

Министерство образования  
Республики Беларусь

# Всемирная история История Беларуси

7 класс

## Примерное календарно- тематическое планирование

Пособие для учителей учреждений  
общего среднего образования

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь*

Минск  
Национальный институт образования  
**АВЕРСЭВ**  
2022

УДК 373.5.016:94(100+476)  
ББК 74.266.3  
К88

*Серия основана в 2006 году*

**Кудрявцева, С. А.**

К88 Всемирная история. История Беларуси. 7 кл. : примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / С. А. Кудрявцева. — Минск : НИО : Аверсэв, 2022. — 62 с. — (Библиотека учителя).

ISBN 978-985-893-077-6 (НИО).

ISBN 978-985-19-6488-4 (Аверсэв).

УДК 373.5.016:94(100+476)

ББК 74.266.3

*Учебное издание*

БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

**Кудрявцева Светлана Анатольевна**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ**

**7 класс**

**Примерное календарно-тематическое планирование**

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования

Ответственный за выпуск *Д. Л. Дембовский*

Подписано в печать 25.05.2022. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага типографская.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,72. Уч.-изд. л. 2,55. Тираж 2300 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/15 от 02.08.2013. Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, г. Минск.

**E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by**

Контактные телефоны: (017) 378-00-00, 379-00-00. Для писем: а/я 3, 220090, г. Минск.

Унитарное полиграфическое предприятие «Витебская областная типография».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/19 от 26.11.2013. Ул. Щербакова-Набережная, 4, 210015, г. Витебск.

ISBN 978-985-893-077-6 (НИО)

ISBN 978-985-19-6488-4 (Аверсэв)

© Национальный институт  
образования, 2022

© Оформление. ОДО «Аверсэв», 2022

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Календарно-тематическое планирование по всемирной истории и истории Беларуси разработано в соответствии с типовыми учебными планами для учреждений общего среднего образования на 2022/2023 учебный год и составлено в соответствии с действующими учебными программами для учреждений общего среднего образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Планирование оформлено в виде таблицы, в которой представлены тема урока, план и познавательные цели изучения темы, а также количество часов и способы учебно-познавательной деятельности. Для каждого предмета указаны учебные издания, которые помогут в организации процесса обучения.

При подготовке к учебному занятию учителю необходимо определить домашнее задание. При этом следует иметь в виду, что основной учебный материал должен быть усвоен на уроке. Время выполнения и объем домашнего задания регламентируются СанПиН «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений». Возможны также задания опережающего характера. Необходимо обратить внимание учащихся на подготовку к урокам «Наш край» и занятиям, которые могут быть посвящены проектной деятельности.

В 7 классе важно продолжить формировать у учащихся яркие образы наиболее значимых исторических событий, явлений, исторических деятелей изучаемого периода. Эффективным средством формирования образных представлений является использование наглядности: изобразительной (репродукции картин, фотографии памятников архитектуры и скульптуры, рисунки и аппликации, аудио- и видеоматериалы), условно-графической (таблицы, схемы, карты), предметной (музейные экспонаты, макеты, модели). В 7 классе необходимо продолжать обучать учащихся умению работать с разными видами наглядности как источником исторической информации (описывать сюжет картины, видеофрагмента, формулировать к ним вопросы, составлять краткий рассказ и т. д.).

В процессе обучения истории в 7 классе рекомендуется использовать такие формы организации учебных занятий, как сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры, заочные путешествия, путешествия на «машине времени», написание мини-сочинений от первого лица, от имени представителя того или иного сословия, той или иной цивилизации и т. п., составление буклетов, коллажей, путеводителей, подготовка сообщений и презентаций с привлечением разных источников исторической информации, в том числе интернет-ресурсов.

В процессе обучения истории рекомендуется использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Учителю важно понимать их образовательные возможности и отчетливо осознавать границы применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Учителю целесообразно обратить внимание на использование сервисов веб 2.0 (LearningApps, Kahoot, Mindomo, MindMaps, TimeRine, Calameo, Prezi, Wordle, Tagxedo, Google Earth, GoogleMaps, Blogger, «Фабрика кроссвордов» (puzzlecup.com) и др.) для подготовки и проведения уроков, а также создания дидактических материалов, что позволит привлечь внимание учащихся к предмету и заинтересовать их. Сервисы веб 2.0 — это контент, создаваемый участ-

никами (пользователь может наполнять сеть новым содержанием, добавлять к сетевому контенту статьи, фотографии, оставлять свои комментарии и т. д.).

На современном этапе учитель имеет возможность планировать учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся не только знакомились с учебным содержанием, но и сами выступали в роли активных создателей информационного контента. На любом уроке (введение нового материала, закрепление, обобщение, контроль) грамотное использование сервисов веб 2.0 мотивирует учащихся к активной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству.

Учебные издания, которые могут быть использованы в образовательном процессе, указаны перед таблицей.

Материал, представленный в пособии, носит рекомендательный характер.

## ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ, XVI – XVIII вв.

35 ч

1. Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв.: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. С. Кошелев [и др.]; под ред. В. С. Кошелева. — Минск, 2017.
2. Сусветная гісторыя Новага часу, XVI—XVIII стст.: вучэб. дапам. для 7 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / У. С. Кошалеў [і інш.]; пад ред. У. С. Кошалева. — Мінск, 2017.
3. Атлас. Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв. 7 класс / В. С. Кошелев, Н. В. Кошелева; под ред. В. С. Кошелева. — Минск: Белкартография, 2018.

№ урока и дата проведения	Тема и основные вопросы урока	Количество часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	<p><b>Введение.</b></p> <p>1. Основное содержание и периодизация истории Нового времени.</p> <p>2. Характерные черты западноевропейской цивилизации.</p> <p>3. Особенности развития восточных цивилизаций в Новое время</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>периодизацию истории Нового времени;</p> <p>государства-преемники крупнейших держав Древнего мира и Средневековья.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>показывать на карте крупнейшее государство Европы и Востока в Новое время;</p> <p>определять основные изменения в жизни общества, произошедшие в первом периоде Нового времени</p>	<p>Работа с учебным текстом (по группам): определить отличия восточных цивилизаций от европейской цивилизации в первый период Нового времени. Представить результаты работы в виде схем:</p> <p>1) «Характерные черты западноевропейской цивилизации»;</p> <p>2) «Особенности развития восточных цивилизаций».</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> показать на карте крупнейшие государства Востока в Новое время; показывать на карте крупнейшие государства Востока в Новое время.</p>	<p>§ 1.</p> <p>Составить «Визитную карточку» первого периода эпохи Нового времени. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): определить темы проектных работ (примерные темы приведены в начале раздела I учебного пособия)</p>

1	2	3	4	5	6
				<b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 5–6 — дать определение понятию «цивилизация»	
<b>РАЗДЕЛ I. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (16 ч)</b>					
<b>Тема 1. От Средневековья к Новому времени (7 ч)</b>					
2	<b>Эпоха Великих географических открытий.</b> 1. Начало Великих географических открытий в конце XV в. 2. Х. Колумб и открытие Америки. 3. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. 4. Последствия и значение Великих географических открытий	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> основные события Великих географических открытий и их даты; определения понятий «экспансия», «европейская колонизация»; имена европейских мореплавателей и результаты их деятельности <b>Учащиеся должны уметь:</b> показывать на исторической карте маршруты путешествий во время Великих географических открытий; характеризовать результаты Великих географических открытий с использованием текста учебного пособия; иллюстративного материала и фрагментов исторических документов	<b>Работа с учебным текстом:</b> составить развернутый план рассказа о великих географических открытиях. План записать в тетрадь. <b>Работа с исторической картой:</b> объяснить, почему именно Португалия имела наиболее выгодные позиции для морских путешествий; проследить путь экспедиции Магеллана по карте и выявить, какие земли были открыты и исследованы. <b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 8–9 — описать индийский город (каким его увидел Васко да Гама); с. 15–16 — определить задачи, которые ставились перед экспедицией Х. Колумба;	§ 2, задания 4, 6. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить небольшие сообщения о выдающихся мореплавателях. Особое внимание уделить качествам личности, которыми должен был обладать путешественник, отправляющийся в неведомые моря и страны

1	2	3	4	5	6	
3	<b>Утверждение новых идей в эпоху Возрождения.</b> 1. Гуманистические ценности эпохи Возрождения. 2. Отношение гуманистов к церкви и их интерес к антинности. 3. Мечты гуманистов о всеобщем счастье и первые утопии (Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла). 4. Гуманизм произведений М. де Сервантеса и У. Шекспира	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятий «Возрождение (Ренессанс)», «гуманизм» <b>Учащиеся должны уметь:</b> определять характерные черты гуманизма с помощью учебного текста; отличать взгляды гуманистов о назначении человека от религиозных представлений; давать оценку гуманизму с точки зрения общечеловеческих ценностей под руководством учителя	5	<b>Работа с учебным текстом:</b> на основании пункта 1 подготовить ментальную карту (схему) о новых идеях эпохи Возрождения. Найти в тексте параграфа информацию, которая подтверждает, что М. де Сервантес и У. Шекспир — писатели-гуманисты, предвзительно выделив основные идеи гуманистов. <b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 34—35 — составить рассказ о справедливом обществе в представлении Т. Мора	§ 3, задания 4, 6. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить выставку рисунков на тему «Утопия»
4	<b>Живопись эпохи Возрождения.</b> 1. Представители итальянского Возрождения. 2. Художники Северного Ренессанса	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> представителей итальянского Возрождения, художников Северного Ренессанса, результаты их деятельности. <b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать деятельность художников эпохи	5	<b>Работа с учебным текстом:</b> на основе учебного текста и иллюстраций определить основные темы живописи эпохи Возрождения. По результатам работы составить схему в тетради. <b>Работа с иллюстрацией:</b> описать сюжет картины И. Босха «Возна».	§ 4. <i>Индивидуальное</i> (по выбору) к общению: создать виртуальный каталог живописи эпохи Возрождения

1	2	3	4	5	6
			Возрождения; отличать искусство Северного Ренессанса от итальянского Возрождения	<b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 50–54 — с помощью сервиса арт-проект Google (Google Arts & Culture) найти особенности живописи эпохи Возрождения на основе картин Леонардо да Винчи, Рафаэля, А. Дюрера	
5	<b>Формирование научной картины мира.</b> 1. Великие открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея. 2. Ф. Бэкон. 3. Вклад И. Ньютона в создание новой картины мира. 4. Учение У. Гарвея о зарождении жизни	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> ученых и результаты их деятельности, научные открытия XVI в. <b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать изменения представлений людей об окружающем мире; давать оценку и характеризовать деятельность ученых XVI в.	<b>Работа с учебным текстом:</b> на основе учебного текста определить, почему на одном из памятников в честь Н. Коперника выбиты слова «Остановивший Солнце — сдвинувший Землю». Составить план рассказа о великих открытиях ученых XVI в. <b>Работа с документом</b> по группам (хрестоматия): с. 41–45 — определить, какие идеи ученых были новыми для того времени	§ 5. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): создать виртуальную карту с метками, где поставлен памятник в честь Н. Коперника
6	<b>Реформация в Германии.</b> 1. Католическая церковь и причины Реформации. 2. Учение М. Лютера.	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятий «Реформация», «протестантизм». <b>Учащиеся должны уметь:</b> называть и объяснять причины Реформации;	<b>Работа с учебным текстом:</b> на основе пункта 1 составить схему «Причины Реформации». <b>Работа с исторической картой:</b> определить основные районы крестьянской войны; определить территории, где после	§ 6. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): мини-исследования с помощью интернет-ресурсов выяснить, почему на

1	2	3	4	5	6
7	<p><b>Реформация и религиозные войны в Европе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение Реформации в Европе.</li> <li>2. Кальвинизм.</li> <li>3. Англиканская церковь.</li> <li>4. Контрреформация.</li> <li>5. Религиозные войны во Франции</li> </ol>	1	<p>описывать ход Реформации; давать характеристику деятельности М. Лютера и Т. Мюнцера; устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста «Уменьшение значения католической церкви — начало реформационного движения»; называть итоги Реформации, ее характерные черты</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий «реформация», «контрреформация».</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> самостоятельно осуществлять сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям (лютеранство, кальвинизм и англиканская церковь); определять отличия учения Ж. Кальвина от учения</p>	<p>Аутбургского мира: 1) сохранилось католичество, 2) распространилось лютеранство.</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 54–55 — назвать основные идеи тезисов М. Лютера; с. 58–59 — охарактеризовать деятельность М. Лютера по плану (см. памятку в учебном пособии).</p> <p><b>Работа с иллюстрацией:</b> определить причину начала Реформации, которую иллюстрирует гравюра Й. Броя Старшего из Аутбурга. Придумать название карикатуре</p> <p><b>Работа с учебным текстом:</b> составить схему «Основные идеи Ж. Кальвина»; определить отличия учения Ж. Кальвина от учения М. Лютера.</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> определить государства, в которых широко распространение получили: 1) лютеранство, 2) кальвинизм; важнейшие иезуитские центры в Европе.</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия) по группам:</p>	<p>знамени (гравюра «Крестьяне со знаменем “Башмака” берут рыцаря») изображен башмак</p>
					<p>§ 7, задания 3, 4.</p> <p>Составить ментальную карту (логическую схему) «Реформация в Европе».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): разработать макет обложки для книги «Реформация в Европе». Отра-</p>

1	2	3	4	5	6
	<p><b>Революция в Нидерландах.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и предпосылки революции.</li> <li>2. Протиречия с Испанией.</li> <li>3. Иконоборческое восстание.</li> <li>4. Освободительная война против испанского господства.</li> <li>5. Утрехтская уния.</li> <li>6. Рождение независимой республики</li> </ol>	1	<p>ния М. Лютера с помощью учебного текста; описывать мероприятия католической церкви против Реформации</p>	<p>с. 63—64 — а) аргументировать необходимость реформации в Англии с точки зрения короля Генриха VIII; б) с точки зрения папы римского доказать негодность реформации;</p> <p>с. 64—65 — определить свободы и права сторонников реформированной церкви</p>	<p>зитель на ней основные события и личностей этого периода</p>
8			<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия «буржуазная революция».</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> называть причины и итоги революции в Нидерландах; описывать ход революции; определять причины усиле-ния Нидерландов в XVI в.; оценивать деятельность гёзов для Нидерландов; называть причины быстрого экономического развития Голландии после освобождения от испанского господства</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> охарактеризовать революцию в Нидерландах по плану: причины, повод, характер, участники, события, итоги, значение.</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> описать географическое положение Нидерландов; назвать особенности географического положения, которые позволили Нидерландам выйти на первое место в развитии экономики в Европе.</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 76 — охарактеризовать политику герцога Альбы в отношении Нидерландов</p>	<p>§ 8, задание 7. Составить ментальную карту (логическую схему) «Революция в Нидерландах»</p>

1	2	3	4	5	6
<b>Тема 2. Западная Европа в XVII–XVIII вв. (9 ч)</b>					
9	<p><b>Основные черты экономического развития.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение в сельском хозяйстве.</li> <li>2. Рост городов и торговли.</li> <li>3. Капиталистическое предприятие.</li> <li>4. Развитие мануфактур.</li> <li>5. Начало промышленного переворота в Англии</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий «капитализм», «мануфактура», «промышленная революция».</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> называть изменения в сельском хозяйстве, определять причины роста городов и торговли, определять причины и результаты промышленного переворота в Англии</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> составить схему «Причины и результаты промышленного переворота».</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> доказать, что Англия, Франция и Голландия были самыми развитыми государствами Западной Европы в экономическом отношении.</p> <p><b>Работа с документом (хрестоматия):</b> с. 81–83 — определить направления развития промышленного производства в Европе в XVI–XVII вв.</p>	<p>§ 9, задание 6.</p> <p>Составить ментальную карту (логико-смысловую схему, схему) «Основные черты экономического развития».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить кроссворд по теме урока</p>
10	<p><b>Повседневная жизнь европейцев.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Население Европы.</li> <li>2. Жизнь в европейском городе и в деревне.</li> <li>3. Одежда.</li> <li>4. Питание.</li> <li>5. Гигиена</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> изменения, произошедшие в жизни европейцев.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста (рост производительности сельского хозяйства — улучшение условий жизни европейцев)</p>	<p><b>Работа с учебным текстом</b> (по группам): описать по плану жизни: 1) дворянина, 2) простого горожанина, 3) крестьянина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На какие средства живет? (Как зарабатывает на жизнь?)</li> <li>• Как питается?</li> <li>• Как одевается?</li> <li>• Какие еще интересные факты о них можно рассказать?</li> </ul> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 97 — описать европейский</p>	<p>§ 10.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить презентацию (выступление) на тему «Практично ли питались люди в Новое время с точки зрения современного человека?»</p>

1	2	3	4	5	6
11	<p><b>Государство в XVII—XVIII вв.</b></p> <p>1. Формы государственного правления.</p> <p>2. Абсолютизм.</p> <p>3. Утверждение и расцвет абсолютизма во Франции</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия «абсолютизм».</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять формы государственного правления; характеризовать систему управления в государстве с абсолютной монархией на основе схемы; определять особенности абсолютизма во Франции; оценивать и характеризовать деятельность Людовика XIV</p>	<p>город XVIII в. Чем он отличается от современного города?</p> <p><b>Самостоятельная работа с учебным текстом</b> (по группам): определить значение установления абсолютизма для: а) государства, б) личности.</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 98–99 – определить, какими правами обладал король. О чем это свидетельствует? С. 100–102 – охарактеризовать личность и деятельность Людовика XIV (см. памятку в учебном пособии)</p>	<p>§ 11, задания 4, 6.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить плакат, лэпбук (тематическая папка на заданную тему) о деятельности Людовика XIV</p>
12	<p><b>Европейские конфликты и войны.</b></p> <p>1. Политическая карта Европы и соперничество европейских государств.</p> <p>2. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мир.</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории европейских конфликтов и войн.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать международную обстановку в Западной Европе в начале XVII в. с помощью карты; называть причины и ре-</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> заполнить таблицу «Европейские войны XVII–XVIII вв.» или составить ментальную карту (логическую схему) «Европейские войны XVII–XVIII вв.».</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> оценить роль европейских государств в международных отношениях.</p>	<p>§ 12, задание 4.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить кроссворд по теме урока</p>

1	2	3	4	5	6
3. Война за испанское наследство (1701—1714). 4. Семилетняя война (1756—1763) и ее последствия			<p>зультаты европейских конфликтов и войн; показывать на исторической карте государства, участвовавшие в европейских конфликтах и войнах</p>	<p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): С. 108—109 — определить изменения в международной торговле в результате войны за испанское наследство; С. 110—111 — определить изменения на политической карте мира в результате войны за австрийское наследство; С. 115—117 — составить таблицу «Итоги Вестфальского мира»</p>	
13 Английская буржуазная революция XVIII в. 1. Причины и начало революции. 2. Гражданские войны. 3. Республика и протекторат Кромвеля. 4. Реставрация Стюартов. 5. «Славная революция». 6. Историческое значение английской буржуазной революции	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> события английской буржуазной революции и их даты. <b>Учащиеся должны уметь:</b> называть причины, ход и результаты английской революции; самостоятельно осуществлять сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям (буржуазные революции в Нидерландах и Англии); выявлять общее и особенное, формулировать выводы</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> составить ментальную карту (лого-смысловую схему, схему) «Английская буржуазная революция XVII в.»; охарактеризовать личность О. Кромвеля (см. памятку в учебном пособии). Оценить его роль в английской революции. <b>Работа с исторической картой:</b> определить, где и когда произошли основные события английской революции.</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 119—122 — определить требования палаты общин и главное требование английской революции;</p>	<p>§ 13, задание 4. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): с помощью интернет-ресурсов подготовить презентацию (лэпбук) о лидерах Английской революции</p>	

1	2	3	4	5	6
14	<p><b>Эпоха Просвещения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Идеи Просвещения.</li> <li>Теория естественного права и учение об общественном договоре.</li> <li>Учение о разделении властей.</li> <li>Крупнейшие представители Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро и др.).</li> <li>Просветительский абсолютизм</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий «просвещение», «просветительский абсолютизм».</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> называть идеи Просвещения; описывать взгляды просветителей, характеризовать деятельность просветителей</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> объяснить особенности эпохи Просвещения; составить схему, отражающую идею Дж. Локка о разделении властей; заполнить таблицу «Основные идеи просветителей».</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 139–141 – составить рассказ об Энциклопедии наук, искусств и ремесел; определить, почему энциклопедия была запрещенным изданием</p>	<p>§ 14, вопросы 5–7.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить «Визитную карточку» эпохи Просвещения (инсценировка, плакат, флаер и т. д.)</p>
15	<p><b>Европейская литература и искусство XVIII–XVIII вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные направления и стили европейской культуры (барокко и классицизм).</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> стили европейской культуры, художников XVII–XVIII вв.; называть примеры разных стилей в искусстве и архитектуре.</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> составить схему «Основные характеристики барокко». Заполнить сравнительную таблицу художественных направлений XVII–XVIII вв. – классицизма и барокко.</p>	<p>§ 15, задание 6 или 7 (на выбор).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить презентацию с примерами архитектурных со-</p>

1	2	3	4	5	6
1	<p>2. Архитектура. 3. Великие художники XVIII в. 4. Идеи Просвещения в литературе XVIII в. 5. Музыкальное искусство</p>		<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> описывать искусство XVIII—XVIII вв., основные направления европейской культуры; определять сходство и различия барокко и классицизма</p>	<p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 141—143 — подготовить статью в формате Википедии о картине Рембрандта</p>	<p>оружений, построенных в стилях барокко и классицизма в Западной Европе и Беларуси XVII—XVIII вв.</p>
16	<p><b>Великая французская революция XVIII в.</b> 1. Причины, ход и важнейшие события революции: свержение монархий, установление республики, революционные преобразования, якобинский террор. 2. Установление военной диктатуры Наполеона Бонапарта. 3. Историческое значение революции</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия «диктатура»; основные события французской революции, их даты. <b>Учащиеся должны уметь:</b> называть причины, ход и результаты французской революции;</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> заполнить таблицу «События Великой французской революции»; охарактеризовать М. Робеспьера по плану (см. памятку в учебном пособии). <b>Работа с иллюстрацией</b> «Крестянин тащит на своем горбу священника и аристократа»: описать сюжет карикатуры по плану: а) кого символизируют персонажи? б) на основании чего вы определили персонажей? в) подтвердить свои выводы ссылками на детали.</p>	<p>§ 16, задания 8, 9. Составить ментальную карту (логическую схему) «Великая французская революция». <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подобрать иллюстрацию по теме «Французская революция XVIII в.» и подготовить по ним презентацию</p>
			<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p>	<p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 147—150 — определить естественные права человека, провозглашенные в Декларации; с. 156—157 — оценить решение кон-</p>	

1	2	3	4	5	6
17	<p><b>Южные и западные славяне.</b></p> <p>1. Южные славяне под властью Турции.</p> <p>2. Южные славяне под властью Австрии.</p> <p>3. Чехия и Словакия.</p> <p>4. Расцвет и упадок Польского государства</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории южных и западных славян изучаемого периода.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать положение западных и южных славян в составе других государств в период раннего Нового времени; описывать процесс роста национального самосознания славянских народов; определять причины упадка Польского государства</p>	<p>давать характеристику и оценку деятельности М. Робеспьера</p> <p>вента о казни короля с точки зрения общечеловеческих ценностей; с. 159–160 – дать характеристику М. Робеспьеру; с. 161–164 – определить задачи французской революции, решенные в период якобинской диктатуры</p>	<p>§ 17.</p> <p>Составить ментальную карту (логико-смысловую схему, схему) по теме урока.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить презентацию о национальных героях южных и западных славян</p>
<b>РАЗДЕЛ II. АМЕРИКА (3 ч)</b>					
18	<p><b>Английские колонии в Северной Америке.</b></p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> важнейшие события истории Раннего Нового вре-</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> сравнить колонизацию Северной Америки англичанами и колони-</p>	<p>§ 18, задание 5.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): с по-</p>

1	2	3	4	5	6
	1. Первые колонии и их жители. 2. Судьба индейского населения. 3. Хозяйственная и политическая жизнь. 4. Развитие культуры. 5. Американские просветители. Б. Франклин		мени в Северной Америке и их даты; имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Северной Америки в период Раннего Нового времени и результаты их деятельности. <b>Учащиеся должны уметь:</b> описывать судьбу индейского населения; описывать хозяйственную и политическую жизнь колоний; характеризовать деятельность американских просветителей	зацию Южной Америки испанцами и португальцами. Выделить общие и различные черты. Описать плантационное и фермерское хозяйство по плану: а) в какой части Северной Америки развивалось, б) какие культуры выращивались, в) чей труд использовался. <b>Работа с исторической картой:</b> показать английские колонии в Северной Америке (составить карту по схеме). <b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 169—170 — определить причины заинтересованности Великобритании в сохранении монополии на торговлю с колониями	мощью дополнительных источников информации найти информацию о государственном американском празднике, связанном с приобщением первых европейцев к Северной Америке. Представить ее одноклассникам в виде презентации (интерактивной презентации) или инсценировки
19	<b>Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки.</b> 1. Рост противоречий между колониями и Англией. 2. Начало войны	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия «гражданская война»; основные события войны за независимость и их даты. <b>Учащиеся должны уметь:</b> называть причины, ход	<b>Работа с учебным текстом:</b> назвать и охарактеризовать основные причины, вызвавшие восстание жителей североамериканских колоний против Англии. Составить ментальную карту (схему). <b>Работа с исторической картой:</b> назвать колонии европейских госу-	§ 19, вопросы и задания 3, 5, 6. <i>Индивидуальные (по выбору):</i> мини-исследования «Памятники Т. Костюшко на карте мира». Срав-

1	2	3	4	5	6
20	<p>за независимость. Дж. Вашингтон.</p> <p>3. Декларация независимости. Т. Джефферсон.</p> <p>4. Итоги и значение войны за независимость. Конституция 1787 г.</p> <p><b>Латинская Америка.</b></p> <p>1. Экономическая жизнь европейских колоний.</p> <p>2. Креолы.</p> <p>3. Положение коренного населения. «Черные невольники».</p> <p>4. Ка то лическая церковь.</p> <p>5. Культура колониального периода</p>	1	<p>и результаты войны за независимость;</p> <p>определять изменения, произошедшие в колониях в ходе войны за независимость</p>	<p>дарств в Северной Америке.</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 184–185 — высказать мнение о прогрессивности в то время «Билля о правах». Актуален ли сейчас этот закон?</p> <p>С. 187–188 — составить хронологию событий войны за независимость США</p>	<p>нить, как разные скульпторы изображали Т. Костюшко. Как вы думаете почему?</p>
			<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>особенности экономической жизни европейских колоний в Латинской Америке.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>характеризовать положение коренного населения Латинской Америки;</p> <p>определять характерные черты культуры колониального периода;</p> <p>особенности развития культуры Латинской Америки</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b></p> <p>подтвердить фактами из учебного текста утверждение, что вся хозяйственная жизнь колоний была подчинена интересам метрополий.</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b></p> <p>определить, что вывозили из своих колоний Испания и Португалия, а что ввозили. Составить схему.</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 192–194 — описать политику испанских колонизаторов; высказать свое отношение к такой политике;</p> <p>с. 197–198 — охарактеризовать экономическое развитие Латинской Америки</p>	<p>§ 20, задание 6.</p> <p>Повторить § 1–19</p>

1	2	3	4	5	6
21	<b>Обобщение по разделам I и II</b>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий; даты основных исторических событий.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> соотносить даты изученных исторических событий с веком, периодом истории Нового времени; синхронизировать исторические события, которые происходили в разных европейских государствах в Раннее Новое время; показывать на исторической карте: крупнейшие европейские государства Раннего Нового времени; маршруты путешествий во время Великих географических открытий; места изученных исторических событий;</p> <p>характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры; самостоятельно осуществлять сравнение историче-</p>	<p><b>Вариант 1.</b> Работа с текстом учебного пособия и заданиями к обобщению.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Выполнение учащимися проверочной работы.</p> <p><b>Вариант 3.</b> Защита проектных работ (примерные темы проектов приведены в учебном пособии в начале разделов)</p>	

1	2	3	4	5	6
			ских событий и явлений по предложенным критериям, формулировать выводы; устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста; давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей, достижений материальной и духовной культуры		
<b>РАЗДЕЛ III. РОССИЯ (7 ч)</b>					
22	<b>Российское государство в XVI в.</b> 1. Начало правления Ивана IV. 2. Избранная рада и реформы 1550-х гг. 3. Военные походы Ивана Грозного. 4. Ливонская война. 5. Опричнина и ее последствия	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> годы правления Ивана Грозного. <b>Учащиеся должны уметь:</b> называть изменения, произошедшие в России во время правления Ивана IV; определять, почему Иван IV получил прозвище Грозный; характеризовать личность Ивана Грозного по плану; характеризовать реформы Ивана Грозного	<b>Работа с учебным текстом:</b> с помощью схемы «Внешняя политика Ивана IV» определить основные задачи внешней политики Ивана Грозного. Заполнить таблицу «Реформы Избранной рады». <b>Работа с исторической картой:</b> охарактеризовать основные направления и итоги внешней политики Ивана IV. Сравнить территорию Российского государства в середине XVI в. и конце XVI в. Назвать земли, кото-	§ 21, задания 2, 5. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): определить тему проектной работы (примерные темы проектов в начале раздела III учебного пособия)

1	2	3	4	5	6
23	<p><b>Россия в Смутное время.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правление Бориса Годунова и начало Смуты.</li> <li>2. Гражданская война.</li> <li>3. Вмешательство Речи Посполитой.</li> <li>4. Народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского.</li> <li>5. Окончание Смуты</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> «Смутное время», «гражданская война».</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> называть причины Смутного времени; охарактеризовать время правления Бориса Годунова; называть итоги гражданской войны и Смутного времени</p>	<p>рые вошли в состав России к концу XVI в., и земли, которые были утеряны Российским государством.</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 205—207 — определить цели учреждения опричнины; с. 207—209 — охарактеризовать личность Ивана Грозного</p> <p><b>Работа с учебным текстом:</b> охарактеризовать правление Бориса Годунова по плану (см. памятку в учебном пособии). Определить положительные и отрицательные черты деятельности Бориса Годунова.</p> <p>Составить схему «Смена власти в Смутное время» (кто, как, сколько, к кому перешла?)</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> перечислить страны, которые приняли участие в интервенции в Россию. Записать их в тетрадь в виде схемы. Указать причины, побудившие их это сделать.</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 211—212 — вопросы к документу</p>	<p>§ 22.</p> <p>Составить ментальную карту (логико-смысловую схему, схему «Россия в Смутное время».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): провести мини-исследование «Памятники К. Минину и Д. Пожарскому». При работе ответить на вопросы: Почему именно в этих городах? Как скульпторы показали этих исторических деятелей?</p>

1	2	3	4	5	6
24	<p><b>Россия в период правления первых Романовых.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воцарение династии Романовых.</li> <li>2. Преодоление последствий Смуты.</li> <li>3. Боярская дума и Земские соборы.</li> <li>4. Усиление крепостничества.</li> <li>5. Восстание Степана Разина.</li> <li>6. Расширение территории России</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия «собрное уложение»; время правления Романовых.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> называть изменения в управлении страной в XVII в; описывать процесс восстановления Российского государства после Смуты; определять изменения в положении русских крестьян;</p> <p>подтверждать свое мнение с помощью учебного текста; характеризовать личность С. Разина (на основе иллюстрации и документа)</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> составить схему «Преодоление последствий Смуты».</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> определить территорию распространения восстания С. Разина; показывать, как увеличилась территория России в XVII в.</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 215–216 — определить статьи, которые свидетельствуют об усилении самодержавной власти в России; с. 217–218 — определить причины восстания С. Разина. Составить схему в тетради. Назвать причины слабости восстания</p>	<p>лей? Представить свою работу одноклассникам в виде презентации (сообщения, интерактивной карты и т. д.)</p>
				<p>§ 23, вопросы 5–7. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение (лэпбук): а) о Михаиле Романове, б) Алексее Романове, в) С. Разине</p>	

1	2	3	4	5	6
25	<p><b>Россия в эпоху Петра Великого.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и начало петровских реформ.</li> <li>2. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700—1721).</li> <li>3. Военно-экономические реформы.</li> <li>4. Преобразования в сфере культуры.</li> <li>5. Преращение России в империю.</li> <li>6. Личность Петра I</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> даты правления Петра I, Северной войны; определения понятий «коллегия», «рекрут».</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> называть и характеризовать изменения, произошедшие в России в результате реформ, проведенных Петром I; описывать процесс получения Россией выхода к Балтийскому морю; характеризовать личность Петра I; характеризовать Северную войну по плану</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> использовать учебный материал п. 4, охарактеризовать личность и деятельность Петра I по плану (см. памятку в учебном пособии).</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> определить государство, которые контролировали Балтийское и Черное моря в конце XVII в.; определить, какие возможности открывало для России владение Азовом.</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия) в группах: с. 226—227 — определить причины указа «О бритии бород...»; с. 228 — назвать законы, которые подтверждал указ о беглых крестьянах</p>	<p>§ 24.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): с помощью дополнительных источников информации подготовить презентацию о наиболее интересных, на ваш взгляд, преобразованиях Петра I</p>
26	<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в царствование Екатерины II.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дворцовые перевороты и приход к власти Екатерины II.</li> <li>2. Расширение при-</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> даты правления Екатерины II, восстания под руководством Е. Пугачева.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> называть и характеризовать изменения, произошедшие в России в результате правления Екатерины II;</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> составить ментальную карту (лого-ско-словую схему, схему) «Царствование Екатерины II».</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> проследить по карте рост территории Российского государства во время правления Екатерины II (карта к § 24).</p>	<p>§ 25.</p> <p>Мини-сочинение от лица французского путешественника о реформах Екатерины II.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): с помощью дополни-</p>

1	2	3	4	5	6
1	<p>вылегли дворянства.</p> <p>3. Крестьянская война 1773–1775 гг.</p> <p>4. Внешняя политика Екатерины II</p>	3	<p>самостоятельно осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по предложенным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы (экономическое развитие России, внешняя политика Петра I и Екатерины II);</p> <p>характеризовать восстание Е. Пугачева; определять причины поражения восстания</p>	<p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 233–235 – назвать и охарактеризовать изменения, произошедшие в России в результате правления Екатерины II; с. 237–239 – сравнить учебный текст параграфа и отрывок, приведенный в хрестоматии. Какой текст отражает реальные качества Е. Пугачева?</p> <p><b>Работа с иллюстрацией</b> «Суд Пугачева»: описать сюжет картины. Каким качествам личности Е. Пугачева вы уделили внимание при рассказе?</p>	<p>6</p> <p>тельных источников выясните, какое значение для России имел Чесменский бой во время русско-турецкой войны 1768–1774 гг. Представьте результаты работы в виде ментальной карты (схемы) «Чесменские бои»</p>
27	<p><b>Российская культура в XVI–XVIII вв.</b></p> <p>1. Фольклор и литература.</p> <p>2. Образование.</p> <p>3. Архитектура.</p> <p>4. Театр.</p> <p>5. Изобразительное искусство.</p> <p>6. Перемены в быту</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>дату начала книгопечатания в России;</p> <p>важнейшие достижения русской культуры в период Раннего Нового времени (книгопечатание, открытие Славяно-греко-латинской академии, Академии наук, Московского университета, памятники литературы, архитектуры, скульптуры, и изобразительного искусства, театр).</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b></p> <p>составить ментальную карту (логико-смысловую схему, схему) «Российская культура в XVI–XVIII вв.».</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 243–246 – составить словесный портрет идеального молодого человека того времени. Сравнить его с портретом современного человека</p>	<p>§ 26.</p> <p>Составить ментальную карту (логико-смысловую схему, схему) «Развитие российской культуры в XVI–XVIII вв.»;</p> <p>повторить § 21–25.</p> <p><b>Индивидуальное</b> (по выбору): подготовить виртуальную экспозицию музея русской</p>

1	2	3	4	5	6
28	Обобщение по разделу III	1	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> давать оценку (под руководством учителя) важнейшим достижениям русской культуры в период Раннего Нового времени; характеризовать памятники культуры на основе текста учебного пособия</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий; даты основных исторических событий.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> соотносить даты изученных исторических событий с веком, периодом истории Нового времени; синхронизировать исторические события, которые происходили в России в Раннее Новое время; показывать на исторической карте: территориальные изменения российской государственности в Раннее Новое время; места изученных исторических событий;</p>	<p><b>Вариант 1.</b> Работа с текстом учебного пособия и заданиями к обобщению.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Выполнение учащимися проверочной работы.</p> <p><b>Вариант 3.</b> Защита проектных работ (примерные темы проектов приведены в учебном пособии в начале раздела III)</p>	культуры XVI—XVIII вв. по направлениям: а) архитектура, б) изобразительное искусство

1	2	3	4	5	6
			<p>характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры;</p> <p>самостоятельно осуществлять сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям;</p> <p>формулировать выводы;</p> <p>устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста;</p> <p>давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры</p>		
<b>РАЗДЕЛ IV. СТРАНЫ АЗИИ (5 ч)</b>					
29	<p><b>Япония.</b></p> <p>1. Объединение Японии под властью Токугава.</p> <p>2. Словесия японского общества.</p> <p>3. Отношения с европейцами и политика самозащиты.</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>дату объединения Японии под властью Токугава;</p> <p>определения понятий «сёгун», «политика самозащиты».</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>характеризовать географическое положение Японии;</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b></p> <p>составить исторический портрет Иэясу Токугава. Охарактеризовать его деятельность используя материал п. 1 и п. 2.</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b></p> <p>определить территорию крупнейших владений династии Токугава.</p>	<p>§ 27, задание б.</p> <p>Составить рассказ:</p> <p>а) от имени португальского мореплавателя; б) от имени японского сёгуна о политике самозащиты Японии.</p> <p>Объяснить в рас-</p>

1	2	3	4	5	6
	4. Культура		определять особенности развития Японии в первый период Нового времени; описывать, какие взаимоотношения складывались между Японией и странами Европы; охарактеризовать результаты деятельности Иэясу Токугава; давать оценку (под руководством учителя) важнейшим достижениям культуры Японии	<b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 255 – 257 – назвать пра-вила этикета японцев. Что в них необычного для современного че-ловека?	сказе, почему Япо-ния отгородилась от европейцев. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): а) на-писать стихотворе-ние в стиле хайку (тему определить самостоятельно); б) составить справочник по культуре Японии XVI–XVIII вв. (в группах)
30	<b>Китай.</b> 1. Завоевание Китая маньчжурами. 2. Ответственный и государственный строй Цинской им-перии. 3. Ограничение кон-тактов с европей-цами. 4. Развитие культу-ры	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> дату завоевание Китая маньчжурами; определение понятия «по-литика самоизоляции». <b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать географи-ческое положение Китая; называть причины упадка династии Мин и утвержде-ния иноземного господства; определять причины и ито-ги политики самоизоляции для Китая;	<b>Работа с учебным текстом:</b> определить причины недовольства населения Китая политической дина-стии Мин; описать сюжет карикатуры «Пер-вая британская дипломатическая миссия в Китае», придумать ей на-звание (как для газеты). <b>Работа с исторической картой:</b> определить страны, которые стре-милась установить с Китаем дипло-матические отношения. <b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 258—260 – назвать аргу-	§ 28. Составить мен-тальную карту (лого-смысле-вую схему, схему) «Китай». <i>Индивидуаль-ное</i> (по выбору) к общению: подготовить но-мер журнала для младших школь-ников о развитии Японии и Китая

1	2	3	4	5	6
31	<p><b>Индия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование империи Великих Моголов.</li> <li>2. Правление Акбара.</li> <li>3. Борьба европейских государств за господство в Индии.</li> <li>4. Культура Индии могольского периода</li> </ol>	1	<p>выделять особенности культуры и религии китайцев по отношению к европейцам; давать оценку (под руководством учителя) важнейшим достижениям культуры народов Азии в Раннее Новое время</p>	<p>менты в пользу целесообразности развития торговли с португальцами</p>	<p>в Ранний период Нового времени (с иллюстрациями, рисунками, викторинами, кроссвордами и т. д.)</p>
			<p><b>Учащиеся должны знать:</b> дату образования империи Великих Моголов; определения понятий: «си-наи», «торговая фактория».</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать географиче-ское положение Индии; характеризовать результаты деятельности императора Акбара; описывать завоевание Бен-галии европейцами; называть и характеризовать важнейшие достижения культуры народов Азии в Раннее Новое время; доказывать на примерах из учебного текста, что культура Индии переживала расцвет</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> самостоятельная работа: составить развернутый план параграфа; придумать новые названия основным пунктам плана; составить ментальную карту (лого-смысловую схему, схему) «Индия» в XVI—XVIII вв.».</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> описать географическое положение Индии.</p> <p><b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 269—270 — охарактеризовать реформы императора Акбара; с. 271—272 — описать битву при Плесси</p>	<p>§ 29. Подготовить рассказ по плану, составленному на уроке. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить маршрут по Индии для европейских купцов (возможно использование Google, презентации и т. д.)</p>

1	2	3	4	5	6
32	<b>Османская империя.</b> 1. Завоевания турок-османов. 2. «Золотой век» Османской империи. 3. Ислам и отношение к европейцам. 4. Кризисные явления в Османской империи XVIII в.	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> даты расцвета и упадка Османской империи; определение понятия «яны-чары». <b>Учащиеся должны уметь:</b> охарактеризовать правление Сулеймана Великолепного на основе документального материала; описывать изменения положения Османской империи после смерти Сулеймана I; определять, почему живопись и скульптура почти не развивались в мусульманском мире	<b>Работа с учебным текстом:</b> подобрать факты из текста параграфа, подтверждающие, что период правления Сулеймана Великолепного можно назвать «золотым». <b>Работа с исторической картой:</b> назвать государства, с которыми чаще всего воевала Османская империя. Каковы были причины войн? <b>Работа с документом</b> (хрестоматия): с. 272–274 — охарактеризовать правление Сулеймана Великолепного (см. памятку в учебном пособии); с. 274–275 — сравнить два документа. Составить план рассказа о жизни в Османской империи (на основе двух документов и учебного текста). Записать в тетрадь	<b>§ 30.</b> Подготовить рассказ об Османской империи на основе составленного на уроке плана; повторить § 27–29. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить путеводитель по Стамбулу XVIII в. для европейских путешественников
33	<b>Обобщение по разделу IV</b>	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий; даты основных исторических событий. <b>Учащиеся должны уметь:</b> соотносить даты изученных исторических событий с веком, периодом истории Нового времени;	<b>Вариант 1.</b> Работа с текстом учебного пособия и заданиями к обобщению. <b>Вариант 2.</b> Выполнение учащимися проверочной работы. <b>Вариант 3.</b> Защита проектных работ (примерные темы проектов приведены в учебном пособии в начале раздела IV)	<i>Индивидуальное</i> (по выбору): а) составить вопросы для викторины по всему учебному материалу (возможна работа в группах); б) подготовиться к защите проекта

1	2	3	4	5	6
			<p>синхронизировать исторические события, которые происходили в странах Азии в Раннее Новое время; показывать на исторической карте: крупнейшие азиатские государства Раннего Нового времени; места изученных исторических событий;</p> <p>характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры;</p> <p>самостоятельно осуществлять сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям, формулировать выводы; устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста;</p> <p>давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры</p>		<p>ных работ (примерные темы приведены в учебном пособии)</p>

1	2	3	4	5	6
34 35	Итоговое обобщение	2	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий; даты основных исторических событий.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> соотносить даты изученных исторических событий с веком, периодом истории Нового времени; синхронизировать исторические события, которые происходили в разных государствах в Раннее Новое время;</p> <p>показывать на исторической карте: крупнейшие государства Раннего Нового времени; маршруты путешествий во время Великих географических открытий; места изученных исторических событий; характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры;</p> <p>самостоятельно осуществлять сравнение исторических событий и явлений по</p>	<p><b>Вариант 1.</b> Защита проектных работ (примерные темы проектов приведены в учебном пособии в начале разделов).</p> <p><b>Вариант 2.</b> Проведение интеллектуальной игры</p>	

1	2	3	4	5	6
			<p>предложенным критериям, формулировать выводы; устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста; давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры</p>		

## ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ, XVI–XVIII вв.

35 ч

1. История Беларуси, XVI–XVIII вв.: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. А. Воронин [и др.]; под ред. В. А. Воронина, А. А. Скепьян. — Минск, 2017 (далее — учебное пособие).
2. Гісторыя Беларусі, XVI–XVIII стст.: вучэб. дапам. для 7 кл. установаў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / В. А. Варонін [і інш.]; пад рэд. В. А. Вароніна, А. А. Скеп'ян. — Мінск, 2017 (далее — учебное пособие).
3. Атлас. Гісторыя Беларусі, XVI–XVIII стст. 7 клас / В. А. Варонін, А. А. Скеп'ян. — Мінск: Белкартаграфія, 2018.
4. Атлас. Історыя Беларусі, XVI–XVIII вв. 7 клас / В. А. Воронин, А. А. Скепьян. — Минск: Белкартография, 2018.

№ урока и дата проведения	Тема и основные вопросы урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Белорусские земли в первой половине XVI в. (7 ч)</b>					
1	<b>Развитие государственного строя Великого Княжества Литовского.</b> 1. Система управления государством. 2. Ограничение власти великого князя. 3. Высшие государственные должности в ВКЛ.	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> даты принятия привилегия Александра 1492 г., Статута ВКЛ 1529 г.; давать определения историческим понятиям: Паны-Рада, сейм, Статут. <b>Учащиеся должны уметь:</b> называть изменения в государственно-политическом строе ВКЛ; характеризовать государственный строй ВКЛ; характеризовать деятельность	<b>Работа с учебным текстом:</b> 1) найти в тексте два доказательства того, что в первой половине XVI в. роль шляхты возросла; 2) составить сравнительную таблицу деятельности господарской рады до и после 1492 г. <b>Работа с историческим документом (хрестоматия)</b> «Из письма канцлера ВКЛ Альбрехта Гаштольда в Польшу» — объяснить необходимость участия шляхты ВКЛ в заседаниях сейма. <b>Работа с иллюстрацией</b> «Сейм	§ 1, задание 6. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить ментальную карту (схему) о развитии государственного строя ВКЛ в первой половине XVI в.

1	2	3	4	5	6
	4. Возрастаие значения Панов-Рады и сейма		великих князей литовских Александра I и Сигизмунда I Старого; сравнивать права и полномочия господарской рады до и после 1492 г.	1505 г.»: определить, кто изображен на гравюре, что символизируют гербы земель, представленные на изображении (с помощью ЭОР*).	
2	2. Политическое положение Великого Княжества Литовского. 1. Взаимоотношения с Польшей и отстаивание ВКЛ государственного суверенитета. 2. Внутрполитическая ситуация. 3. Борьба с Великим Княжеством Московским. 4. Защита от набегов крымских татар	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> даты войн с Великим Княжеством Московским. <b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать внешнеполитическое положение ВКЛ в конце XV – первой половине XVI в.; характеризовать отношения ВКЛ с Великим Княжеством Московским и крымскими татарами; определять изменения территории ВКЛ, которые произошли в конце XV – первой половине XVI в.; характеризовать личность Ивана Калиты	<b>Работа с учебным текстом:</b> 1) составить хронологический календарь (отношения с Великим Княжеством Московским, борьба с крымскими татарами) или карту времени; 2) составить рассказ о мятеже М. Глинского по плану: а) причины; б) время проведения; в) походы М. Глинского; г) результаты; д) последствия; е) личность К. Острожского (см. памятку в учебном пособии). <b>Работа с картой:</b> характеризовать внешнюю политику ВКЛ в первой половине XVI в.; описать изменения территории ВКЛ в первой половине XVI в.	§ 2. Заполнить таблицу «Битва под Оршей» (дата, место, стороны, командующие, силы сторон, потери, итоги) при помощи дополнительных источников информации. <i>Индивидуальное</i> к обобщению (по выбору): создать трейлер к фильму о Константине Острожском (возможно использование ресурсов)

\* ЭОР – электронный образовательный ресурс, размещенный на национальном образовательном портале <http://www.e-vedu.edu.by>

1	2	3	4	5	6	
3	<p><b>Хозяйственное оживление.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение в сельском хозяйстве.</li> <li>2. Развитие городов.</li> <li>3. Появление местечек.</li> <li>4. Ремесленное производство.</li> <li>5. Торговые связи и виды торговли</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> белорусские города, которые получили магдебургское право.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять изменения в сельском хозяйстве; называть особенности развития городов и местечек в первой половине XVI в.; описывать предпосылки появления местечек; характеризовать ремесленное производство и торговые связи белорусских земель в первой половине XVI в.</p>	5	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> при помощи схемы «Органы управления в городах с магдебургским правом» охарактеризовать систему управления города; составить схему «Хозяйственные занятия крестьян в первой половине XVI в.».</p> <p><b>Работа с иллюстрацией «Гончар»:</b> составить план рассказа о работе гончара.</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> определить белорусские города, которые получили магдебургское право в первой половине XVI в.</p>	§ 3, задание 5. <i>Индивидуальное</i> к уроку «Наш край» (по выбору); исследование «Ремесленное производство и хозяйственные занятия жителей моего края в первой половине XVI в.»
4	<p><b>Социальные процессы в Великом Княжестве Литовском.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение крестьянства.</li> <li>2. Оформление помещанского сословия.</li> <li>3. Формирование общепольского сословия</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> социальные процессы, происходившие в Великом Княжестве Литовском в первой половине XVI в.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать положение крестьянства в ВКЛ в первой половине XVI в.; описывать изменения в положении различных групп и слоев населения белорусских земель;</p>	5	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> описать, как крестьяне могли стать крепостными (при помощи схемы «Категории крестьян и источники пополнения крепостного крестьянства» и текста параграфа); составить схему «Сословия белорусского общества первой половины XVI в.».</p> <p><b>Работа с иллюстрациями:</b> «Крестьянин и пан» (в парах): составить диалог между паном и крестьянином, озвучить его по ролям;</p>	§ 4, задания 5, 6

1	2	3	4	5	6
			называть пути пополнения крепостных крестьян	«Шляхтич»: определить, какие признаки свидетельствуют о том, что на рисунке изображение шляхтича	
5	<b>Церковь и религия.</b> 1. Положение православной церкви. 2. Католический костел на белорусских землях. 3. Попытки проведения унии. 4. Нехристианские религии	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> положение основных конфессий на белорусских землях в первой половине XVI в. <b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать положение основных конфессий на белорусских землях в первой половине XVI в.; приводить примеры конфессиональной политики великих князей литовских; характеризовать политику государства в отношении церквей, определять ее результаты; описывать взаимоотношения между представителями разных вероисповеданий	<b>Работа с учебным текстом:</b> при помощи схемы «Конфессии, их храмы и священники» и текста параграфа охарактеризовать организацию различных конфессий на белорусских землях в первой половине XVI в. Подтвердить, что ВКЛ было многоконфессиональным государством. <b>Работа по группам:</b> создать схему: 1) «Положение православной церкви»; 2) «Положение католической церкви». <b>Работа с исторической картой:</b> определить земли, где было распространено православие; католичество; епископства, которым принадлежали белорусские земли	§ 5, задание 4. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить лэпбук (интерактивная тематическая папка) по теме урока
6	<b>Культура.</b> 1. Распространение Возрождения (Ренессанса). 2. Франциск Скорина — белорус-	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> особенности культуры Возрождения на белорусских землях. <b>Учащиеся должны уметь:</b> определять особенности Воз-	<b>Работа с учебным текстом:</b> определить проявления Ренессанса в культуре в виде схемы. <b>Работа с картой:</b> указать на карте топонимы в тетради (показать на карте) места постройки куль-	§ 6, задание 4. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): а) создать интерактивную карту «Деятельность Ф. Скорины»

1	2	3	4	5	6
	ский первопечатник, гуманист и просветитель. 3. Литература. 4. Культурное и оборонительное зодчество. 5. Изобразительное искусство		рождения в Беларуси; характеризовать ренессансную культуру в ВКЛ первой половины XVI в.; анализировать творчество деятелей культуры Беларуси первой половины XVI в. и произведения искусства; характеризовать деятельность Франциска Скорины, Николая Гусовского, Михалона Литвина, Николая Радзивилла Черного (на выбор)	товых и оборонительных сооружений. <b>Работа с художественным текстом:</b> охарактеризовать князя Витовта в поэме Н. Гусовского «Песня о зубре». <b>Работа по группам:</b> определить черты Ренессанса, которые проявились: 1) в светской живописи; 2) иконоисии; 3) скульптуре; 4) архитектуре	(возможно использование сервисов веб2.0); б) создать лэпбук по одному из востановленных тем (деятельность, памятник, произведение); в) создать каталог (можно виртуальный) архитектурных построек ВКЛ первой половины XVI в.
7	<b>Обобщение по разделу I</b>	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории Беларуси в первой половине XVI в., их даты (привилей князя Александра 1492 г., Статуты ВКЛ 1529 г. и 1566 г., войны с Великим Княжеством Московским, войны с крымскими татарами); определения исторических понятий (Паны-Рада, сейм, Статут); имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси	<b>Вариант 1.</b> Проверочная работа по разделу I. <b>Вариант 2.</b> Работа с заданиями к уроку обобщения по разделу I. <b>Вариант 3.</b> Проведение исторической викторины	

1			4	6
2			3	
			4	
			5	
			6	

в первой половине XVI в., результаты их деятельности (Константин Острожский, Михаил Глинский, Николай Радзивилл Черный, Франциск Скорина, Николай Гусовский); достижения культуры на территории Беларуси в первой половине XVI в.

**Учащиеся должны уметь:**

синхронизировать исторические события, которые происходили в первой половине XVI в. на территории Беларуси, в Европе;

показывать на исторической карте места исторических событий;

характеризовать исторические события и явления, деятельность исторических личностей, памятники культуры в первой половине XVI в. на основании памятки с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов

1	2	3	4	5	6
<b>Раздел II. Белорусские земли в середине XVI — первой половине XVII в. (11 ч)</b>					
8	<b>Ливонская война.</b> 1. Причины и начало войны. 2. Потеря Полоцка. 3. Ход войны в 1564—1570 гг. 4. Походы Стефана Батория. 5. Ям-Запольское перемирие	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> суть взаимоотношений ВКЛ с Русским государством. <b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать отношения ВКЛ с Русским государством; определять причины, результаты и значение Ливонской войны; описывать основные события Ливонской войны; характеризовать результаты Ям-Запольского перемирия	<b>Работа по группам:</b> составить календарь Ливонской войны. <b>Работа с учебным текстом:</b> определить, какие страны присоединились к противостоянию. <b>Работа с исторической картой:</b> определить изменение территории Речи Посполитой во время Ливонской войны. <b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 5—8 — определить причины заключения союза между ВКЛ и Ливонской конфедерацией. <b>Работа с иллюстрацией</b> «Взятие Полоцка войсками Ивана IV Грозного в 1563 г.»: составить рассказ о защите Полоцка от имени его защитника	§ 7, задания 4, 5
9	<b>Образование Речи Посполитой.</b> 1. Предпосылки и причины образования Речи Посполитой.	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> определения исторических понятий «Речь Посполитая», «шляхетские вольности», «феодация»; условия Люблинской унии.	<b>Работа с учебным текстом и историческим документом:</b> составить схему «Причины образования Речи Посполитой»; составить характеристику Я. Ходкевича (использовать документ «Из вы-	§ 8. <i>Индивидуальное</i> (по выбору); создать трейлер (небольшой видеоролик из корот-

1		3	4	5	6
2. Люблинский сейм. 3. Условия объединения Польши и Великого Княжества Литовского			<b>Учащиеся должны уметь:</b> определять предпосылки и причины образования Речи Посполитой; характеризовать результаты Люблинского сейма; определять условия объединения Польши и ВКЛ; характеризовать деятельность Сигизмунда II Августа, Яна Ходкевича	ступления Яна Ходкевича на Люблинском сейме (1569 г.».) <b>Работа с учебным текстом:</b> на основе схемы «Государственный строй Речи Посполитой» согласовано Люблинской унии» описать изменения в государственном строе ВКЛ. <b>Работа с иллюстрацией</b> «Люблинская уния»: составить план рассказа о Люблинском сейме	ких и наиболее зрелищных отрывков) фильма об истории любви Сигизмунда II Августа и Барбары Радзивилл
10	<b>Политическое положение Великого Княжества Литовского в составе Речи Посполитой.</b> 1. Государственный строй Речи Посполитой. 2. Шляхетская демократия. 3. Усилия ВКЛ по сохранению самостоятельности. 4. Статут ВКЛ 1588 г.	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> определения исторических понятий «шляхетские вольности», «Главный Трибунал ВКЛ»; функции Трибунала ВКЛ; основные положения Статута ВКЛ 1588 г. <b>Учащиеся должны уметь:</b> называть элементы политической самостоятельности ВКЛ в составе Речи Посполитой; описывать систему управления Речи Посполитой; определять роль ВКЛ в Речи Посполитой; характеризовать личность Льва Санеги, Остафия Воловича	<b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 17–18 — составить перечень обязанностей короля согласно «Генриховым артикулам»; предложить 2 вопроса с точки зрения посла от повста для обсуждения на заседании свободного сейма. <b>Работа по составлению ментальной карты (схемы)</b> «Политическое положение Великого Княжества Литовского в составе Речи Посполитой». <b>Работа по группам:</b> составить вопросы интервью с одним из канцлеров ВКЛ: Остафием Воловичем, Львом Санегой (на основе учебного текста)	§ 9, задание 1. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить статью в Википедии о политическом положении ВКЛ в составе Речи Посполитой

1	2	3	4	5	6
11	<p><b>Внешняя политика Речи Посполитой в первой половине XVIII в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба со Шведией;</li> <li>2. Интервенция в Россию;</li> <li>3. Смоленская война</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события и ход взаимоотношений с Россией в первой половине XVIII в.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> описывать ход Смоленской войны; внешнюю политику Речи Посполитой</p>	<p><b>Работа с учебным текстом по группам:</b> составить ментальную карту (схему) по каждому пункту параграфа.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составить схему «Причины поражения Речи Посполитой в войне со Шведией»; заполнить таблицу «Речь Посполитая в войнах и конфликтах первой половины XVIII в.».</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> показать на карте основные события борьбы со Шведией и Россией</p>	§ 10. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): задание 4
12	<p><b>Сельское хозяйство.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки аграрной реформы.</li> <li>2. «Устава на волюки» 1557 г. и ее реализация.</li> <li>3. Результаты реформы.</li> <li>4. Оформление крепостного права.</li> <li>5. Феодальные повинности</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения исторических понятий «волочная помера», «волока», «вольварк».</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать причины, условия и результаты аграрной реформы 1557 г.; характеризовать положение крестьянства; определять направления реформы 1557 г.; раскрывать основные формы социального протеста в деревне</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> составить схему «Причины проведения аграрной реформы»; создать ментальную карту «Сельское хозяйство».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> охарактеризовать аграрную реформу 1557 г. по плану: а) причины; б) цели; в) мероприятия; г) результаты реформы.</p> <p><b>Работа с документом (хрестоматия):</b> с. 33–34 – определить повинности крестьян</p>	§ 11, задание 4

1	2	3	4	5	6
13	<b>Городская жизнь.</b> 1. Города и местечки. 2. Ремесло. 3. Цехи и гильдии. 4. Внутренняя и внешняя торговля. 5. Социальные конфликты	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> функции городского ремесла и торговли.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> описывать изменения, которые произошли в белорусских городах;</p> <p>определять предпосылки урбанизационных процессов в Беларуси;</p> <p>характеризовать социальные конфликты в городах</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> при помощи схемы «Торговля ВКЛ» описать торговлю ВКЛ; выяснить, какие товары привозились на белорусские земли и вывозились; доказать посредническую роль ВКЛ между странами.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> определить главные признаки ремесленных цехов.</p> <p><b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 37—42 — определить налоги в пользу города.</p> <p><b>Работа с иллюстрацией</b> «Городня. Городская застройка»: описать внешний вид городских зданий. Создать ментальную карту городской жизни</p>	§ 12, задание 5. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): поработать над рисунком герба для цеха ремесленников (специализацию определить самостоятельно)
14	<b>Реформа и Контрреформация.</b> 1. Начало реформационного движения на белорусских землях. 2. Основные направления Реформации.	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения исторических понятий «Контрреформация», «орден иезуитов»;</p> <p>результаты и значение Реформации.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать предпосылки реформационного движения на белорусских землях в XVI —</p>	<p><b>Работа с учебным текстом по группам:</b> 1) определить основные направления Реформации в виде схем; 2) определить основные направления деятельности ордена иезуитов; 3) определить основные мероприятия и результаты Контрреформации. В итоге создать ментальную карту (схему) «Реформация и Контрреформация в ВКЛ».</p>	§ 13. Сравнить Реформацию и Контрреформацию на белорусских землях и в Западной Европе (план сравнения составить самостоятельно). <i>Индивидуальное</i>

1	2	3	4	5	6
3. Начало и проявления Конгрессии. 4. Деятельность ордена иезуитов. 5. Итоги Конгрессии	первой половине XVII в.; определять особенности реформационных течений в Беларуси; определять основные направления деятельности ордена иезуитов; характеризовать особенности Конгрессии в ВКЛ; синхронизировать исторические события, происходившие в середине XVI – первой половине XVII в. на территории Беларуси, в Европе (Реформация, Конгрессия)			<b>Работа с исторической картой:</b> определить места существования коллегий в ВКЛ. <b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 48–50 – определить, почему у Речи Посполитой не было религиозных гонений; с. 51–53 – определить причины недовольства своим положением шляхты православного и протестантского вероисповеданий	(по выбору): создать иллюстрированную карту «Коллегия ВКЛ» (возможно использование сервисов веб 2.0)
15	<b>Берестейская церковная уния.</b> 1. Подготовка унии. 2. Берестейский собор 1596 г. 3. Распространение унии. 4. Результаты и последствия унии	1	<b>Учиццяся</b> должны знать: определение исторического понятия «униатская церковь»; процесс подготовки унии. <b>Учиццяся</b> должны уметь: определять причины и результаты заключения церковной унии; описывать процесс распространения униатства на белорусских землях; давать оценку роли униатской церкви в истории белорусского народа	<b>Работа с учебным текстом:</b> определить наиболее влиятельные конфессии (таблица «Конфессиональный состав сената Речи Посполитой»); определить основные направления деятельности ордена базилиан. <b>Самостоятельная работа:</b> охарактеризовать церковную унию по плану: а) причины заключения унии; б) цели сторон; в) условия подписания; г) результаты	§ 14. <b>Индивидуальное</b> (по выбору): а) подготовить статью о Берестейской унии (на примере статьи Википедии); б) подготовить презентацию (лэпбук) о М. Смотрицком

1	2	3	4	5	6
16	<b>Культура.</b> 1. Литература и книгопечатание. 2. Начало барокко. 3. Становление системы образования. 4. Виленская иезуитская академия. 5. Искусство и архитектура	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> достижения культуры на территории Беларуси в середине XVI – первой половине XVII в. <b>Учащиеся должны уметь:</b> сравнивать Ренессанс в Европе и в Беларуси; давать характеристику основным направлениям культурной жизни белорусских земель во второй половине XVI – первой половине XVII в.	<b>Работа с учебным текстом:</b> сравнить систему образования Речи Посполитой с современной; создать ментальную карту (кластер) «Культура белорусских земель во второй половине XVI – первой половине XVII в.». <b>Работа с исторической картой:</b> определить места строительства архитектурных сооружений позднего Ренессанса и барокко. <b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 72–78 – охарактеризовать систему образования иезуитов, создать схему, которая отражала бы этот вопрос	§ 15. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): а) подготовить плакат (лэпбук, презентацию, виртуальную выставку, каталог произведений искусства) по одному из вопросов темы; б) создать виртуальную иллюстрированную карту с архитектурными примерами позднего Ренессанса и барокко
17	<b>Этнические процессы.</b> 1. Формирование белорусской народности. 2. Распространение названия «Белая Русь». 3. Старобелорусский язык	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> этнические самоназвания, которые использовали жители белорусских земель в XIV – XVI вв. <b>Учащиеся должны уметь:</b> определять причины появления белорусской народности; характеризовать этническую ситуацию XIV – XVI вв. на белорусских землях	<b>Работа с учебным текстом:</b> называть причины, которые способствовали появлению белорусской народности; определить роль старобелорусского языка в жизни населения ВКЛ. <b>Работа с исторической картой:</b> определить территории распространения самоназваний жителей белорусских земель	§ 16, повторить § 1–15. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): задание 6

1	18	Обобщение по разделу II	3	4	5	6
			1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории Беларуси в середине XVI — первой половине XVII в., их даты (Ливонская война, образование Речи Посполитой, Люблинский сейм, Статут ВКЛ 1588 г., «Устава на волюки» 1557 г., Реформация, Контрреформация, Берестейский церковный собор); определения исторических понятий (Речь Посполитая, шляхетские вольности, федерация, Главный Трибунал ВКЛ, «волочаная помера», волока, фольварк, Контрреформация, униатская церковь, орден иезуитов); имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси в середине XVI — первой половине XVII в., результаты их деятельности (Стефан Баторий, Лев Сапега, Сымон Будный, Василий Тяпинский, Мелетий Смотрицкий); достижения культуры на территории Беларуси в середине XVI — первой половине XVII в.</p>	<p><b>Вариант 1.</b> Проверочная работа по разделу II.  <b>Вариант 2.</b> Работа с заданиями к уроку обобщения по разделу II.  <b>Вариант 3.</b> Проведение исторической викторины</p>	

1	2	3	4	5	6
			<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> синхронизировать исторические события, происходившие в середине XVI – первой половине XVII в. на территории Беларуси, в Европе; показывать на исторической карте места изученных исторических событий; характеризовать исторические события и явления, исторические личности, памятники культуры в середине XVI – первой половине XVII в. на основании памяти с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов</p>		
19	<p><b>Раздел III. Белорусские земли во второй половине XVII – первой половине XVIII в. (9 ч)</b></p> <p><b>Казацко-крестьянская война 1648–1651 гг. на белорусских землях.</b> 1. Восстание Богдана Хмельницкого и его влияние на белорусские земли.</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события казацко-крестьянской войны.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять причины, итоги и значение казацко-крестьянской войны 1648–1651 гг. на территории Беларуси; характеризовать причины, ход и итоги казацко-крестьянской</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> создать ментальную карту (схему) «Казацко-крестьянская война 1648–1651 гг. на белорусских землях».</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> охарактеризовать внешнеполитическое положение ВКЛ, а затем и Речи Посполитой в южном направлении.</p>	<p>§ 17, задания 4, 5. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить рассказ о Лоевской битве 1649 г. словами очевидца (шляхтича или запорожского казака), который принимал в ней участие</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>2. Борьба с казаками «загонами».</p> <p>3. Битвы под Лоевом 1649 г. и 1651 г.</p> <p>4. Итоги и последствия войны для Беларуси</p>		<p>войны;</p> <p>описывать ход казацко-крестьянской войны</p>	<p><b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 80—81 — составить развернутый план сочинения от имени жителя Минска о штурме города; с. 79—80 — определить белорусские земли, которые были вовлечены в казацко-крестьянскую войну</p>	
20	<p><b>Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг.</b></p> <p>1. Причины и начало войны.</p> <p>2. Политика царя Алексея Михайловича.</p> <p>3. Война со Швецией и Кейданская уния 1655 г.</p> <p>4. Виленское перемирие с Россией 1656 г.</p> <p>5. Продолжение боевых действий.</p> <p>6. Андросовское перемирие 1667 г. и завершение войны</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события войны 1654—1667 гг.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять причины, результаты и значение войны России с Речью Посполитой 1654—1667 гг.; характеризовать причины, ход и итоги войны России с Речью Посполитой; описывать ход боевых действий</p>	<p><b>Работа с учебным текстом по группам:</b> 1) создать ментальную карту (схему) «Война России с Речью Посполитой»; 2) создать календарь событий; 3) характеризовать войну России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. по плану: а) причины; б) участники; в) основные этапы; г) итоги.</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> составить рассказ о военных событиях от начала войны до Виленского перемирия.</p> <p><b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 84—87 — определить причины поддержки жителями Полоцка, Могилева, крестьянами царя Алексея Михайловича.</p> <p><b>Работа с иллюстрацией</b> «Чертеж города Витебска, 1664 г.»;</p>	<p>§ 18, задание 5.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору); составить запись в дневнике участника одного из событий войны (об одном из событий войны)</p>

1	2	3	4	5	6
21	<p><b>Особенности развития белорусских земель в последней трети XVIII в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Последствия военных действий.</li> <li>Восстановление городов и местечек.</li> <li>Возрождение сельского хозяйства.</li> <li>Внутриполитическая борьба</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> особенности развития белорусских земель в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> анализировать изменения в положении различных категорий населения во второй половине XVIII в.; называть причины переселения в деревню части городских ремесленников в последней трети XVIII в.; характеризовать внутриполитическую борьбу в последней трети XVIII в.; характеризовать деятельность короля Речи Посполитой Яна Собеского</p>	<p>объяснить, почему Витебск считался одной из самых сильных крепостей в Великом Княжестве Литовском</p> <p><b>Работа с учебным текстом:</b> диаграмма «Потери населения» — определить, насколько уменьшилось население и количество домов в вашем повете.</p> <p><b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 101 — определить поветы и воеводства, которые больше всего пострадали от войны.</p> <p><b>Работа с иллюстрацией:</b> сравнить исторический источник «Из дневника российского дипломата П. А. Толстого» и рисунок «Образ Могилева»: определить, почему Могилев возродился быстрее других городов, о чем свидетельствует наличие в нем каменных построек</p>	<p>§ 19, задание 6.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить речь от имени приверженца одной из магнатских группировок в защиту интересов своих соратников на сейме</p>
22	<p><b>Северная война 1700—1721 гг. на белорусских землях.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Причины и начало войны.</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события Северной войны на белорусских землях.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять причины, итоги и значение Северной войны;</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> создать схему «Итоги и последствия Северной войны для белорусских земель»; при помощи схемы «Условная война» определить обязанности союзников, кто из участников войны был наиболее активным</p>	<p>§ 20, задание 2.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): при помощи текста параграфа, карты и дополнительных источников</p>

1	2	3	4	5	6
1	<p>2. Внутриполитический конфликт в ВКЛ.</p> <p>3. Боевые действия на белорусских землях.</p> <p>4. Битвы под Голловчином и Лесной (1708 г.).</p> <p>5. Итоги и последствия войны для Беларуси</p>	3	описывать ход боевых действий; характеризовать итоги Северной войны	<p>ников был более заинтересован в союзе.</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> назвать населенные пункты, селенные российские войсками, и населенные пункты, разграбленные шведскими войсками; характеризовать основные итоги войны для белорусских земель.</p> <p><b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 93—95 — составить календарь событий военных действий на Витебщине.</p> <p><b>Работа с иллюстрацией</b> «Битва у деревни Лесная»: описать впечатление от события от имени его участника с помощью рисунка</p>	источников составить рассказ об одном из событий Северной войны. Подобрать к рассказу иллюстрации, отражающие это событие. Работу представить с помощью презентации
23	<p><b>Общественно-политическая жизнь в первой половине XVIII в.</b></p> <p>1. Внутриполитическое положение Речи Посполитой в начале XVIII в.</p> <p>2. «Немой» сейм 1717 г.</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> события феодальной войны 1697—1702 гг.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять предпосылки политического кризиса Речи Посполитой; характеризовать влияние России на внутриполитическое положение Речи Посполитой;</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> составить схему «Внутриполитическое положение Речи Посполитой в начале XVIII в.».</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> показать частнособственнические города и поселки Беларуси; определить, кому принадлежали эти города и поселки, создать соответствующую таблицу.</p>	§ 21, задания 3, 4

1	2	3	4	5	6
24	<p>3. Нарастание российского влияния в Речи Посполитой.</p> <p>4. Кризис исполнительной, законодательной и судебной власти</p>	1	<p>определять причины, результаты и последствия войны за «Польское наследство» (1733—1739 гг.);</p> <p>характеризовать личность и деятельность М. Чарторыйского</p>	<p><b>Работа с историческим документом:</b> при помощи документа «Описание мстиславского польского сеймика 1732 г.» и учебного текста объяснить, каким образом знать решала спорные вопросы на сеймиках в XVIII в. и чем это было обусловлено.</p> <p><b>Ролевая игра «Заседание повелительного сеймика»:</b> участники — 2 группировки: а) сторонников короля; б) сторонников магнатской группировки</p>	<p>§ 22. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): при помощи дополнительных средств информации подготовить сообщение об Анне Екатерине Радзивилл или ее проектах (восстановление) Мира и Несвижа, создание картинных галерей, деятельность мануфактур)</p>
	<p><b>Социально-экономические изменения в первой половине XVIII в.</b></p> <p>1. Города и торговля в первой половине XVIII в.</p> <p>2. Появление мануфактурного производства.</p> <p>3. Сельское хозяйство.</p> <p>4. Формы социальной борьбы крестьянства</p>		<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия «мануфактура»;</p> <p>изменения в социально-экономическом развитии в первой половине XVIII в.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять основные черты экономического упадка белорусских городов во второй половине XVII — первой половине XVIII в.; особенности ярмарочной торговли; характеризовать пути возрождения городской жизни; определять предпосылки воз-</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> составить кластер «Сельское хозяйство»; определить формы протеста крестьян, записать в виде схемы.</p> <p><b>Работа с историческим документом</b> (хрестоматия, с. 105—106) <b>и учебным текстом:</b> составить рассказ о Кричевском восстании по следующему плану: а) причины; б) цели участников; в) время проведения; г) отрицательные и положительные результаты восстания.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> по заполнению таблицы «Первые ма-</p>	

1	2	3	4	5	6
25	<p><b>Образование, научно-общественно-политическая мысль.</b></p> <p>1. Развитие образования.</p> <p>2. Начала научных знаний.</p> <p>3. Общественно-политическая мысль</p>	1	<p>никновения мануфактурного производства на белорусских землях и его особенности</p>	<p>нуфактуры на белорусских землях и их изделия» на основании учебного текста и документа (хрестоматия, с. 129—132).</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> выявить, какие из значимых городов и местечек находились в вашем родном крае</p>	6
	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> изменения в образовании, науке на белорусских землях.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять характер образования во второй половине XVII — первой половине XVIII в.; раскрывать характер деятельности и творчества представителей науки; анализировать деятельность представителей общественно-политической мысли</p>		<p><b>Работа с учебным текстом:</b> определить характерные черты развития науки во второй половине XVII — первой половине XVIII в., ее основные достижения. Записать в виде таблицы.</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> определить места нахождения учебных заведений на карте. Привести доказательства того, что школьное образование сконцентрировалось в руках Католической церкви.</p> <p><b>Работа с историческим документом</b> «Из устава Слуцкой гимназии»: сравнить еду того времени и современную.</p> <p><b>Работа с иллюстрацией:</b> на основании гравюры «На уроке» и тек-</p>	<p><b>Работа с учебным текстом:</b> § 23, задания 4, 5.</p> <p><i>Индивидуальное</i> опережающее (по выбору): подготовить сообщения-презентации о Гольшанском замке, Несвижском дворце Радзивиллов, Гродненском Новом замке</p>	

1	2	3	4	5	6
26	<p><b>Литература и искусство.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литература.</li> <li>2. Симеон Полоцкий.</li> <li>3. Расцвет барокко в архитектуре и искусстве.</li> <li>4. Театр и музыка</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия «батлейка».</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать особенности развития литературы барокко на белорусских землях; определять особенности высокого и позднего барокко в архитектуре белорусских земель; характеризовать влияние барокко на изобразительное искусство; анализировать развитие музыкального и театрального искусства; характеризовать деятельность и творчество Симеона Полоцкого, Франтишки Уршули Радзивилл</p>	<p>ста параграфа составить рассказ об уроке в школе XVII в.</p> <p><b>Составить схему «Достижения преподавателей Виленского университета»</b></p> <p><b>Работа с учебным текстом:</b> составить таблицу «Достижения культуры» по группам: составить характеристику: 1) литературы; 2) архитектуры; 3) музыки этого периода в увлекательной форме (сердца, листа дерева, цветка и др. — по образцу стихотворения С. Полоцкого).</p> <p><b>Работа с иллюстрацией «Собор св. Софии в Полоцке»:</b> определить с помощью снимка характерные черты виленского барокко.</p> <p><b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 135—137 — определить роль школьного театра в культурной жизни ВКЛ</p>	<p>§ 24, задание 4; повторить § 17—23.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (повыбору): а) подготовить буклет экскурсии по маршуту: Гольшаны — Несвиж — Гродно; б) создать лэпбук по одному из востановленных просов темы</p>

1	2	3	4	5	6
27	<b>Обобщение по разделу III</b>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории Беларуси во второй половине XVIII – первой половине XIX в., их даты; определение исторических понятий (мануфактура, либерум вето, батлейка); имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси во второй половине XVIII – первой половине XIX в., результаты их деятельности (Симеон Полоцкий, Казимир Лыщинский, Казимир Семенович, Василий Вашила, Георгий Конисский, Илья Копиевич); достижения культуры на территории Беларуси во второй половине XVIII – первой половине XIX в.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> синхронизировать исторические события, происходившие во второй половине XVIII – первой половине XIX в. на территории Беларуси, в Европе; показывать на исторической карте места изученных исторических событий;</p>	<p><b>Вариант 1.</b> Проверочная работа по разделу III.  <b>Вариант 2.</b> Работа с заданиями к уроку обобщения по разделу III.  <b>Вариант 3.</b> Проведение исторической викторины</p>	

1	2	3	4	5	6
			характеризовать исторические события и явления, исторические личности, памятники культуры во второй половине XVII — первой половине XVIII в. на основании памяти с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов		
<b>Раздел IV. Белорусские земли во второй половине XVIII в. (6 ч)</b>					
28	<b>Экономическое развитие.</b> 1. Начало экономических реформ. 2. Города и местечки Беларуси. 3. Сельское хозяйство. 4. Реформы А. Тизенгауза. 5. Магнатское предпринимательство	1	<b>Учищиеся должны знать:</b> определение понятия «реформа»; предпосылки, сущность и результаты аграрной реформы А. Тизенгауза. <b>Учищиеся должны уметь:</b> определять изменения, произошедшие в экономике белорусских земель во второй половине XVIII в.; определять особенности развития городов и сельского хозяйства; характеризовать магнатское предпринимательство	<b>Работа с учебным текстом:</b> составить ментальную карту (схему) «Основные экономические преобразования во второй половине XVIII в.»; при помощи схемы «Причины неудач реформы А. Тизенгауза» и текста параграфа оценить результаты реформы А. Тизенгауза. Определить положительные черты реформы. <b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 138—139 — определить изменения в развитии городов во второй половине XVIII в. по сравнению с первой половиной века. Составить сравнительную таблицу.	§ 25, задание 3. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): а) сделать рисунок, который можно было бы разместить на современном слущком поясе; б) подготовить презентацию (виртуальную экскурсию) по музею слущских поясов

1	2	3	4	5	6
29	<p><b>Политический кризис в Речи Посполитой.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост политической нестабильности.</li> <li>2. Диссидентский вопрос.</li> <li>3. Барская конференция.</li> <li>4. Первый раздел Речи Посполитой (1772 г.)</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий «диссидентты», «шляхетская конференция»; суть диссидентского вопроса.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять предпосылки политического кризиса Речи Посполитой; характеризовать причины и итоги первого раздела Речи Посполитой; характеризовать деятельность С. А. Понятовского</p>	<p><b>Работа с исторической картой:</b> определить местонахождение мануфактур, характер производимой продукции, судходные каналы, водные пути; заполнить таблицу «Магнатское предпринимательство во второй половине XVIII в.» (представитель магнатского рода, период основания, регион, характер деятельности)</p>	<p>§ 26, задание 5. <i>Индивидуальное</i> опережающее (по выбору): провести мини-исследование «Памятники в честь Т. Костюшко» (возможно со-здание презентации, виртуальной, иллюстрированной карты и т. д.)</p>
				<p><b>Работа с учебным текстом:</b> при помощи схемы «Основные формы сейма 1764 г.» и учебного текста охарактеризовать преобразования, которые были проведены в Речи Посполитой в 1764 г.; определить сущность диссидентского вопроса, записать в виде схемы; составить схему «Первый раздел Речи Посполитой».</p> <p><b>Работа с исторической картой:</b> определить территории, которые отошли к России, Пруссии и Австрии по условиям первого раздела Речи Посполитой.</p> <p><b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 150—151 — определить причины политического кризиса Речи Посполитой по мнению шляхты</p>	

1	2	3	4	5	6
30	Попытки политических реформ в Речи Посполитой. 1. «Четырехлетний сейм» (1788—1792 гг.). 2. Конституция 3 мая 1791 г. 3. Тарговицкая конфедерация. 4. Второй раздел Речи Посполитой (1793 г.)	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> результаты разделов Речи Посполитой. <b>Учащиеся должны уметь:</b> определять предпосылки углубления реформ в Речи Посполитой; характеризовать решения «Великого сейма»; давать оценку Конституции 3 мая 1791 г.; определять причину второго раздела Речи Посполитой	<b>Работа с учебным текстом:</b> составить схему «Состав правительства по Конституции 1791 г.»; найти в тексте параграфа предложения, которые подтверждают, что Конституция 3 мая предусматривала создание новых органов государственного управления. <b>Работа с исторической картой:</b> определить территории, которые по условиям второго раздела Речи Посполитой отошли к России и Пруссии, записать в виде схемы (таблицы)	§ 27, задания 1—3. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): а) составить рассказ-воспоминание от имени шляхтича о своем участии в работе сейма 1793 г.; б) опережающее — подготовить сообщения: о Тадеуше Костюшко, Якубе Ясинском
31	<b>Восстание 1794 г. на белорусских землях.</b> 1. Начало и ход восстания на белорусских землях Т. Костюшко, Я. Ясинский. 2. Причины поражения в восстании. 3. Третий раздел Речи Посполитой (1795 г.)	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> ход восстания 1794 г. на белорусских землях. <b>Учащиеся должны уметь:</b> определять причины, результаты и значение восстания 1794 г. на территории Беларуси; показывать особенности восстания на белорусских землях; характеризовать результаты восстания; характеризовать деятельность Т. Костюшко	<b>Работа с учебным текстом:</b> создать ментальную карту (таблицу) «Восстание 1794 г. в Беларуси»; составить схему «Причины поражения в восстании». <b>Самостоятельная работа:</b> охарактеризовать восстание 1794 г. в Речи Посполитой по плану: а) причины; б) участники восстания; в) ход событий; г) результаты. <b>Работа с исторической картой:</b> определить территории, которые по условиям второго, третьего	§ 28, задание 2. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовка сообщения (презентация, лэблук) на тему (по выбору): «Эдукационная комиссия», «Жан Жинлибер», «Соломон Майман», «Адам Нарушевич», «Мартин Почобут-Одлянський»

1	2	3	4	5	6
32	<p><b>Культура.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности Просвещения в Беларуси.</li> <li>Деятельность Эдукационной комиссии.</li> <li>Развитие науки.</li> <li>Дворцово-парковые комплексы.</li> <li>Крепостной театр.</li> <li>Искусство</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>определения понятий «Эдукационная комиссия», «Просвещение», «крепостной театр», «классицизм».</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>определять особенности Просвещения на белорусских землях во второй половине XVIII в.; характеризовать типы школ, созданных Эдукационной комиссией;</p> <p>характеризовать деятельность и творчество представителей науки;</p>	<p>разделов Речи Посполитой отошли к России и Пруссии, записать в виде схемы (таблицы).</p> <p><b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 151—158 —</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>определить: а) права, обязанности знати; б) функции короля;</li> <li>охарактеризовать: а) судебную систему страны; б) роль армии.</li> </ol> <p><b>Выступления учеников с сообщениями</b></p>	<p>§ 29, задания 2, 3.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить буклет экскурсии (виртуальную экскурсию) по маршруту: Несвиж — Ружаны — Свяцк (по желанию, с помощью сервисов веб 2.0)</p>

1	2	3	4	5	6
33	Обобщение по разделу IV	1	<p>характеризовать особенности развития литературы на белорусских землях; определять черты классицизма в архитектуре второй половины XVIII в.; анализировать развитие музыкального и театрального искусства</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории Беларуси во второй половине XVIII в., их даты; определения исторических понятий (диссиденты, реформа, шляхетская конфедерация, Эдукационная комиссия); имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси во второй половине XVIII в., результаты их деятельности (А. Тизенгауз, И. Хрептович, Т. Костюшко, Я. Ясинский, М. Почобут-Одлянцкий);</p>	<p><b>Работа с иллюстрацией</b> «Роспись костела в Будславе»: с помощью иллюстрации и словаря определить разницу между стилями барокко и классицизма.</p> <p><b>Работа с историческим документом (хрестоматия):</b> с. 173–175 — 1) определить изменения в образовании; 2) сравнить обучение в приходской школе с современным обучением</p>	
				<p><b>Вариант 1.</b> Проверочная работа по разделу IV. <b>Вариант 2.</b> Работа с заданиями к уроку обобщения по разделу IV. <b>Вариант 3.</b> Проведение исторической викторины</p>	

1	2	3	4	5	6
			<p>достижения культуры на территории Беларуси во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>синхронизировать исторические события, происходившие во второй половине XVIII в. на территории Беларуси, в Европе;</p> <p>показывать на исторической карте места изученных исторических событий;</p> <p>характеризовать исторические события и явления, исторические личности, памятки культуры во второй половине XVIII в. на основании памятки учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов</p>		
34	<b>Наш край в XVI—XVIII вв.</b>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>основные события «местной» истории XVI—XVIII вв.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>определять основные события «местной» истории XVI—</p>	<p><b>Вариант 1.</b> Проведение экскурсии в школьном, краеведческом музее, по историческим местам.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Работа с заданиями к уроку «Наш край» в учебном пособии.</p>	

1	2	3	4	5	6
35	<b>Итоговое обобщение</b>	1	<p>XVIII вв., которые зафиксированы как в письменных источниках, так и в устной традиции; показывать отображение общенациональных процессов XVI–XVIII вв. в «местной» истории</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории Беларуси XVI–XVIII вв., их даты; определения исторических понятий; имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси в XVI–XVIII вв., результаты их деятельности; достижения культуры на территории Беларуси XVI–XVIII вв.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> синхронизировать исторические события, которые происходили в XVI–XVIII вв. на территории Беларуси, в Европе; показывать на исторической карте места изученных исторических событий;</p>	<p><b>Вариант 3.</b> Заполнить таблицу «Мой (моя) ... (край, область, район, город, деревня) в составе Речи Посполитой» (военно-политические события, социально-экономические процессы, культурная жизнь, известные люди)</p>	

1						
2						
3						
4			характеризовать исторические события и явления, исторические личности, памятки культуры XVI–XVIII вв. на основании памятки с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов			
5						
6						

## Содержание

<i>Предисловие</i> .....	3
Всемирная история Нового времени, XVI–XVIII вв. ....	5
История Беларуси, XVI–XVIII вв. ....	33

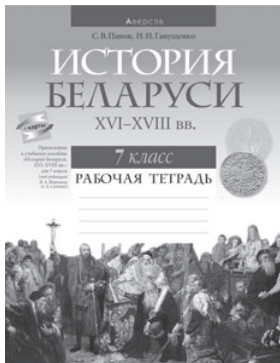


**Всемирная история  
Нового времени, XVI—XVIII вв.  
7 класс. Рабочая тетрадь**

*В. С. Кошелев, Н. В. Байдакова*

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с учебной программой и учебным пособием для 7 класса под редакцией профессора В. С. Кошелева. В издании содержатся задания разного уровня сложности, которые направлены на закрепление и проверку знаний, полученных учащимися на уроках истории, а также на формирование картографических и хронологических умений. Карты в пособии для удобства пользования представлены в виде картосхем.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь*



**История Беларуси, XVI—XVIII вв.  
7 класс. Рабочая тетрадь**

*С. В. Панов, Н. Н. Ганущенко*

Содержание и структура рабочей тетради соответствуют программе и учебному пособию по истории Беларуси для 7 класса под редакцией В. А. Воронина и А. А. Скепьян. В тетради представлен комплекс разнообразных вопросов и заданий, которые ориентированы на систематизацию и закрепление учащимися теоретического и фактологического содержания учебного материала, а также на формирование картографических и хронологических умений. Для удобства пользования карты даны в виде картосхем. Особое внимание уделяется развитию образного мышления с опорой на учебную наглядность.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь*



**aversev.by**