

История Древнего мира
Тема: «Падение Римской республики и создание империи»
5 класс

Цели урока:

- *образовательная*: создать условия для усвоения обучающимися фактов, связанных с падением Римской республики и созданием империи, правлением Гая Юлия Цезаря и Октавиана Августа;
- *развивающая*: способствовать развитию навыков самостоятельной работы с учебным текстом;
- *воспитательная*: содействовать воспитанию ответственного отношения к результатам собственной деятельности.

Цели для учащихся:

Предполагается, что учащиеся будут знать:

- определения понятий (гражданская война, диктатор, император, империя);
- даты исторических событий (49 г. до н.э., 15 марта 44 г. до н.э., 27 г. до н.э. – 14 г. до н.э.);
- имена исторических деятелей (Юлий Цезарь, Октавиан Август).

Предполагается, что учащиеся будут уметь:

- определять противоречия, которые привели к гражданским войнам, а также причины падения Римской республики и установления империи;
- характеризовать правление Юлия Цезаря и Октавиана Августа.

Материалы и оборудование:

История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. / под ред. В. С. Кошелева. Минск, 2014; раздаточный материал (рабочие листы учащихся); мультимедийная презентация «Падение Римской республики и создание империи»; интерактивные задания, подготовленные в программе SMART Notebook («Мозаика», «Сортировка»); интерактивная доска.

Тип урока: урок усвоения новых знаний и способов деятельности.

План урока:

1. Организационный этап.
2. Этап актуализации знаний и мотивации учащихся к изучению нового материала.
3. Этап целеполагания.
4. Этап изучения нового материала:
 - I) Гражданские войны;
 - II) Правление Цезаря;
 - III) Император Октавиан Август.
5. Этап закрепления изученного материала.
6. Этап рефлексии.
7. Домашнее задание.

Ход урока:

1. Организационный этап

Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку. Затем сообщает, что при изучении новой темы, учащимся понадобятся знания по истории Древнего Рима, усвоенные ими на предыдущих занятиях (тема «Рабовладение в Риме» - при проверке домашнего задания, тема «Ранняя Римская республика» - при создании проблемной ситуации).

2. Этап актуализации знаний и мотивации учащихся к изучению нового материала

1) Интерактивное задание «Мозаика» (используется программа SMART Notebook или самостоятельно подготовленный аналог в программе PowerPoint).

Учитель предлагает учащимся выполнить задание, которое называется «Мозаика». На интерактивной доске (мультимедийном экране) проецируется поле из шести секций с вопросами по

содержанию предыдущей темы («Рабовладение в Риме»). Примеры вопросов, на которые предлагается ответить учащимся:

- Какие источники рабства существовали в Древнем Риме?
- Как в Древнем Риме называли рабов? Докажите, что рабы были бесправными.
- Кто такие гладиаторы? Почему гладиаторов называли смертниками?
- Назовите временные рамки восстания Спартака. Каковы причины и цели этого восстания?
- Назовите имя полководца, сумевшего разгромить армию Спартака. Как ему удалось это сделать?
- Почему восстание Спартака потерпело поражение?

The screenshot shows a presentation slide with six numbered questions in colored boxes and a diagram of Roman governance. The questions are:

1. Какие источники рабства существовали в Древнем Риме?
2. Как в Древнем Риме называли рабов? Докажите, что рабы были бесправными.
3. Кто такие гладиаторы? Почему гладиаторов называли смертниками?
4. Назовите временные рамки восстания Спартака. Каковы причины и цели этого восстания?
5. Назовите имя полководца, сумевшего разгромить армию Спартака. Как ему удалось это сделать?
6. Почему восстание Спартака потерпело поражение?

The diagram, titled «Управление Римской республикой», shows a hierarchy: Консулы (Consuls) at the top, followed by Сенат (Senate), and Народное собрание (Popular Assembly) at the bottom. A green arrow points from the Consuls to the Senate, and another from the Senate to the Popular Assembly. To the right, the text «Res publica - «общественное дело»» is shown with a green arrow pointing down to «Народ, через избранных представителей участвует в управлении государством» (The people, through elected representatives, participate in the management of the state).

Рис. 2: схема «Управление Римской республикой»

Отвечая на вопросы, учащиеся последовательно раскрывают все фрагменты мозаики (рис. 1), за которыми находится скрытое изображение – картина итальянского художника XIX в. Чезаре Маккари, на которой изображена сцена заседания сената. Учитель предлагает учащимся вспомнить, что такое сенат, какие функции он выполнял, и кто мог принимать участие в его заседаниях. Предполагаемые ответы учащихся: сенат – это высший орган государственной власти в Древнем Риме; сенат рассматривал законы, которые предлагались народным собранием, обсуждал вопросы государственной важности; в заседаниях сената принимали участие представители родовой знати, но не простой народ.

2) Схема «Управление Римской республикой».

Затем учитель предлагает учащимся объяснить взаимосвязь между элементами схемы «Управление Римской республикой» (рис. 2), а также сравнить эффективность республиканского строя до значительного расширения границ государства и после. Для наглядности на экране

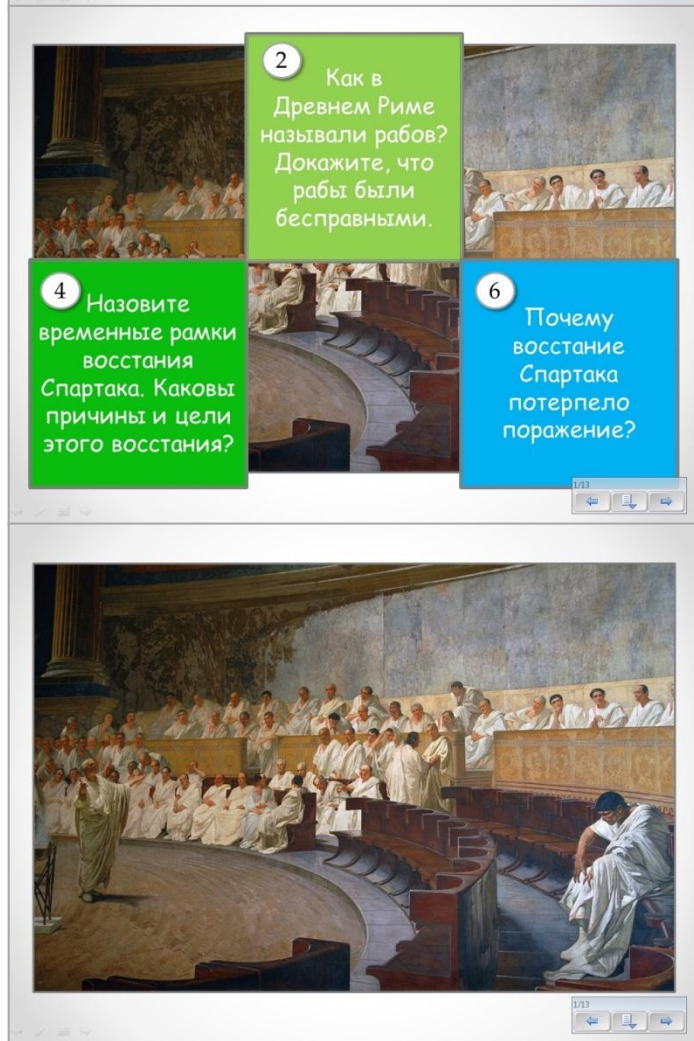


Рис. 1: этапы выполнения задания «Мозаика»

демонстрируется интерактивная карта, на которой отражен процесс увеличения территории Римской республики в VI – II веках до н.э.

3) Создание проблемной ситуации.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что народное собрание, по-прежнему состояло из жителей Рима и окрестных земель, в то время как население провинций не могло получить римское гражданство и участвовать в управлении республикой. Затем учащимся предлагается высказать собственную аргументированную точку зрения по следующим вопросам:

- Продолжало ли управление государством оставаться «общественным делом», учитывая тот факт, что территория Римской республики увеличилась в несколько десятков раз, а вся власть в государстве принадлежала сенаторской аристократии?
- Можно ли расценивать сложившуюся ситуацию, как кризис Римской республики? К чему могло привести дальнейшее обострение противоречий?

После того, как учащиеся ответили на предложенные вопросы, учитель, обращаясь к классу, моделирует проблемную ситуацию:

«Представьте, что вы – жители Рима. Ваше государство терзают внутренние противоречия – республика больше не выражает интересы всех граждан, а власть находится в руках сенаторов-аристократов, которые не считаются с простым народом. Многие римляне склоняются к тому, чтобы передать всю полноту власти одному человеку - диктатору, который сумеет навести порядок в государстве. Противником подобного развития событий является сенат, который стремится сохранить республиканскую форму правления. Чью сторону займете вы? Объясните свой выбор».

Моделируя проблемную ситуацию, учитель тем самым, направляет познавательную активность учащихся на поиск новой информации, позволяющей разрешить выявленные противоречия (республика или диктатура?).

2. Этап целеполагания

На этапе целеполагания учитель предлагает учащимся сформулировать собственные вопросы, отталкиваясь от названия темы урока – «Падение Римской республики и создание империи». При составлении вопросов учащиеся могут использовать слова-помощники, которые проецируются на экране (рис.3.1). Учитель осуществляет коррекцию деятельности учащихся, после чего



Рисунок 3: составление вопросов к теме урока

демонстрирует на экране слайд с ключевыми вопросами, на которые необходимо найти ответы в процессе урока (рис. 3.2).

4. Этап изучения нового материала

Учитель сообщает учащимся план изучения темы и порядок выполнения заданий в рабочих листах. Учащиеся, работая с текстом учебного пособия, осуществляют самостоятельный поиск информации, необходимой для выполнения предложенных заданий. Учитель контролирует усвоение учебного материала, осуществляет поэтапную коррекцию деятельности учащихся, поддерживает постоянную обратную связь.

Задание 1

Цель: Усвоить определение понятия «гражданская война».

Условие: Запишите определение понятия «гражданская война», расставив перечисленные словосочетания в правильной последовательности.

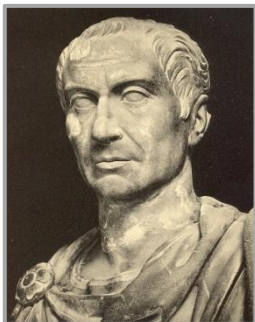
Гражданская война – это...

за власть, группами населения, вооруженная борьба, в государстве, между различными.

Ключ: Гражданская война – это вооруженная борьба за власть в государстве между различными группами населения.

Дополнительные вопросы учителя: Что привело к гражданским войнам в Римской республике? Можно ли было их избежать?

Задание 2.



Цель: Определить личные качества исторического деятеля (Гая Юлия Цезаря), опираясь на его высказывания.

Условие: Внимательно прочитайте высказывания римского полководца Гая Юлия Цезаря.

- 1) «Пришел, увидел, победил»;
- 2) «Лучше быть первым в провинции, чем вторым в Риме»;
- 3) «Великие дела надо совершать не раздумывая, чтобы мысль об опасности не ослабляла отвагу и быстроту».

Какие личные качества, на ваш взгляд, были присущи Юлию Цезарю? Запишите ответ.

Ключ: Смелость, решительность, целеустремленность, напористость, энергичность, честолюбие.

Дополнительные вопросы учителя: Что принесло Юлию Цезарю славу выдающегося полководца? За что народ и простые солдаты любили Цезаря?

Задание 3.



Цель: определить историческое событие, изображенное на иллюстрации.

Условие: Внимательно прочитайте текст учебного пособия на странице 88 (пункт 1). Определите, какое событие изображено на иллюстрации. Запишите название реки и слова, которые произнес Юлий Цезарь, переправляясь через эту реку.

Ключ: 49 г. до н.э. – войска полководца

Юлия Цезаря переходят пограничную реку Рубикон. Перед тем, как пересечь реку и двинуться на Рим, Цезарь произнес знаменитые слова: «Жребий брошен».

Дополнительные вопросы учителя: Какую цель преследовал Юлий Цезарь, направляясь в Рим? Кого римские сенаторы призвали для защиты от Цезаря?

Задание 4.

Цель: Охарактеризовать правление Юлия Цезаря и Октавиана Августа.

Условие: Внимательно прочитайте текст учебного пособия на странице 88-90 (пункты 2, 3). Составьте краткую характеристику правления Юлия Цезаря и Октавиана Августа, дополнив предложения необходимыми словами.

I. Правление Юлия Цезаря.

Цезаря провозгласили пожизненным _____. Он сумел остановить _____ и укрепить _____. Населению провинций Цезарь предоставил _____. Правлением Цезаря были недовольны _____. 15 марта 44 года до н.э. Юлий Цезарь _____.

II. Правление Октавиана Августа.

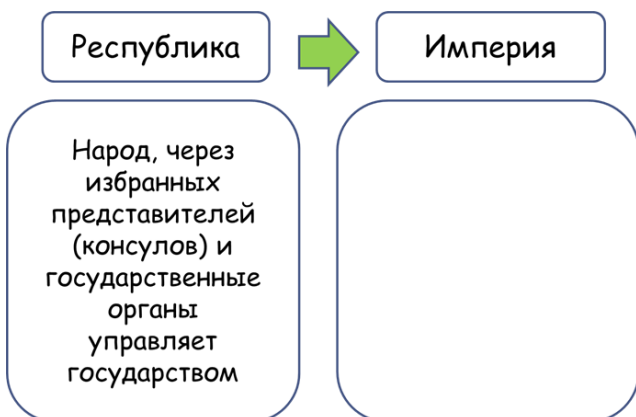
Император Октавиан Август сосредоточил в своих руках _____. В годы его правления Рим превратился в _____. Законы Августа осуждали _____. Император вёл скромный _____.

Ключ: I. Правление Юлия Цезаря. Цезаря провозгласили пожизненным **диктатором**. Он сумел остановить **кровапролитие** и укрепить **государство**. Населению провинций Цезарь предоставил **права римского гражданства**. Правлением Цезаря были недовольны **сторонники республики**. 15 марта 44 года до н.э. Юлий Цезарь **был убит заговорщиками**.

II. Правление Октавиана Августа.

Император Октавиан Август сосредоточил в своих руках *огромную власть*. В годы его правления Рим превратился в *империю*. Законы Августа осуждали *роскошь и недостойное поведение*. Император вёл скромный *образ жизни*.

Дополнительные вопросы учителя: Какие ошибки Цезаря учел Октавиан Август? Чем должность диктатора была схожа с императорским титулом?



Задание 5.

Цель: определить, чем империя отличается от республики.

Условие: Подумайте, чем Римская империя отличалась от республики. Отличительные черты империи запишите в пустой фрагмент схемы.

Ключ: В отличие от республики, в Римской империи власть была сосредоточена в руках одного человека, которому подчинялись все государственные органы.

5. Этап закрепления изученного материала

Учитель предлагает учащимся выполнить интерактивное задание «Сортировка» (рис. 4), подготовленное в программе SMART Notebook, суть которого заключается в классификации исторических фактов из жизни Юлия Цезаря и Октавиана Августа по соответствующим категориям. Задание может быть выполнено учащимися не только на интерактивной доске, но и в рабочих листах.

Юлий Цезарь	Октавиан Август
1) В 49 г. до н.э. перешел реку Рубикон; 2) правил 41 год; 3) вёл скромный образ жизни; 4) в 27 г. до н.э. был провозглашен императором; 5) был провозглашен пожизненным диктатором; 6) в 50-х гг. до н.э. завоевал Галлию; 7) осуждал роскошь; 8) был убит во время заседания в сенате; 9) ему принадлежат слова: «Пришел, увидел, победил»; 10) получил второе имя - «священный».	

6. Этап рефлексии

С целью диагностики целеполагания учащиеся, возвращаясь к ключевым вопросам, сформулированным в начале урока, проверяют, на все ли из них были получены ответы: 1) Что такое империя? Ответ: империя (*полнота власти*) – это государство, в котором все органы власти полностью подчинялись воле императора; 2) Когда и в результате каких событий в Риме была создана империя? Ответ: началом Римской империи принято считать 27 г. до н.э., когда сенат провозгласил Октавиана Августа главой Римского государства. Этому событию предшествовала длительная гражданская война, развернувшаяся после смерти Юлия Цезаря; 3) Кто основал Римскую империю? Ответ: император Октавиан Август; 4) Чем империя отличается от республики? Ответ: в республике высшая власть принадлежала должностным лицам, которые избирались Народным собранием, а в империи все органы власти подчинялись одному человеку – императору. Учитель предлагает учащимся оценить работу, сделанную ими на уроке и, предварительно подсчитав баллы, набранные за каждое выполненное задание, выставить себе отметку.

7. Домашнее задание

Общее: прочитать § 23; ответить на вопросы 1, 2, 4 на с. 90 учебного пособия; выполнить задание «Простой порядок» (расставить исторические события в хронологической последовательности) на сайте learningapps.org по ссылке <http://learningapps.org/display?v=prfrfz5e317>

Индивидуальное: составить кроссворд на тему «Рождение Римской империи»

Правка Проверка Сброс Решить ?

Юлий Цезарь	Октавиан Август
<p>Правил 41 год</p> <p>Убит в сенате</p>	<p>Скромная жизнь</p> <p>Диктатор</p>
<p>Против роскоши</p> <p>Покорил Галлию</p>	<p>Император</p> <p>Через Рубикон</p>

Правка Проверка Сброс Решить ?

Юлий Цезарь	Октавиан Август
<p>Покорил Галлию ✓</p> <p>Пришел, ув... ✓</p> <p>Убит в сенате ✓</p> <p>Диктатор ✓</p> <p>Через Рубикон ✓</p>	<p>"Священный" ✓</p> <p>Против роскоши ✓</p> <p>Правил 41 год ✓</p> <p>Император ✓</p> <p>Скромная жизнь ✓</p>

Рисунок 4: задание «Сортировка», программа Smart Notebook