

Наталья ПОПЛАВСКАЯ

Международные отношения в 1930-х годах

Всемирная история, IX класс

Цели урока: планируется, что в результате изучения темы учащиеся

будут знать: даты подписания Антикоминтерновского и Стального пактов, Мюнхенского соглашения, Договора о ненападении; очаги военной напряженности; определения изученных понятий и событий (аншлюс Австрии, Антикоминтерновский пакт, Стальной пакт, политика "умиротворения" агрессора, система коллективной безопасности);

будут уметь: характеризовать международную обстановку в 1930-е гг.; объяснять последствия Мюнхенского соглашения, причины заключения Договора о ненападении; определять причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы;

будут развивать: навыки работы с текстом, иллюстративным материалом, учебной исторической картой, умения анализировать исторический документ.

Обеспечение урока: Всемирная история Новейшего времени, 1918 — начало XXI в., учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. В.С.Кошелева. Минск, 2019; Всемирная история Новейшего времени, 1918—1945 гг. 10 класс: хрестоматия: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / под ред. Г.А.Космача. Минск, 2009; атлас "Всемирная история Новейшего времени, 1918 — начало XXI в.". Минск, 2019; раздаточный материал (QR-код к приложению для учащихся).

Тип урока: комбинированный.

План урока

- I. Организационный этап.
- II. Этап проверки домашнего задания.
- III. Этап актуализации знаний. Постановка задач учебной деятельности.
- IV. Этап изучения нового материала.
 1. Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы.
 2. Агрессивная политика фашистских держав.
 3. Формирование блока агрессивных государств.
 4. Мюнхенская конференция.
 5. Проблема создания системы коллективной безопасности в Европе.
 6. Германо-советский договор о ненападении.
- V. Этап закрепления изученного материала.
- VI. Этап информирования о домашнем задании.
- VII. Этап рефлексии.



**ПОПЛАВСКАЯ
Наталья
Михайловна.**

Учитель истории и обществоведения средней школы № 3 г. Ганцевичи Брестской области. Родилась в г. Ганцевичи. В 2001 г. закончила исторический факультет Брестского государственного университета по специальности "история" со специализацией "социально-политические дисциплины". В 2002—2005 гг. работала в ОШ № 37 г. Брест учителем истории и обществоведения. С 2005 г. работает в средней школе № 3 г. Ганцевичи. Лауреат областного этапа республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Учитель года Республики Беларусь — 2014". Имеет высшую квалификационную категорию. Член республиканской творческой группы учителей истории и обществоведения, действующей при АПО, областного клуба творческих педагогов Брестчины "Сузор'е".

Ход урока

I. Организационный этап.

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.

II. Этап проверки домашнего задания.

Учитель проводит фронтальный опрос по вопросам 1—6 по теме "Борьба против фашизма в европейских странах накануне Второй мировой войны" (учебное пособие, с. 31—32).

III. Этап актуализации знаний. Постановка задач учебной деятельности.

Учитель. Первая мировая война закончилась подписанием Версальского мирного договора и ряда других договоров, заключённых в 1919—1920 гг., которые завершили послевоенные изменения границ в Европе. Однако несправедливое переустройство мира и чрезмерное ущемление интересов государств, проигравших войну, прежде всего Германии, привели к новым противоречиям между победителями и побеждёнными. Вспомните противоречия Версальско-Вашингтонской системы, которые возникли между европейскими государствами. (**Ответы.**

1. *Англо-французские противоречия (Великобритания поддерживала Германию в противовес Франции, стремясь не допустить господства последней в Европе).*

2. *Проблема репараций (победители установили размеры репарации, не приняв в расчёт реальные возможности стран, которые должны были их выплатить. Державы-победительницы вынуждены были прийти на помощь Германии в восстановлении экономики, чтобы дать возможность этой стране выплачивать репарации).*

3. *Недовольство многих стран своими новыми границами.*

4. *Недовольство Италии решением территориальной проблемы (ничего не получила от новой системы международных отношений). "Побеждённая среди победителей".*

5. *Формирование изоляции Советской России в Европе.)*

На уроке нам необходимо будет изучить развитие системы международных отношений в 1930-х гг., определить причины кризиса и краха Версальско-Вашингтонской системы международных отношений, в результате чего возникла проблема сохранения мира, которая так и не была решена.

Далее учитель знакомит учащихся с планом новой темы. Обращает внимание на новые для них названия международных договоров и соглашений, основные события в этой сфере (Антико-

минтерновский и Стальной пакты, Мюнхенское соглашение, Договор о ненападении; очаги военной напряжённости; аншлюс Австрии, политика "умиротворения" агрессора, система коллективной безопасности), которые будут изучаться, и предлагает им сформулировать задачи урока.



Сформулировав задачи учебной деятельности, учитель показывает кадр "киноплёнки", и обращается к учащимся: "Представьте, что к нам попал кадр старой документальной хроники, на котором запечатлено событие из истории международных отношений 1930-х гг. На этом "кинокадре" премьер-министр Великобритании Невилл Чемберлен, вернувшись в Лондон после подписания Мюнхенского соглашения в 1938 г., у трапа самолёта заявил: "Я привёз мир нашему поколению". Совсем иначе смотрел на произошедшее будущий глава английского правительства Уинстон Черчилль, по поводу этого заявления высказавшийся так: "Великобритания была предложена выбор между войной и бесчестьем. Она выбрала бесчестье и получит войну".

Кто же из политиков оказался прав? Что имел в виду У.Черчилль, говоря о бесчестьи?

Чтобы ответить на эти вопросы, мы должны восстановить хронологию событий, предшествовавших моменту, запечатлённому на плёнке, и произошедшие позднее, установить между ними причинно-следственные связи.

Учитель обращает внимание учащихся на доску (или мультимедийный экран), на которой хаотично размещены фотографии с событиями тех лет, и предупреждает, что после изучения нового материала им предстоит расположить эти фотографии в правильной последовательности и озвучить получившуюся кинохронику (см. приложение 9).

Учащиеся записывают тему урока в тетради и вклеивают QR-код, по которому они перейдут к приложениям.

Ссылка
на "Приложение
для учащихся".



IV. Этап изучения нового материала.

1. Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы.

Учитель озвучивает первый пункт плана и предлагает учащимся разобраться в причинах кризиса и краха Версальско-Вашингтонской системы следующим образом: каждому из них прочитать п. 1 "Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы" (учебное пособие, с. 32—33), статьи из документа "Версальский договор. Договор с Германией", в таблицу "Ликвидация Версальско-Вашингтонской системы" записать те статьи Версальского договора, которые были нарушены (в таблице заполнена левая колонка, ученики заполняют правую, затем сохраняют её в тетради, см. таблицу 1). На основании изученной информации подтвердить, что Германия фактически добилась отмены условий Версальского договора (см. приложение 1).

Обсудив с учащимися содержание таблицы "Ликвидация Версальско-Вашингтонской системы", учитель задаёт уточняющий вопрос: "Как вы думаете, что ускорило распад Версальско-Вашингтонской системы?" (Заслушиваются ответы учащихся.)

2. Агрессивная политика фашистских держав.

Учитель. В результате укрепления фашистских режимов в Италии, Германии и Японии правительства этих государств стали проводить агрессивную внешнюю политику. В 1930-х гг. образовались очаги военной напряжённости (по ходу рассказа учитель обращает внимание учеников на их обозначения в атласе (с. 5, 16, 17)).

1-й очаг. В 1931—1932 гг. к реализации своих планов экспансии на Дальнем Востоке приступила Япония. Она оккупировала Маньчжурию и создала там плацдарм для проникновения вглубь Китая и агрессии против СССР и Монголии. Она грубым образом нарушила решения Вашингтонской конфе-

ренции по Китаю и ущемила здесь интересы других великих держав. В 1933 г. Япония вышла из Лиги Наций, а в 1937 г. начала войну против Китая, захватив его центральные провинции.

2-й очаг. В Италии пришедшие к власти фашисты имели чёткую идеологию национального превосходства. Лидер Национальной фашистской партии Бенито Муссолини с начала своего правления провозгласил курс на создание "Великой итальянской империи". Он обещал народу уравнивать Италию с основными колониальными империями — Великобританией и Францией. Захват Эфиопии позволил бы объединить итальянские колонии Эритрею и Итальянское Сомали. К тому же победа над Эфиопией позволила бы смыть тяготеющий над Италией позор поражения при Адуа в Первой итало-эфиопской войне в 1895—1896 гг. и напоминание о контрибуции, которую выплатили африканской стране.

В 1935—1936 гг. Италия развязала Вторую итало-эфиопскую войну, в результате которой оккупировала Эфиопию, превратила её в плацдарм для дальнейшего проникновения в Африку. Это вызвало небывалый патриотический подъём у итальянцев. Италия провозглашалась империей.

3-й очаг. После распада Австро-Венгрии в результате Первой мировой войны на политической карте существовало два немецких государства — Германия и Австрия. В текстах Версальского и Сен-Жерменского договоров (1919 г.), Женевских протоколов (октябрь 1922 г.) были статьи, запрещавшие аншлюс — включение Австрии в состав Германии. С приходом к власти Гитлера аншлюс стал частью официального курса внешней политики Германии.

Благоприятная для Гитлера ситуация сложилась в 1937 г., когда западные державы стали рассматривать захват Австрии как шаг по пути "умиротворения" Германии. В феврале 1938 г. Германия усилила давление на Австрию, потребовав назначить главой австрийского правительства на-

Таблица 1

Ликвидация Версальско-Вашингтонской системы

Проявление кризиса и краха Версальско-Вашингтонской системы	Статьи Версальского договора, которые были нарушены
1931—1932 гг. — соглашение западных держав о прекращении выплаты репараций Германией.	Статья 233
1932 г. — Германия добилась от западных держав признания принципа "равенства в вооружении".	Статьи 160, 183, 198
1935 г. — введение в Германии всеобщей воинской повинности, принятие закона "Об обороне империи".	Статья 173
1935 г. — присоединение к Германии Саарской области (Франция).	Статьи 45, 46
1936 г. — занятие немецкими войсками Рейнской демилитаризованной зоны.	Статьи 42, 43, 44

ционал-социалиста. Был поставлен вопрос об аншлюсе Австрии.

С этой целью власти Австрии назначили референдум на 13 марта 1938 г. по вопросу о присоединении к Германии. Однако в ночь на 12 марта 1938 г. 300-тысячная германская армия вторглась в Австрию, заняв её без единого выстрела. В Вене с балкона дворца Габсбургов Гитлер объявил о создании "великого немецкого рейха" и провозгласил лозунг: "Один народ, один рейх, один фюрер". Захватив Австрию, Гитлер получил плацдарм для захвата Чехословакии, дальнейшего наступления в Юго-Восточной Европе и на Балканах, источники сырья, людские ресурсы и военные производства.

Завершив рассказ о трёх очагах военной напряжённости, учитель даёт ученикам задание: рассмотрите в учебном пособии на с. 33 фотографию "Жители Зальцбурга (Австрия) приветствуют германские войска. Март 1938 г.". Выскажите предположение о том, как большая часть населения встретила гитлеровцев, и предположите, какими были результаты референдума в Австрии, проведённого 10 апреля 1938 г. по вопросу о присоединении к Германии. (*Заслушиваются ответы учащихся.*)

3. Формирование блока агрессивных государств.

При изучении пункта плана "Формирование блока агрессивных государств" учитель раздаёт таблицу "Формирование блока агрессивных государств" и делит класс на три группы для выполнения следующих заданий: общее: прочитать п. 3 "Формирование блока агрессивных государств" (учебное пособие, с. 33—34); для каждой группы, используя текст учебного пособия, заполнить в таблице "Формирование блока агрессивных государств" строку "Италия" (1-я группа), строку "Германия" (2-я группа), строку "Япония" (3-я группа). По ходу представления результатов групп учитель постепенно открывает соответствующую строку таблицы, и учащиеся сверяют свой ответ с показанным на экране. Учитель организует обсуждение значения подписания договоров для каждого государства и международной обстановки. На экране демонстрируется заполненный вариант таблицы (*см. приложение 2*).

4—6. Мюнхенская конференция. Проблема создания системы коллективной безопасности в Европе. Германско-советский договор о ненападении.

При рассмотрении этих вопросов организуется самостоятельная работа учащихся в группах с текстом учебного пособия, документальными материалами и фото, которые находятся в приложении 9:

1-я группа — прочитать п. 4 "Мюнхенская конференция" (учебное пособие, с. 34) и фрагменты документов "Устав Лиги Наций", "Из Записи беседы А.Гитлера с премьер-министром Великобритании Н.Чемберленом", ответить на вопросы (*см. приложение 3*);

2-я группа — прочитать п. 5 "Проблема создания системы коллективной безопасности в Европе" (учебное пособие, с. 34—35) и фрагменты из "Устава Лиги Наций", договора о взаимной помощи между СССР, Францией и Чехословакией, ответить на вопросы (*см. приложение 4*);

3-я группа — прочитать п. 6 "Германско-советский договор о ненападении", статьи из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом, секретного дополнительного протокола, ответить на вопросы (*см. приложение 5*).

Представители от каждой группы должны раскрыть суть своих вопросов. Учитель по ходу их рассказа может задавать наводящие вопросы.

Вопросы для 1-й группы:

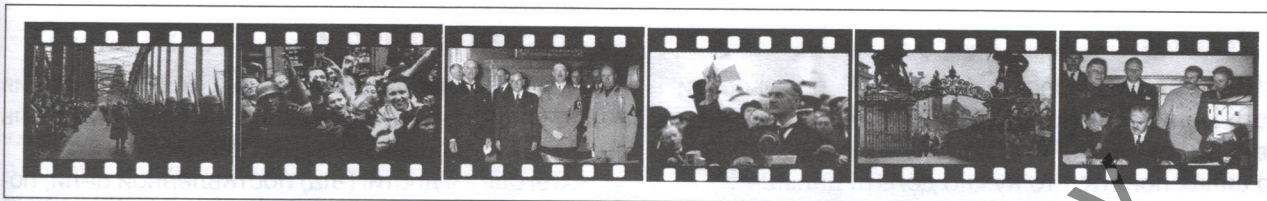
- Какие страны проводили политику "умиротворения" агрессора?
- Объясните, в чём заключалась суть чехословацкого (судетско-немецкого) вопроса?
- Какую позицию относительно Чехословакии занимал А.Гитлер?
- Какова была позиция Великобритании?
- Лидеры каких стран присутствовали на конференции в Мюнхене и какое решение было принято?
- Почему подписанное 30 сентября 1938 г. Мюнхенское соглашение вошло в историю как "Мюнхенский сговор"?
- Выразите свое отношение к действиям Лиги Наций по данному вопросу.

Вопросы для 2-й группы:

- Какие попытки предпринял СССР для создания системы коллективной безопасности?
- Почему система коллективной безопасности так и не была создана?
- Как вы думаете, что позволило Гитлеру нарушить Мюнхенское соглашение и оккупировать всю Чехию?
- Какие страны помимо Германии были заинтересованы в разделе Чехословакии?
- Почему англо-франко-советские переговоры, проходившие в Москве в мае — августе 1939 г., закончились неудачей?

Вопросы для 3-й группы:

- Какие международные условия содействовали заключению пакта Молотова-Риббентропа?
- Какие выгоды получал Советский Союз?



Кадры "киноплёнки".

- Какие цели преследовала Германия, заключая Договор о ненападении с СССР?

- Что предусматривал секретный дополнительный протокол?

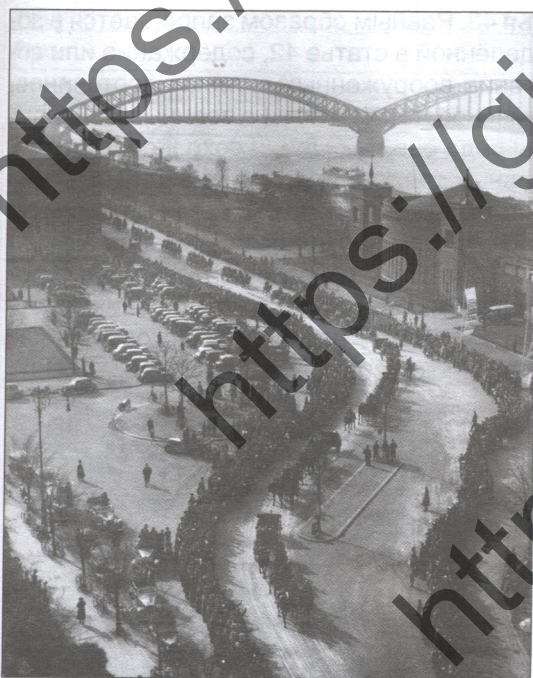
- Можно ли было совершить такой раздел интересов на практике без войны и насилия, не нарушив суверенитет и независимость ряда третьих стран?

Учитель. Изучив международное положение в 1930-е гг., вы можете восстановить хронологию событий. Разместите фотографии в правильной последовательности и ответьте на вопросы: "Кто же из политиков оказался прав? (*Учитель обращает внимание учеников на кадр "киноплёнки", на котором изображён премьер-министр Великобритании Н. Чемберлен*). Что имел в виду У. Черчилль, говоря о бесчестии? Назовите причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы. Объясните последствия политики, которую проводили западные государства". (*Заслушиваются ответы учащихся.*)

Несколько учащихся выходят к доске, составляют импровизированную киноленту, по ходу "озвучивая" её. Остальные ученики смотрят, слушают, дополняют и делают выводы (*см. приложение 9*).

V. Этап закрепления изученного материала.

Учитель демонстрирует учащимся фото и предлагает выполнить задание.



Немецкие войска маршируют по Дюссельдорфу. 7 марта 1936 г.

Учитель. Представьте, что 8 марта 1936 г. на первой полосе британской газеты было размещено фото и статья под названием "Немцы всего лишь зашли в свой огород". Предположите, каким было содержание статьи и отношение автора к происходящему, предварительно изучив фотографию.

Задание 1. Назовите время и место зафиксированного на фотографии события.

2. Используя историческую карту, найдите на ней г. Дюссельдорф, определите, что за река видна на фото.

3. Опишите сюжет фотографии: кто изображён, какое событие на ней запечатлено.

4. Определите, является ли фотография постановочной. Аргументируйте свой ответ.

5. Расскажите, какие знания по истории помогли вам при анализе фотографии.

Задание 2.

После окончания Второй мировой войны начальник генерального штаба сухопутных войск Третьего рейха Вильгельм Гудериан на допросе французскими офицерами заявил: "Если бы вы, французы, вмешались в дела Рейнской области в 1936 году, мы бы проиграли всё, и падение Гитлера было бы неизбежным". Прокомментируйте высказывание. Выскажите свою позицию по данному вопросу.

Задание 3.

В 1930-е гг. британская и французская печать представила внешнеполитические действия Германии как "политику свершившихся фактов", то есть политику, когда другие страны не ожидали агрессии и никак не могли её предотвратить. Согласны ли вы с такой точкой зрения?

Задание 4.

Ответьте на проблемный вопрос: "Можно ли было избежать Второй мировой войны?". Для ответа воспользуйтесь ментальной картой "Международные отношения в 1930-х гг." и приведите два события, при недопущении которых можно было бы избежать начала Второй мировой войны (*см. приложение 6*).

Задание 5.

В XIX в. Б. Дизраэли, 40-й и 42-й премьер-министр Великобритании, говорил: "Чем больше человек знает о том, что уже сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше".

Представьте себя на выбор в роли дипломатов Великобритании, Франции, Чехословакии, СССР. Назовите из представленных в ментальной карте два события, которые, на ваш взгляд, кардинально повлияли на развязывание Второй мировой войны. Выступая в роли дипломатов (дипломата) одного из государств (государства), смоделируйте ситуацию (ситуации) развития международных событий (международного события) по предотвращению Второй мировой войны (см. приложение 6).

Задание 6 (при наличии времени). Учитель раздаёт каждой группе по три карикатуры (см. приложение 7). Учащимся предлагается проанализировать каждую карикатуру по следующим вопросам:

1. Определите, какое историческое событие отображено на карикатуре.
2. Какова главная идея карикатуры? Что именно (какое политическое явление или событие) высмеивает данная карикатура?
3. Какова точка зрения автора карикатуры на данное явление?
4. Подумайте, с какой целью была создана карикатура (указать на политические недостатки, вызвать общественное недовольство, высмеять негативное политическое явление). Аргументируйте свою точку зрения.

Учитель организует обсуждение карикатур со всеми учащимися. Далее им предлагается воссоздать хронику международных отношений в 1930-х гг. на основании карикатур, разместив их на доске в правильной последовательности.

VI. Этап информирования о домашнем задании.

Общее: прочитать § 6 учебного пособия, ответить на вопросы к параграфу на с. 36; **индивидуальное задание:** из предложенных карикатур составить кроссенс, придумать ему название, с помощью кроссенса рассказать о международных отношениях в 1930-х гг. (см. приложения 7, 8).

VII. Этап рефлексии.

При подведении итогов урока для осмысления учащимися собственной деятельности учитель предлагает дополнить предложения:

- Сегодня я достиг(-ла) поставленной цели, потому что ...
- Сегодня я запомнил(-а) ...
- Сегодня я научился(-ась) ...
- Сегодня я понял(-а), что ...
- Мне было тяжело понять/выполнить ...
- Я хотел(-а) бы узнать больше о ...



Ссылка на "Приложение для учащихся".



Ссылка на "Приложение для учителя".



Ссылка "Ментальная карта в формате PDF".

Приложение 1**Версальский договор
Б. Договор с Германией**

28 июня 1919 г.

Статья 42. Германии запрещается содержать или сооружать укрепления как на левом берегу Рейна, так и на правом берегу Рейна к западу от линии, начерченной в 50 километрах восточнее этой реки.

Статья 43. Равным образом запрещается в зоне, определённой в статье 42, содержание или сосредоточение вооружённых сил, как постоянное, так и временное, также и всякие военные маневры, какого бы рода они ни были, и сохранение всяких материальных средств для мобилизации.

Статья 44. В случае если бы Германия каким бы то ни было образом нарушила постановления статей 42 и 43, она стала бы рассматриваться как совершившая враждебный акт по отношению к державам, подписавшим настоящий Договор, и как стремящаяся поколебать всеобщий мир.

Статья 45. В качестве компенсации за разрушение угольных копей на севере Франции и в счёт суммы репараций за военные убытки, причитающейся с Германии, последняя уступает Франции в полную и неограниченную собственность свободными и чистыми от всяких долгов или повинностей и с исключительным правом эксплуатации угольные копи, расположенные в Саарском бассейне...

Статья 49. Германия отказывается в пользу Лиги Наций от управления определенной выше территорией.

По истечении пятнадцатилетнего срока со дня вступления в силу настоящего Договора население названной территории будет призвано высказаться относительно суверенитета, под который оно желало бы быть поставленным.

Статья 80. Германия признаёт и будет уважать независимость Австрии...

Статья 81. Германия признаёт... полную независимость Чехословацкого государства...

Статья 160. ...германская армия не должна будет насчитывать более семи дивизий пехоты и трёх дивизий кавалерии.

С этого момента общий численный состав армии государств, образующих Германию, не должен превышать ста тысяч человек....

Статья 173. Всякого рода всеобщая обязательная военная служба будет отменена в Германии...

Статья 183. ...общий численный состав лиц, причастных к военному германскому флоту, ... не должен превышать пятнадцати тысяч человек.

Статья 198. Военные силы Германии не должны заключать в себе никакой военной или морской авиации...

Статья 233. Размер названных убытков, которые Германия обязана возместить, будет установлен Междусюзной комиссией, которая примет наименование Репарационной комиссии...

Комиссия установит одновременно схему уплат, предусматривая сроки и формы выплаты Германией всего её долга в течение тридцати лет начиная с 1 мая 1921 года

(Всемирная история Новейшего времени 1918—1945 г.: 10-й кл.: хрестоматия; под ред. Г.А.Космача. Мн., 2009. С. 24—28.)

Приложение 2
Таблица

Формирование блока агрессивных государств

Название договора	Договор о сотрудничестве	Антикоминтерновский пакт		Стальной пакт	Тройственный пакт
Год подписания					
Италия					
Германия					
Япония					
Суть					

Название договора	Договор о сотрудничестве	Антикоминтерновский пакт		Стальной пакт	Тройственный пакт
Год подписания	1936 г.	1936 г.	1937 г.	1939 г.	1940 г.
Италия	+		+	+	+
Германия	+	+		+	+
Япония		+			+
Суть	Оформился военно-политический союз — ось Берлин — Рим. Стороны обязывались координировать свои внешнеполитические действия.	Формально был направлен против Коминтерна и СССР, но на самом деле закладывал основы военно-политического союза между тремя агрессорами.		Договор о союзе и дружбе.	Оформился военно-политический союз — "ось (треугольник) Берлин — Рим — Токио".

Приложение 3 (для 1-й группы)

Устав Лиги Наций

28 июня 1919 г.

Статья 10. Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги.

Статья 17. В случае спора между двумя государствами, из которых лишь одно является членом Лиги или из которых ни одно не входит в нее, государство или государства, посторонние Лиге, приглашаются подчиниться обязательствам, лежащим на ее членах в целях урегулирования спора, на условиях, признанных Советом справедливыми...

Из Записи беседы А. Гитлера с премьер-министром Великобритании Н. Чемберленом

Берхтесгаден, 15 сентября 1938 г.

...Фюрер сказал, что чехословацкий вопрос, конечно, является последней большой проблемой, которая должна быть решена...

Г-н Чемберлен поблагодарил фюрера за то, что он ясно и откровенно высказал германскую точку зрения. Он полагает, что правильно понял фюрера в том плане, что требование о возвращении 10 миллионов немцев в состав германского рейха фюрер выдвинул по расовым причинам. 7 миллионов немцев уже возвратились в состав рейха при присоединении Австрии. 3 миллиона судетских немцев должны быть при всех обстоятельствах приняты в состав рейха. Но фюрер дал заверение в том, что после этого больше не будет других территориальных требований, которые могли бы дать повод к конфликтам между Германией и другими странами. Он, английский премьер-министр, также понял фюрера в том смысле, что он готов даже пойти на риск мировой войны, с тем чтобы обеспечить возвращение этих 3 миллионов судетских немцев в состав рейха. Он не хочет в данный момент делать по этому поводу каких-либо замечаний, кроме того, что фюрер и он должны найти возможность предотвратить мировую войну из-за этих 3 миллионов судетских немцев...

Английский премьер-министр указал на то, что Великобритания не заинтересована в судето-немецком вопросе. Этот вопрос должен решаться между немцами (или судетскими немцами) и чехами. Великобритания заинтересована только в сохранении мира.

(Всемирная история Новейшего времени 1918—1945 г.: 10-й кл.: хрестоматия. С. 23, 61—62.)

Вопросы и задания:

1. Объясните, в чём заключалась суть чехословацкого (судето-немецкого) вопроса?
2. Какую позицию относительно Чехословакии занимал А. Гитлер?
3. Какова позиция Великобритании?
4. Выразите свое отношение к действиям Лиги Наций по данному вопросу.
5. Выберите из предложенных фото те, которые отражают изученные вами события.

Приложение 4 (для 2-й группы)

Устав Лиги Наций

28 июня 1919 г.

Статья 10. Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги.

Из Договора о взаимной помощи между Советским Союзом и Францией

2 мая 1935 г.

Статья 1. В случае, если СССР или Франция явились бы предметом угрозы или опасности нападения со стороны какого-либо европейского государства Франция и соответственно СССР обязуются приступить обоюдно к немедленной консультации в целях принятия мер для соблюдения постановления 10 статута Лиги Наций.

Статья 2. В случае если... СССР или Франция явились бы, несмотря на искренние мирные намерения обеих стран, предметом невызванного нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и взаимно СССР окажут друг другу немедленно помощь и поддержку.

(Всемирная история Новейшего времени 1918—1945 г.: 10-й кл.: хрестоматия. С. 23, С. 57—58.)

Советско-чехословацкий договор о взаимной помощи

16 мая 1935 г.

Статья 1. В случае если СССР или Республика Чехословацкая явились бы предметом угрозы или опасности нападения со стороны какого-либо европейского государства, Чехословацкая Республика и соответственно СССР обязуются приступить обоюдно к немедленной консультации в целях принятия мер для соблюдения постановления 10 Статута Устава Лиги Наций.

Статья 2. В случае если... СССР или Республика Чехословацкая явились бы, несмотря на искренние мирные намерения обеих стран, предметом невызванного нападения со стороны какого-

либо европейского государства, Республика Чехословацкая и взаимно с СССР окажут друг другу немедленно помощь и поддержку.

NB. По предложению правительства Чехословакии в протокол подписания договора была внесена оговорка, что обязательства взаимной помощи будут иметь силу лишь в том случае, если жертве нападения будет оказана помощь со стороны Франции. Эта оговорка фактически превратила двусторонний договор в трехсторонний, ставя его реализацию в зависимость от позиции Франции.

Вопросы и задания:

1. Можно ли подписание договоров о взаимной помощи между Советским Союзом, Францией и Чехословакией рассматривать как элемент создания системы коллективной безопасности? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Какие последствия имела оговорка, внесенная в протокол подписания советско-чехословацкого договора?

3. Выберите из предложенных фото те, которые отражают изученные вами события.

Приложение 5 (для 3-й группы)

Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом

23 августа 1939 г.

Статья I. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II. В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья IV. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V. В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI. Настоящий договор заключается сроком на десять лет...

По умолчанию
Правительства СССР
В.Молотов

За Правительство
Германии
И.Риббентроп

Секретный дополнительный протокол

23 августа 1939 г.

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

(Всемирная история Новейшего времени 1918—1945 г.: 10-й кл.: хрестоматия. С. 65—67.)

Вопросы и задания:

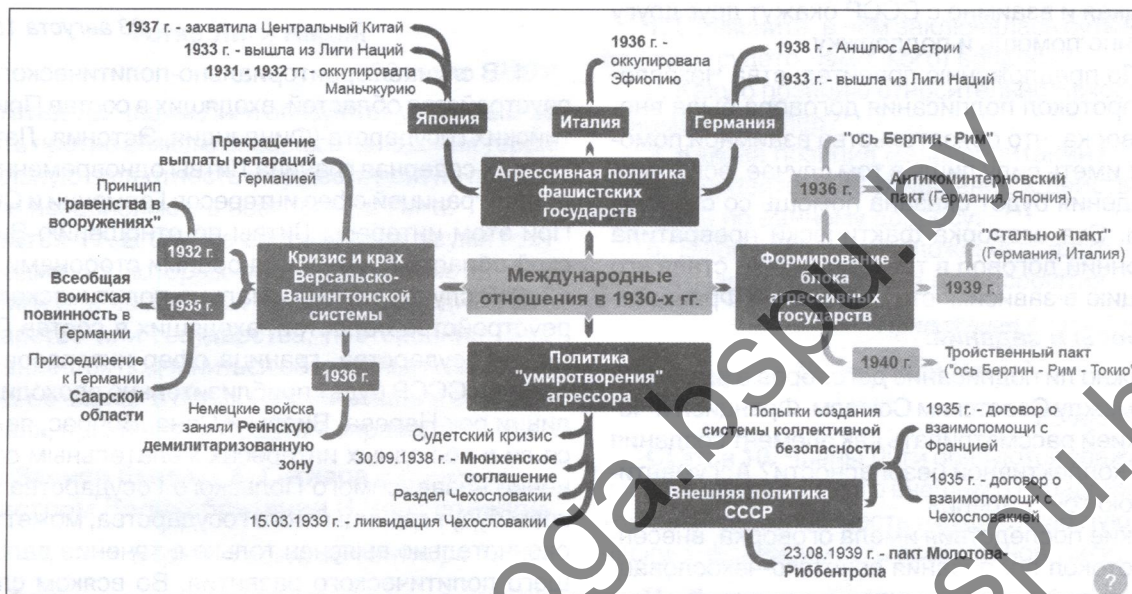
1. Какие условия содействовали заключению пакта Молотова — Риббентропа?

2. Какие выгоды получала каждая из сторон?

3. Что предусматривал дополнительный секретный протокол?

4. Можно ли было совершить такой раздел интересов на практике без войны и насилия, не нарушив суверенитет и независимость ряда третьих стран?

5. Выберите из предложенных фото те, которые отражают изученные вами события.



Приложение 7

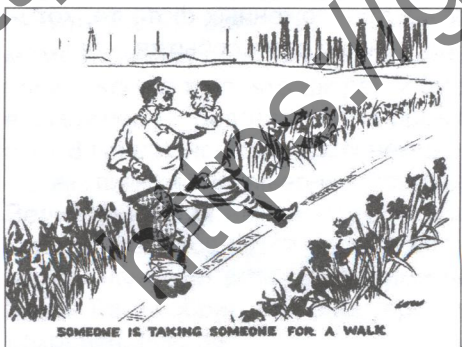
Задание. Рассмотрите карикатуры. Проанализируйте их по предложенным вопросам.

1. Определите, какое историческое событие отображено на карикатуре.
2. Какова главная идея карикатуры? Что именно (какое политическое явление или событие) высмеивает данная карикатура?
3. Какова точка зрения автора карикатуры на данное явление?
4. Подумайте, с какой целью была создана карикатура (указать на политические недостатки, вызвать общественное недовольство, высмеять негативное политическое явление). Аргументируйте свою точку зрения.

Расположите карикатуры в хронологической последовательности изображенных на них событий.



Английская карикатура. Художник Дэвид Лоу. 17 лет упущенных возможностей. Подпись внизу: "Причина предшествует следствию".



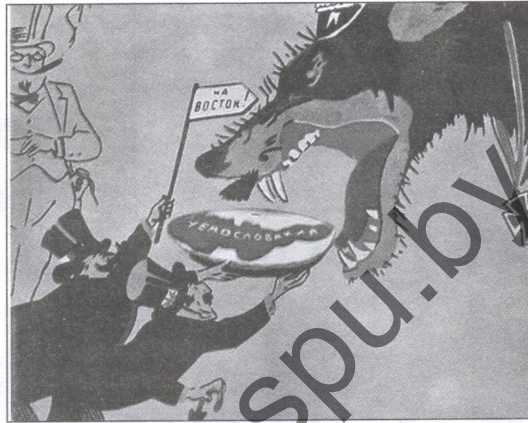
Английская карикатура. Художник Дэвид Лоу. Подпись внизу: "Кто-то берёт кого-то на прогулку".



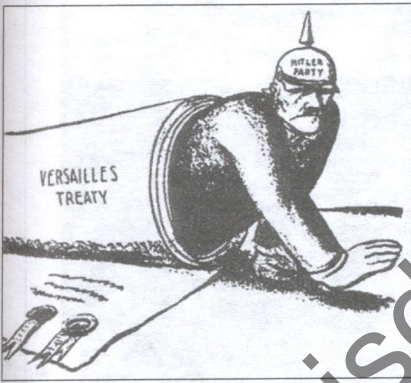
Карикатура в британской газете "Evening Standard". Подпись внизу: "Что, для меня стула нет?"



Советская карикатура.
Художник Борис Ефимов.
Мюнхенский сговор.



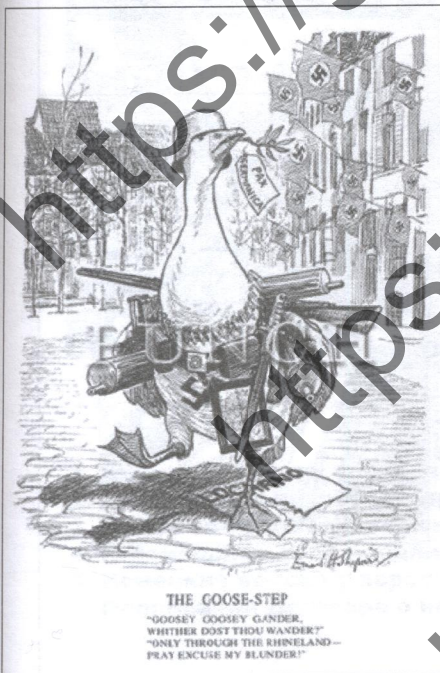
Советская карикатура.
Художники — Кукрыниксы.
Политика умиротворения.



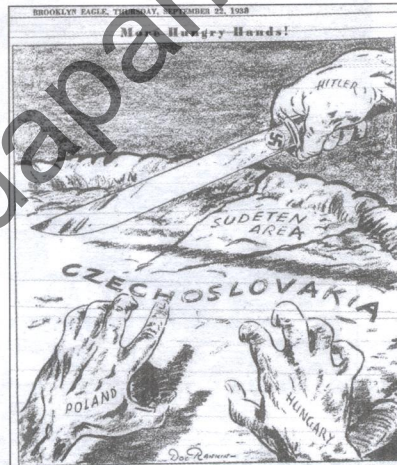
Советская карикатура.
Художник Борис Ефимов.
Захват Австрии гитлеровской Германией.



Американская карикатура.
"Гитлер освобождается от Версальского договора".

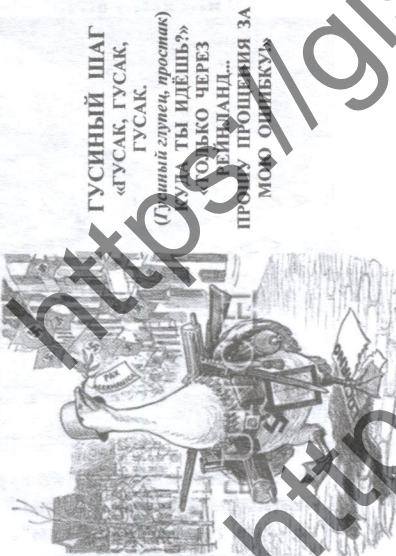
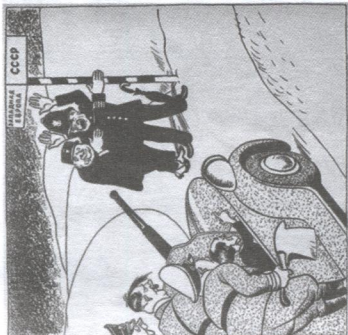
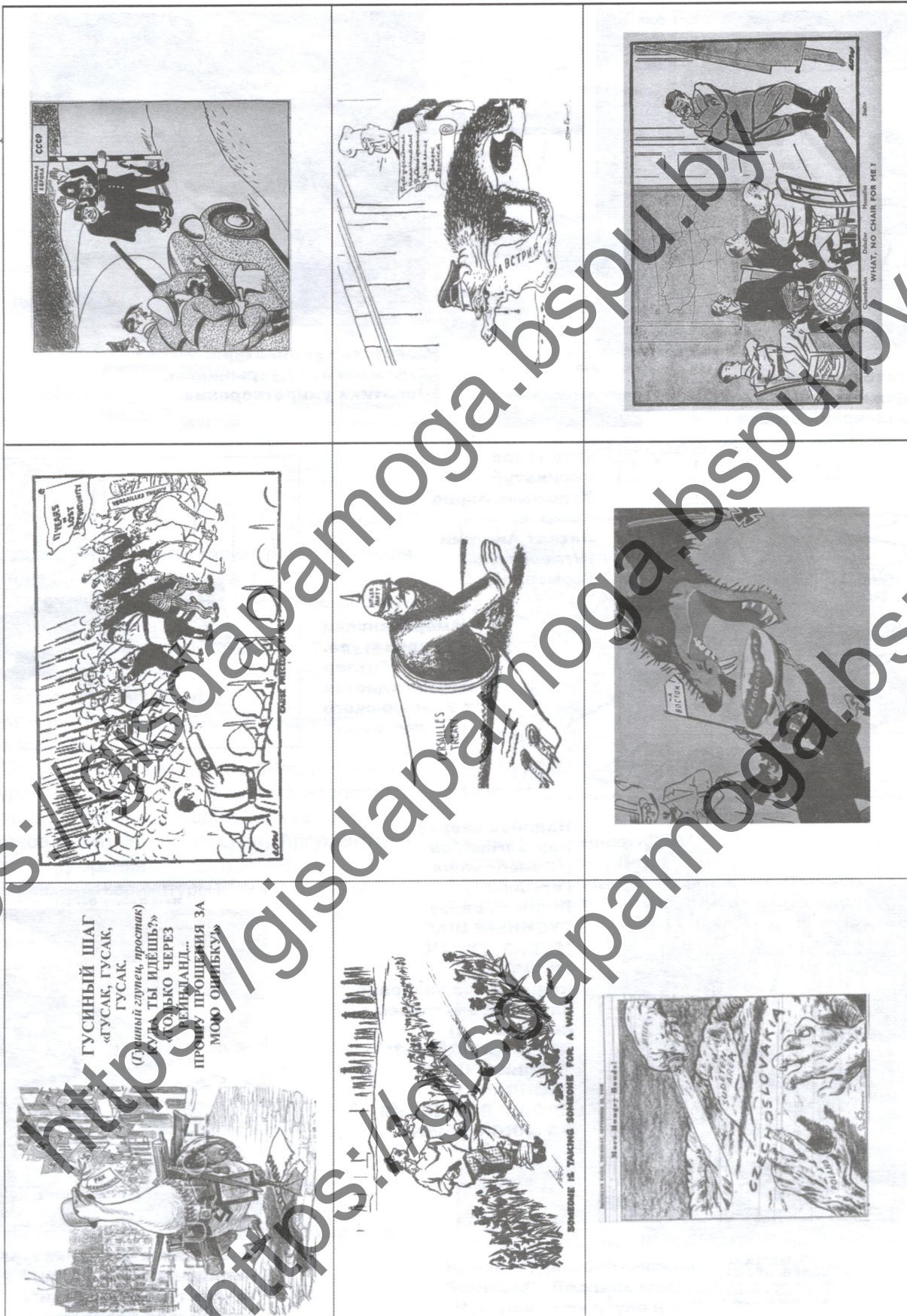


Надпись вверху: Рах Germania ("Символ мира Германия")
Подпись внизу: ГУСИНЫЙ ШАГ "ГУСАК, ГУСАК, ГУСАК"
(переносное значение слова гусь — глупец, простофиля)
КУДА ТЫ ИДЕШЬ?" "ТОЛЬКО ЧЕРЕЗ РЕЙНЛАНД... ПРОШУ ПРОЩЕНИЯ ЗА МОЮ ОШИБКУ!"



Американская карикатура.
Подпись к карикатуре: "Очень голодные руки".
Английская карикатура.

Пример кроссенса.





1



2



3



4



5



6

1. Немецкая пехота, идущая по мосту Гогенцоллернов через р. Рейн в Кёльне. 7 марта 1936 г.
2. Жители Зальцбурга (Австрия) приветствуют германские войска. Март 1938 г.
3. Во время подписания Мюнхенского соглашения. 30 сентября 1938 г.
4. Н. Чемберлен после подписания Мюнхенского соглашения. Лондон, 30 сентября 1938 г.
5. Немецкие войска у ворот Пражского града. Март 1939 г.
6. Подписание Договора о ненападении между СССР и Германией. 23 августа 1939 г.