

Министерство образования
Республики Беларусь

Всемирная история История Беларуси

9 класс

Примерное календарно- тематическое планирование

Пособие для учителей учреждений
общего среднего образования

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск
Национальный институт образования
АВЕРСЭВ
2022

УДК 373.5.016:94(100+476)
ББК 74.266.3
К78

Серия основана в 2006 году

Краснова, М. А.

К78 Всемирная история. История Беларуси. 9 кл. : примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / М. А. Краснова, С. А. Кудрявцева. — Минск : НИО : Аверсэв, 2022. — 77 с. — (Библиотека учителя).

ISBN 978-985-893-160-5 (НИО).

ISBN 978-985-19-6594-2 (Аверсэв).

УДК 373.5.016:94(100+476)
ББК 74.266.3

Учебное издание

БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

Краснова Марина Алексеевна

Кудрявцева Светлана Анатольевна

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ

9 класс

Примерное календарно-тематическое планирование

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования

Ответственный за выпуск *Д. Л. Дембовский*

Подписано в печать 12.08.2022. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага типографская.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,65. Уч.-изд. л. 3,45. Тираж 2200 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/15 от 02.08.2013. Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, г. Минск.

E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by

Контактные телефоны: (017) 378-00-00, 379-00-00. Для писем: а/я 3, 220090, г. Минск.

Унитарное полиграфическое предприятие «Витебская областная типография».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/19 от 26.11.2013. Ул. Щербакова-Набережная, 4, 210015, г. Витебск.

ISBN 978-985-893-160-5 (НИО)
ISBN 978-985-19-6594-2 (Аверсэв)

© Национальный институт образования, 2022
© Оформление. ОДО «Аверсэв», 2022

Предисловие

Календарно-тематическое планирование по всемирной истории и истории Беларуси для 9 класса составлено в соответствии с действующими учебными программами для учреждений общего среднего образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Планирование представлено в виде таблицы, в которой определены тема урока, план ее изучения, количество часов на изучение каждого раздела (темы), а также новые понятия и материал учебного пособия, подлежащие усвоению.

При подготовке к учебному занятию учителю необходимо обратить внимание на определение домашнего задания. При этом следует иметь в виду, что основной учебный материал должен быть усвоен на уроке. Время выполнения и объем домашнего задания регламентируются СанПиН «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений». О проведении уроков «Наш край» по истории Беларуси, посвященных проектной деятельности учащихся, необходимо сообщать заранее.

При изучении темы «Германский оккупационный режим на территории Беларуси» целесообразно использовать материалы по геноциду белорусского народа, предоставленные Генеральной прокуратурой Республики Беларусь, которые размещены на Национальном образовательном портале (<https://adu.by>).

В процессе обучения истории рекомендуется использовать информационно-коммуникативные технологии. При этом учителю важно понимать их образовательные возможности и отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Использование возможностей веб-сервисов (LearningApps, Mindomo, MindMaps, TimeRine, WordArt, Prezi, Calameo, Google Earth, «Фабрика кроссвордов», Kahoot Canva и др.) для подготовки и проведения уроков, а также создания дидактических материалов позволит привлечь внимание учащихся к предмету и заинтересовать их.

Сервисы веб 2.0 — это контент, создаваемый участниками (пользователь может наполнять сеть новым содержанием, добавлять к сетевому контенту статьи, фотографии, оставлять свои комментарии и т. д.).

На современном этапе учитель имеет возможность планировать учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся не только знакомились с учебным содержанием, но и сами выступали в роли активных создателей информационного контента. На любом уроке (введение нового материала, закрепление, обобщение, контроль) грамотное использование сервисов веб 2.0 мотивирует учащихся к активной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству.

Материал, представленный в пособии, носит рекомендательный характер.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

(52 ч, в том числе 1 ч — резервное время)

1. Кошелев, В. С. Всемирная история Новейшего времени : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. С. Кошелев, М. А. Краснова, Н. В. Кошелева. — Минск : Изд. центр БГУ, 2019.
2. Атлас. Всемирная история Новейшего времени, 1918 г. — начало XXI в. 9 класс / В. В. Борисенко, А. Е. Игнатович, П. Г. Лукьянов. — Минск : Белкартография, 2019.
3. Атлас. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования / А. А. Коваленя, М. Г. Жилинский, А. Г. Лукашов. — Минск : Белкартография, 2015.

№ урока и дата проведения	Тема урока, план изучения нового материала	Количество часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями)	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
ЧАСТЬ I. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ: 1918—1945 гг. (26 ч)					
1	Мир после войны 1. Понятие «Новейшая история» и ее периодизация. 2. Страны Запада: основные тенденции развития. 3. Последствия Первой мировой войны. 4. Мировой экономический кризис.	1	Учащиеся должны знать: - периодизацию истории Новейшего времени; - основные направления развития стран Запада в первой половине XX в.; - выделять основные особенности развития России, стран Востока и Латинской Америки; уметь: - характеризовать основные этапы истории Новейшего времени;	Работа над понятием «Новейшая история». Самостоятельная работа с текстом учебного пособия «Страны Запада: основные тенденции развития». Составление обобщающей таблицы «Первая мировая война». Работа с иллюстрациями.	§ 1, зад. 3, 5. <i>Индивидуальное.</i> подготовить краткое сообщение о художнике У. Орпене и его работе «Подписание мира в Зеркальном зале Версальского дворца 28 июня 1919 г.»

1	2	3	4	5	6
	5. Россия. 6. За пределами европейского мира		- <i>определять</i> основные последствия Первой мировой войны, мирового экономического кризиса, Октябрьской революции; - <i>анализировать</i> исторические источники	Работа с текстом А. И. Уткина «Первая мировая война»	
Раздел I. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1918—1939 гг. (8 ч)					
2	Утверждение основ послевоенного мира 1. Парижская мирная конференция. 2. Версальский мирный договор. Создание Лиги Наций. 3. Вашингтонская конференция. 4. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	1	Учащиеся должны знать: - даты проведения Парижской мирной и Вашингтонской конференций; заключения Версальского мирного договора; - имена: Д. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон; - значение понятий: <i>репарация</i> , <i>Лига Наций</i> , <i>Версальско-Вашингтонская система международных отношений</i> ; - вопросы, которые решались на Парижской и Вашингтонской конференциях; уметь: - <i>характеризовать</i> договоры, заключенные на Парижской и Вашингтонской конференциях; Версальско-Вашингтонскую систему международных отношений;	Работа по группам: работа с текстом учебного пособия «Версальский мирный договор», «Вашингтонская конференция», Работа с текстом Версальского мирного договора. Работа с исторической картой: показывать территориальные изменения, которые были произведены по условиям Версальского мирного договора. Работа с иллюстрациями учебного пособия. Работа со схемой «Мирные договоры 1919—1923 гг.».	§ 2, зад. 4. <i>Индивидуальное:</i> подготовить краткие исторические справки о К. Либкнехте, Р. Люксембург; выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
			<p>- <i>выражать</i> свое отношение к мирным договорам, заключенным в 1919—1923 гг.;</p> <p>- <i>анализировать</i> исторические источники, историческую карту</p>	<p>Эвристическая беседа, в ходе которой определяются противоречия Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	
3	<p>Западная Европа и США в 1918—1929 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Революция в Германии. 2. Революционный подъем в других странах Европы. 3. Возникновение фашизма. 4. Приход фашистов к власти в Италии. 5. Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада. 6. Международные отношения 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты революции в Германии; установления Веймарской республики; - имена: Ф. Эберт, Б. Муссолини; - значение понятия <i>Коминтерн</i>; - страны Западной Европы, в которых были установлены советские республики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> Ноябрьскую революцию в Германии; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада, международные отношения в 1924—1929 гг.; - <i>сравнивать</i> политическое и экономическое развитие побежденных стран и стран-победителей; 	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Составление таблицы основных событий Ноябрьской революции в Германии.</p> <p>Работа с текстом Конституции Германской империи.</p> <p>Работа с исторической картой: показывать события Ноябрьской революции в Германии, советские республики в Западной Европе; новые государства, образовавшиеся в Европе.</p>	<p>§ 3, картосхема на с. 18 и задание к ней.</p> <p><i>Индивидуальное:</i> выявить значение понятий <i>инфляция</i>, <i>девальвация</i>, <i>эмиссия</i></p>

1	2	3	4	5	6
		- <i>объяснить</i> причины прихода фашистов к власти в Италии		Работа с иллюстрациями (обратить внимание на жизнь людей в годы гитлерифляции). Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	
4	<p>Мировой экономический кризис и страны Запада</p> <p>1. Причины, основные черты и особенности мирового экономического кризиса.</p> <p>2. Пути выхода из кризиса.</p> <p>3. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p> <p>4. Тоталитарный вариант выхода из кризиса.</p> <p>5. Последствия мирового экономического кризиса.</p> <p>6. Приход нацистов к власти в Германии</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты мирового экономического кризиса; - имена: Ф. Рузвельт, А. Гитлер; - значение понятий: <i>мировой экономический кризис</i>, <i>«новый курс» Ф. Рузвельта</i>; - варианты выхода из мирового экономического кризиса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>объяснять</i> причины мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Германии; - <i>выявлять</i> последствия мирового экономического кризиса; - <i>характеризовать</i> варианты выхода из мирового экономического кризиса 	Работа с исторической картой и выполнение задания к ней. Групповая работа, в ходе которой группа изучает по учебному пособию и представляет один из путей выхода из экономического кризиса. Составление схемы «Пути выхода западных стран из мирового экономического кризиса». Работа с текстом учебного пособия «Новый курс» Ф. Рузвельта». Работа с иллюстрациями учебного пособия (обратить внимание на жизнь детей	§ 4, зад. 2, 4, 5. <i>Индивидуальное:</i> подготовить краткие сообщения о Дж. Кейнсе, кейнсианстве; выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
5	<p>Борьба против фашизма в европейских странах накануне Второй мировой войны</p> <p>1. Утверждение фашистского режима в Германии.</p> <p>2. Народный фронт во Франции.</p> <p>3. Народный фронт и гражданская война в Испании.</p> <p>4. Антифашистское движение</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- даты гражданской войны в Испании;</p> <p>- значение понятий: <i>геноцид, Народный фронт, интернациональные бригады</i>;</p> <p>- имена: Ф. Франко;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>характеризовать</i> внутреннюю политику нацистской Германии, тоталитарный политический режим;</p> <p>- <i>анализировать</i> информацию диаграмм и таблиц;</p> <p>- <i>конкретизировать</i> понятия <i>геноцид, Народный фронт, интернациональные бригады</i></p>	<p>в годы мирового экономического кризиса).</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p>§ 5, зад. 1, 3.</p> <p><i>Индивидуальное:</i> подготовить краткое сообщение на тему «Лейпцигский процесс»;</p> <p>выполнение задания для самостоятельного исследования</p>
6	<p>Международные отношения в 1930-х гг.</p> <p>1. Кризис и крах Вер-</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- даты подписания Антиконтинентовского и Стального пактов,</p>	<p>Работа с текстом учебно-пособия «Утверждение фашистского режима в Германии».</p> <p>Выполнение самостоятельного задания с использованием диаграммы «Безработица в Германии в 1933–1939 гг.» и таблицы «Расходы на вооружение в Третьем рейхе» (с. 28).</p> <p>Работа с историческими источниками, исторической картой.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебного пособия.</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p>§ 6, зад. 1 (со-ставление таблицы).</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>сальско-Вашингтонской системы.</p> <p>2. Агрессивная политика фашистских держав.</p> <p>3. Мюнхенская конференция.</p> <p>4. Проблема создания системы коллективной безопасности в Европе.</p> <p>5. Германо-советский договор о ненападении</p>		<p>Мюнхенского соглашения, советско-германского договора о ненападении;</p> <p>- очаги военной напряженности;</p> <p>- значение понятий: <i>аншлюс Австрии, Антикоминтерновский пакт, Стальной пакт, политика «умиротворения» агрессора, система коллективной безопасности.</i></p> <p>уметь:</p> <p>- <i>характеризовать</i> международную обстановку в 1930-е гг.;</p> <p>- <i>объяснять</i> последствия Мюнхенского соглашения; причины заключения Договора о ненападении между СССР и Германией;</p> <p>- <i>определять</i> причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы;</p> <p>- <i>выражать</i> свое отношение к действиям Лиги Наций, политике падальных стран</p>	<p>Работа с текстом учебного пособия: подбор фактов, свидетельствующих о крахе Версальско-Вашингтонской системы; конкретизация понятия <i>политика «умиротворения» агрессора.</i></p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p><i>Индивидуальное:</i></p> <p>выполнение задания для самостоятельного исследования</p>
7	<p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы</p> <p>1. Образование независимых государств.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- дату нападения Германии на Польшу;</p> <p>- значение понятия <i>авторитарный политический режим</i>;</p>	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Работа с исторической картой: показывать государства, образовавшиеся</p>	<p>§ 7, зад. 1.</p> <p><i>Индивидуальное:</i></p> <p>подобрать материалы для выставки «Худо-</p>

1		3	4	5	6
	2. Установление авторитарных режимов. 3. Нарастание внешнеполитической угрозы в 1930-е годы. 4. Оккупация Чехословакии. 5. Польша перед угрозой германской агрессии		- имена: М. Хорти, Т. Масарик, Александр I Карагеоргиевич, Ю. Пилсудский; уметь: - <i>характеризовать</i> социально-экономическое и политическое положение стран региона; авторитарный политический режим; - <i>описывать</i> процесс создания государств, образовавшихся в Центральной и Юго-Восточной Европе после Первой мировой войны; - <i>сравнивать</i> тоталитарный и авторитарный политические режимы; политику западных стран и СССР по отношению к Польше и Чехословакии	в Центральной и Юго-Восточной Европе после Первой мировой войны. Сравнение тоталитарного и авторитарного политических режимов. Работа с историческими источниками (с. 41). Работа с иллюстрациями учебного пособия. Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	жественная культура стран Западной Европы и США в межвоенный период»; выполнение задания для самостоятельного исследования
8	Наука и культура Западной Европы и США в межвоенный период 1. Естественные науки и научно-технический прогресс. 2. Общественные науки. 3. Продолжение традиций реализма. 4. Поиски новых форм в искусстве.	1	Учащиеся должны знать: - значение понятий <i>модернизм, абстракционизм, сюрреализм</i> ; - имена деятелей науки и искусства стран Западной Европы и США межвоенного периода; - важнейшие достижения науки и искусства; уметь: - <i>характеризовать</i> модернизм, функционализм как художественные стили;	Работа с текстом учебного пособия: составление хронологической таблицы научных открытий стран Западной Европы и США в межвоенный период. Представление и анализ произведений искусства. Работа с историческими источниками. Работа с иллюстрациями учебного пособия.	§ 8, зад. 5. <i>Индивидуальное:</i> дополнить хронологическую таблицу научных достижений стран Западной Европы и США в межвоенный период;

1	2	3	4	5	6
	5. Кино. 6. Архитектура		- <i>выразить</i> свое отношение к открытиям и достижениям материальной и духовной культуры, деятелям науки и искусства	Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	дания для самостоятельного исследования; выполнение задания к иллюстрации «Н. Тесла» (с. 42)
9	Обобщение по разделу I	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных понятий; - даты основных исторических событий изучаемого периода; - основные процессы и явления, происходившие в изучаемый период; - имена основных политических деятелей и деятелей культуры стран Запада; - основные достижения науки и искусства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>характеризовать</i> политическое и социально-экономическое развитие западных стран в изучаемый период; деятельность исторических деятелей, памятники культуры; - <i>описывать</i> исторические события, памятники культуры; 	<p>Вариант I. Урок может быть проведен на основе использования заданий учебного пособия.</p> <p>Вариант II. Урок может быть проведен в форме представления задания проектного типа. В этом случае тема для таких заданий должна быть предложена учащимся заранее. Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тоталитарные режимы в Германии, Италии, Испании; сравнительный анализ; - Политика «умиротворения» агрессора и система коллективной безопасности: причины и последствия; 	<p>Повторить § 1–8; подготовиться к контролю знаний по разделу «Страны Европы и США в 1918–1939 гг.»</p>

1	2	3	4	5	6
			- <i>определять</i> художественный стиль по изображению произведения искусства; - <i>выражать</i> свое отношение к изученным событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры	- Кейсианство; - Г. Форд и Ф. Тейлор: теория и практика управления; - Авангардное искусство; - Кинематограф в 1920—1930-х гг.	
Раздел II. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА: 1917–1939 гг. (7 ч)					
10	Октябрьская революция и установление советской власти в России 1. Курс большевиков на вооруженное восстание. 2. Победа восстания в Петрограде. 3. Установление советской власти в России. 4. Брестский мир	1	Учащиеся должны знать: - даты вооруженного восстания в Петрограде, подписания Брестского мирного договора, принятия Конституции РСФСР; - имена: В. И. Ленин, А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов; - первые декреты советской власти; - значение понятий: <i>анексия, контрибуция, II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, Совет народных комиссаров (СНК), Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР), сепаратный мир;</i> уметь: - <i>определять</i> причины и значение Октябрьской революции;	Работа с текстом учебного пособия. Работа с исторической картой: показывать территорию, где была установлена советская власть. Составление схемы государственного управления в Советской России. Работа с иллюстративным материалом. Работа с историческими источниками. Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	§ 9, зад. 6. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
			<p>- описывать события Октябрьской революции, процесс установления советской власти в России;</p> <p>- характеризовать систему государственного управления в Советской России;</p> <p>- определять значение заключения Брестского мирного договора</p>		
11	<p>Гражданская война</p> <p>1. Основные причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>2. Основные силы и участники Гражданской войны.</p> <p>3. Военные действия на фронтах Гражданской войны.</p> <p>4. Разгром армии П. Н. Врангеля.</p> <p>5. Основные причины победы Красной Армии</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- даты и этапы Гражданской войны;</p> <p>- имена: А. В. Колчак, М. В. Фрунзе;</p> <p>- значение понятий: <i>Гражданская война в России, военная интервенция;</i></p> <p>уметь:</p> <p>- объяснять причины Гражданской войны в России; причины победы большевиков;</p> <p>- характеризовать политические силы, участвовавшие в Гражданской войне;</p> <p>- определять последствия Гражданской войны</p>	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Анализ схемы «Основные этапы Гражданской войны в России».</p> <p>Выполнение проблемного задания.</p> <p>Работа с исторической картой: показывать территорию, охваченные мятежом белочехов; места высадки войск иностранных государств.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом учебного пособия.</p> <p>Работа с историческими источниками (с. 58).</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p>§ 10, зад. 6.</p> <p><i>Индивидуальное:</i></p> <p>выполнение задания для самостоятельного исследования; исследование; просмотрите кинофильм «Чапаев». (Почему этот фильм вошел в число 100 лучших фильмов мирового кино?)</p>

1	2	3	4	5	6
1	2. Основные черты советской политической системы. 3. Развитие отношений со странами Запада. 4. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности		- значение понятий: <i>автономия, федерация, Союз Советских Социалистических Республик (СССР), репрессии, культ личности</i> ; - имена: С. М. Киров, И. В. Сталин; уметь: - <i>определять</i> причины и значение образования СССР, основные направления внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг.; - <i>характеризовать</i> политическую систему СССР, международное положение СССР	СССР, расширение территории к 1940 г. Конкретизация понятия <i>культ личности</i> с использованием текста и иллюстраций учебного пособия. Работа с иллюстративным материалом (образовать внимание на иллюстрацию рубрики «Связь времён»); Работа с историческими источниками (с. 71). Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	6
15	Культурные преобразования в СССР 1. Ликвидация массовой неграмотности. 2. Формирование советской системы образования. 3. Научные открытия. 4. Особенности развития литературы и искусства. 5. Социалистическое государство и церковь	1	Учащиеся должны знать: - значение понятий: <i>культурная революция, социалистический реализм</i> ; - имена: А. В. Луначарский, патриарх Тихон; уметь: - <i>определять</i> задачи культурной революции в СССР; положительные и отрицательные стороны культурной революции; - <i>характеризовать</i> научные и культурные достижения СССР;	Самостоятельная работа с текстом учебного пособия. Конкретизация понятия <i>метод социалистического реализма</i> . Работа с иллюстративным материалом (образовать внимание на иллюстрацию рубрики «Связь времён»); Работа с историческими источниками (с. 76).	§ 14, зад. 3. <i>Индивидуальное:</i> выполнение заданий для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
16	Обобщение по разделу II	1	<p><i>- подтверждать фактами (аргументировать) определенное суждение;</i></p> <p><i>- выражать свое отношение к произведениям искусства</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных понятий; - даты основных исторических событий изучаемого периода; - имена исторических деятелей, деятелей культуры России межвоенного периода; - основные процессы и явления, происходившие в изучаемый период; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте места изученных исторических событий; - характеризовать политическое и социально-экономическое развитие советского государства в изучаемый период; деятельность исторических деятелей, памятинки культуры; - описывать исторические события, памятинки культуры; - выражать свое отношение к изученным событиям и явлениям, 	<p>Представление художественных произведений (по выбору учащихся). Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p> <p>Вариант I. Урок может быть проведен на основе использования заданий учебного пособия. Вариант II. Урок может быть проведен в форме представления задания проектного типа. В этом случае темы для таких заданий должны быть предложены учащимся заранее. Примерные темы: - П. Н. Врангель, А. И. Деникин, А. В. Колчак – трагедия русского офицерства; - Нэл и нэпманы; - Советский авангард в 1920-е гг.</p>	<p>Повторить § 9–14; подготовиться к контролю знаний по разделу «История советского государства: 1917–1939 гг.»</p>

1	2	3	4	5	6
Раздел III. СТРАНЫ ВОСТОКА И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ (1918—1945 гг.) (5 ч)					
17	Китай 1. Китайская Республика после Первой мировой войны (1919—1924 гг.). 2. Национальная революция 1925—1928 гг. 3. Гражданская война 1928—1937 гг. 4. Агрессия Японии в Китае. 5. Развитие культуры	1	Учащиеся должны знать: - даты начала политического движения студентов в Пекине; Северного похода; гражданской войны в Китае; создания Китайской Советской Республики; вторжения Японии; - имена: Чан Кайши; уметь: - характеризовать основные этапы истории Китая; взаимоотношения КПК и Гоминьдана, развитие культуры Китая межвоенного периода; - определять причины национального движения в Китае; - объяснять причины и последствия национальной революции в Китае	Работа с исторической картой. Самостоятельная работа с текстом учебного пособия. Составление синхронической таблицы «Внутренняя и внешняя политика Китая в 1919—1945 гг.».	§ 15, зад. 6. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования. Просмотр кинофильма «Последний император» (реж. Б. Бергелуччи, 1987), подготовка отзыва на этот фильм
18	Индия 1. Послевоенный подъем национально-освободительного движения. 2. Идеология гандизма. 3. Соляной поход.	1	Учащиеся должны знать: - даты Амритсарской бойни; Соляного похода, принятия Закона об управлении Индии; - имена: Мохандас Карамчанд Ганди;	Работа с исторической картой. Самостоятельная работа с текстом учебного пособия «Идеология гандизма».	§ 16, зад. 4. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования;

1	2	3	4	5	6
	4. Индия в годы Второй мировой войны. 5. Культура и образ жизни индийцев		- значение понятий: <i>гандизм, сатьяграха</i> ; уметь: - <i>определять</i> причины подъема национального движения в Индии; - <i>характеризовать</i> политику Англии в Индии; деятельность ИНК; достижения культуры Индии; - <i>выделять</i> основные положения идеологии гандизма; - <i>высказывать</i> свое мнение по отношению к деятельности М. Ганди	Работа с иллюстративным материалом (обратить внимание на иллюстрацию рубрики «Связь времен»). Работа с историческими источниками. Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	выяснить, о чем беседовали Р. Тагор и А. Эйнштейн (илл. на с. 85)
19	Япония 1. Проблемы японской экономики. 2. Политическое развитие. 3. Приход милитаристов к власти. 4. Внешняя политика. 5. Япония в годы Второй мировой войны. 6. Культура Японии	1	Учащиеся должны знать: - даты нападения Японии на Китай, заключения договора о нейтралитете с СССР, нападения на Перл-Харбор; - значение понятий: <i>дзайбацу</i> , « <i>ривские бунты</i> », <i>молодые офицеры</i> ; - имена: Хирохито; уметь: - <i>характеризовать</i> политическую систему Японии; социально-экономическое положение, развитие культуры Японии в межвоенный период; - <i>объяснять</i> причины агрессивной политики Японии	Работа с исторической картой. Самостоятельная работа с текстом учебного пособия «Политическое развитие», составление схемы. Работа с иллюстративным материалом. Работа с историческими источниками. Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	§ 17, зад. 2 (оставить схему). <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	20	2	3	4	5	6
	<p>Мусульманский мир</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальная революция в Турции 1918–1923 гг. 2. Реформы в Иране. 3. Достижение независимости Афганистана. 4. Борьба египетского народа за независимость. 5. Культура и образ жизни 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты Национальной революции в Турции, провозглашения в Турции республики, третьей англо-афганской войны; - значение понятий: <i>кемализм, шириат, исламский фундаментализм, исламский реформизм;</i> - имена: Мустафа Кемаль, Реза-шах Пехлеви; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>давать</i> общую характеристику стран мусульманского мира; - <i>объяснять</i> причины установления авторитарных режимов в Турции, Иране, Афганистане; - <i>высказывать</i> свое мнение относительно деятельности М. Кемали 	<p>Работа в группах с использованием материала учебного пособия.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (обратить внимание на рубрику «Связь времен»).</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p>§ 18, зад. 5.</p> <p><i>Индивидуальное:</i></p> <p>выполнение задания для самостоятельного исследования; подобрать факты из современной жизни, отражающие проявления исламского фундаментализма и исламского реформизма</p>	
	<p>Латинская Америка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие. 2. Политика США в отношении стран Латинской Америки. 3. Особенности политического развития: Аргентина, Бразилия, Мексика. 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена: И. Иригойен, Ж. Варгас, Л. Карденас; - значение понятий: <i>политика «добраго соседа», военная диктатура;</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> экономическое положение стран Латинской Америки; 	<p>Самостоятельная работа с текстом учебного пособия «Основные тенденции социально-экономического развития».</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (обра-</p>	<p>§ 19, зад. 3.</p> <p><i>Индивидуальное:</i></p> <p>выполнение задания для самостоятельного исследования</p>	

1	2	3	4	5	6
	4. Культура Латинской Америки		- <i>определять</i> роль США в развитии стран Латинской Америки; - <i>объяснять</i> причины установления авторитарных режимов в странах Латинской Америки; - <i>анализировать</i> статистические данные и делать на этой основе выводы	ратить внимание на иллюстрацию рубрики «Связь времен»); Работа с историческими источниками (с. 99). Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	
Раздел IV. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (5 ч)					
22	Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн 1. Причины и характер Второй мировой войны. 2. Захват фашистской Германией стран Западной Европы. 3. Нападение Германии на СССР. Провал стратегии «молниеносной войны». 4. Битва за Москву. 5. Создание антигитлеровской коалиции	1	Учащиеся должны знать: - периодизацию Второй мировой войны; - даты нападения Германии на Польшу, советско-финляндской войны, подписания Тройственного пакта, битвы за Москву, подписания Декларации Объединенных Наций; - имена: У. Черчилль, Г. К. Жуков, И. С. Конев; - значение понятий: <i>антигитлеровская коалиция</i> , <i>«странная война»</i> , <i>план «Барбаросса»</i> , <i>блицкриг</i> ; уметь: - <i>определять</i> причины и характер войны со стороны ее участников; причины неудач Красной Армии в начальный период войны;	Работа с текстом учебного пособия. Работа со схемой «Вторая мировая война». Составление хронологической таблицы «Основные события начального периода Второй мировой войны». Работа с исторической картой: показывать страны, оккупированные Германией, и страны, ставшие союзниками Германии. Работа с иллюстративным материалом (обратить внимание на иллюстрацию рубрики «Связь времен»);	§ 20, зад. 3. <i>Индивидуальное</i> : выполнение задания для самостоятельного исследования; заключить соглашение хронологической таблицы «Основные события начального периода Второй мировой войны»; составить рассказ о первых днях войны от лица: воина

1	2	3	4	5	6
23	<p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн</p> <p>1. Решающие победы Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге.</p> <p>2. Военные действия армий США и Англии в конце 1942—1943 г.</p> <p>3. Капитуляция Италии.</p> <p>4. Война на Тихом и Атлантическом океанах.</p> <p>5. Укрепление антигитлеровской коалиции.</p> <p>6. Тегеранская конференция</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - описывать военные действия начального периода войны; - характеризовать внешнюю политику СССР в 1939—1940-х гг.; - высказывать свое мнение относительно деятельности Германии, других стран Европы <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты Сталинградской битвы, Курской битвы, нападения Японии на Пёрл-Харбор, Тегеранской конференции; - значение понятия <i>коренной перелом в ходе войны</i>; - имена: А. М. Василевский, Б. Монтгомери; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение событий на советско-германском фронте летом 1942—1943 гг. для хода войны; - характеризовать решения Тегеранской конференции; - описывать военные действия летом 1942—1943 гг. - конкретизировать выводы историческими фактами 	<p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p>§ 21, зад. 1, 3.</p> <p><i>Индивидуально:</i> выяснить, какие улицы, организации населенного пункта, где живут учащиеся, носят имена Героев войны</p>

1	24	2	3	4	5	6
	<p>Борьба с захватчиками на оккупированной территории</p> <p>1. Фашистский «новый порядок».</p> <p>2. Движение Сопротивления в оккупированных странах Европы.</p> <p>3. Борьба советского народа в тылу врага</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена: Ш. де Голль; - значение понятий: <i>концентрационный лагерь, движение Сопротивления, партизанское движение, подпольная борьба;</i> - основные формы и методы борьбы партизан и подпольщиков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> «новый порядок»; - <i>сравнивать</i> формы и методы борьбы партизан и подпольщиков; - <i>определять</i> вклад партизан и подпольщиков в разгром фашистской Германии; - <i>конкретизировать</i> выводы историческими фактами. 	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Работа над понятием <i>коллекторационизм</i>.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Рельсовая война».</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа с историческими источниками (с. 116).</p> <p>Можно использовать фрагменты документального фильма «Обыкновенный фашизм» (реж. М. Ромм, 1965).</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p>§ 22, зад. 4.</p> <p><i>Индивидуальное:</i></p> <p>выполнение задания для самостоятельного исследования</p>	
	25	<p>Советский тыл во время войны</p> <p>1. Перевод экономики на военный лад.</p> <p>2. Оборонная промышленность.</p> <p>3. Трудовой героизм советского народа.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение понятий: <i>эвакуация, Государственный комитет обороны (ГКО), ленд-лиз;</i> <p>- имена: Г. С. Шпагин, митрополит Сергий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> состояние 	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Анализ статистических данных диаграммы «Объемы поставок по ленд-лизу в 1941—1945 гг.».</p> <p>Составление схемы «Система государственного</p>	<p>§ 23, зад. 2.</p> <p><i>Индивидуальное:</i></p> <p>выполнение задания для самостоятельного исследования;</p> <p>подобрать произведения художественного</p>

1	2	3	4	5	6
	4. Русская православная церковь в годы войны. 5. Повседневная жизнь советских людей в тылу. 6. Положение в блокаде в Ленинграде	экономики СССР в годы войны; взаимоотношения государства и церкви; - <i>описывать</i> жизнь советских людей в тылу и блокадном Ленинграде; - <i>определять</i> значение советского тыла для разгрома врага		управления в СССР в годы войны». Работа по группам: а) на- ука в борьбе с врагом; б) искусство в борьбе с врагом. Работа с исторической картой. Работа с иллюстративным материалом. Работа с историческими источниками (с. 122). Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	ственной литературы, живописи, скульптуры, плаката, кино, посвященные Великой Отечественной войне
26	Заключительный этап Второй мировой войны 1. Начало освобождения Красной Армией европейских стран. 2. Открытие второго фронта. 3. Крымская конференция. 4. Капитуляция Германии. 5. Потсдамская конференция. 6. Поражение Японии. 7. Основание Органи-	1 Учащиеся должны знать: - даты Крымской конференции, Берлинской операции, Потсдамской конференции, капитуляции Германии и Японии, основания ООН; - значение понятий: <i>второй фронт, операция «Оверлорд», политика «трех Д»;</i> - имена: Д. Эйзенхауэр, К. К. Рокоссовский; уметь: - <i>описывать</i> события заключительного периода Второй мировой войны;		Работа с текстом учебного пособия. Составление обобщающей таблицы «Освобождение Беларуси». Составление хронологических таблиц «Освобождение стран Западной Европы», «События заключительного периода Второй мировой войны». Составление сравнительной таблицы «Крымская и Потсдамская конференции».	§ 24, зад. 1, 7. <i>Индивидуальное:</i> зад. 6, выполненные задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
	зации Объединенных Наций (ООН). 8. Цена и значение победы		- <i>характеризовать</i> решения Крымской и Потсдамской конференций; - <i>подводить</i> итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн; - <i>определять</i> значение победы над фашистской Германией и милитаристской Японией; роль Советского Союза в разгроме нацистской Германии и милитаристской Японии; - <i>высказывать</i> свое мнение относительно атомных бомбардировок США японских городов	Работа со схемой «Политика "трех Д"». Анализ статистических данных. Работа с исторической картой. Работа с иллюстративным материалом (обратить внимание на иллюстрацию рубрики «Связь времен»)). Работа с историческими источниками (можно использовать фрагменты документальных фильмов «Берлин» (реж. Ю. Райзман, 1945) и «Парад Победы» (реж. Н. Соловьев, 1945)). Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	
ЧАСТЬ II. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ: 1945 — НАЧАЛО XXI в. (25 ч)					
27	Основные тенденции развития стран мира после Второй мировой войны 1. «Холодная война». 2. Разрядка междуна-	1	Учащиеся должны знать: - даты создания НАТО и ОВД; Карибского кризиса; распада СССР; - значение понятий: «холодная война», НАТО, ОВД, разрядка	Работа с текстом учебного пособия. Работа с исторической картой. Работа с иллюстративным материалом.	§ 25, зад. 5. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
	родной напряженности. 3. Поворот от разрядки к конфронтации. 4. Распад СССР и его последствия. 5. Неоконсервативная революция. 6. Углубление интеграции и глобализация		<i>международной напряженности, глобализация;</i> уметь: - <i>характеризовать</i> основные этапы развития международных отношений после Второй мировой войны; неоконсервативную политику; - <i>определять</i> достижения периода разрядки; причины демократических революций в Восточной Европе; - <i>конкретизировать</i> процессы интеграции и дезинтеграции	Работа с историческими источниками (с. 133). Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	
Раздел I. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США (8 ч)					
28	Соединенные Штаты Америки 1. Социально-экономическое и политическое развитие. 2. Расовая проблема. 3. «Неоконсервативная революция» 4. Преодоление экономического кризиса и решение социальных проблем. 5. Внешняя политика	1 Учащиеся должны знать: - даты Кубинского кризиса; - значение понятий: <i>маккартизм, сегрегация, «рейганомика»</i> ; - имена: Дж. Кеннеди; уметь: - <i>характеризовать</i> положение США после Второй мировой войны; «рейганомик»; внешнюю политику США; - <i>определять</i> проблемы внутренней политики США во второй половине XX в.;		Работа с текстом учебного пособия. Составление обобщающей таблицы «Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.». Работа с исторической картой. Работа с иллюстративным материалом. Работа с историческими источниками (с. 139).	§ 26, зад. 3. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования; просмотр кинофильма «Зеленая книга», обсуждение его с одноклассниками, объяснение названия фильма

1	2	3	4	5	6
29	Великобритания 1. Распад Британской колониальной империи. 2. Внутренняя и внешняя политика (1945–1964 гг.). 3. Ирландская (Ольстерская) проблема и пути ее решения. 4. Великобритания в конце XX – начале XXI в.	1	<p><i>- конкретизировать</i> выводы историческими фактами</p> <p>Учащиеся должны знать: - значение понятий: «тэтчеризм», <i>Ольстер</i>; - имена: М. Тэтчер; - суть Ольстерской проблемы; уметь: - <i>характеризовать</i> положение Великобритании после Второй мировой войны; «тэтчеризм»; - <i>объяснять</i> причины распада Британской колониальной империи; - суть Ольстерской проблемы; - <i>сравнивать</i> рейганомнику и тэтчеризм; - <i>определять</i> достижения и просчеты «тэтчеризма»; - <i>описывать</i> процесс распада Британской колониальной империи; - <i>высказывать</i> свое мнение относительно деятельности М. Тэтчер</p>	Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить» Работа с текстом учебного пособия. Анализ статистических данных экономического развития Великобритании в конце 1990-х гг. Работа с исторической картой. Работа с иллюстративным материалом. Работа с историческими источниками. Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	§ 27, зад. 3. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования
30	Франция 1. Режим Четвертой республики. 2. Распад Французской колониальной империи.	1	<p>Учащиеся должны знать: - даты Четвертой республики; установления Пятой республики; политического кризиса 1968 г.; - значение понятий: <i>Пятая республика</i>, «голлизм»;</p>	Работа с текстом учебного пособия. Работа с исторической картой. Работа с иллюстративным материалом.	§ 28, зад. 6. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
	3. Пятая республика. 4. Внешняя политика. 5. Экономический подъем во Франции в конце 1950-х — 1960-е гг. 6. Политический кризис 1968 г. 7. Франция в конце XX — начале XXI в.		уметь: - <i>характеризовать</i> положение Франции после Второй мировой войны; «голлизм»; - <i>определять</i> причины падения Четвертой республики; причины распада Французской колониальной империи; причины и последствия политического кризиса 1968 г.; - <i>описывать</i> процесс распада Французской колониальной империи; - <i>высказывать</i> свое мнение относительно деятельности Ш. де Голля	Работа с историческими источниками. Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	
31	Германия 1. Образование ФРГ и ГДР 2. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ. 3. Строительство и кризис социализма в ГДР. 4. Объединение Германии. 5. ФРГ в конце XX — начале XXI в.	1	Учащиеся должны знать: - даты образования ГДР и ФРГ; падения Берлинской стены; объединения ГДР и ФРГ; - значение понятий <i>новая восточная политика</i> , « <i>немецкое экономическое чудо</i> »; - имена: В. Брандт, Г. Коль; уметь: - <i>характеризовать</i> положение Германии после Второй мировой войны; отношения ФРГ с ГДР, СССР и западноевропейскими странами;	Работа с текстом учебного пособия. Анализ статистических данных «Основные экономические показатели ФРГ и ГДР в 1989 г.». Работа с исторической картой: показывать зоны оккупации США, Великобритании, Франции и СССР; территорию ГДР и ФРГ. Работа с иллюстративным материалом.	§ 29, зад. 5. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> - <i>описывать</i> процесс образования и объединения ГДР и ФРГ; - <i>сравнивать</i> экономическое развитие ГДР и ФРГ; - <i>определять</i> достижения и проблемы развития современной Германии; - <i>высказывать</i> свое мнение относительно деятельности Г. Коля 	Работа с историческими источниками. Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	
32	<p>Италия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенные демократические преобразования. 2. Социально-экономическое и политическое развитие в 1950—1970-х гг. 3. Проблема Юга. 4. Внутриполитический кризис 1970—1980-х гг. Политический терроризм 5. Политические перемены в конце XX — начале XXI в. 6. Внешняя политика 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение понятий: <i>мафия, коррупция, политический терроризм</i>; - имена: А. Моро; - суть проблемы Юга; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> положение Италии после Второй мировой войны; - <i>объяснять</i> причины установления республики в Италии; - <i>определять</i> основные черты социально-экономического и политического развития Италии; особенности внутренней и внешней политики Италии; роль Италии в современном мире 	Работа с текстом учебного пособия. Работа с исторической картой. Работа с иллюстративным материалом. Работа с историческими источниками. Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	§ 30, зад. 3. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования
33	<p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразования 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты создания СЭВ; политических кризисов в Венгрии, Чехословакии, ГДР; 	Работа с текстом учебного пособия. Работа над понятиями <i>советская модель соци-</i>	§ 31, зад. 4. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для само-

1	2	3	4	5	6
первых послевоенных лет. 2. Успехи и трудности социалистического строительства. 3. Нарастание кризиса в Восточной Европе. 4. «Бархатные революции» 1989—1991 гг. 5. Распад Чехословакии. 6. Гражданская война в Югославии. 7. Интеграция в европейские структуры и НАТО		уметь: - характеризовать основные этапы развития стран ЦЮВЕ; - объяснить причины кризиса социализма в странах ЦЮВЕ; причины распада Чехословакии и Югославии; обострение национального вопроса в странах ЦЮВЕ; - высказывать свое отношение к действиям США на территории Югославии в 1999 г.		<i>ализма, шоксовая терапия.</i> Работа с исторической картой: показывать страны ЦЮВЕ; разделение территории Чехословакии, территории после распада Югославии; построить схему «Распад Югославии». Работа с иллюстративным материалом (обратить внимание на иллюстрацию рубрики «Связь времен»). Работа с историческими источниками. Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	стоятельного исследования
34	Наука и культура Западной Европы и США 1. Развитие науки и образования. 2. Формирование информационного общества. 3. Элитарная и массовая культура. 4. Кинематограф. 5. Социальные мотивы в художественной ли-	1 - художественные направления второй половины XX в.; - значение понятий: <i>научно-техническая революция, информативное общество, элитарная культура, массовая культура, пост-модернизм;</i> - имена деятелей науки и культуры; уметь: - анализировать произведения искусства;		Работа с текстом учебного пособия. Составление обобщающей таблицы «Культура стран Запада во второй половине XX — начале XXI в.». Работа с иллюстративным материалом. Работа с историческими источниками. Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	§ 32, зад. 3, 5 <i>Индивидуальное:</i> зад. 5; выполнение задания для самостоятельного исследования; исследования; подобрать репродукции художественных произведений поправившегося

1	2	3	4	5	6
	тературе и изобразительном искусстве. 6. Архитектура		- <i>выражать</i> свое отношение к изученным открытиям и достижениям материальной и духовной культуры, деятелям науки и искусства; - <i>искать</i> информацию, готовить сообщения	брики «Предлагаем обсудить»	художника / стиля
35	Обобщение по разделу I	1	Учащиеся должны знать: - значение изученных понятий; - даты основных исторических событий изучаемого периода; имена исторических деятелей, деятелей культуры; - основные процессы и явления, происходившие в изучаемый период; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>характеризовать</i> политическое и социально-экономическое развитие западных стран в изучаемый период; деятельность исторических личностей, памятники культуры; - <i>описывать</i> исторические события, памятники культуры; - <i>определять</i> художественный стиль произведений живописи; - <i>выражать</i> свое отношение к изученным событиям и явлениям,	Вариант I. Урок может быть проведен на основе использования заданий учебного пособия. Вариант II. Урок может быть проведен в форме представления задания проектного типа. В этом случае темы для таких заданий должны быть предложены учащимся заранее. Примерные темы: - От Панъевропейского союза к Европейскому; - Неоконсервативная революция в политике и экономике; - От абака до компьютера; - Искусство кино: итальянский неореализм; - Рок-музыка и молодежное движение	Повторить § 25–32; подготовиться к контролю знаний по разделу «Страны Европы и США»

1	2	3	4	5	6
			деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры		
Раздел II. ИСТОРИЯ СССР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (7 ч)					
36	СССР в 1945—1953 гг. 1. Восстановление народного хозяйства. 2. Политическое развитие страны. 3. Политические репрессии. 4. Внешняя политика	1	Учащиеся должны знать: - даты четвертой пятилетки, испытания атомной бомбы в СССР; - значение понятий: <i>политические репрессии, космополитизм</i> ; - имена: И. В. Сталин; уметь: - <i>характеризовать</i> социально-экономическое положение СССР после Великой Отечественной войны; результаты восстановительного периода; внутреннюю и внешнюю политику советского государства; - <i>объяснять</i> причины необходимости разработки атомного оружия в СССР	Работа с текстом учебного пособия. Работа с исторической картой. Работа с иллюстративным материалом. Работа с историческими источниками (с. 177). Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	§ 33. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования
37	СССР в 1953 — середине 1960-х гг. 1. СССР после смерти И. В. Сталина. 2. XX съезд КПСС и его решения.	1	Учащиеся должны знать: - даты XX съезда КПСС, нахождения у власти Н. С. Хрущева; - значение понятий: <i>реабилитация, волонтиризм, «оттепель»</i> ; - имена: Н. С. Хрущев;	Работа с текстом учебного пособия. Работа с исторической картой. Работа с иллюстративным материалом (обра-	§ 34, зад. 3, 4. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
	3. Реформы второй половины 1950-х — первой половины 1960-х гг. 4. Внешняя политика		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> социально-экономическое и политическое положение в стране в 1953—1964 гг.; - деятельность Н. С. Хрущева; - <i>объяснять</i> необходимость проведения экономических реформ и их результаты; - <i>определять</i> значение XX съезда КПСС; - <i>конкретизировать</i> понятия, виды; - <i>выражать</i> свое мнение относительно деятельности Н. С. Хрущева 	<p>тить внимание на иллюстрацию рубрики «Связь времен»).</p> <p>Работа с историческими источниками (с. 182).</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	
38	<p>СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха «развитого социализма» 2. Общественно-политическая жизнь. 3. Проблемы внешней политики СССР 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты нахождения у власти Л. И. Брежнева, принятия Конституции, афганской войны; - значение понятий: <i>застой (стагнация), разрядка, международная напряженность, диссидент</i>; - имена: Л. И. Брежнев, А. Н. Колыгин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> экономические реформы середины 1960-х гг.; - <i>объяснять</i> причины свертывания реформ середины 1960-х гг.; при- 	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа с историческими источниками (с. 187).</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p>§ 35, зад. 6.</p> <p><i>Индивидуальное.</i></p> <p>выполнение задания для самостоятельного исследования</p>

1	2	3	4	5	6
39	<p>Политика перестройки и распад СССР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис 1980-х гг. 2. Перестройка и крах политики М. С. Горбачева. 3. Реформа политической системы и ее последствия. 4. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты начала курса на «ускорение и перестройку», аварии на Чернобыльской АЭС, распада СССР и образования СНГ; - значение понятий: <i>перестройка</i>, <i>«политика гласности»</i>, <i>«парад суверенитетов»</i>, <i>«новое политическое мышление»</i>; - имена: М. С. Горбачев; уметь: - <i>характеризовать</i> социально-экономическое и политическое положение СССР в годы перестройки; - <i>объяснять</i> причины перестройки, распада СССР; противоречивости перестроечных процессов 	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Политическое развитие России в постперестроечный период».</p> <p>Составление схемы «Государственное управление в современной России».</p> <p>Работа с исторической картой: показывать территорию РФ после 1991 г.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p>§ 36, зад. 6—8.</p> <p><i>Индивидуальное:</i></p> <p>выполнение задания для самостоятельного исследования</p>
40	<p>Российская Федерация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на пути к суверенитету. 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты принятия Декларации о государственном суверенитете. 	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Работа с исторической</p>	<p>§ 37, зад. 1, 2.</p> <p><i>Индивидуальное:</i></p> <p>выполнение задания</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>2. Радикальная экономическая реформа.</p> <p>3. Октябрьские события 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации.</p> <p>4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1994—1999 гг.</p> <p>5. Россия в начале XXI в.</p>		<p>тете РСФСР; чеченского конфликта;</p> <p>- значение понятий: <i>Российская Федерация, Федеральное собрание, президентская республика</i>;</p> <p>- имена: Б. Н. Ельцин, В. В. Путин;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>характеризовать</i> социальное-экономическое и политическое развитие России в 1990-х — начале 2000-х гг.;</p> <p>- <i>объяснить</i> причины обострения национального вопроса в России</p>	<p>картой; показывать Чеченскую республику.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Анализ диаграммы «Экономические показатели России» (с. 194).</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p>дания для самостоятельного исследования</p>
41	<p>Наука и культура в СССР и Российской Федерации</p> <p>1. Образование.</p> <p>2. Наука.</p> <p>3. Художественная культура и литература.</p> <p>4. Духовная жизнь России в конце XX — начале XXI в.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- значение понятия <i>авангардное искусство</i>;</p> <p>- важнейшие достижения науки и культуры в СССР / России;</p> <p>- имена деятелей науки и культуры;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>характеризовать</i> развитие науки и искусства в СССР / Российской Федерации;</p> <p>- <i>объяснить</i> изменения, происходящие в области науки и культуры в СССР / России;</p> <p>- <i>выразить</i> свое мнение относительно произведений искусства</p>	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Составление обобщающей таблицы «Наука и культура в СССР и Российской Федерации».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа с историческими источниками (с. 202).</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p>§ 38, зад. 6.</p> <p><i>Индивидуальное:</i></p> <p>выполнение задания для самостоятельного исследования.</p> <p>Подготовить презентацию научных достижений в СССР / России; вернисаж художественных произведений</p>

1	2	3	4	5	6
42	Обобщение по разделу II	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных понятий; - даты основных исторических событий изучаемого периода; - имена исторических деятелей, деятелей культуры СССР / России послевоенного периода; - основные процессы и явления, происходившие в изучаемый период; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте места изученных исторических событий; - характеризовать политическое и социально-экономическое развитие СССР / России в изучаемый период; деятельность исторических личностей, памятники культуры; - описывать исторические события, памятники культуры; - определять художественный стиль по описанию или изображению произведения искусства; - выражать свое отношение к изученным событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры 	<p>Вариант I. Урок может быть проведен на основе использования заданий учебного пособия.</p> <p>Вариант II. Урок может быть проведен в форме представления задания проектного типа. В этом случае темы для таких заданий должны быть предложены учащимся заранее.</p> <p>Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Путешествие по СССР; - Всесоюзные ударные комсомольские стройки; - «Нам песня строить и жить помогает»; - «Оттепель» в политике, жизни, культуре; - Политические лидеры СССР; - СССР — США: сотрудничество и соперничество 	<p>Повторить § 33—38; подготовиться к контролю знаний по разделу «История СССР и Российской Федерации»</p>

1	2	3	4	5	6
Раздел III. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (9 ч)					
43	<p>Распад колониальной системы</p> <ol style="list-style-type: none"> Обретение независимости. Развивающиеся страны. «Холодная война» и «третий мир». Новые государства в поисках стабильности. Препятствия на пути развития 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> даты этапов деколонизации стран Востока; «года Африки»; значение понятий: <i>деколонизация, развивающиеся страны, страны «третьего мира»</i>, <i>Движение неприсоединения, неоколониализм</i>; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>характеризовать</i> основные этапы деколонизации стран Востока; <i>выявлять</i> проблемы освободившихся стран; <i>объяснять</i> сущность неоколониализма; <i>конкретизировать</i> понятия, выгоды 	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Работа с исторической картой: показывать освободившиеся страны.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	§ 39, зад. 4, 6. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования
44	<p>Китай в 1945 – 1978 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> Образование КНР. Восстановительный период. Политика «трех красных знамен». «Курс на регулирование экономики». «Культурная революция» 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> даты образования КНР; «Великой пролетарской культурной революции»; значение понятий: <i>политика «трех красных знамен»</i>, <i>«Великая пролетарская культурная революция»</i>; имена: Мао Цзэдун; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>характеризовать</i> политику «трех красных знамен», деятель- 	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа с историческими источниками</p>	§ 40, зад. 2. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
45	<p>Китайская Народная Республика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Китай после смерти Мао Цзэдуна. 2. Реформирование социалистического общества. 3. Внешняя политика КНР 	1	<p>ность Мао Цзэдуна; экономическое положение Китая после «культурной революции»; - <i>определять</i> последствия культурной революции;</p> <p>- <i>высказывать</i> свое мнение относительно деятельности хунвейбинов и цзаофаней</p>	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа с историческими источниками (с. 217).</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p>§ 41, зад. 1, 6.</p> <p><i>Индивидуальное:</i> зад. 5</p>
		<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты событий на площади Тяньаньмэнь; - значение понятия <i>Шанхайская организация сотрудничества</i> (ШОС); - имена: Дэн Сяопин, Си Цзиньпин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> план «четырёх модернизаций» с политической «большой скачка»; - <i>объяснять</i> суть «социализма с китайской спецификой»; суть политики «одно государство — две системы»; - <i>определять</i> основные направления внешней политики Китая в настоящее время; достижения современного Китая 			

1	46	2	3	4	5	6
	<p>Япония</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенная Япония. 2. Сан-Францисский договор. 3. Экономическое развитие. 4. Политическое развитие. 5. Современная Япония 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дату подписания Сан-Францисского договора; - значение понятий: <i>японское экономическое чудо</i>; <i>коалиционное правительство</i>; - имена: Акихито; уметь: - <i>характеризовать</i> социальное-экономическое положение Японии после войны и в начале XXI в.; внешнюю политику Японии; - <i>объяснять</i> причины японского экономического чуда; - <i>сравнивать</i> экономическое чудо в Германии и Японии 	<p>Работа с текстом учебного пособия «Послевоенная Япония» (построение схемы государственного устройства).</p> <p>Работа с исторической картой: показывать северные территории; составить исторический портрет Акихито</p>	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p>§ 42, зад. 4, 7.</p> <p><i>Индивидуальное:</i></p> <p>подготовить краткое сообщение «Проблема северных территорий»;</p>
	47	2	3	4	5	6
	<p>Индия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение независимости. 2. Индия – британский доминион. 3. Образование республики. «Курс Неру». 4. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в 1964 г. – начале XXI в. 5. Проблемы внешней политики 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты принятия плана Маунтбеттена, принятия закона о независимости Индии; - значение понятий: <i>доминион</i>, «<i>курс Неру</i>»; - имена: Дж. Неру, И. Ганди; уметь: - <i>характеризовать</i> «курс Неру», политическую систему, внешнюю политику Индии; - <i>описывать</i> процесс обретения независимости Индией; 	<p>Работа с текстом учебного пособия.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»</p>	<p>§ 43.</p> <p><i>Индивидуальное:</i></p> <p>зад. 1</p>	

1	2	3	4	5	6
48	Страны мусульманского мира 1. Общая характеристика. 2. Национально-освободительные революции в арабском мире. 3. Египет. 4. Иран. 5. Турция	1	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> проблемы развития Индии; - <i>высказывать</i> свое мнение относительно деятельности политических личностей Индии <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты исламской революции в Иране; - значение понятий: <i>исламский фундаментализм, исламская революция;</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> современную исламскую цивилизацию; - <i>объяснить</i> усиление роли ислама в современном мире; - <i>описывать</i> процесс деколонизации стран арабского региона после Второй мировой войны; - <i>выделять</i> особенности модернизации Египта, Ирана, Турции; - <i>определять</i> проблемы модернизации стран мусульманского мира 	Работа по группам: работа с текстом учебного пособия «Египет», «Иран», «Турция». Работа с исторической картой: показывать Египет, Иран, Турцию. Работа с иллюстративным материалом. Работа с историческими источниками (с. 232). Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	§ 44. <i>Индивидуальное:</i> зад. 1
49	Страны Латинской Америки 1. Социально-экономическое развитие. 2. Политическая жизнь.	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты Кубинской революции, военного переворота в Чили; - значение понятий: <i>хунта, путч, военная диктатура;</i> 	Работа с текстом учебного пособия. Работа с исторической картой: показывать регион Латинской Америки;	§ 45. <i>Индивидуальное:</i> зад. 5

1	2	3	4	5	6
	3. Реформы, военные диктатуры и революции (Мексика, Куба, Чили, Бразилия)		- имена: Ф. Кастро, Э. Че Гевара; уметь: - <i>определять</i> основные проблемы развития стран Латинской Америки; - <i>характеризовать</i> отношения США со странами Латинской Америки	Мексика, Кубу, Чили, Бразилию. Работа с иллюстративным материалом. Работа с историческими источниками. Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	
50	Локальные войны и конфликты 1. Арабо-израильский конфликт. 2. Война во Вьетнаме. 3. Корейская война. 4. Войны в Афганистане 5. Войны в зоне Персидского залива	1	Учащиеся должны знать: - даты войны во Вьетнаме, корейской войны, войны в Афганистане; - значение понятий: <i>локальные войны, военные конфликты;</i> уметь: - <i>объяснять</i> причины и последствия локальных войн и конфликтов; - <i>выделять</i> особенности локальных войн и конфликтов	Работа с текстом учебного пособия. Работа с исторической картой: показывать территории, где проходили локальные войны и конфликты. Составление таблицы «Локальные войны и конфликты». Работа с иллюстративным материалом. Работа с историческими источниками. Выполнение задания рубрики «Предлагаем обсудить»	§ 46. <i>Индивидуальное:</i> зад. 3
51	Обобщение по разделу III	1	Учащиеся должны знать: - значение изученных понятий; - даты основных исторических со-	Вариант I. Урок может быть проведен на основе использо-	

1	2	3	4	5	6
			<p>бытий изучаемого периода; имена исторических деятелей, деятелей культуры;</p> <p>- основные процессы и явления, происходившие в изучаемый период;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>характеризовать</i> политическое и социально-экономическое развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки в изучаемый период; деятельность исторических деятелей, памятники культуры; - <i>описывать</i> исторические события, памятники культуры; - <i>выражать</i> свое отношение к изученным событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры 	<p>вания заданий учебного пособия.</p> <p>Вариант II.</p> <p>Урок может быть проведен в форме проверочной работы</p>	

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ, 1917 г. — НАЧАЛО XXI в.

(35 ч, в том числе 1 ч — резервное время)

1. Панов, С. В. История Беларуси, 1917 г. — начало XXI в.: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С. В. Панов, В. Н. Сидорцов, В. М. Фолин; пер. на рус. яз. О. Р. Ермакович, В. М. Иванова. — Минск: Изд. центр БГУ, 2019.
2. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) / А. А. Коваленя [и др.]; под ред. А. А. Коваленя. — Минск: Изд. центр БГУ, 2022.
3. Атлас. История Беларуси, 1917 г. — начало XXI в. 9 класс / В. В. Тугай, А. М. Лукашевич. — Минск: Белкартография, 2019.
4. Атлас. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) / А. А. Коваленя, М. Г. Жилинский, А. А. Лукашов. — Минск: Белкартография, 2021.

№ урока и дата проведения дня	Тема и основные вопросы урока	Количество часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Раздел I. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ И СТАНОВЛЕНИЕ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (4 ч)					
1	События Октябрьской революции 1917 г. в Беларуси и на Западном фронте 1. Переход власти в руки Советов. 2. Формирование и деятельность органов	1	Учащиеся должны знать: - основные события Октябрьской революции на территории Беларуси и их даты; - органы советской власти в Беларуси и на Западном фронте, созданные после Октябрьской революции;	Знакомство с учебным пособием. Работа с репродукцией картины «Утро в октябре. Минск. 1917 г.»: определить исторические события, которые на ней изображены.	§ 1; подготовиться к дискуссии по вопросу, почему день 7 ноября (25 октября) отмечается в Республике

1	2	3	4	5	6
	<p>советской власти в Беларуси и на Западном фронте.</p> <p>3. Позиция Областного исполнительного комитета Западной области и фронта по вопросу о белорусской государственности.</p> <p>4. Первые преобразования в общественной и политической и социально-экономической сферах в условиях политики «военного коммунизма»</p>		<p>- имена руководителей органов советской власти, созданных на территории Беларуси: А. Мясников;</p> <p>- определение понятий: <i>Облисполком-зап.</i>, <i>Беллицком.</i>, <i>национализация</i>, <i>военный коммунизм</i>», <i>продразверстка</i>.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- <i>характеризовать и сравнивать</i> основные события Октябрьской революции 1917 г. в Беларуси и на Западном фронте;</p> <p>- <i>характеризовать</i> первые преобразования в социально-экономической сфере в условиях политики «военного коммунизма» с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов;</p> <p>- <i>характеризовать</i> причины, цели и мероприятия политики «военного коммунизма», особенности ее проведения в Беларуси;</p> <p>- <i>определять</i> средства решения аграрного и национального вопросов, которые использовала советская власть;</p> <p>- <i>давать</i> оценку деятельности политических личностей Беларуси</p>	<p>Работа с картосхемой (с. 8*); определить особенности установления советской власти на территории Беларуси; характер процесса установления советской власти на оккупированной германскими войсками территории Беларуси.</p> <p>Заполнение хронологической таблицы или ленты времени «Октябрьская революция в России и Беларуси».</p> <p>Работа в группах по созданию инфографики (ментальной карты, схемы) «Первые преобразования в общественно-политической и социально-экономической сферах»</p>	<p>Беларусь как общереспубликанский праздник.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор); разработать макет (эскиз, рисунок) плаката (карикатуры) о переходе власти в руки Советов</p>

* Здесь и далее указаны номера страниц учебного пособия «История Беларуси, 1917 г. — начало XXI в.».

1	2	3	4	5	6
1		1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - события истории государственного самоопределения Беларуси и их даты; I Всебелорусский съезд; провозглашение БНР; провозглашение независимости БНР; Брестский мир; - решения I Всебелорусского съезда и причины его роспуска СНК Западной области и фронта; - направления в белорусском национальном движении в конце 1917 г.; - определение понятия <i>Брестский мир</i>; - имена исторических деятелей и итоги их деятельности: А. Смотрич, А. Луцкевич. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать на карте события, связанные с провозглашением Брестского мира; - характеризовать деятельность Рады БНР; - определять, в чем заключалась идея создания белорусской национальной государственности и была ли она реализована; - давать оценку деятельности политических личностей Беларуси; 		
2	<p>Попытки государственного самоопределения Беларуси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созыв I Всебелорусского съезда и его решения. 2. Наступление войск кайзеровской Германии. 3. Брестский мир и его последствия для Беларуси. 4. Провозглашение Белорусской Народной Республики (БНР). 5. Деятельность Рады БНР 			<p>Работа с материалом рубрики «Таланты белорусов и пересечения судеб» (с. 16—17): определить роль упомянутых исторических личностей как представителей белорусской национальной элиты в оформлении белорусской государственности.</p> <p>Составление хронологической таблицы или ленты времени «Провозглашение БНР».</p> <p>Работа с картошкой (с. 15): определить последствия мирного договора с Германией для населения белорусских земель.</p> <p>Работа с историческими документами № 1, 2, 3.</p> <p>Работа с историческим документом: определение решений, принятых на I Всебелорусском съезде</p>	<p>§ 2; начать заполнение таблицы «Оформление белорусской национальной государственности».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): составить вопросы для воображаемого интервью с одним из исторических деятелей</p>

1	2	3	4	5	6
			- соотносить историческое событие с общественно-историческим процессом (о каком общественно-историческом процессе свидетельствовало провозглашение БНР и ее независимости); - <i>сравнивать</i> позиции Облискома запа и Белнацкома по вопросу белорусской государственности		
3	Оформление белорусской национальной государственности на советской основе 1. Создание Социалистической Советской Республики Беларуси (ССРБ). 2. I Всебелорусский съезд Советов и его решения. 3. Создание Социалистической Советской Республики Литвы и Беларуси (Литбел)	1	Учащиеся должны знать: - события из истории оформления белорусской государственности на советской основе и их даты: провозглашение ССРБ; I Всебелорусский съезд Советов; создание Литбел; - определения понятий: <i>белорусская национальная государственность, государство, Белнацком, Литбел, «буферное государство»</i> - имена исторических личностей Беларуси: Д. Жилунович. Учащиеся должны уметь: - локализовать на карте события, связанные с провозглашением ССРБ, образованием Литбел; - <i>характеризовать и сравнивать</i> решения Всебелорусского съезда Советов и I Всебелорусского съезда Советов; этапы создания белорусской	Работа с историческим документом «Из Манifestа Временного рабочего крестьянского советского правительства Беларуси от 1 января 1919 г.» на с. 21: подготовить вопросы к документу. Работа с иллюстрацией «Герб ССРБ» на с. 23: о чем свидетельствует изображенный на гербе лозунг «Пролетарии всех краев, соединяйтесь!»? Работа с картошкой (учебное пособие, первый форзац): доказать, что Литбел имел «буферный» характер. Работа в группах по созданию инфографики (мен-	§ 3; продолжить заполнение в тетради таблицы «Этапы оформления белорусской национальной государственности». <i>Индивидуальное</i> (на выбор): к общению «БНР и ССРБ как этапы на пути оформления белорусской национальной государственности: от «то-

1	2	3	4	5	6
		<p>национальной государственности с использованием текста учебного пособия; иллюстраций, выдержек из исторических документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> противоречия в процессе оформления белорусского советского государства на советской основе и его результаты; - <i>проводить</i> анализ исторических источников; - <i>давать</i> оценку деятельности политических личностей Беларуси; - <i>сравнивать</i> исторические события (процессы); - <i>раскрывать</i> причинно-следственные связи между началом польско-советской войны и провозглашением Литбел 	<p>гальной карты, схемы, гекса) «Этапы оформления белорусской национальной государственности»</p>	<p>сударства на бумаге» до реального государственного образования»</p>	
4	<p>Польско-советская война 1919—1921 гг. и второе провозглашение ССРБ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наступление польских войск в Беларуси. 2. Военные действия на польско-советском фронте. 3. Объявление Декла- 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - события польско-советской войны 1919—1921 гг. и второго провозглашения ССРБ и их даты; - польско-советская война; второе провозглашение ССРБ; Рижский мирный договор; - ход военных действий на территории Беларуси во время польско-советской войны 1919—1921 гг.; 	<p>Работа с иллюстрацией на с. 26: определить, почему именно эти вещи держит в руках персонаж данного политического плаката; дать объяснение надписи на плакате.</p> <p>Работа с иллюстрацией на с. 29 «Памятник деду Талашу на площади Я. Коласа</p>	<p>§ 4, продолжение заполнить в тетради в тетради таблицы</p> <p>«Оформление белорусской национальной государственности»; вопр. 4 (таблица).</p>

1	2	3	4	5	6
	рации о провозглашении независимости ССРБ 31 июля 1920 г. 4. Рижский мирный договор и его последствия для Беларуси		- последствия польского наступления на белорусские земли в 1919 г.; - формы борьбы белорусского народа с польскими интервентами; - определения понятий: <i>Рижский мир</i> , « <i>линия Керзона</i> »; - имена исторических личностей Беларуси: В. Талаш. Учащиеся должны уметь: - локализовать на карте события, связанные с провозглашением Рижского мира, установлением «линии Керзона»; - характеризовать и сравнивать условия и итоги Брестского и Рижского мира для Беларуси с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов; - определять характер войны со стороны Польши и Советской России; - характеризовать события польско-советской войны в 1919 г. с помощью исторической карты; - характеризовать польский оккупационный режим на территории Беларуси;	в Минске»; определить, почему дед Талаш и его сын показаны скульптором именно в таком виде. Работа с информацией Рубрики «Точка зрения» на национальную историю с. 26; сравнить мотивацию Ю. Пилсудского и М. Тухачевского. Работа с каргосемой (с. 27): проследить ход боевых действий во время польско-советской войны в марте 1919—1920 гг. Работа с каргосемой (первый форзац) «Беларусь по условиям Рижского мирного договора»: определить «линию Керзона» и советско-польскую границу по Рижскому миру. Работа в грушах по созданию инфографики (ментальной карты, схемы, гекса) «Польско-советская война 1919—1921 гг.»	<i>Индивидуальное</i> (на выбор): а) на основе таблицы «Оформление национальной истории» подготовить выступление с докладом по теме «Белорусская национальная государственность» подготовить выступление с докладом по теме «Белорусская национальная государственность и процесс ее оформления в 1917—1920 гг.»; б) к обобщению (на выбор) — сообщения «Польско-советская война 1919—1921 гг. глазами воюющих сторон», «Рижский мир в исторических

1	2	3	4	5	6
			- <i>характеризовать</i> позицию деятелей Рады БНР по национальному вопросу в годы польской оккупации		судьбах белорусского народа»
Раздел II. БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОГО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА. ЗАПАДНАЯ БЕЛАРУСЬ ПОД ВЛАСТЬЮ ПОЛЬШИ (6 ч)					
5	БССР в годы новой экономической политики 1. Социально-экономическое положение Беларуси. 2. Переход к новой экономической политике. 3. Влияние нэпа на восстановление и развитие народного хозяйства	1	Учицця павінны ведаць: - дату введзення новай эканамічнай палітыкі; - эканамічныя і палітычныя прадпосылкі вядзення новай эканамічнай палітыкі; - цэлі і меропрыяцця новай эканамічнай палітыкі; - ітогі новай эканамічнай палітыкі ў Беларусі; - адрэджэння паняццямі: <i>новая эканамічная палітыка, прадналог, кооперацыя, савецкай чэрвонач.</i> Учицця павінны умець: - <i>характэрызаваць і параўнаваць</i> новую эканамічную палітыку ў БССР, ССРС з існаваўшым тэкстаў вучэбнага пасобя, ілюстрацый, выдзяляючы істотныя адрэджэнты; - <i>адрэджаваць</i> , в чым заключаліся новазна і адрэджэннасць новай эканамічнай палітыкі для	Работа с інфармацый рубликі «Точка зрэння» на с. 31: обосноваць адрэджэннасць з пазіцыі Д. Прыцэпава па вучэбнаму прашаю адрэджэннасць сельскага хазяйсва, адрэджэннасць на тэрыторыі Беларусі	§ 5, впр. 2 (пісьменна). <i>Індывідуальнае</i> (на выбар): адрэджэннасць у фарматах Вікіпедыі пра нэп на тэрыторыі Беларусі

1	2	3	4	5	6
			<p>восстановления разрушенного войной сельского хозяйства и его развития;</p> <p>- <i>сравнивать</i> политику «военного коммунизма» и новую экономическую политику;</p> <p>- <i>объяснить</i> причинно-следственные связи между историческими фактами;</p> <p>- <i>характеризовать</i> значение новой экономической политики</p>	<p>«военного коммунизма» и непа (признаки для сравнения учащиеся определяют самостоятельно).</p> <p>Работа в группах по созданию инфографики (ментальной карты, схемы, гекса) «БССР в годы новой экономической политики»</p>	
6	<p>Проведение индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в БССР</p> <p>1. Причины, особенности и методы проведения индустриализации в БССР;</p> <p>2. Результаты промышленного развития БССР в период первых пятилеток.</p> <p>3. Причины, методы и особенности проведения коллективизации сельского хозяйства в БССР.</p> <p>4. Итоги колхозного строительства в БССР</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- даты исторических событий; начало индустриализации; довоенные пятилетки;</p> <p>- причины, цели, средства, особенности, результаты проведения индустриализации в БССР;</p> <p>- определения понятий: <i>индустриализация, пятилетка, коллективизация, раскулачивание.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- <i>характеризовать</i> индустриализацию и коллективизацию сельского хозяйства на основе выдержек из исторических документов;</p> <p>- <i>определять</i> взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией сельского хозяйства как средствами построения нового</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия по определению особенностей и результатов проведения индустриализации в БССР по следующему плану:</p> <p>а) причины проведения;</p> <p>б) методы; в) особенности проведения; г) результаты.</p> <p>Работа с каргосемой на с. 35: подтвердить высказывание председателя Совета Народных Комиссаров БССР И. Адамовича в 1926 г.</p> <p>Самостоятельная работа по составлению сравнительной таблицы «Кол-</p>	<p>§ 6, вопр. 6.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): сообщения о жизни и деятельности И. Логиневича, В. Хоружей, С. Притыцкого</p>

1	2	3	4	5	6
	в период первых пяти-леток		общества и результаты их проведения в БССР; - <i>характеризовать</i> историческое значение проведения индустриализации в БССР; - <i>понимать</i> , чем индустриализация в ССССР и БССР отличалась от промышленной революции в странах Запада; - <i>характеризовать</i> историческое значение коллективизации сельского хозяйства в БССР; - <i>характеризовать</i> ошибки, которые были допущены при проведении коллективизации	лективизация в БССР»: сравнить ленинский кооперативный план и сталинский план сплошной коллективизации сельского хозяйства. Определить, какой из этих планов позволял осуществить идею постепенного добровольного перевода сельского хозяйства с индивидуального на коллективный характер производства. Самостоятельная работа по созданию инфографики (ментальной карты, схемы, текста) «Индустриализация и коллективизация в БССР»	
7	Общественно-политическая жизнь БССР в 1920—1930-е гг. 1. Участие БССР в образовании Союза Советских Социалистических Республик. 2. Укрупнение территории БССР в 1924 и 1926 гг.	1	Учащиеся должны знать: - даты исторических событий: IV Всебелорусский съезд Советов; образование ССССР; укрупнения территории БССР; принятие второй Конституции БССР; - определенную концепцию: <i>комсомол, советская общественно-политическая система, идеология, культ личности, политиче-</i>	Сообщения учащихся о И. Логиновиче, В. Хоружей, С. Притыцком. Работа с картошкой (первый форзац): определить соотношение территории Беларуси, которая находилась в составе БССР после укрупнений и в составе Польши; характери-	§ 7, вопр. 4, 5. <i>Индивидуальные</i> (на выбор): а) сообщения о Д. Жилуновиче, А. Смолнице, В. Игнатовском, В. Лавровском; б) разработать

1	2	3	4	5	6
	3. Формирование советской общественно-политической системы. 4. Политические репрессии		<p><i>ские репрессии, национал-демократизм;</i></p> <p>- сущность ленинского и сталинского планов объединения советских республик;</p> <p>- имена исторических личностей Беларуси: А. Червяков, Н. Гикало.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- характеризовать процесс формирования белорусского советского государства на советской основе и советскую общественно-политическую систему и сравнивать с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов;</p> <p>- характеризовать значение для БССР вхождения ее в состав СССР;</p> <p>- характеризовать деятельность исторических личностей</p>	<p>зовать социально-экономическое положение Беларуси в результате укрупнения территории.</p> <p>Работа с рубрикой «Свидетели истории» на с. 44: определить, о каких явлениях общественно-политической жизни свидетельствует этот исторический документ.</p> <p>Самостоятельная работа по составлению сравнительной таблицы «Сталинский и ленинский планы национально-государственного устройства советских республик».</p> <p>Работа в группах по доказательству того, что вхождение БССР в состав Советского Союза и укрупнение БССР стали очередными этапами процесса формирования белорусской национальной государственности. Составить тезисный план ответа.</p> <p>Работа в группах по созданию инфографики (мен-</p>	<p>макет (эскиз, рисунок) плаката (билборда, открытки) об участии БССР в образовании Союза Советских Социалистических Республик</p>

1	2	3	4	5	6
8	<p>Политика белорусизации. Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920—1930-е гг.</p> <p>1. Белорусизация как составная часть советской национальной политики: основные мероприятия, противоречия и результаты.</p> <p>2. Становление и развитие системы образования и науки в БССР.</p> <p>3. Зрелое и молодое поколение в белорусской советской литературе.</p> <p>4. Становление белорусского советского искусства</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мероприятия и результаты политики белорусизации; - даты исторических событий; создание Интелкулуга; проведение политики белорусизации; - определения понятий: <i>белорусизация, коренизация</i>; - основные мероприятия белорусизации; - имена исторических деятелей Беларуси: В. Игнатовский, В. Ластовский, Я. Колас, Я. Купала, А. Кулешов, М. Чарот, Ю. Тарич, И. Лангбард, А. Чижевский, О. Шмидт. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать исторические события с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов; - характеризовать мероприятия белорусизации; - сравнивать исторические события (процессы) по предложенным 	<p>Работа с диаграммой на с. 46: почему в годы белорусизации государственными были провозглашены сразу четыре языка?</p> <p>Работа с рубрикой «Свидетели истории» на с. 48: определить, какими чувствами и мотивами руководствовался М. Чарот, когда создавал приведенные в учебном пособии стихотворения.</p> <p>Сообщения учащихся о Д. Жилуновиче, А. Смотриче, В. Игнатовском, В. Ластовском.</p> <p>Работа с иллюстрацией на с. 49 «Фото "Дом Правительства в Минске"».</p> <p>Самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия по составлению тезисного плана.</p> <p>Работа с рубрикой «Галланты белорусов и пере-</p>	<p>§ 8, вопр. 3, 4.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор):</p> <p>а) подготовить вопросы для</p> <p>воображаемого интервью с О. Шмидтом;</p> <p>б) сообщения о Я. Дроздовиче, Е. Скурко, Б. Тарашкевиче;</p> <p>в) к общению — сообщение «Политика белорусизации: итоги и уроки»</p>

1	2	3	4	5	6
			или самостоятельно определенным признакам (политику белорусизации и полонизации). - <i>характеризовать</i> итоги деятельности исторических деятелей, деятелей культуры и науки		сечения судеб» на с. 50: определить, в чем заключалась сущность взглядов А. Чижевского на процессы физической и органической жизни на планете Земля; почему современники ученого называли его «Леонардо XX века»
9	Западная Беларусь под властью Польши. Белорусская культура в Западной Беларуси 1. Политические и социально-экономические условия жизни белорусского населения. 2. Деятельность политических партий и организаций. 3. Состояние образования. 4. Литература. 5. Живопись	1	Учащиеся должны знать: - формы национально-освободительной борьбы в Западной Беларуси; - названия политических партий и организаций, действовавших в Западной Беларуси, их цели; - даты исторических событий: деятельность КПЗБ, деятельность БКРГ, государственный переворот в Польше; - определения понятий: <i>осадники</i> , « <i>кресы восточные</i> », <i>политика «санации</i> », <i>полонизация</i> ; - имена исторических деятелей Беларуси: Б. Тарашкевич, М. Танк, Я. Дроздович. Учащиеся должны уметь: - характеризовать положение белорусского этноса в Западной Беларуси с использованием текста	Работа с иллюстрацией «Карта из советской газеты «Звезда» на с. 52: определить правомерность употребления названия «кресы восточные». Сообщения учащихся о Я. Дроздовиче, Е. Скурко, Б. Тарашкевиче. Самостоятельная работа по сравнению исторических событий (процессов) по предложенным или самостоятельно определенным признакам: социально-экономическое развитие Советской Беларуси и аннексированной Польши Западной Беларуси. Работа с рубрикой «Таланты белорусов и пересече-	\$ 9; выяснить, что представляет собой тарашкевица; повторить § 1—8

1	2	3	4	5	6
			учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов; - <i>характеризовать</i> политическое и социально-экономическое положение Западной Беларуси под властью Польши; - <i>раскрывать</i> причинно-следственную связь между политической Польши в «кресах восточных» и разрыванием национально-экономической борьбы в Западной Беларуси	ния судьб» на с. 55: определить чувства и мотивы, которыми было вызвано написание предложенного стихотворения	
10	Обобщение по разделам I и II	1	Учащиеся должны знать: - даты основных исторических событий, происходивших на территории Беларуси в 1917–1939 гг.; - определения понятий, характеризующих развитие Беларуси в 1917–1939 гг.; - основные тенденции развития БССР в изучаемый период. Учащиеся должны уметь: - соотносить события истории Беларуси и советской истории в 1917–1939 гг.; - локализовать на карте события, связанные с укрупнениями БССР в 1924 и 1926 гг., индустриализацией в БССР; - <i>характеризовать и сравнивать</i> исторические события и явления,	Вариант 1. Работа с заданиями к уроку обобщения по разделам I и II (§ 10, с. 57–60). Вариант 2. Проверочная работа по разделам I и II	

1	2	3	4	5	6
			<p>деятельность исторических личностей, политическое, социально-экономическое и культурное развитие белорусских земель в 1917 – 1939 гг. с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов</p>		
Раздел III. БЕЛАРУСЬ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН (8 ч)					
11	<p>Начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР</p> <p>1. Поход Красной Армии в Западную Беларусь.</p> <p>2. Установление советской власти в Западной Беларуси.</p> <p>3. Хозяйственные преобразования в западных областях БССР</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- даты исторических событий: поход Красной Армии в Западную Беларусь; подписание Договора о дружбе и границе; Народное сопротивление в Белостоке.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- характеризовать исторические события 1939 г. с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов;</p> <p>- определять, как повлияли на белорусскую национальную государственность исторические события, связанные с воссоединением Западной Беларуси и БССР;</p> <p>- раскрывать причинно-следственную связь между началом Второй мировой войны и походом Красной Армии в Западную Беларусь;</p>	<p>Работа с иллюстрацией на с. 62; сравнить административно-территориальное деление белорусских земель тогда и сейчас.</p> <p>Работа с историческими документами: № 7, 8.</p> <p>Работа с рубрикой «Свидетели истории» на с. 64 и карточками (первый и второй форзацы): сравнить западную границу БССР по состоянию на 1939 г. и «линию Керзона», предложенную в 1919 г., с опорой на картошемы и сделать вывод о формировании территории БССР.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся с текстом учебно-</p>	<p>§ 11, вопр. 1 (построить схему, ментальную карту или текст), 2.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): а) к обобщению – сообщение «Присоединение Западной Беларуси к БССР»; воссоединение исторической справедливости по отношению к белорусскому народу на фоне европейской политики;</p>

1	2	3	4	5	6
12	<p>Начало Великой Отечественной войны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нападение нацистской Германии на СССР 2. Оборонительные бои в Беларуси и их результаты. 3. Героизм и самоотверженность защитников Отечества 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты исторических событий: начало Великой Отечественной войны; танковая битва под Лепелем; первое использование реактивных минометов; оккупация Беларуси германскими войсками; - цели Германии в войне против СССР; - основные военные события, произошедшие на территории БССР летом 1941 г., и их результаты; - имена людей, защищавших Беларусь летом 1941 г.: Д. Павлов, Н. Гастелло, И. Руссиянов, И. Флёров, М. Романов и др.; - определения понятий: <i>Великая</i> 	<p>ного пособия по характеристике событий осени 1939 г. (учебное пособие, вопр. 4, с. 65).</p> <p>Работа в группах по созданию инфографики (ментальной карты, схемы, текста) «Начало Второй мировой войны»</p>	<p>б) к уроку «Наш край» — разработать макет (эскиз, рисунок) плаката (билборда) или памятки (скульптурной композиции) в память о воссоединении Западной Беларуси с БССР</p>
			<p>Составление календаря событий «Оборонительные бои на территории Беларуси летом 1941 г.».</p> <p>Самостоятельная работа учащихся по определению причин поражения Красной Армии летом 1941 г. (создать схему, текст или ментальную карту).</p> <p>Работа с рубрикой «Свидетели истории» на с. 69: определить, почему у К. Сямонова уже в июле 1941 г. появилось ощущение возможности будущей победы в войне.</p>		

1	2	3	4	5	6
13	Германский оккупационный режим на территории Беларуси 1. План «Ост». 2. Германский «новый порядок». 3. Геноцид белорусского народа. 4. Белорусские оstarбайтеры	1	<p><i>Отечественная война, мобилизация, эвакуация, народное ополчение, оккупация;</i></p> <p>- причины поражения Красной Армии летом 1941 г.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- характеризовать исторические события и явления 1941 г. с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов;</p> <p>- <i>определять</i>, в чем заключался патриотизм участников оборонительных боев в Беларуси;</p> <p>- <i>приводить</i> примеры героизма советских людей во время обороны Беларуси от германских захватчиков летом 1941 г.</p>	<p>Работа с картой: локализовать на исторической карте места оборонительных боев на территории Беларуси летом 1941 г.</p> <p>Самостоятельная работа учащегося с текстом учебного пособия по созданию ментальной карты «Начало Великой Отечественной войны».</p> <p>Работа в группах по созданию инфографики (ментальной карты, схемы, гекса) «Начало Великой Отечественной войны»</p>	и неизвестные герои»; в) к уроку «Наш край» — подготовить сообщение или собрать материал о свидетелях или участниках военных событий в вашей местности — в то время ваших ровесников
				<p>Работа с учебным текстом (вопр. 1, с. 70—71): составить синквейн о германском оккупационном режиме.</p> <p>Работа с историческими документами № 9, 10.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Скульптурная композиция «Последний путь»» на с. 72: определить, почему автор памятника использовал именно такие художественные образы.</p>	§ 13, вопр. 1—4. <i>Индивидуально:</i> сообщение об Иосифе Ка-минском. <i>Индивидуально</i> (на выбор): а) обобщению, «Наш край» — с помощью ресурса Google Академия Культуры

1	2	3	4	5	6
14 15	<p>Развертывание народной борьбы против немецко-фашистских оккупантов</p> <p>1. Создание и боевая деятельность партизанских формирований.</p> <p>2. Партизанские зоны.</p> <p>«Рельсовая война».</p>		<p>с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов;</p> <p>- <i>характеризовать</i> деятельность коллаборационистских организаций на территории Беларуси</p>	<p>Работа с каргосхемой на с. 73: доказать, что «новый порядок» германских оккупантов носил человеконенавистнический характер.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Мемориал “Красный Берег”» на с. 74: с помощью дополнительных источников информации определить, что означают в скульптурной композиции руки, вскинутые над головой девочки</p>	<p>«Яд Вашем» (https://www.yadvashem.org) провести мини-исследование: определить, были ли праведники народов мира в вашей местности во время Великой Отечественной войны (используя цифровые коллекции рекурса);</p> <p>б) сообщение «Праведники народов мира в Беларуси: кто они?»</p>
14 15	<p>Развертывание народной борьбы против немецко-фашистских оккупантов</p> <p>1. Создание и боевая деятельность партизанских формирований.</p> <p>2. Партизанские зоны.</p> <p>«Рельсовая война».</p>	2	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - события из истории народной борьбы против немецко-фашистских оккупантов и их даты; - имена руководителей партизанских отрядов и подпольных групп на территории Беларуси; - определения понятий: <i>Суражские (Витебские) «ворота», партизанская война».</i> 	<p>Самостоятельная работа с таблицей «Партизанское и подпольное движение на оккупированной территории Беларуси» (с. 83, в. 1).</p> <p>Работа с рубрикой «Галланты белорусов и переселения судеб» на с. 76: ответить во</p>	<p>§ 14–15, в. 2–4.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор):</p> <p>а) сообщение о боевках на территории Беларуси во</p>

1	2	3	4	5	6
	3. Подпольная борьба. 4. Сопротивление мирного населения оккупационному режиму		<p><i>тизанское движение, «рельсовая война», патристическое подполье.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер движения - Сопротивления германским оккупантам на территории Беларуси; - <i>характеризовать исторические события и явления в 1943—1944 гг. с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов;</i> - <i>характеризовать формы борьбы белорусского народа против германских оккупантов</i> 	<p>тить на вопросы рубрики; с. 78: определить, в чем заключался жизненный вызов М. Казея.</p> <p>Работа в группах по созданию ментальной карты или текста: а) партизанская борьба; б) подпольная борьба.</p> <p>Работа с иллюстрацией</p> <p>«Скульптурная композиция возле музея истории Великой Отечественной войны в Минске» на с. 81: определить, какой жизненный момент изображает скульптурная композиция.</p> <p>Работа с историческим документом № 11.</p> <p>Работа с фрагментами видеofilmа «Обыкновенный фашизм»</p>	<p>время операции «Багратион»; б) к обобщению — общение</p> <p>«Патриотизм белорусского народа на оккупированной германскими захватчиками территории Беларуси»</p>
16	Освобождение БССР от немецко-фашистских захватчиков. Вклад белорусского народа в победу над нацистской Германией. Участие БССР в основании ООН	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты исторических событий: начало освобождения БССР от германских захватчиков; операция «Багратион»; освобождение Минска от германских захватчиков; - определение понятия <i>операция</i> «Багратион»; 	<p>Работа с картосхемой (с. 85): характеристика операции «Багратион» и ее результаты с помощью исторической карты; определить фронты, участвовавшие в операции «Багратион»; этапы операции.</p>	<p>§ 16, повторить § 11—15.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): к уроку «Наш край» — разрабатывать макет (эскиз, рисунок)</p>

1	2	3	4	5	6
1. Белорусская наступательная операция «Багратион». 2. Освобождение Минска. 3. Подвиги советских воинов. 4. Уроженцы Беларуси на фронтах Великой Отечественной и Второй мировой войн. 5. Включение БССР в состав стран — основательниц ООН. 6. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Закон Республики Беларусь от 5 января 2022 г. № 146-З «О геноциде белорусского народа»		- примеры героической борьбы уроженцев Беларуси на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанских отрядах и подполье; участия белорусов в европейском движении Сопротивления; трудового героизма белорусов в советском тылу; - памяти в честь Победы на территории Беларуси. Учащиеся должны уметь: - <i>характеризовать</i> с помощью исторической карты ход и результаты операции «Багратион»; - <i>характеризовать</i> факторы, которые обусловили успех действий Красной Армии во время Белорусской наступательной операции; - <i>определять</i> историческое значение операции «Багратион»; - <i>характеризовать</i> вклад уроженцев Беларуси в победу советского народа в Великой Отечественной войне и сохранение мира	Сообщения учащихся о боевых действиях на территории Беларуси во время операции «Багратион». Работа с иллюстрациями на с. 86: сравнить два парада по самостоятельно определенным критериям. Ответить на вопрос. Самостоятельная работа учащихся с рубрикой «Паучения судеб» на с. 87: объяснить, в чем заключается историческая преемственность игры «World of Tanks». Работа с учебным материалом по созданию ментальной карты о памятниках, увековечивших подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны на территории Беларуси. Работа с документом. Закон Республики Беларусь от 5 января 2022 г. № 146-З «О геноциде белорусского народа»	плаката (билборда) или памятника (скульптурной композиции) в память об освобождении вашего края	
17	Обобщение по разделу III	1	Учащиеся должны знать: - даты основных исторических событий, происходивших на терри-	Вариант 1. Работа с заданиями к обобщению по разделу III (§ 17).	§ 17, впр. 8 (на выбор). <i>Индивидуальное</i>

1	2	3	4	5	6
			<p>тории Беларуси в 1939—1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, характеризующие развитие Беларуси в 1945—1939 гг., и их определения; - основные тенденции развития БССР в 1939—1945 гг. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать основные тенденции развития БССР в 1939—1945 гг. фактами из истории; - аргументировать свое мнение по историческим проблемам; - соотносить исторические события, происходившие в 1939—1945 гг. на территории Беларуси и Восточной Европы; - локализовать на карте события, связанные с воссоединением Западной Беларуси с БССР, Великой Отечественной войной на территории Беларуси; - характеризовать исторические события и явления в 1939—1945 гг. (оборонительные бои летом 1941 г. на территории БССР; партизанское и подпольное движение на оккупированной территории БССР; освобождение БССР от немецко-фашистских захватчиков; вклад белорусского народа в победу над Германией; участие БССР в основании ООН) 	<p>Вариант 2. Проверочная работа по разделу III</p>	<p>(на выбор): задания на с. 94—95</p>

1	2	3	4	5	6
18	Наш край в период становления советского общества и в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	1	с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов Учащиеся должны знать: - основные события, происходившие на территории края в 1939—1945 гг.; - особенности развития края в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн и факторы, их обусловившие. Учащиеся должны уметь: - конкретизировать основные тенденции развития Беларуси в 1939—1945 гг. фактами из истории родного края; - работать с различными источниками информации (материалы краеведческого музея, историко-документальная хроника «Память»)	Вариант 1. Работа с заданиями учебного пособия на с. 94—95. Вариант 2. Презентация учащимися сообщений и исследований по теме урока	
Раздел IV. БССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-х — 1980-е гг. (9 ч)					
19	Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х — первой половине 1960-х гг. 1. Особенности внутренней внутри-	1	Учащиеся должны знать: - определения понятий: <i>реабилитация</i> , <i>оттепель</i> ; - основные события и процессы в истории Беларуси во второй половине 1940-х — первой половине 1960-х гг.;	Работа с историческим документом № 12. Работа с иллюстрациями советских плакатов на с. 97: определить, о каком общественно-политическом явлении они свидетельствуют, что	§ 19, вопр. на с. 100—101; с помощью до-полнительных источников информации определить, что

1	2	3	4	5	6
	<p>политической жизни в БССР.</p> <p>2. Государственная символика БССР.</p> <p>3. Изменения в общественно-политической жизни во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p>		<p>- имена общественно-политических деятелей Беларуси: К. Маазуров, А. Громыко, К. Киселев, результаты их деятельности.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- <i>характеризовать и сравнивать</i> советское общество-политическое устройство в БССР с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов;</p> <p>- <i>определять</i> характерные черты общественно-политической жизни в БССР во второй половине 1940-х — первой половине 1960-х гг.</p>	<p>теilstвовали и почему кандидаты в Советы депутатов трудящихся избирались почти единогласно.</p> <p>Работа с текстом гимна БССР на с. 98: определить, какие особенности исторического пути белорусского народа и общественно-политической жизни страны воплотил Государственный гимн БССР.</p> <p>Работа в группах с содержанием рубрики «Таланты белорусов и пересечения судеб» на с. 99: озвучить мысль, как вы относитесь к высказанной К. Маазуровым жизненной истине и его завету своему внуку.</p> <p>Работа в группах по созданию ментальной карты (схемы, текста) «Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х — первой половине 1960-х гг.»</p>	<p>6</p> <p>символизируют элементы Государственного флага БССР.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): к уроку «Наш край» — определить, пользуясь картами каргосхемами учебного пособия и картами атласа, административно-территориальную единицу, в составе которой в период второй половине 1940-х — 1980-х гг. и на рубеже XX — XXI вв. находился ваш населенный пункт, и его статус</p>
20	Социально-экономическое развитие во второй половине	1	Учащиеся должны знать: - определение понятия <i>индустриальное общество</i> ;	Самостоятельная работа с учебным текстом по заполнению таблицы «Раз-	§ 20, вопр. 2–3, 5. <i>Индивидуальное</i> (на выбор):

1	2	3	4	5	6
1940-х — первой половине 1960-х гг.	1. Преодоление последствий войны в области экономики. 2. Курс на опережающий рост тяжелой промышленности. 3. Развитие машиностроения и нефтехимической промышленности. 4. Восстановление и развитие сельского хозяйства. 5. Коллективизация в западных областях Беларуси. 6. Условия жизни сельского и городского населения	- основные события и процессы в истории Беларуси во второй половине 1940-х — первой половине 1960-х гг.; - имена общественно-политических деятелей Беларуси: К. Орловский; результаты их деятельности. Учащиеся должны уметь: - характеризовать и сравнивать процесс преодоления последствий войны в БССР и СССР, формирование в БССР индустриального общества с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов; - определять, каким образом социально-экономическое развитие БССР содействовало формированию индустриального общества	- основные события и процессы в истории Беларуси во второй половине 1940-х — первой половине 1960-х гг.; - имена общественно-политических деятелей Беларуси: П. Машерова, Н. Челик; результаты их деятельности.	витие отраслей промышленности в БССР во второй половине 1940-х — первой половине 1960-х гг.». Работа с историческими документами № 13, 14, 15. Работа в группах с инструкционной рубрики «Свидетели истории» на с. 105: определить, в чем заключалась жизненная позиция К. Орловского. Работа в группах по сравнению методов проведения коллективизации в БССР в межвоенный период и в западных областях БССР после Великой Отечественной войны в виде схемы (таблицы)	к уроку «Наш край» — подготовить статью в газету или журнал либо электронное издание об одном из исторических событий в социально-экономической жизни, которое произошло в вашей местности во второй половине 1940-х — 1960-х гг.
21	Общественно-политическое положение во второй половине 1960-х — 1980-е гг. 1. Конституционное закрепление руководящей роли коммунистической партии. 2. Участие населения БССР в общественно-	1		Работа с историческим документом № 16. Работа в группах с инструкционной рубрики «Галанты белорусов и пересечения судеб» на с. 108—109: что из жизненных принципов П. Машерова вам хотелось бы перенять и почему? Работа с иллюстрацией	§ 21, вопр. 3, 4. <i>Индивидуально</i> а) сообщение о судьбах военных — уроженцев Беларуси, которые исполнили интернациональный

1	2	3	4	5	6
	<p>политической жизни.</p> <p>3. Политика перестройки в БССР. Формирование многопартийности</p>		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать и сравнивать общественно-политическое положение БССР во второй половине 1960-х — 1980-е гг. с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов; - локализовать на карте события, связанные с развитием индустриального общества в БССР; - характеризовать перемены в общественно-политической жизни БССР во второй половине 1960-х — 1980-е гг. 	<p>памятника «Сыновьям Отечества, погибшим за его пределами» на с. 111: высказать свою мысль на-счет идеи автора памятника. Почему именно в таком виде был выполнен памятник, что он символизирует?</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>по составлению сравнительной таблицы «Основные черты общественно-политической жизни в БССР» (с. 112)</p>	<p>долг;</p> <p>б) провести во-ображаемое ин-тервью с одной из историче-ских личностей</p>
22 23	<p>Социально-эконо-мическое положение во второй половине 1960-х — 1980-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование про-мышленного комплек-са БССР. 2. Развитие сельского хозяйства. 3. Уровень жизни на-рода. 4. Замедление темпов роста экономики и со-циальной сферы и по-пытка ускорения соци- 	2	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия <i>чернобыль-ская катастрофа</i>; - основные события и процессы в социально-экономической исто-рии Беларуси во второй половине 1960-х — 1980-е гг., их даты; - имена общественно-политиче-ских деятелей, результаты их де-ятельности. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать и сравнивать исторические события и явления во второй половине 1960-х — 1980-е гг. с использованием текста 	<p>Работа с информационной ру-брики «Таланты белорусов и пересечения судеб» на с. 114: в чем заключалась позиция С. Скоропанова в отношении мелиорации заболоченных земель?</p> <p>Работа с историческим документом № 17.</p> <p>Работа в группах по соз-данию логической цепоч-ки или гекса с объяснени-ем причинно-следственной связи между строительст-вом крупных промышлен-</p>	<p>§ 22—23, вопр. 3—5.</p> <p><i>Индивидуаль-ное</i> (на выбор):</p> <p>подготовить инфографику (или плакат) о чернобыль-ской катастрофе</p>

1	2	3	4	5	6
	ально-экономического развития. 5. Чернобыльская катастрофа и ее последствия для населения и хозяйства Беларуси		учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов; - <i>определять</i> основные достижения и противоречия социально-экономического развития БССР во второй половине 1960-х — 1980-е гг.	ных предприятий, связанных с химизацией в стране, использованием минеральных удобрений в процессе химизации сельского хозяйства, и возникновением экологических проблем. Работа с картошеймой «Загрязнение территории Беларуси после чернобыльской катастрофы» на с. 117; определить, почему Верховный Совет БССР признал зоной экологического бедствия всю территорию Беларуси. Работа с иллюстрацией памятника «Колокол Нангасаки». Работа с историческими документами № 18, 19. Работа с информационной рубрики «Таланты белорусов и переселенцы судеб» на с. 119; ответить на вопросы	
24 25	Развитие образования и науки во второй половине 1940-х — 1980-е гг. 1. Развитие системы народного образования.	2	Учащиеся должны знать: - основные события и процессы в истории образования и культуры Беларуси во второй половине 1940-х — 1980-е гг., их даты;	Работа с иллюстрацией «Студенты» на с. 122; вы-сказать мнение, почему белорусский художник В. Волков выбрал для сво-	§ 24–25, вопр. 1, 2, 5. Повторить § 19–23, <i>Индивидуальное</i>

1	2	3	4	5	6
	<p>2. Достижения ученых — уроженцев Беларуси.</p> <p>3. Участие белорусов в освоении космического пространства.</p> <p>4. Отражение исторических событий в произведениях белорусской советской литературы.</p> <p>5. Исторический репертуар белорусских театров.</p> <p>6. Тема Великой Отечественной войны в белорусской живописи.</p> <p>7. Историческая тематика в белорусском кино.</p> <p>8. Песенное творчество «Песняров»</p>		<p>- имена представителей образования и науки, деятелей литературы и искусства: В. Купревич, Я. Зельдович, П. Сухой, В. Быков, А. Адамович, В. Короткевич, И. Мележ, И. Шамякин, С. Станюта, М. Явицкий, М. Пташук, В. Мулявин, В. Туров; результаты их деятельности и творчества.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- <i>характеризовать и сравнивать</i> достижения БССР в развитии образования и науки, отражение исторических событий в произведениях литературы и искусства с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов;</p> <p>- <i>определять</i> роль образования в становлении индустриального общества и вклад уроженцев Беларуси в развитие науки;</p> <p>- <i>характеризовать</i> исторические сюжеты в белорусской литературе и искусстве;</p> <p>- <i>характеризовать</i> состояние белорусской литературы, театрального, музыкального и изобразительного искусства во второй половине 1940-х — 1980-е гг.</p>	<p>ей картины такой сюжет.</p> <p>Работа с видеофрагментами кинолент «Дикая охота короля Стаха» и «Черный замок Ольшанский»: определить, какие исторические события положены в основу этих произведений и кинолент; различается ли видение главных героев писателем и режиссером.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Узник 32815» на с. 129: охарактеризовать чувства заключенного, отраженные М. Савицким в автопортрете.</p> <p>Работа с историческим документом № 20.</p> <p>Работа с информацией рубрики «Таланты белорусов и переселенцев» на с. 124, 131: ответить на вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа по заполнению таблицы «Произведения белорусского искусства, посвященные событиям Великой Отечественной войны» (с. 132, вопр. 3)</p>	<p>(на выбор):</p> <p>а) посмотреть киноленту В. Турова «Я родом из детства» и подготовить отзыв на нее (используя знания о том, как писать отзыв, из курса белорусской литературы);</p> <p>б) сообщения о достижениях белорусских спортсмен-олимпийцев или представителей студенческой труппы в БССР в 1970—1980-е гг.</p>

1	2	3	4	5	6
26	Обобщение по разделу IV	1	<p>Учащиеся должны знать: - определения понятий: <i>последование восстановления, репатриация, принцип партийности, хрущевская «оттепель», реабилитация, волонтаризм, коммунизм, «развитой социализм», урбанизация, мелиорация, экстенсивный и интенсивный пути развития экономики, экология, перестройка, гласность.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: - соотносить события истории Беларуси и советской истории во второй половине 1940-х — 1980-е гг.; - локализовать на карте события, связанные с развитием индустриального общества в БССР; - характеризовать и сравнивать исторические события и явления во второй половине 1940-х — 1980-е гг. с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов</p>	<p>Вариант 1. Работа с заданиями к уроку обобщения по разделу IV (§ 26, с. 133–135).</p> <p>Вариант 2. Проверочная работа по разделу IV</p>	<p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): начать создание семейного альбома, в котором будет отражена история вашей семьи, вошедшая в памятных вещах, относящихся ко второй половине 1940-х гг. — началу XXI в. (фотографии, письма и открытки, грамотки, книжки, значки, марки, игрушки, домашние вещи, одежда, школьные принадлежности и т. д.). Подготовить рассказ об одной из ваших семейных реликвий</p>

1	2	3	4	5	6
27	Наш край во второй половине 1940-х — 1980-е гг.	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, происходившие на территории края во второй половине 1940-х — 1980-е гг.; - особенности развития края во второй половине 1940-х — 1980-е гг. и факторы, их обусловившие. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать основные тенденции развития Беларуси во второй половине 1940-х — 1980-е гг. фактами из истории родного края; - работать с различными источниками информации (материалы краеведческого музея, историко-документальная хроника «Память») 	<p>Вариант 1. Работа с заданиями учебного пособия на с. 167—168.</p> <p>Вариант 2. Презентация учащимся сообщений и исследований по теме урока</p>	
Раздел V. СТАНОВЛЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (7 ч)					
28	<p>Становление государственного суверенитета</p> <p>1. Декларация о государственном суверенитете БССР от 27 июля 1990 г. и придание ей статуса конституционного закона.</p> <p>2. Беловежское согла-</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий: <i>государственный суверенитет, референдум, гражданство, Беловежское соглашение, унитарное государство, правовое государство, гражданская нация;</i> - основные события истории становления государственного суверенитета и их даты; 	<p>Работа с информацией</p> <p>Рубрики «Свидетели истории» на с. 136: определить сущность государственного суверенитета БССР; определить, кто, согласно Декларации, провозгласил носителем суверенитета и единственным источником власти.</p>	§ 27, вопр. 4—6

1	2	3	4	5	6
	<p>шение, создание Содружества Независимых Государств.</p> <p>3. Принятие Конституции Республики Беларусь 15 марта 1994 г. и введение должности Президента Республики Беларусь.</p> <p>4. Республиканский референдум 14 мая 1995 г. и его результаты.</p> <p>5. Государственная символика Республики Беларусь</p>		<p>- имена политических деятелей в 1990-е гг. — начале XXI в., результаты их деятельности;</p> <p>- этапы оформления государственного суверенитета Беларуси.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- <i>характеризовать и сравнивать</i> исторические события и явления в 1990-х гг. — начале XXI в. с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов;</p> <p>- <i>определять</i> основные этапы государственного суверенитета Республики Беларусь;</p> <p>- <i>определять</i>, что обозначают элементы современной государственной символики Республики Беларусь</p>	<p>Работа с учебным текстом по составлению развернутого плана и ментальной карты.</p> <p>Самостоятельная работа по составлению логической цепочки исторических событий, которые свидетельствовали о процессе оформления государственного суверенитета Беларуси, в виде текста.</p> <p>Работа по раскрытию причинно-следственных связей: между прекращением существования СССР и началом интеграционного процесса между странами Содружества Независимых Государств</p>	
29	<p>Общественно-политическая жизнь во второй половине 1990-х гг. — начале XXI в.</p> <p>1. Республиканский референдум 24 ноября 1996 г. и принятые на нем изменения Конституции</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- определения понятий: <i>Всебелорусское народное собрание, идеология белорусского государства, гражданское общество, референдум;</i></p> <p>- как был реализован в Республике Беларусь принцип разделения власти;</p>	<p>Работа с историческим документом № 21.</p> <p>Работа с информацией рубрики «Свидетели истории» на с. 144: определить, почему так важно сохранить в стране гражданский мир.</p>	§ 28, вопр. 4–6

1	2	3	4	5	6
	<p>ституции Республики Беларусь.</p> <p>2. Основы государственного устройства суверенной Республики Беларусь.</p> <p>3. Выборы Президента Республики Беларусь и республиканский референдум 17 октября 2004 г.</p> <p>4. Республиканский референдум 27 февраля 2022 г. и его итоги. Изменения и дополнения в Конституцию Республики Беларусь.</p> <p>5. Всебелорусское народное собрание – высший представительный орган народовластия Республики Беларусь.</p> <p>5. Основы идеологии белорусского государства.</p> <p>6. Политические партии и общественные объединения</p>		<p>- имена политических деятелей Беларуси, итоги их деятельности.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- <i>характеризовать</i> процесс укрепления политической системы в Республике Беларусь;</p> <p>- <i>определять</i> результаты республиканского референдума 1996 г.;</p> <p>- <i>объяснять</i>, чем была вызвана необходимость проведения республиканского референдума 1996 г.;</p> <p>- <i>определять</i>, как был реализован в процессе становления правового государства в Республике Беларусь принцип разделения власти;</p> <p>- <i>определять</i>, какие изменения были внесены в Конституцию Республики Беларусь 1994 г. по результатам республиканских референдумов 1996, 2004, 2022 гг.;</p> <p>- <i>характеризовать</i> Республику Беларусь как унитарное демократическое правовое социальное государство;</p> <p>- <i>доказывать</i> действенность конституционного положения о том, что народ является единственным источником власти в Республике Беларусь</p>	<p>Работа в группах по созданию ментальной карты (схемы, текста) «Общественно-политическая жизнь во второй половине 1990-х гг. — начале XXI в.».</p> <p>Работа с учебным материалом по созданию схемы «Основы государственного устройства суверенной Беларуси»</p>	

1	2	3	4	5	6
30	<p>Основные направления социально-экономического развития</p> <p>1. Экономическое положение Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг. и поиск путей выхода из кризиса.</p> <p>2. Разработка белорусской модели социально-экономического развития, цели и средства ее реализации.</p> <p>3. Всебелорусские народные собрания и их решения</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- определения понятий: <i>приватизация, социально ориентированная экономика.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- <i>характеризовать</i> социально-экономическое развитие Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг. — начале XXI в. с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов;</p> <p>- <i>определять</i> сущность белорусской модели социально-экономического развития, а также результаты ее реализации</p>	<p>Работа с иллюстрацией на с. 148: определить, почему белорусские деньги получили среди населения название «зайчики».</p> <p>Работа с учебным материалом по характеристике белорусской модели социально ориентированной экономики с учетом решений Всебелорусских народных собраний.</p> <p>Самостоятельная работа по составлению ментальной карты (схемы, текста) «Экономическое положение Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг.»</p>	<p>§ 29, вопр. 3—4. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): а) подготовить инфографику (буклет или флаер) о проведении приватизации в Республике Беларусь;</p> <p>б) презентация об эволюции денежных единиц Республики Беларусь;</p> <p>в) к уроку «Наш край» — интерактивная карта с самыми важными объектами промышленности, транспорта, образования, культуры и спорта, созданными в Беларуси в 1990—2015 гг.</p>

1	2	3	4	5	6
					(с помощью приложения Google Карты)
31	<p>Внешняя политика Республики Беларусь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и многовекторный характер внешнеполитического курса Республики Беларусь. 2. Деятельность Беларуси в Организации Объединенных Наций. 3. Укрепление связей Республики Беларусь со странами Содружества Независимых Государств. 4. Образование Евразийского экономического союза. 5. Создание Союзного государства Беларуси и России. 6. Взаимоотношения Беларуси с Европейским союзом и другими странами мира 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия <i>интеграция</i>; - основные принципы и направления внешнеполитической деятельности Республики Беларусь на рубеже XX—XXI вв. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать и сравнивать</i> внешнеполитические процессы с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов; - <i>определять</i> основные принципы и направления внешнеполитической деятельности Республики Беларусь на рубеже XX—XXI вв.; - <i>характеризовать</i> деятельность Беларуси в ООН; - <i>определять</i> роль Республики Беларусь в деятельности ООН в условиях перехода к многополюсному миру; - <i>описывать</i> развитие взаимоотношений между Беларусью и Россией; создание Союза Беларуси и России, Союзного государства; 	<p>Работа с информацией</p> <p>рубрики «Свидетели истории» на с. 154: определить причины принятия Республикой Беларусь многовекторного внешнеполитического курса; с. 157: определить стратегию «равной приближенности» к Востоку и Западу.</p> <p>Работа с исторической картой: определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) страны, с которыми у Республики Беларусь есть дипломатические отношения; б) страны, в которых есть внешнеполитические представительства Республики Беларусь. <p>Работа в группах по составлению ментальной карты (схемы, гекса) «Внешнеполитическая деятельность Беларуси»</p>	<p>§ 30, вопр. 3—4. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): сообщения о развитии взаимосвязей Республики Беларусь с одной из стран мира</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>- <i>характеризовать</i> этапы и результаты интеграционного процесса между Беларусью и Россией; взаимоотношения Беларуси с европейскими странами</p>		
32	<p>Развитие образования и науки, культуры и спорта</p> <p>1. Оформление государственного статуса белорусского и русского языков.</p> <p>2. Развитие национальной системы образования.</p> <p>3. Достижения в развитии науки.</p> <p>4. Отражение исторического прошлого и современности в произведениях белорусской литературы и искусства.</p> <p>5. Олимпийские достижения спортсменов Республики Беларусь</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- определения понятий: <i>Болонский процесс, информационное общество;</i></p> <p>- имена уроженцев Беларуси, граждан Республики Беларусь — Нобелевских лауреатов.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- <i>описывать</i> процесс оформления государственного статуса белорусского и русского языков;</p> <p>- <i>характеризовать</i> процесс становления и развития национальной системы образования; составные белорусской науки с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов;</p> <p>- <i>определять</i> роль образования и науки, литературы и искусства в создании современного имиджа Беларуси</p>	<p>Работа с информацией рубрики «Таланты белорусов и пересечение судеб» на с. 159: высказать свое отношение к жизненному принципу Ж. Алфёрова.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Гобелен века» на с. 161: что пытался показать художник на этом полотне? Какие проблемы он поднимает?</p> <p>Работа в группах по созданию инфографики (ментальной карты, схемы):</p> <p>1) реформа общеобразовательной школы; 2) система высшего образования; 3) развитие белорусской науки.</p> <p>Работа с информацией рубрики «Культурно-историческая среда» на с. 163: объяснить, с именами кого из перечисленных деятелей</p>	<p>§ 31, вопр. 3–5; повторить § 27–30.</p> <p>Подготовить проект создания туристического объекта, который является бы памятью о культурно-исторического наследия белорусского народа или отражал бы его.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор):</p> <p>а) презентация (плакаты, буклеты) по группам о современном этапе развития: белорусской литературы;</p>

1	2	3	4	5	6
				лей связана для вас малая родина и с чего она для вас начинается	изобразительного искусства; театральная жизнь; музыкальной жизни; белорусского кино; б) к уроку «Наш край» — интерактивная карта с самыми важными объектами промышленности, транспорта, образования, культуры и спорта, созданными в Беларуси в 1990—2015 гг. (с помощью приложения Google Карты)
33	Обобщение по разделу V	1	Учащиеся должны знать: - определения понятий по теме; - исторические события и их даты; - имена общественно-политических деятелей Беларуси, деятелей науки и культуры и итоги их деятельности и творчества.	Вариант 1. Работа с заданиями к уроку обобщения по разделу V (§ 32, с. 164—167). Вариант 2. Проверочная работа по разделу V	С. 167, вопр. 8 (на выбор). <i>Индивидуальное</i> (на выбор); сообщение об одном из местных памятни-

1	2	3	4	5	6
			<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать на карте события, связанные с развитием Республики Беларусь; - соотносить интеграционные процессы, происходившие в 1990-е гг. — начале XXI в. на территории Беларуси и в постсоветских республиках, в Западной Европе; - характеризовать и сравнивать исторические события и явления в 1990-е гг. — начале XXI в. с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов 		ков архитектуры, связанном с историческими событиями второй половины 1940-х — 1980-х гг. и рубежа XX—XXI вв.
34	Наш край во второй половине 1940-х гг. — начале XXI в.	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, происходившие на территории края во второй половине 1940-х гг. — начале XXI в.; - особенности развития края во второй половине 1940-х гг. — начале XXI в. и факторы, их обусловившие. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности развития края во второй половине 1940-х гг. — начале XXI в.; 	<p>Вариант 1. Работа с заданиями учебного пособия на с. 167—168.</p> <p>Вариант 2. Презентация учащимися сообщений и исследований по теме урока</p>	

Окончание

1	2	3	4	5	6
			<p>- <i>конкретизировать</i> основные тенденции развития Беларуси во второй половине 1940-х гг. — начале XXI в. фактами из истории родного края;</p> <p>- <i>работать</i> с различными источниками информации (материалы краеведческого музея, историко-документальная хроника «Память»)</p>		



Всемирная история Новейшего времени. 1918 — начало XXI в. 9 класс. Рабочая тетрадь

*В. С. Кошелев, М. А. Краснова,
Н. В. Кошелева*

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с учебной программой и учебным пособием для 9 класса под редакцией профессора В. С. Кошелева. В ней содержатся задания разного уровня сложности, которые направлены на проверку и закрепление знаний, полученных учащимися на уроках истории, а также на формирование картографических и хронологических умений. Карты в пособии для удобства использования представлены в виде картосхем.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



История Беларуси, 1917 г. — начало XXI в. 9 класс. Рабочая тетрадь

С. В. Панов

Содержание и структура рабочей тетради соответствуют учебной программе и учебному пособию по истории Беларуси для 9 класса. В тетради представлены задания, ориентированные на систематизацию и закрепление теоретического и фактологического содержания учебного материала, а также на формирование картографических и хронологических умений учащихся. Для удобства пользования карты в пособии даны в виде картосхем.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



aversev.by