

Рекомендации по проверке заданий республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси» (XI класс, 2022/2023 учебный год)

1. Демонстрация республиканской контрольной работы (РКР) предполагает тренировочную проверку усвоения учащимися содержания образования по следующим разделам учебной программы:

Раздел I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности

Раздел II. Социально-экономическое развитие Беларуси

Раздел III. Беларусь в системе международных отношений

Раздел IV. Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси.

2. Особенности оценивания

Выполнение заданий РКР может быть оценено с применением следующих шкал: шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (таблица 1), и шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных при выполнении заданий, в отметки по десятибалльной шкале.

Таблица 1. Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание.

| Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания        |
|---------------|---|
| 1             | 2   |
| 2             | 4   |
| 3             | 6   |
| 4             | 8   |
| 5             | 10  |
|               | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 2. Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной системе.

| Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|--|--|
| 1                                      | 1  |
| 2                                      | 2  |
| 3-5                                    | 3  |
| 6-8                                    | 4  |
| 9-11                                   | 5  |
| 12-14                                  | 6  |

|       |    |
|-------|----|
| 15-18 | 7  |
| 19-23 | 8  |
| 24-28 | 9  |
| 29-30 | 10 |

### Ответы и рекомендации по оцениванию заданий РКР

#### Задание 1.

Укажите основные идеи группы «Гомои». Запишите в «Бланк ответов» номера правильных ответов.

- 1) все нации имеют право на самоопределение, вплоть до образования самостоятельных государств;
- 2) все национальные меньшинства на территории республики равны в правах по отношению к белорусской нации;
- 3) белорусы – самостоятельный народ;
- 4) белорусы имеют право на автономную федеративную самостоятельность в семье других народностей России;
- 5) белорусы (западнорусы), малороссы (украинцы) и великороссы (русские) составляют ветви «триединого народа русского».

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Тип задания                         | Задание закрытого типа с выбором двух правильных ответов из пяти предложенных   |
| Виды деятельности                   | Узнавание признаков исторического явления   |
| Учебное содержание                  | Формирование белорусской нации в XIX – начале XX в. и вызревание белорусской национальной идеи  |
| Уровень усвоения учебного материала | Узнавание признаков исторического явления из предлагаемого перечня  |
| Инструкция по оцениванию            | 2 балла – указаны два правильных ответа;<br>1 балл – указан один правильный ответ;<br>0 баллов – указаны неверные ответы;<br>н – не приступал к выполнению. |
| Ответ                               | 3, 4  |

#### Кодификатор

| Код | Знания и умения, проверяемые в ходе РКР  |
|-----|--|
|     | учащийся умеет распознавать признаки исторического явления, связанные с процессом формирования белорусской нации |

#### Задание 2.

Дайте определения понятиям: национализация; государственный суверенитет. Определения понятий запишите в «Бланк ответов».

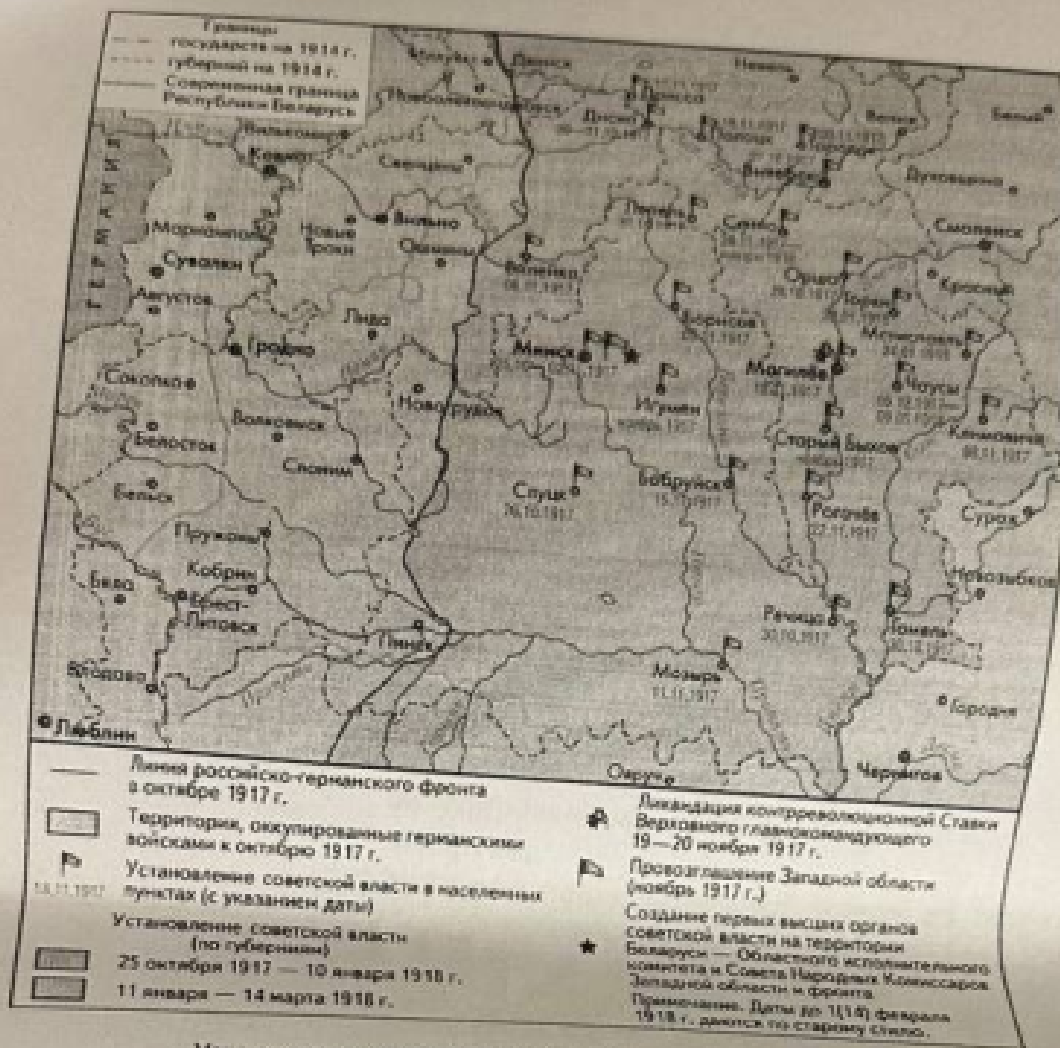
|                    |   |
|--------------------|---|
| Тип задания        | Задание открытого типа на воспроизведение по памяти программного учебного материала |
| Виды деятельности  | Воспроизведение по памяти определений понятий                                       |
| Учебное содержание | Социально-экономическое развитие в 1918 – 1941 гг.                                  |

|  |  |
|--|--|
|  | Становление государственного суверенитета Республики Беларусь  |
| <i>Уровень усвоения учебного материала</i> | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала  |
| <i>Инструкция по оцениванию</i>            | <p><b>4 балла</b> – указаны два правильных ответа;</p> <p><b>3 балла</b> - указаны два правильных ответа, в одном из них допущены несущественные ошибки;</p> <p><b>2 балла</b> –</p> <p>указан один правильный ответ;</p> <p>указаны два ответа, в каждом из них допущены несущественные ошибки;</p> <p><b>1 балл</b> – указан один правильный ответ, в нём допущены несущественные ошибки;</p> <p><b>0 баллов</b> – указаны неверные ответы;</p> <p><b>n</b> – не приступал к выполнению.</p> |
| <i>Ответ</i>                               | <p><b>Национализация</b> – переход, передача имущества (земли, предприятий, транспорта, банков и др.) из частной собственности в государственную.</p> <p><b>Государственный суверенитет</b> – независимость и самостоятельность государства во внутренней и внешней политике, которая не допускает иностранного вмешательства.</p>   |

| Кодификатор |  |
|-------------|--|
| <i>Код</i>  | <i>Знания и умения, проверяемые в ходе РКР</i>                                     |
|             | учащийся знает определения понятий «национализация», «государственный суверенитет» |

### Задание 3.

Какие особенности установления советской власти на территории Беларуси отражены на картосхеме? *Запишите ответ в «Бланк ответа».*



Установление советской власти на территории Беларуси

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Тип задания                         | Задание открытого типа на нахождение информации, предъявленной в неявном виде.   |
| Виды деятельности                   | Извлечение информации, предъявленной в исторической карте.   |
| Учебное содержание                  | Революционные события 1917 г. и оформление белорусской национальной государственности  |
| Уровень усвоения учебного материала | Воспроизведение учебного материала на уровне понимания   |
| Инструкция по оцениванию            | Допускается до 3 правильных ответов. За каждый из трёх правильных и полных ответов – 2 балла.<br><b>6 баллов</b> – указаны три особенности установления советской власти на территории Беларуси, представленные на карте.<br><b>5 баллов</b> – указаны три особенности установления советской власти на территории Беларуси, представленные на карте, но допущены несущественные ошибки в формулировках; |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p><b>4 балла</b> – правильно указаны две особенности установления советской власти на территории Беларуси, представленные на карте</p> <p><b>3 балла</b> – указаны две особенности установления советской власти на территории Беларуси, представленные на карте, но допущены несущественные ошибки в формулировках;</p> <p><b>2 балла</b> – правильно указана одна особенность установления советской власти на территории Беларуси из представленных на карте;</p> <p><b>1 балл</b> – указана одна особенность установления советской власти на территории Беларуси из представленных на карте, но допущены несущественные ошибки при формулировке;</p> <p><b>0 баллов</b> – указаны неверные ответы;</p> <p><b>n</b> – не приступал к выполнению.</p> |
| Ответ | <p><b>Могут быть предложены следующие варианты ответов:</b></p> <p>1) Советская власть была установлена только на не оккупированной немецкими войсками части Беларуси;</p> <p>2) установление Советской власти на территории Беларуси происходило с 25 октября 1917 г. (г. Минск) по 28.01.1918 г. (г. Горки);</p> <p>3) в некоторых белорусских городах не удалось установить Советскую власть за один день (Минск, Чаусы, Сенно, Дисна);</p> <p>4) во время установления Советской власти в Могилёве была ликвидирована контрреволюционная Ставка Верховного главнокомандующего.</p>  |

#### Кодификатор

| Код | Знания и умения, проверяемые в ходе РКР                   |
|-----|---|
|     | учащийся умеет извлекать информацию из исторической карты |

#### Задание 4.

Сравните аграрную реформу 1861 г. и Столыпинскую аграрную реформу по предложенным критериям. Сделайте вывод. Ответы запишите в «Бланк ответов».

| Критерии для анализа | Аграрная реформа 1861 г. | Столыпинская аграрная реформа |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------|
|                      |                          |                               |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Причины реформы                 | Кризис феодально-крепостнической системы<br>Нарастание крестьянского движения   | Крестьянские выступления в годы революции 1905 – 1907 гг.   |
| Мероприятия реформы             | Предоставление крестьянам личной свободы и права выкупить земельный надел;  | Ликвидация сельской общины; ликвидация чересполосицы, создание хуторов и отрубов; переселение крестьян из центра на окраины (Сибирь, Средняя Азия, Дальний Восток); создание Крестьянского земельного банка, оказание государственной помощи крестьянским хозяйствам. |
| Результаты реформы для Беларуси | В связи с восстанием 1863 – 1864 гг. крестьяне были переведены на обязательный выкуп в 1863 – 1864 гг.; выкупные платежи снижались на 20%; реформа создала условия для «прусского» пути развития капитализма. | Проводилась на территории Могилёвской и Витебской губерний; создала условия для развития «американского» пути развития капитализма  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Тип задания                         | Задание открытого типа на сравнение изученных исторических событий по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков и формулирование выводов   |
| Виды деятельности                   | Сравнение изученных исторических событий по предложенным критериям; выявление общих и отличительных признаков; формулирование выводов на основе выявления существенных признаков. |
| Учебное содержание                  | Решение аграрного вопроса в XIX – начале XX в.  |
| Уровень усвоения учебного материала | Применение исторических знаний, операций и приёмов мыслительной деятельности в знакомой   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <i>Инструкция по оцениванию</i> | ситуации (при решении стандартных учебных задач)  |
|                                 | <p><b>8 баллов</b> – правильно отражено содержание двух реформ в соответствии с предложенными критериями для сравнения и сформулирован аргументированный вывод;</p> <p><b>7 баллов</b> – правильно отражено содержание двух реформ в соответствии с предложенными критериями для сравнения, но при формулировке вывода допущены несущественные ошибки;</p> <p><b>6 баллов</b> – правильно отражено содержание двух реформ в соответствии с предложенными критериями для сравнения, но при формулировке вывода допущены существенные ошибки;</p> <p><b>5 баллов</b> – правильно отражено содержание двух реформ в соответствии с предложенными критериями для сравнения, но вывод не сформулирован;</p> <p><b>4 балла</b> – при заполнении сравнительной таблицы, допущены 1 – 2 несущественные ошибки, вывод не сделан;</p> <p><b>3 балла</b> – при заполнении сравнительной таблицы, допущены 3 – 4 несущественные ошибки, вывод не сделан;</p> <p><b>2 балла</b> – при заполнении сравнительной таблицы, допущены 1 – 2 существенные ошибки, вывод не сделан;</p> <p><b>1 балл</b> – при заполнении сравнительной таблицы, допущены 3 – 4 существенные ошибки, вывод не сделан;</p> <p><b>0 баллов</b> – указаны все неверные ответы;</p> <p><b>n</b> – ученик не приступал к выполнению задания.</p> |
| <i>Ответ</i>                    | <p>Примерные ответы при заполнении таблицы предложены в самой таблице (см. выше).</p> <p>Необходимо учитывать, что выводы учащимися могут быть сформулированы по-разному, но должна быть показана разница между «прусским» и «американским» путями развития капитализма.</p>  |

**Кодификатор**

|            |   |
|------------|---|
| <i>Код</i> | <i>Знания и умения, проверяемые в ходе РКР</i>  |
|            | <p>учащийся знает особенности решения аграрного вопроса в Беларуси в составе Российской империи</p> |

На выполнение  
Вып...  
учащийся умеет сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся «прусского» и «американского» путей развития капитализма в сельском хозяйстве и делать на этой основе аргументированные выводы

### Задание 5.

Используя предложенные источники информации, сформулируйте три аргумента, подтверждающие вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа.

*1. Из замечаний и предложений Э. Ветцеля по генеральному плану «Ост».*  
27 апреля 1942 г.

К вопросу о белорусах.

Согласно плану, предусматривается выселение 75 процентов белорусского населения с занимаемой им территории. Значит, 25 процентов белорусов по плану главного управления имперской безопасности подлежат онемечиванию <...>.

Нежелательное в расовом отношении белорусское население будет еще в течение многих лет находиться на территории Белоруссии. В связи с этим представляется крайне необходимым по возможности тщательнее отобрать белорусов нордического типа, пригодных по расовым признакам и политическим соображениям для онемечивания, и отправить их в империю с целью использования в качестве рабочей силы. Их можно было бы использовать в сельском хозяйстве в качестве сельскохозяйственных рабочих, а также в промышленности, или как ремесленников [].

*II. Из акта комиссии из представителей воинской части Красной Армии и местной общественности о зверствах и издевательствах немецких фашистов над советскими людьми в концлагере у мест. Озаричи Домановичского района Полесской обл. (не ранее 19 марта 1944 г.)*

<...> Режим лагеря был невыносим. Раздетые и голодные люди не имели права разводиться костры, ходить в ближайшее болото, чтобы достать из-под мха несколько капель болотной воды. Категорически запрещалось приближаться к проволоке. За попытку приблизиться к заграждению расстреливали. <...> На проволоке висели противопехотные мины. При малейшем прикосновении к проволоке мины рвались, убивая и раня находящихся вблизи людей. <...>

Охрана лагеря расхаживала по территории и избивала заключенных дубинками.

<...> В лагере был установлен режим, рассчитанный на истребление людей и голодную смерть. Раз в неделю немцы подвозили к проволоке хлеб и кусками, как собакам, бросали его в толпу изможденных людей. Маленький кусочек хлеба после систематического голодания еще больше усиливал муки заключенных. Ежедневно в лагере умирало много людей от истощения вследствие систематического недоедания и от острых инфекционных заболеваний. Умерших в большинстве случаев не хоронили, и они лежали тут же, среди живых, распространяя трупный запах и эпидемии. <...>

III. В ходе расследования Генеральной прокуратурой Республики Беларусь уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны установлено:

- 1) количество уничтоженных вместе с жителями и не восстановленных после войны деревень в Беларуси составляет не менее 216;
- 2) количество жертв, замученных в концлагере «Тростенец», составляет 546 тысяч.

IV. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (принята Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1948 года)

В настоящей Конвенции под геноцидом понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую:

- a) убийство членов такой группы;
- б) причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- в) преднамеренное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее;
- г) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы;
- д) насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Тип задания                         | Задание открытого типа на анализ, систематизацию данных из различных источников, использование их информации для решения поставленной задачи, аргументацию собственных выводов.   |
| Виды деятельности                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и систематизация данных из различных источников;</li> <li>• использование информации источников для решения поставленных задач;</li> <li>• аргументация собственных выводов с опорой на источники.</li> </ul>                                     |
| Учебное содержание                  | Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн   |
| Уровень усвоения учебного материала | Оперирование программным учебным материалом, применение исторических знаний, операций и приёмов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при решении нестандартных учебных задач)   |
| Инструкция по оцениванию            | <p><b>10 баллов</b> – правильно приведено три (и более) аргумента, подтверждающие вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа. При ответе использованы все предложенные источники.</p> <p><b>9 баллов</b> –</p> |

правильно приведено три (и более) аргумента, подтверждающие вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа, но допущены несущественные ошибки в формулировках; при ответе использованы все предложенные источники;

правильно приведено три (и более) аргумента, подтверждающие вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа, но при ответе использованы не все предложенные источники;

**8 баллов** –

правильно приведено три (и более) аргумента, подтверждающие вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа, но в одном из аргументов допущена существенная ошибка; при ответе использованы все предложенные источники;

правильно приведено два аргумента, подтверждающие вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа; при ответе использованы все предложенные источники;

**7 баллов** –

правильно приведено три аргумента, подтверждающие вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа, но в двух аргументах допущены существенные ошибки; при ответе использованы все предложенные источники;

правильно приведено два аргумента, подтверждающие вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа; при ответе использованы не все предложенные источники;

приведены два аргумента, подтверждающие вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются

бный г

ядке. Е  
ующему  
' вернут

информат  
ойствам

ответов»

ювания

травах

ость в

ские)

ый

геноцидом белорусского народа; в одном из аргументов допущены несущественные ошибки; при ответе использованы все предложенные источники;

**6 баллов** –

приведены два аргумента, подтверждающие вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа, но в одном из них допущены существенные ошибки; при ответе использованы все предложенные источники;

правильно приведены два аргумента, подтверждающие вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа, но при ответе использован только один источник.

**5 баллов** –

приведены два аргумента, подтверждающие вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа, но при их формулировке допущены существенные ошибки; при ответе использованы все предложенные источники;

правильно приведён один аргумент, подтверждающий вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа, при ответе использованы все предложенные источники;

**4 балла** – приведён один аргумент, подтверждающий вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа, при его формулировке допущены несущественные ошибки; при ответе использованы все предложенные источники;

**3 балла** – приведён один аргумент, подтверждающий вывод о том, что действия германских захватчиков на оккупированной территории Беларуси являются геноцидом белорусского народа, при его формулировке

национальную, этническую .... группу как таковую).

2) Из акта комиссии о зверствах и издевательствах немецких фашистов над советскими людьми в концлагере у мест. Озаричи становится очевидным, что «в лагере был установлен режим, рассчитанный на истребление людей и голодную смерть» (включено в признаки совершения геноцида, определённые Конвенцией в пункте «в) преднамеренное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее»);

3) В ходе расследования Генеральной прокуратурой Республики Беларусь уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны установлено: количество уничтоженных вместе с жителями и не восстановленных после войны деревень в Беларуси составляет не менее 216; количество жертв, замученных в концлагере «Тростенец», составляет 546 тысяч. (включено в признаки совершения геноцида, определённые Конвенцией в пункте «а) убийство членов такой группы»)

| Кодификатор |  |
|-------------|--|
| Код         | Знания и умения, проверяемые в ходе РКР  |
|             | проводить анализ содержания исторических источников информации о политике геноцида белорусского народа в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн;     |
|             | давать аргументированную оценку историческим фактам, характеризующим политику геноцида белорусского народа в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. |