



Юрий ЮШКЕВИЧ

Возникновение государства в Китае

Всемирная история, V класс

Традиционно пятиклассники изучают государства Древнего мира по алгоритму: природа, географическое положение, население, его занятия, создание государства. Предлагаемый вариант изучения истории одного из древнейших государств мира — Китая необычен тем, что особое внимание в организации учебно-познавательной деятельности учащихся уделяется именно созданию и функционированию государства как одной из форм организации общества.

Цели урока:

Образовательные: создать условия для того, чтобы учащиеся на примере изречения великого китайского мыслителя Конфуция и деятельности первого императора Китая Цин Шихуанди смогли *определить*, в чём сила и слабость государственной власти, правителей государства и его подданных; *выделить* особенности понятий "страна" и "государство", условия возникновения единого государства в Китае, а также характерные черты жизни древних китайцев и их хозяйственного уклада.

Развивающие: развивать коммуникативную культуру учащихся, умения рассуждать, обобщать, делать выводы; анализировать исторические события; работать с учебным текстом.

Воспитательные: формировать познавательный интерес к предмету, к истории народов мира.

Тип урока: комбинированный.

Обеспечение урока: История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. В.С. Кошелева. Минск, 2014; учебная историческая карта "Древние государства мира"; мультимедийный проектор, иллюстрации, дидактический материал.

План урока

I. Этап проверки домашнего задания.

II. Организационно-мотивационный этап.

III. Этап изучения нового материала.

1. Создание единого Китайского государства.

2. Династия Хань.

3. Занятия древних китайцев.

4. Страна и население.

IV. Этап рефлексии.

V. Этап информирования о домашнем задании.

ЮШКЕВИЧ Юрий Михайлович

Учитель истории и обществоведения СШ № 12 Новополоцка. Родился в 1977 г. в Полоцке. В 1999 г. закончил историко-филологический факультет Полоцкого государственного университета. С 1999-го работает учителем истории и обществоведения в средней школе № 12 Новополоцка. Имеет первую квалификационную категорию.



I. Этап проверки домашнего задания.

До начала урока каждому учащемуся раздаётся шаблон — таблица (см. таблицу 1). На уроке учитель обращает внимание учащихся на записанные на доске понятия: Хараппа, Шива, варна, Инд, Сарасвати, арии, дасы, Ашока, Веды, брахманы, Митра, шудры, индуизм, буддизм, Индра, Агни, Будда, Ганг, Варуна. Учащимся необходимо разделить понятия на три группы, озаглавить эти группы, записать результаты в таблицу и прокомментировать их.

Таблица 1

Общее понятие	Страна (подсказка)	Общее понятие
Понятия	Понятия	Понятия

Пример заполненной таблицы.

Таблица 2

Религия	Страна	Государство
Индуизм, буддизм, Индра, Агни, Будда, Веды, Митра, Варуна, Шива	Хараппа, Инд, Сарасвати, Ганг	Ашока, брахманы, варна, шудры, арии, дасы

С целью диагностики степени усвоения материала тем "Древняя Индия", "Культура Древней Индии" учитель организует фронтальный опрос, используя записанные на доске понятия. Также он акцентирует внимание учащихся на понятиях "государство" и "страна", предлагает высказаться, чем они отличаются.

Далее учащиеся показывают на учебной исторической карте "Древние государства мира": Древний Египет, Междуречье (Месопотамию), Ассирию, Финикию и Палестину, государство хеттов, древний Иран, Индию.

II. Организационно-мотивационный этап.

Завершив повторение истории Древней Индии, учитель записывает на доске новую тему — "Возникновение государства в Китае" — и предлагает ученикам назвать её ключевое понятие — "государство" (специально выделяет на доске). Затем они вспоминают его определение, сверяясь со словарем исторических терминов и понятий в конце учебного пособия (с. 116). (Государство — система власти, которая управляет обществом на определённой территории.) Завершив работу с понятием "государство", учитель демонстрирует изображение древнего мыслителя Китая Конфуция и сообщает следующую информацию.

Учитель. Одним из наиболее известных древнекитайских мыслителей является Конфуций (551—479 гг. до н. э.). Он занимался просвещением и воспитанием молодёжи. Многие его идеи легли в основу жизни китайского общества. А его

учение — конфуцианство — послужило основой для создания государства Китай. Конфуций также уделял внимание принципам нравственного и морального устройства государства. Послушайте одно из его высказываний о принципах существования государства и назовите их.

"Однажды один из лучших учеников спросил Конфуция о сущности истинного управления государством. Конфуций ответил: "В государстве должно быть достаточно пищи, должно быть достаточно оружия и народ должен доверять своему правителю". "Какие принципы существования определил Конфуций?" — задаёт вопрос ученикам. (Ответ. Наличие пищи, оружия, доверия народа.) (Учитель продолжает цитировать Конфуция.)

Ученик спросил: "Чем прежде всего из этих трёх вещей можно пожертвовать, если возникает крайняя необходимость?" (Цитата по: Переломов Л.С. Конфуций: "Лунь Юй". Москва, 1998. С. 382-383.)

Учитель предлагает учащимся подумать над вопросом и предположить, что мог ответить Конфуций своему ученику: "Какими столь необходимыми условиями существования государства можно пожертвовать в первую очередь, во вторую очередь?" Учитель не комментирует рассуждения учеников, говорит, что высказывание Конфуция о принципах существования государства они поймут к концу урока.

III. Этап изучения нового материала.

1. Создание единого Китайского государства

Учитель обращает внимание учащихся на слайд-шоу "Музей терракотовой армии" (город Сиань, провинция Шэньси, Китай), рассказывает о терракотовой армии и задаёт вопросы.

Терракотовая армия — находка, которая потрясла мир

На протяжении веков жители окрестностей китайского города Сиань постоянно находили кусочки обработанной глины. Брать их в руки они боялись, поскольку считали, что за этим может последовать наказание.

Тайна глиняных предметов, черепков открылась в 1974 г. Вблизи горы Лишань, что находится около Сианя, местный житель на своём участке земли решил выкопать колодец. Докопав до глубины в пять метров, земледelec наткнулся на страшный предмет. Рассмотрев свою находку, он обнаружил, что это голова воина, сделанная из терракоты специально обработанной глины. Находку показали специалистам. Археологи и историки были потрясены найденным предметом! Археологические раскопки около горы Лишань начались в 1978 г. На сегодняшний день территория, которую занимает знаменитая терракотовая армия, равна 1,5 км

Терракотовая армия состоит из более 8000 статуй воинов, но это далеко не предел, так как раскопки ещё продолжаются, и с каждым годом их количество увеличивается.

Нет ни одного воина, который был бы точно похож на другого. (Подготовлено по изданию: В.М.Скляренко, И.А.Рудычева, В.В.Сядро, О.В.Манжос. Великие завоеватели. Серия "Загадки истории". Харьков, С. 38—43.)

Вопросы:

1. Как вы думаете, для кого создавалась такая армия?
2. Кого она охраняла?
3. С какой целью и кому необходимо было продемонстрировать таким образом военную силу?

Заслушав ответы учащихся, учитель демонстрирует изображение первого китайского императора из династии Цинь Шихуанди, создателя единого государства в Китае. Рассказывает, что Цинь Шихуанди в переводе с китайского языка буквально означает великий император, основатель Цинь. Терракотовая армия была создана по приказу императора Цинь Шихуанди, поскольку он был одержим идеей бессмертия. После безуспешных поисков способов стать бессмертным Цинь Шихуанди решил построить для себя и своего окружения огромную подземную гробницу с целью вечного существования. Терракотовые фигуры воинов — это своего рода символ могущества императора Цинь.

Рассказав о первом императоре Китая Цинь Шихуанди, учитель предлагает учащимся более детально узнать о мероприятиях императора по формированию государства в Китае. Для этого учащиеся читают п. 3 "Создание единого китайского государства" (учебное пособие, § 26, с. 100). Затем работая в паре, на карточках заполняют пропуски, в предложениях, проверяют задания.

Карточка 1

Задание. Прочитайте п. 3 "Создание единого китайского государства" (учебное пособие, § 26, с. 100) и заполните пропуски в предложениях.

Деяния императора Цинь Шихуанди

1. В III в. до н. э. император Цинь Шихуанди подчинил
2. По всей стране он издал единые
3. Император ввёл общую
4. Даже ... изменил таким образом, чтобы его понимали во всём Китае.
5. Для защиты от кочевников император Цинь Шихуанди приказал построить
6. Для себя построил

(Пример заполнения карточки: "Деяния императора Цинь Шихуанди".

1. В III в. до н. э. император Цинь Шихуанди подчинил Китай.

2. По всей стране он издал единые законы.

3. Император ввёл общую монету.

4. Даже язык изменил таким образом, чтобы его понимали во всём Китае.

5. Для защиты от кочевников император Цинь Шихуанди приказал построить Великую Китайскую стену.

6. Для себя построил подземную гробницу.)

Учитель. Личность и деятельность первого императора Китая Цинь Шихуанди до сих пор привлекает историков. Я предлагаю вам на время стать профессиональными историками: разделиться на семь групп, с помощью текстов-заданий погрузиться в III век до н. э. и прочувствовать как жили люди в Китае в то время. Вам необходимо внимательно прочитать исторические факты на карточках и ответить на поставленные к ним вопросы.

Группа 1

Карточка 2

За время правления Цинь Шихуанди было построено около 270 дворцов, и все они принадлежали только императору.

Предположите, кто строил эти дворцы? Ценой чьих усилий и стараний было возможно возведение таких грандиозных сооружений?

Группа 2

Карточка 3

Среди китайцев бытует мнение, что каждый камень в Великой Китайской стене — это чья-то жизнь.

Выскажите предположения, почему они так говорят?

Группа 3

Карточка 4

Цинь Шихуанди начал строительство своей усыпальницы сразу через год после восхождения на престол, в 13-летнем возрасте. По свидетельству придворных историков, к созданию мавзолея было привлечено 700 тысяч рабочих и ремесленников, которые работали непрерывно на протяжении долгих лет.

О чём свидетельствует это грандиозное строительство? Ценой чьих усилий и стараний оно было осуществлено?

Группа 4

Карточка 5

До нас дошла неполная цитата древнего китайского историка: "...Срывали горы, засыпали ущелья. Как дешево ценили труд народа...".

Предположите, какое строительство описывает историк?

Завершите высказывание: "Как дешево ценили труд народа...".

Группа 5

Карточка 6

Китайская легенда гласит: "Был у Цинь Шихуанди конь. Не простой он был, а волшебный. Глаза его были из огня, тело его было из облака. Поднимался конь на гору к стене, и, где он топал ногой, там вырастала башня".

Можно ли догадаться по легенде, о каком сооружении в ней говорится? Почему люди считали (верили), что строить его помогали сверхъестественные существа?

Группа 6

Карточка 7

Цинь Шихуанди мечтал о вечной жизни. Он постоянно искал тайну эликсира бессмертия. Конфуцианские учёные характеризовали это действие императора как пустое суевие, за что жестоко поплатились. Как гласит предание, император велел закопать 460 из них живыми в землю.

Выскажите своё отношение к мнению конфуцианских учёных и к такому поступку императора.

Группа 7

Карточка 8

Во время своего правления Цинь Шихуанди ввёл тяжёлый поземельный налог для крестьян — 2/3 части от ежегодного дохода земледельца.

Как вы думаете, почему? К каким последствиям мог привести непомерный поземельный налог?

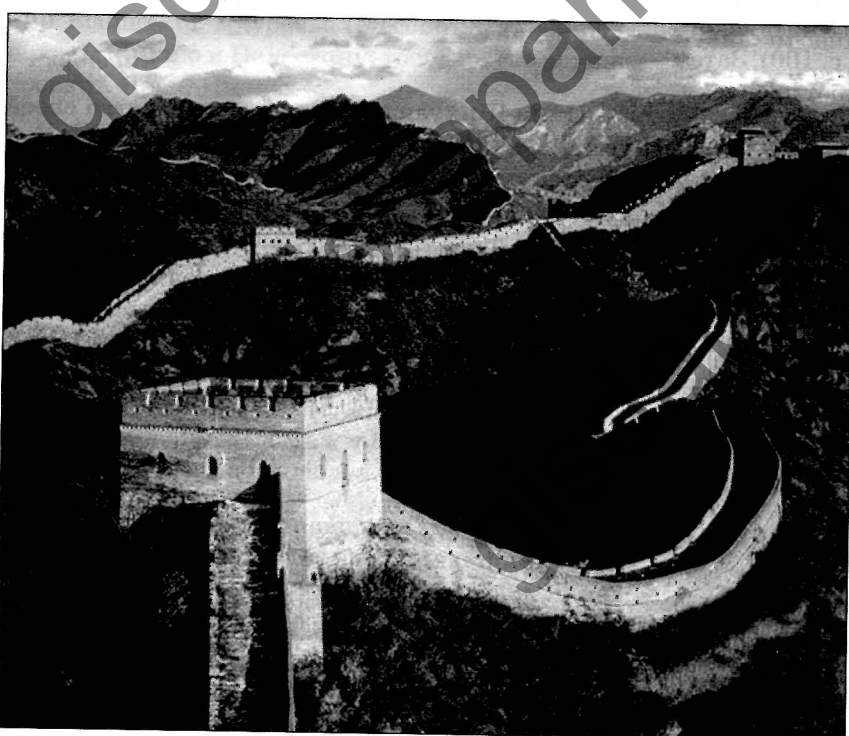
Учитель даёт группам время на обсуждение вопросов текстов-заданий. Затем представители групп зачитывают исторические факты и вопро-

сы к ним, отвечают, дополняют ответы друг друга. Важно подвести учащихся к пониманию того, что великое строительство оборонительного сооружения в виде стены, множества дворцов по всей империи вызвано как объективными (борьба с кочевниками севера), так и субъективными причинами (желание Цинь Шихуанди быть бессмертным), в результате непомерные поземельные налоги и трудовые повинности стали тяжким бременем для подданных. Благодаря труду многомиллионного населения Китая для потомков сохранились грандиозные и уникальные памятники всемирного наследия — Великая Китайская стена и терракотовая армия (демонстрируются на слайдах).

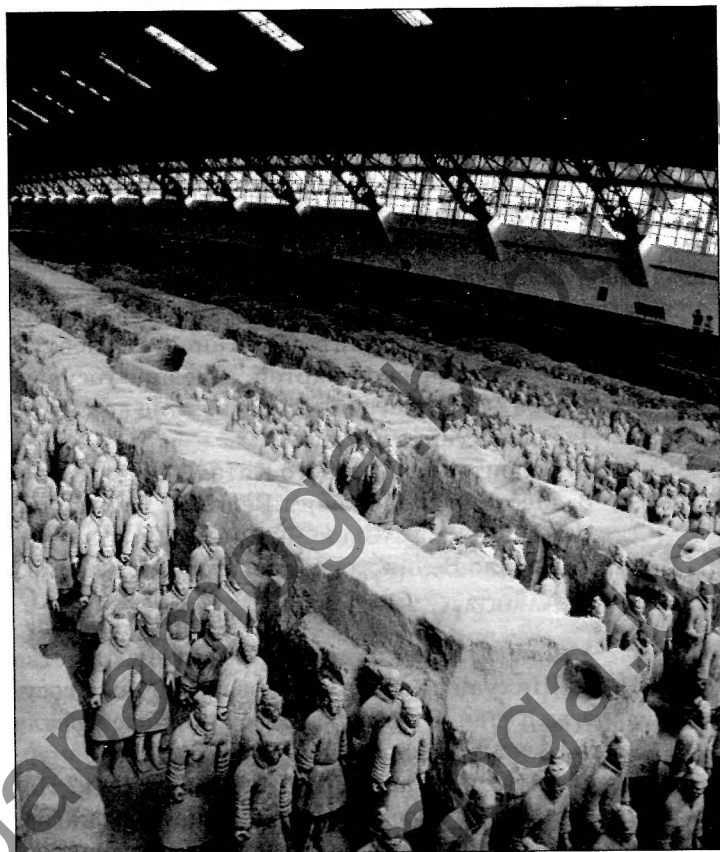
Далее учитель зачитывает цитату древнекитайского мудреца Конфуция (на слайде демонстрируется его изображение). "Однажды один из лучших учеников спросил Конфуция о сущности истинного управления государством. Конфуций ответил: "В государстве должно быть достаточно пищи, должно быть достаточно оружия и народ должен доверять своему правителю".

Ученик спросил: "Чем прежде всего из этих трёх вещей можно пожертвовать, если возникнет крайняя необходимость?"

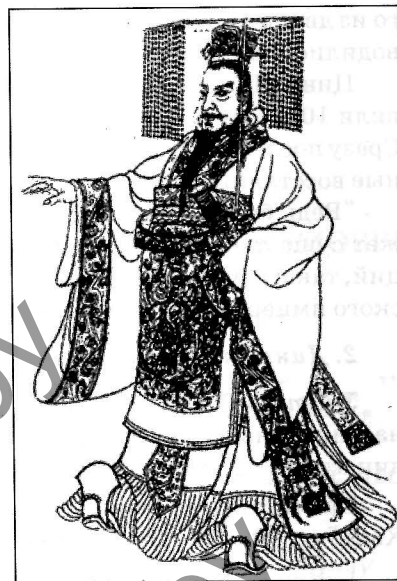
Учитель ответил: "Можно отказаться от оружия". Ученик спросил: "Чем прежде всего можно пожертвовать из оставшихся двух вещей, если возникнет крайняя необходимость?" Учитель ответил: "Можно отказаться от пищи. С древних времён еще никто не мог избежать смерти. Но без доверия народа своему правителю государство не сможет устоять".



Великая Китайская стена.



Терракотовая армия.



Первый китайский император
Цинь Шихуанди.



Конфуций.

На рисовой
плантации.



После озвучивания высказывания Конфуция учащиеся рассуждают над тем, насколько им близка позиция Конфуция о сущности истинного управления государством.

Учитель. Цинь Шихуанди одержимый идеей личного бессмертия, в поисках чудесного эликси-

ра, дающего вечность, исследовал древние рукописи, допрашивал мудрецов, посылал экспедиции в поисках чудесных островов, где все вечно молоды.

В конце концов он издал указ о том, что император будет жить вечно. Поэтому и после смерти его тело еще долго оставалось в тронном зале одно-

го из дворцов, и государственные церемонии проводились так же, как если бы он был жив.

Цинь Шихуанди хотел, чтобы его потомки правили 10 тысяч лет, а они правили всего три года. Сразу после смерти императора вспыхнули народные восстания.

"Ведь без доверия народа государство не может существовать". Так считал великий Конфуций, так и случилось после смерти первого китайского императора Цинь Шихуанди.

2. Династия Хань.

Учитель. В результате народных восстаний династия Цинь была уничтожена, её сменила новая династия — Хань.

Прочитайте в учебном пособии п. 4 "Династия Хань" (с. 100) и ответьте на вопросы:

1. В чём причины затяжных войн императоров династии Хань с соседями?
2. Почему возник Великий шёлковый путь?
3. В чём значение Великого шёлкового пути для экономического расцвета Китая времен империи Хань?

3. Занятия древних китайцев.

Завершив обсуждение итогов правления династии Хань, учитель демонстрирует учащимся чёрный мешочек.

Учитель. В мешочке — основа жизни всего Китая. Предположите, что находится в мешочке. (*Ответ. Рис.*) Древние китайцы освоили выращивание риса. Рис собирали два-три раза в год. Высокие урожаи способствовали росту населения страны. У китайцев есть пословица: "Вода — душа риса". Как вы понимаете эту пословицу? (*Вариант ответа. Чтобы вырастить рис, необходимо много влаги.*) Рассмотрите иллюстрацию на с. 99 учебного пособия и определите, что свидетельствует о тяжелом труде земледельца.

4. Страна и население.

Учитель. Основными источниками влаги в древности являлись две великие реки — Хуанхе и Янцзы. Часто в сезон дождей вода переполняла реку Хуанхэ, и она, выйдя из берегов, губила сотни поселений. Одну из главных водных артерий Китая — Хуанхэ — называют "рекой тысячи бедствий". Она более 20 раз меняла своё русло, впадая то в Бохайский залив, то в Жёлтое море к югу от полуострова Шаньдун, то в Восточно-Китайское море — в районе нынешнего устья Янцзы (*рассказ сопровождается показом географических объектов на*

карте). При этом вода затапливала поля и деревни, губила людей и скот, порождала эпидемии и голод. В то же время Хуанхэ называют Мать-река, потому что она является кормилицей для миллионов крестьян, дарит новую жизнь полям: отступающая после разлива вода оставляет значительную часть плодороднейшего лёсса (ила), образовавшегося выше по течению. (*Демонстрируется скульптура Матери-реки Хуанхэ в Ланчжоу.*)

Далее с целью закрепления географических навыков учащихся учитель организует работу с учебной исторической картой "Древние государства мира". Предлагает показать им на карте:

1. Реки Хуанхэ и Янцзы.
2. Территорию Древнего Китая.
3. Место расположения Великой Китайской стены.
4. Начало Великого шёлкового пути в Китае.

IV. Этап рефлексии.

Учитель. В 221 г. до н. э. правитель царства Цинь Шихуанди объединил разрозненные государства Китая. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через три года после смерти правителя. В каком году умер правитель? Покажите на ленте времени (размещена на доске) названные даты и ответьте на поставленный вопрос. (*Ответ. 1. 221 г. до н. э. - 14 = 207 г. до н. э. — окончание правления династии Цинь. 2. 207 г. до н. э. + 3 = 210 г. до н. э. — смерть императора Цинь Шихуанди. Ответ. Цинь Шихуанди умер в 210 г. до н. э.*)

Вспомните цитату, прозвучавшую сегодня на уроке, которая точно и содержательно отвечала бы на высказывание: "...Цинь Шихуанди хотел, чтобы его потомки правили 10 тысяч лет, а они правили всего три года. Почему только три года? (*Предполагаемый ответ.* "...Но без доверия народа своему правителю государство не сможет устоять". Конфуций.)

На уроке мы изучили один из этапов формирования Китая — создание в 3 в. до н. э. государства во главе с императорами из династий Цинь и Хань, возведением уникальных архитектурных сооружений — гробницы Цинь Шихуанди с терракотовой армией и Великой Китайской стены. На следующем уроке вы более подробно познакомитесь с изречениями известного древнекитайского мыслителя Конфуция, которые во многом стали основой жизни китайского общества.

V. Этап информирования о домашнем задании.

Прочитать § 26 учебного пособия, ответить на вопросы 1—4.