporelle stable</li><li>➤ Un(e) enseignant(e) « prévisible »</li></ul> <p>Une stabilité pédagogique et personnelle qui permet aux élèves de développer des repères et donc d'être sécurisés</p>

Catégorie 2	Besoins partagés par tous les élèves	Pistes pédagogiques
Les leviers pour s'engager et persévérer	<b>Besoin de donner du sens aux apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inscrire tant que possible sa démarche dans le cadre de projets pédagogiques = permettre aux élèves de contextualiser et de concrétiser les apprentissages</li> </ul>
	<b>Besoin de se sentir compétent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier les centres d'intérêts des élèves pour optimiser l'attention, la motivation et les performances</li> </ul>
	<b>Besoin d'autonomie sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procurer aux élèves le cadre nécessaire à une socialisation effective (Connaitre et comprendre les règles, gérer ses émotions, ses frustrations, interagir de façon adaptée, développer de l'empathie...) ;</li> <li>➤ Enseigner les compétences psychosociales.</li> </ul>

Catégorie 3	Besoins partagés par tous les élèves	Pistes pédagogiques
Les leviers pour des apprentissages explicites, efficaces et transférables	<b>Besoin d'être acteur de ses apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Les connaissances se construisent dans le cadre des interactions sociales ;</li><li>➤ L'enseignant adopte une posture de gestionnaire des échanges entre élèves ;</li><li>➤ Susciter et exploiter les situations de conflit socio-cognitif ;</li></ul> <p>Pour tout cela : Confronter les élèves à de véritables situations problèmes.</p>

Catégorie 3	Besoins partagés par tous les élèves	Pistes pédagogiques
Les leviers pour des apprentissages explicites, efficaces et transférables	<b>Besoin de soutien mnésique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tenir compte de l'implication de l'ensemble des composantes de la mémoire dans les apprentissages</li><li>➤ Adapter les modalités de proposition des activités en tenant compte des difficultés mnésiques à court terme (empan mnésique et mémoire de travail)</li><li>➤ Optimiser le fonctionnement du processus de mémorisation :<ul style="list-style-type: none"><li>- Ajouter des indices sensoriels aux informations mémorisées ;</li><li>- Ajouter des indices contextuels aux informations mémorisées ;</li><li>- Catégoriser les connaissances mémorisées.</li></ul></li></ul>

Catégorie 3	Besoins partagés par tous les élèves	Pistes pédagogiques
<p>Les leviers pour des apprentissages explicites, efficaces et transférables</p>	<p><b>Besoin d'autonomie cognitive</b></p>	<p>Placer l'autonomie cognitive au cœur des apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Viser la connaissance de son propre fonctionnement cognitif : clarté cognitive <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalisations</li> <li>- Schématisations</li> </ul> </li> <li>➤ Développer l'autorégulation cognitive <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler un objectif à partir d'une consigne</li> <li>- Planifier avant d'agir</li> <li>- S'auto-contrôler</li> <li>- S'autoréguler / S'autocorriger</li> </ul> </li> </ul>

Catégorie 3	Besoins partagés par tous les élèves	Pistes pédagogiques
Les leviers pour des apprentissages explicites, efficaces et transférables	<b>Besoin d'automatiser les acquis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Toujours systématiser les connaissances acquises et entraîner les élèves</li><li>➤ S'appuyer sur des activités de systématisation et d'entraînement motivantes pour les élèves : par exemple jouer ou créer des jeux (quel que soit l'âge)</li><li>➤ Systématiser / Entraîner dans le cadre de moments d'autonomie</li></ul> <p>L'enseignant peut observer et évaluer le degré de maîtrise des élèves Les élèves peuvent s'autopositionner dans la maîtrise du savoir ou savoir-faire ou savoir-être</p>

## Niveau 2

**Anticiper les différenciations nécessaires  
à l'autonomie des élèves dans les activités**

« La différenciation est la prise en compte par les acteurs du système éducatif des caractéristiques individuelles de chaque élève en vue de permettre à chacun d'eux de maîtriser les objectifs fondamentaux prescrits et de développer au mieux leurs potentialités, et de permettre au système éducatif d'être à la fois plus pertinent, efficace et équitable »

CNESCO, (Conférence de consensus, 7 et 8 mars 2017)

Caractéristiques individuelles

- Besoins, Intérêts et motivations
- Acquis - Non acquis et difficultés
- Modes d'apprentissage : style, rythme, pouvoir de concentration, engagement
- Potentialités à exploiter

La différenciation « Un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir-faire [et savoir-être] communs exigés »

Alexia Forget (Conférence de consensus, 7 et 8 mars 2017)

### Trois niveaux de différenciation pédagogique:

- **Les contenus:** « tous les élèves ne font pas la même chose au même moment »
  - Consolider des objectifs non maîtrisés ou poursuivre une tâche en cours
  - Matériel à disposition
- **Les processus:** « Des voies d'accès différentes pour un même apprentissage »
  - Outils à disposition
  - Démarches d'enseignement
  - Degré de guidage
  - Type d'organisation sociale
- **Les productions:** « Offrir aux apprenants différentes options pour attester de leur progression »

## Points de vigilance

L'**objectif** de l'enseignant est de **rendre** progressivement les **élèves autonomes** dans la différenciation

Les **outils** de différenciation sont **construits avec** les **élèves** (réfèrent procédure, carte mentale conceptuelle, aide lexicale, etc.)

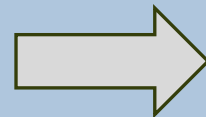
**Laisser le choix** des **modalités aux élèves** (outils, supports, modalités d'évaluation, etc.)

**Veiller** à ce que les **élèves** qui en ont besoin **utilisent** les **outils d'aide** et les **modalités** qui leur conviennent

Laisser les élèves qui n'en ont pas besoin utiliser les outils d'aide (ils sont construits de telle sorte qu'ils permettent tous d'atteindre l'objectif d'apprentissage)

## Vigilance particulière

**Apprendre à gérer et à adapter son comportement est un apprentissage scolaire comme les autres**



**La difficulté comportementale doit également être considérée dans la planification des différenciations**

## Niveau 3

Anticiper et proposer des adaptations, si nécessaire, en regard des besoins éducatifs particuliers d'un élève

## Que signifie adapter?

« Placer l'élève dans des situations non épurées de difficultés liées à l'apprentissage lui-même mais exemptes d'obstacles liés à ses besoins particuliers »

(Sarralie, 2008)



Identifier les besoins éducatifs particuliers = identifier ce qui fait obstacle aux apprentissages

Ne pas confondre objectif d'apprentissage et besoin

L'adaptation résulte de la prise en compte croisée des caractéristiques de la tâche et des particularités de l'élève à besoins éducatifs particuliers

## Hiérarchie des adaptations Millon-Fauré, K., & Gombert, A. (2021)

### Les adaptations d'accommodement

Éviter certains obstacles, sans modifier l'objectif d'apprentissage ni la difficulté de la tâche par rapport aux autres élèves de la classe

Ex: modification de police ou de taille de caractères, lecture de la consigne à haute voix, placement de l'élève, etc.

Niveau 1

### Les ajustements

Alléger sensiblement le niveau de difficulté des tâches, sans modifier les contenus de savoirs  
Type de tâches et techniques attendus sont les mêmes

Ex: pour un exercice avec quatre multiplications de même difficulté l'enseignant peut n'en proposer que deux à certains élèves

Niveau 2

### Les adaptations parallèles

Faire travailler l'élève sur la même situation d'apprentissage mais avec des objectifs d'apprentissages et/ou des compétences à mobiliser partiellement modifiés

Ex: ne garder qu'une partie des types de tâches initialement prévues en supprimant les questions les plus complexes à traiter

Niveau 3

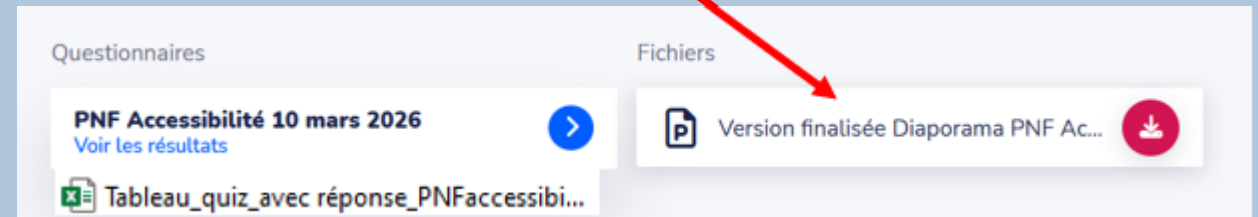
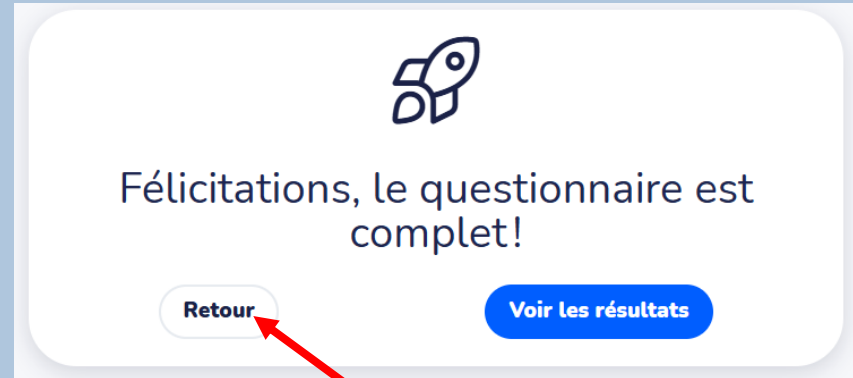
### Les adaptations coïncidentes

Même si la situation travaillée conserve des similitudes avec la situation collective, les types de tâches et les techniques sont très différentes

Ex: la classe effectue des calculs mettant en jeu des fractions, l'élève à besoins éducatifs particuliers représente chacune des fractions, sur une droite graduée

Niveau 4

Ce quiz vous permettra de consolider les notions essentielles avant de construire une séance pédagogique accessible.



<https://app.wooclap.com/YFZJPP/questionnaires/69add1760bd94112ca65fabd>

## Bibliographie

Ebersold, S. (2024). *Le temps de l'accessibilité*. L'Harmattan.

Ebersold, S. et Feuilladiéu, S. (2021). Pratiques inclusives, innovation ordinaire et l'autrement capable de l'École. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 92(6), 11-22. <https://doi.org/10.3917/nresi.092.0011>.

Ebersold, S. (2017). *L'éducation inclusive : droit ou privilège ? Accessibilité et transition juvénile*. Presses universitaires de Grenoble.

SARRALIÉ, C. 2008a. « La médiation... Deux ou trois choses que je sais d'elle. Et quelques considérations sur les élèves à besoins éducatifs particuliers ». *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. N° 42, p. 145-160.

Millon-Fauré, K., et Gombert, A. (2021). Analyse d'une situation en mathématiques pour une élève dyscalculique. Méthodologie pour la conception d'adaptations pédagogiques et didactiques. *Recherches en didactique des mathématiques*, 41(2), 143-176.

# Merci de votre attention !

Nos coordonnées

Alexandrine Carra

[alexandrine.carra@education.gouv.fr](mailto:alexandrine.carra@education.gouv.fr)

Céline Ryckebusch

[celine.ryckebusch@univ-lille.fr](mailto:celine.ryckebusch@univ-lille.fr)

Adeline Cadalen

[adeline.cadalen@education.gouv.fr](mailto:adeline.cadalen@education.gouv.fr)