

# COMPRENDRE DES TEXTES

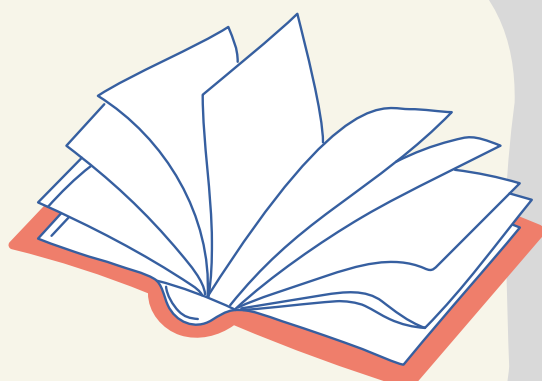
## Principes fondamentaux

L'automatisation et l'identification des mots constituent un préalable à la compréhension des textes décodés par les élèves eux-mêmes.

### 4 GRANDES CATÉGORIES D'HABILITÉS SOLLICITÉES

#### LORS DE LA COMPRÉHENSION D'UN TEXTE, ON SOLLICITE :

1. les capacités d'identification des mots,
2. les connaissances stockées en mémoire (vocabulaire, syntaxe),
3. l'efficacité cognitive générale des individus (attention, mémoire de travail, raisonnement),
4. les habiletés propres au traitement des discours continus (inférences).



#### CONTRÔLER SA COMPRÉHENSION

Construire la cohérence des textes requiert encore l'intervention de capacités cognitives générales. Le lecteur doit aussi exercer une veille attentive sur ce qu'il comprend ou ne comprend pas. Il doit, autrement dit, contrôler sa compréhension.



#### LE LIEN MÉMOIRE / COMPRÉHENSION

La mémoire joue un rôle central dans le processus d'accès au sens de ce que nous lisons. Quand il lit une phrase, l'élève doit extraire rapidement les mots de la mémoire visuelle à long terme pour une désignation rapide. Il doit aussi garder en mémoire les mots au fur et à mesure qu'il les décode (mémoire de travail), tout en associant les mots lus à leur signification, en élaborant des représentations...

#### AUTRES LIENS

Comprendre un texte requiert beaucoup d'attention. Les élèves doivent s'habituer à mobiliser une vigilance orthographique et grammaticale pour comprendre ce qu'ils lisent. Les compétences en lecture se construisent également en rencontrant de nombreux textes : lire fréquemment favorise la confrontation aux mots.



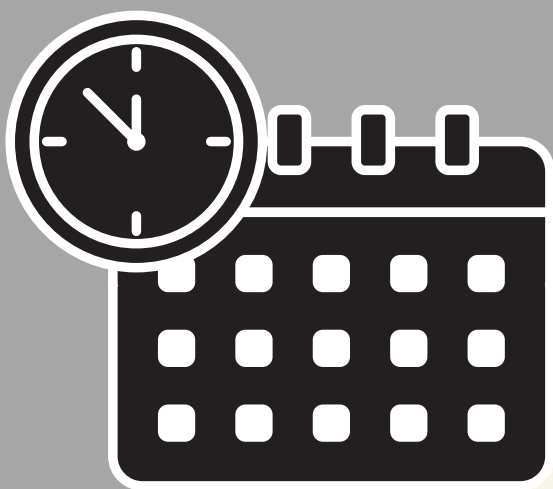
# COMPRENDRE DES TEXTES

## Méthodologie / Pédagogie

### LA DIVERSITÉ DES TEXTES LUS, DU TEMPS ...

#### UNE VARIÉTÉ DE TEXTES À PROPOSER

1. des textes pour consolider les correspondances graphèmes-phonèmes complexes,
2. des textes courts pour guider la compréhension,
3. des textes longs lus par l'élève,
4. des oeuvres littéraires lues par le professeur,
5. des lectures personnelles,
6. des textes lus dans les autres domaines d'enseignement

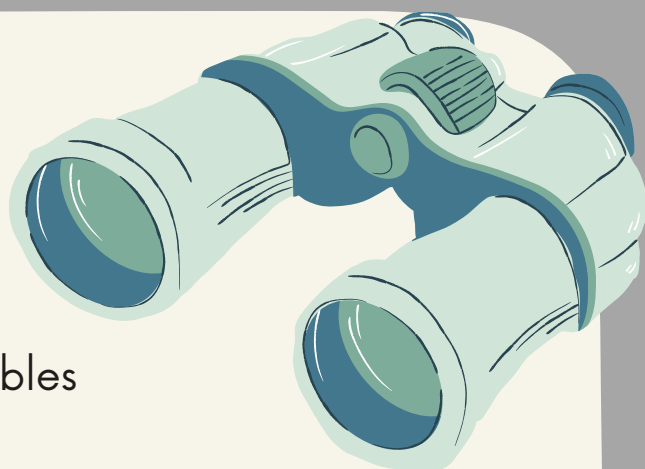


#### LE TEMPS CONSACRÉ À LA LECTURE CHAQUE SEMAINE

- 1 h : consolodation des graphèmes-phonèmes.
  - 1 h 30 : lecture-compréhension en activité guidée.
  - 2 h : lecture à voix haute (fluence).
  - 30 mn : lecture de textes longs par les élèves.
  - 15 mn : lecture de textes longs par le professeur.
  - 30 mn : lecture de textes dans les autres domaines d'enseignement.
- TOTAL : 5 h 45.

#### FINALEMENT ...

1. La compréhension est la finalité de toute lecture.
2. Il convient de mettre en oeuvre un enseignement explicite de la compréhension en rendant perceptibles les mécanismes et les stratégies qui conduisent à comprendre un texte.
3. Pour atteindre cet objectif, les leçons de lecture sont régulières et structurées, et s'inscrivent dans une progression.



# COMPRENDRE DES TEXTES

## Progression

### UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE ET PROGRESSIF

- Cet enseignement explicite est conduit dès le début de l'année, tout d'abord à partir de phrases simples, très courtes, que les élèves peuvent lire seuls, puis plus longues et complexes, puis de petits textes.
- C'est avec le texte sous les yeux que les élèves apprennent à accéder au sens, avec un recours à la signification des mots, un appui sur les marqueurs grammaticaux, sur la ponctuation.
- La longueur des textes et leur complexité vont croissantes au fil de l'année.
- La complexité des textes utilisés dans les différents enseignements s'accroît et se diversifie au cours du CE1.



### EN GROUPE, PUIS EN AUTONOMIE

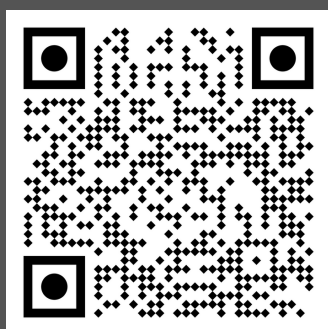
- En groupe, la justification des réponses (informations, interprétations, etc.) engage la confrontation de stratégies qui ont aboutit à ces réponses.
- La démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte se poursuit et développe progressivement un raisonnement que les élèves pourront remobiliser en autonomie.



# COMPRENDRE DES TEXTES

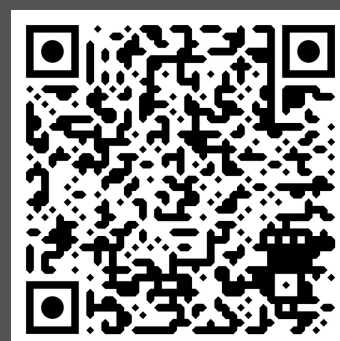
Outils concrets

LISTES DE RÉFÉRENCE  
(EDUSCOL)



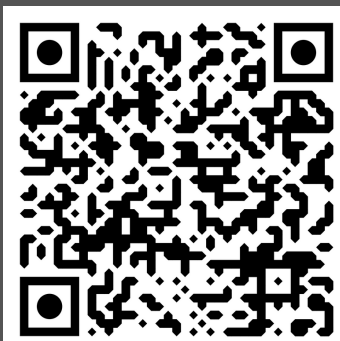
UN EXEMPLE D'EMPLOI DU  
TEMPS (EDUSCOL)

QUELQUES ACTIVITÉS  
PROPOSÉES PAR LA CLASSE



BOITE À OUTILS  
POUR SE FORMER

LE FICHER  
À L'ENCRE VIOLETTE



QUELQUES SUPPORTS POUR  
UNE LECTURE PAS À PAS

