

# Первая российская революция и события 1905 г. в Беларуси

IX класс

В 1905—1907 гг. в Российской империи свершилась первая российская революция. В северо-западных губерниях империи в это время происходили революционные выступления различных слоев населения. В методической разработке урока описывается как, работая в группах с документальным и иллюстративным материалом, учащиеся могут изучить причины, события и результаты первой российской революции на белорусских землях.

**Цель урока:** организовать деятельность учащихся по изучению причин, основных событий и итогов российской революции 1905—1907 гг. в Беларуси.

**Задачи личностного развития:**

*развивающая:* способствовать развитию умений и навыков учащихся анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; *воспитательная:* содействовать формированию у учащихся активной гражданской позиции, политической культуры.

## План урока

- I. Организационно-мотивационный этап.
  - II. Этап проверки домашнего задания.
  - III. Этап целеполагания.
  - IV. Этап изучения нового материала.
    1. Причины, начало и ход революции. Выступления рабочих и крестьян.
    2. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия для Беларуси.
  - V. Этап закрепления изученного материала.
  - VI. Этап информирования о домашнем задании.
  - VII. Рефлексивный этап.
- Тип урока:** комбинированный.

**Методическое обеспечение:** История Беларуси, конец XVIII — начало XX в.: учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С.В.Морозова, В.А.Сосно, С.В.Панов; под ред. В.А.Сосно. Мн., 2011; раздаточный материал; мультимедийная презентация.

## Ход урока

### I. Организационно-мотивационный этап.

Учитель приветствует учащихся, затем с целью создания у учащихся рабочего настроения организует аутотренинг. Он обращается к учащимся со словами: "Ребята, я предлагаю вам настроиться на работу на уроке, используя следующие выражения, которые вы будете проговаривать про себя. Повторяйте за мной: я в школе на уроке истории Беларуси; сейчас я начну учиться; я этому рад (-а); моя голова мыслит ясно; я готов (-а) к работе; я работаю".

### II. Этап проверки домашнего задания.

Учитель организует проверку домашнего задания по теме "Формирование политических партий и движений" в тестовой форме, предложив учащимся выполнить задания теста по вариантам, затем осуществить взаимопроверку выполненных заданий в парах, обменявшись рабочими тетрадями (см. приложение 1). Ответы на задания



**МАРКЕВИЧ Ирина Ивановна.**

Учитель истории и обществоведения средней школы № 3 г. Житковичи Гомельской области. Родилась в г. Житковичи. В 2007 г. закончила исторический факультет Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. С 2007 г. работает учителем истории и обществоведения в СШ № 3 г. Житковичи. В учебном процессе использует технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления. В 2014 г. стала победителем областного этапа и участником заключительного этапа республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Учитель года Республики Беларусь 2014". Имеет первую квалификационную категорию.

представляются на слайде. После выполнения заданий учащиеся анализируют допущенные ими ошибки, учитель проводит коррекцию знаний учащихся по теме "Формирование политических партий и движений".

### III. Этап целеполагания.

**Учитель.** Ребята, обратите внимание на экран. На слайде представлены трактовки одного и того же понятия: это резкий переход от одной общественно-политической системы к другой, который происходит, как правило, в ходе открытого противостояния социально-политических сил; это коренное изменение существующего строя, сопровождающегося насилием. О каком понятии идет речь? (*Ответ. Революция.*) Почему вашему вниманию были предложены определения понятия "революция"? (*Учитель заслушивает ответы учащихся.*)

Тема нашего урока — "Первая российская революция и события 1905 г. в Беларуси". Предложите план изучения озвученной темы. (*Ответ. Изучить повод, причины, ход, итоги революции.*) (*Заслушав ответы учащихся, учитель демонстрирует слайд, на котором представлен алгоритм изучения революции как социального явления.*) На слайде вы видите памятный знак, созданный в память о трагических событиях, произошедших в октябре 1905 г. у Минске. На уроке вы узнаете, какое событие произошло в Минске и где установлен этот знак. (*Учитель демонстрирует памятный знак, установленный в Минском метро в память жертв "Курловского расстрела" 18 октября 1905 г.*)

### IV. Этап изучения нового материала.

#### 1. Причины, начало и ход революции. Выступления рабочих и крестьян.

**Учитель.** Начать изучение нового материала логично с определения причин революции. Сделать я это предлагаю, работая в группах. (*Учитель на свое усмотрение делит учащихся на группы.*) Каждой группе необходимо прочитать предложенные на карточках материалы, вспомнить, что они изучали о первой российской революции на уроках всемирной истории, и определить одну из причин революции 1905—1907 гг. (*см. приложение 2*). По завершении работы вам необходимо сформулировать свой ответ и записать его на листе бумаги, затем один представитель от каждой группы размещает его на доске. (*Ответы. Нерешенность крестьянского вопроса, нерешенность рабочего вопроса, нерешенность национального вопроса, поражение в русско-японской войне, слабость самодержавия, его неспособность решить назревшие в стране политические и экономические проблемы.*)

Во время представления результатов своей работы учащиеся определяют и объясняют причины революции 1905—1907 гг. в Российской империи.

**Учитель.** Поводом к революции послужили события 9 января 1905 г., вошедшие в историю под названием "Кровавого воскресенья". Вспомните из курса всемирной истории, что произошло в Петербурге 9 января 1905 г.? (*Предполагаемый ответ учащихся. Воскресным утром, 9 января 1905 г., мирная рабочая демонстрация, в которой участвовали женщины и дети, двигалась к Зимнему дворцу, чтобы передать свое обращение к царю. Среди требований к царю было установление 8-часового рабочего дня и введение демократических свобод.*) Прочтите отрывок из стихотворения и вспомните, чем завершилось мирное шествие рабочих к царю (*см. приложение 3*). (*Затем учитель демонстрирует слайд, на котором показана картина художника В.Е.Маковского "9 января 1905 г. на Васильевском острове", и кратко описывает ее.*)

**Учитель.** Так началась первая российская революция. Наиболее важные революционные события в Российской империи, в частности на белорусских землях, пришлось на 1905 г. Чтобы узнать, что именно произошло в этом году на территории Беларуси, вам необходимо прочитать текст § 22-23 учебного пособия на с. 117-118 и определить наиболее важные события революции: 1-й группе — весной 1905 г., 2-й группе — летом 1905 г., 3-й группе — осенью 1905 г., 4-й группе — зимой 1905—1906 гг.

По завершении выполнения задания группы представляют результаты своей работы: учащиеся первой группы говорят о том, что весной 1905 г. происходило нарастание рабочего движения, учащиеся второй группы отмечают, что летом 1905 г. состоялись массовые выступления крестьян, учащиеся третьей группы говорят о том, что осенью 1905 г. Российскую империю охватила всероссийская политическая стачка, учащиеся четвертой главным событием зимы 1905—1906 гг. называют вооруженное восстание в Москве.

**Учитель.** В учебном пособии на с. 116 вы видите карту, на которой отмечены белорусские города, где произошли демонстрации и вооруженные столкновения трудящихся с полицией, а также выступления солдат. Как вы думаете, почему именно в этих городах происходили выступления рабочих и солдат? — задает вопрос учитель и заслушивает ответы учащихся. (*Ответ. Эти города в то время являлись промышленными центрами, в них размещались российские военные формирования.*)

#### 2. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия для Беларуси.

**Учитель.** Испугавшись размаха революционного движения, 17 октября 1905 г. российский император Николай II издал манифест "Об усовершенствовании государственного порядка". Прочитайте основные положения данного указа и от-

ветьте на предложенные каждой группе вопросы (см. приложение 4). (Учитель и учащиеся заслушивают ответы на вопросы.)

**Учитель.** 18 октября 1905 г. жители Минска вышли на площадь возле Виленского вокзала (территория современной Привокзальной площади), чтобы поддержать манифест, на что ми́нский губернатор приказал солдатам открыть по ним огонь, в результате из 20 тысяч участников митинга были убиты около 100 человек, около 300 — ранены. Это трагическое событие получило название "Курловский расстрел", по фамилии тогдашнего минского губернатора П.Г.Курлова. (Учитель демонстрирует памятный знак, установленный в Минском метро в память жертв "Курловского расстрела" 18 октября 1905 г.) Пиком революции является декабрь 1905 г., а после революция пошла на спад (учитель демонстрирует слайд). Посмотрите на график "Ход революции 1905—1907 гг." и ответьте на вопросы: Почему революция пошла на спад? (Ответ. Царские войска подавляли выступления рабочих, крестьян, солдат, был издан Манифест 17 октября, создавались политические организации, созывалась I и II Государственные думы.) Когда царь Николай II распустил II Государственную думу? (Ответ. 3 июля 1907 г.) Роспуском II Государственной думы завершилась революция. Как вы считаете, что является главным достижением революции 1905—1907 гг.? (Ответ. Создание Государственной думы и провозглашение политических свобод.) Были ли ре-

шены вопросы, вызвавшие революционные события в 1905 г.? Можно ли считать, что революция имела законченный характер? Вспомните из курса всемирной истории, как после революции 1905—1907 гг. развивалась политическая и экономическая ситуация в Российской империи в последующие десять лет? — учитель заслушивает ответы, корректируя их.

**V. Этап закрепления изученного материала.**

**Учитель.** Проверить, как вы усвоили изученный материал, предлагаю вам с помощью игры "Крестики-нолики". Выполнять задания вы будете по вариантам, у каждого на столе лежит карточка с утверждениями по изученной теме и игровым полем. В игровом поле вы ставите соответствующий знак: если утверждение верное — поставьте в соответствующей клеточке знак "х", а если нет "0" (см. приложение 5). (По окончании работы над заданием учитель предлагает учащимся обменяться карточками и осуществить взаимопроверку выполненных заданий. Ключи к заданиям представлены на слайде.)

**VI. Этап информирования о домашнем задании.**

**Общее:** прочитать текст § 22-23 (с. 115—118) до пункта "Деятельность политических партий и движений", ответить на вопросы 1, 2, 4 на с. 123-124 учебного пособия; **индивидуальное:** написать эссе на тему "Революция 1905—1907 гг.: зло или благо для общества".

Слайд

График "Ход революции 1905—1907 гг."\*



\* Корзюк А. Локалізацыя гістарычных фактаў у часе: асноўныя метадычныя прыёмы // Беларускі гістарычны часопіс. 2013, № 3. С. 46.

### VII. Рефлексивный этап.

Учащимся предлагается проанализировать результаты их деятельности на уроке, выполнив упражнение "Лестница успеха". На доске для учащихся вывешивается подготовленная на бумаге "Лестница успеха". Учащимся необходимо разместить на этой "лестнице" магнит возле соответствующего утверждения (см. приложение 6.) Учитель определяет, какие необходимо будет внести с учащимися корректировки знаний по изученной теме на следующем уроке.

Приложение 1

#### Вариант I

**Задание.** Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа (-ов).

1. Среди перечисленных организаций, действовавших на белорусских землях, к народническому относилась: а) БСГ; б) "Народная воля"; в) РСДРП.

2. Интересы еврейского рабочего класса в Беларуси выражала партия: а) РСДРП; б) "Народная воля"; в) Бунд.

3. Организация "Земля и воля" распалась на две организации: а) "Гомон"; б) "Народная воля"; в) "Черный передел".

4. Убийство Александра II осуществили: а) социал-демократы; б) кадеты; в) народники.

5. Народники обращались в первую очередь к: а) рабочим; б) крестьянам; в) помещикам.

6. "Хождение в народ" осуществляли представители: а) народников; б) социал-демократов; в) монархистов.

7. Основоположниками марксизма являются: а) братья А. и И. Луцкевичи; б) К. Маркс и Ф. Энгельс; в) С. Ковалик и Н. Судзиловский.

8. Н. Судзиловский, С. Ковалик были: а) участниками восстания 1863—1864 гг. в Польше, Литве и Беларуси; б) деятелями социал-демократического движения; в) деятелями народнического движения.

9. Определите черту, характеризующую народничество: а) переход к социализму, минуя капитализм; б) опора на рабочий класс; в) создание профессиональных союзов рабочих.

10. Город, в котором состоялся первый съезд РСДРП, — это: а) Петербург; б) Киев; в) Минск.

(*Ответы.* 1 — б; 2 — в; 3 — б, в; 4 — в; 5 — б; 6 — а; 7 — б; 8 — в; 9 — а; 10 — в.)

#### Вариант II

**Задание.** Выберите правильный (-ые) вариант (-ы) ответа (-ов).

1. К социал-демократическим относится следующая организация, действующая на белорусских землях: а) "Гомон"; б) "Земля и воля"; в) РСДРП.

2. РСДРП была создана: а) в 1884 г.; б) в 1898 г.; в) в 1902 г.

3. Белорусской социал-демократической организацией являлась: а) РСДРП; б) Бунд; в) БСГ.

4. Группа "Гомон" действовала: а) в Минске; б) в Петербурге; в) в Киеве.

5. Социал-демократы искали поддержку: а) у крестьян; б) у рабочих; в) у помещиков.

6. Учение, основанное на принципах социальной справедливости, свободы и равенства, называется: а) социализм; б) ревизионизм; в) анархо-синдикализм.

7. Крестьяне отнеслись к народникам следующим образом: а) поддержали их; б) остались равнодушными к их идеям; в) выдавали их представителям полиции.

8. Тактику индивидуального террора использовали: а) социал-демократы; б) народники; в) кадеты.

9. В состав группы "Гомон" входили: а) Э. Абрамович, И. Гурвич; б) А. Кремер, Я. Спonti; в) А. Марченко, Х. Ратнер.

10. Учение, которое в XIX в. стало основой социал-демократии, — это: а) марксизм; б) утопизм; в) ревизионизм.

(*Ответы.* 1 — в; 2 — б; 3 — в; 4 — б; 5 — б; 6 — а; 7 — б; 8 — б; 9 — в; 10 — а.)

Приложение 2

#### Группа 1

Карточка 1

**Задание.** Прочтите отрывок из документа и определите причину революции 1905—1907 гг.

#### А.Н.Энгельгардт "Письма из деревни"

"Где есть отрезки, там и крестьяне беднее и недоимок более. <...> крестьяне, которые хорошо жили при крепостном праве, теперь обеднели... Добро бы еще эти отрезки сдавались крестьянам за арендную плату деньгами, а то нет — непременно под работу. И что всего нелепее... вся эта работа не приносит помещику, вследствие его неумелого хозяйства, никакой пользы и бесплодно зарывается в землю...

...Ясно, что помещику нужно, чтобы хлеб был дорог, и не потому только, что он производит хлеб на продажу, а и потому, что хлеб дорог — мужик дешев... Напротив, мужику нужно, чтобы хлеб был дешев, потому что мужик хлеба не продает... зачем продавать хлеб — хлеб те же деньги... и если, продав пеньку, лен, семя, он может уплатить подати, то хлеба продавать не будет...". (А.Н.Энгельгардт. *Письма из деревни // Хрестоматия по истории СССР. 1861—1917: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "История" / Сост. В.Ф. Антонов и др.; Под ред. В.Г. Тюкавкина. М., 1990. С. 182—186.*)

#### Группа 2

Карточка 2

**Задание.** Прочтите отрывок из документа и определите причину революции 1905—1907 гг.

Из петиции рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905 г.

"Государь!

Мы, рабочие и жители С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом...

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнем работать, пока они не исполнят наших требований... Первая наша просьба была, чтобы наши хозяева вместе с нами обсудили наши нужды. Но в этом нам отказали — нам отказали в праве говорить о наших нуждах, находя, что такого права за нами не признает закон. Незаконны также оказались наши просьбы: уменьшить число рабочих часов до 8 в день; устанавливать цену на нашу работу вместе с нами и с нашего согласия, рассматривать наши недоразумения с низшей администрацией заводов; увеличить чернорабочим и женщинам плату за их труд до 1 руб. в день; отменить сверхурочные работы; лечить нас внимательно и без оскорблений; устроить мастерские так, чтобы в них можно было работать, а не находить там смерть от страшных сквозняков, дождя и снега". (Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905 г. // Хрестоматия по истории СССР. 1861—1917: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "История" / Сост. В.Ф. Антонов и др.; Под ред. В.Г. Тюкавкина. М., 1990. С. 281-282.)

### Группа 3

#### Карточка 3

**Задание.** Прочитайте документы и сформулируйте две причины революции 1905—1907 гг.

*В 1904—1905 гг. Российская империя участвовала в русско-японской войне, в которой она потерпела поражение. Дивизионный врач В.П. Кравков, император Германии Вильгельм II являлись современниками этой войны.*

Из дневника дивизионного врача В.П. Кравкова, июль-август 1904 г.: "Я замечаю почти у всех утомление этой войной, почти все стремятся поскорее быть дома. А ведь война обещает принять еще большие размеры. Неподготовленность же наша к войне становится все очевидней".

Из письма императора Германии Вильгельма II Николаю II (6 февраля 1905 г.): "...Война очень непопулярна во всех классах России".

#### О национальной политике российского правительства

В 1899 г. были ограничены права финского сейма, а в 1901 г. — расформированы национальные воинские части. Делопроизводство в государственных учреждениях Финляндии переводилось

на русский язык. Сейм отказался одобрить эти законы, финские чиновники объявили бойкот по их выполнению. В 1903 г. генерал-губернатору Финляндии были переданы чрезвычайные полномочия. Непокойно было и на Кавказе. В 1903 г. произошли волнения армянского населения.

### Группа 4

#### Карточка 4

**Задание.** Прочитайте документ и сформулируйте причину революции 1905—1907 гг.

Из петиции рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905 г.

"...Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть там будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, — пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания..." (Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905 г. // Хрестоматия по истории СССР. 1861—1917: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "История" / Сост. В.Ф. Антонов и др.; Под ред. В.Г. Тюкавкина. М., 1990. С. 283.)

#### Приложение 3

\*\*\*

Мы мирно стояли пред Зимним дворцом,  
Царя с нетерпением мы ждали,  
Как вдруг между нами и царским крыльцом  
На ружьях штыки заблестали.

И рота за ротой, всё супротив нас,  
Вмиг фронтом развёрнуты были,  
Направили дула нам в лица как раз  
И в грозном молчаньи застыли...

Так тихо, так жутко. Вдруг слышится: "Пли!"  
Опомниться мы не успели,  
Свалились уж многие на снег в крови,  
За залпом же залпы гремели,

И ужас объял нас. Безумно крича,  
Мы с страшного места бежали,  
Израченных, мертвых с собой волоча,  
А в тыл нам стрелять продолжали.

*Это стихотворение неизвестного автора, опубликованное в 1905 г. в газете "Вперед" В.Д. Бонч-Бруевичем, пользовалось большой популярностью среди рабочих в годы первой русской революции 1905—1907 гг.*

#### Приложение 4

**Задание.** Прочитайте отрывки из документа и ответьте на вопросы.

Вариант II

Из манифеста "Об усовершенствовании государственного порядка"

"1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь к участию в Думе... те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в наздоре за закономерностью действия постановленных от нас властей. (Об усовершенствовании государственного порядка // Хрестоматия по истории СССР. 1861—1917: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "История" / Сост. В.Ф. Антонов и др.; Под ред. В.Г. Тюковкина. М., 1990. С. 296-297.)

Вопрос для 1-й группы: Какие права получили население?

Вопрос для 2-й группы: О создании какого нового органа государственной власти провозглашалось в манифесте?

Вопрос для 3-й группы: Что такое Государственная дума?

Вопрос для 4-й группы: Какое полномочие получила Государственная дума?

Приложение 5

Вариант I

Задание. В игровом поле запишите знак "х" если вы согласны с утверждением, "0" — если не согласны.

1. Революция — это коренное изменение существующего строя, сопровождающееся насилием (х).
2. Революция 1905—1907 гг. имела завершённый характер (0).
3. Поводом к началу революции послужили события, получившие название "Кровавое воскресенье" (х).
4. Одной из причин революции было тяжелое положение рабочих (х).
5. Манифест Николая II был издан в 1907 г. (0).
6. Поражение России в русско-японской войне стало одной из причин революции (х).
7. Наивысшей точкой революции считается декабрь 1906 г. (0).
8. Поводом к революции послужил роспуск II Государственной думы (0).
9. Рабочие не поддержали революцию (0).

Задание. В игровом поле запишите знак "х" если вы согласны с утверждением, "0" — если вы не согласны.

1. В результате первой русской революции 1905—1907 гг. в Российской империи была создана Государственная дума (х).
2. В ходе революции 1905—1907 гг. были решены все острые вопросы, которые сдерживали развитие страны (0).
3. Поводом к началу революции послужили события, которые произошли 9 января 1905 г. (х).
4. Одной из причин революции была нерешенность крестьянского вопроса (х).
5. Революция закончилась 17 октября 1905 г. (0).
6. Нерешенность национального вопроса стала одной из причин революции (х).
7. "Курловский расстрел" произошел в Москве (0).
8. Манифест 17 октября 1905 г. был принят Государственной думой (0).
9. Крестьяне не поддержали революцию (0).

Игра «Крестики-нолики»

1. X	4. X	7. 0
2. 0	5. 0	8. 0
3. X	6. X	9. 0

X — верно, 0 — неверно.

Приложение 6

«Лестница успеха»

