

Министерство образования
Республики Беларусь

Всемирная история История Беларуси

8 класс

Примерное календарно- тематическое планирование

Пособие для учителей учреждений
общего среднего образования

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск
Национальный институт образования
АВЕРСЭВ
2022

УДК 373.5.016:94(100+476)
ББК 74.266.3
В75

Серия основана в 2006 году

Воронович, В. М.

В75 Всемирная история. История Беларуси. 8 кл. : примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В. М. Воронович, С. А. Кудрявцева, Л. Н. Волоткович. — Минск : НИО : Аверсэв, 2022. — 80 с. — (Библиотека учителя).

ISBN 978-985-893-158-2 (НИО).

ISBN 978-985-19-6592-8 (Аверсэв).

УДК 373.5.016:94(100+476)

ББК 74.266.3

Учебное издание

БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

Воронович Венера Михайловна
Кудрявцева Светлана Анатольевна
Волоткович Людмила Николаевна

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ

8 класс

Примерное календарно-тематическое планирование

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования

Ответственный за выпуск *Д. Л. Дембовский*

Подписано в печать 22.06.2022. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага типографская.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,65. Уч.-изд. л. 3,46. Тираж 2300 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/15 от 02.08.2013. Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, г. Минск.

E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by

Контактные телефоны: (017) 378-00-00, 379-00-00. Для писем: а/я 3, 220090, г. Минск.

Унитарное полиграфическое предприятие «Витебская областная типография».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/19 от 26.11.2013. Ул. Щербакова-Набережная, 4, 210015, г. Витебск.

ISBN 978-985-893-158-2 (НИО)
ISBN 978-985-19-6592-8 (Аверсэв)

© Национальный институт образования, 2022

© Оформление. ОДО «Аверсэв», 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Календарно-тематическое планирование по всемирной истории и истории Беларуси разработано в соответствии с типовыми учебными планами для учреждений общего среднего образования на 2022/2023 учебный год и отвечает учебным программам для 8 класса (Сборник учебных программ для VIII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. — Минск : Нац. ин-т образования, 2018).

Планирование представлено в виде таблицы, в которой определены тема урока, план ее изучения, количество часов на изучение каждой темы, указаны познавательные цели изучения темы, приведены способы учебно-познавательной деятельности, которые должны освоить учащиеся, учебные пособия, по которым осуществляется обучение.

Учитель должен использовать те приемы и методы обучения, которые соответствуют возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся.

При подготовке к учебному занятию учителю необходимо *определить* домашнее задание. При этом следует иметь в виду, что основной учебный материал должен быть усвоен на уроке. Время выполнения и объем домашнего задания регламентируются СанПиН «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений». Возможны также задания опережающего характера. Необходимо заранее обратить внимание учащихся на подготовку к урокам «Наш край» по истории Беларуси, к урокам, которые могут быть посвящены проектной деятельности учащихся.

В процессе обучения истории рекомендуется использовать информационно-коммуникативные технологии. При этом учителю важно понимать их образовательные возможности и отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Учителю целесообразно обратить внимание на использование сервисов веб 2.0 (LearningApps, PuzzleCreation, Mindomo, MindMaps, TimeLine, Calameo, Wordle, Tagxedo, Google Earth, GoogleMaps, Blogger, Фабрика кроссвордов и др.) для подготовки и проведения уроков, а также создания дидактических материалов, что позволит привлечь внимание учащихся к предмету и заинтересовать их.

Сервисы веб 2.0 — это контент, создаваемый участниками (пользователь может наполнять сеть новым содержанием, добавлять к сетевому контенту статьи, фотографии, оставлять свои комментарии и т. д.). На современном этапе учитель может планировать учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся могли не только знакомиться с учебным содержанием, но и сами выступать в роли активных создателей информационного контента. На любом типе урока (введение нового материала, закрепление, обобщение, контроль) грамотное использование сервисов веб 2.0 мотивирует учащихся к активной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству.

Материал, представленный в пособии, носит рекомендательный характер.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XIX — начало XX в.

35 ч, в том числе 1 ч — резервное время

1. Кошелев, В. С. Всемирная история Нового времени, XIX — начало XX в. : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. С. Кошелев, Н. В. Кошелева, Н. В. Байдакова, Н. В. Байдакова ; под ред. В. С. Кошелева. — Минск : Изд. центр БГУ, 2018*.
2. Кошалеў, У. С. Суветная гісторыя Новага часу, XIX — пачатак XX ст. : вучэб. дапам. для 8 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / У. С. Кошалеў, Н. У. Кошалева, Н. В. Байдакова ; пад рэд. У. С. Кошалева. — Минск : Выд. цэнтр БДУ, 2018.
3. Атлас. Всемирная история Нового времени, XIX — начало XX в. 8 класс / В. С. Кошелев, В. Н. Темушев. — Минск : Белкартография, 2018.
4. Атлас. Суветная гісторыя Новага часу, XIX — пачатак XX ст. 8 клас / У. С. Кошалеў, В. М. Цемушаў. — Мінск : Белкартаграфія, 2007.

| № урока и дата проведения | Тема урока, план изучения нового материала | Копирование часов | Цели изучения темы | Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями) | Домашнее задание |
|---------------------------|--|-------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ВВЕДЕНИЕ (1 ч) | | | | | |
| 1 | Введение. Мир в XIX — начале XX в. 1. Общая характеристика второго периода Нового времени. 2. Рост населения. 3. Создание индустриальной цивилизации. 4. Колониальный раздел мира | 1 | Учащиеся должны знать: - <i>периодизацию</i> истории Нового времени; - <i>важнейшие</i> события, явления и процессы истории стран мира в XIX — начале XX в.; - <i>определения</i> понятий: <i>индустриализация, модернизация</i> , - <i>важнейшие</i> достижения, науки и техники в XIX — начале XX в.; уметь: - <i>соотносить</i> даты исторических | Эвристическая беседа. Работы с «лентой времени». Обозначить на «ленте времени» второй период Новой истории. Работа с таблицей «Рост населения Европы в XIX — начале XX в.». Работа с картой: показать границы государств Западной Европы, Америки, стран Востока, Азии и Африки. | § 1, зад. 1–5. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): использовать дополнительную литературу и ресурсы сети Интернет, выяснить, как создавалась индустриальная цивилизация, причины колониального раздела мира. |

* На с. 176 учебного пособия автор перевода четверостишия «Пулемет "Максим"» Н. Ю. Ванханен.

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | событий с периодом истории Нового времени; - <i>показывать</i> на исторической карте границы государств в XIX — начале XX в., раздел мира; - <i>выделять</i> основные признаки модернизации, индустриальной цивилизации и формулировать определения этих понятий; - <i>характеризовать</i> политическое и социально-экономическое развитие западноевропейской цивилизации на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов; <i>определять</i> отличие индустриального общества от аграрного; <i>владеть</i> навыками работы с историческими картинами, картами, хронологическими и синхронистическими таблицами, схемами структуры общества и т. п. | рики в XIX — начале XX в. Самостоятельная работа: составление таблицы «Аграрная и индустриальная цивилизация». Работа с иллюстрацией «Паровые машины». Дискуссия «Почему слова “цена прогресса” звучат так современно? Если это предупреждение, то о чем? Если это призыв, то к чему?». По вопросу 4 необходимо использовать интерактивную карту «Колониальный раздел мира» | Начать составление интерактивной таблицы или медиазубки по истории второго периода Нового времени. Внести нетактичные понятия, как <i>рынок, частная собственность, курения, наемный труд, стремление к максимальной прибыли</i> | |
| 2 | Западная Европа в начале XIX в. 1. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта и Первая империя во Франции. | 1 | Раздел I. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (11 ч) | | |
| | | Учащиеся должны знать: - <i>об установлении диктатуры Наполеона во Франции, наполеоновских войнах, Венском конгрессе;</i> - <i>определения понятий: буржуазная монархия, контрибуция, «венская система»;</i> | Работа с иллюстрацией Ж. О. Д. Энгра «Наполеон на императорском троне». Работа с картой: показать страны, подвергшиеся вторжению армии Наполеона в 1805—1814 гг.; места | § 2, зад. 1—5. Заполнить таблицу «Территориальные изменения, установленные Венским конгрессом». Определить харак- | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 1 | 2. Наполеоновские войны. 3. Венский конгресс. 4. Создание Священного союза | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | - имена исторических деятелей, результаты их деятельности; уметь: - соотносить даты исторических событий во Франции с периодом истории Нового времени; - показывать на исторической карте границы Франции и других государств Западной Европы XIX в., места изученных исторических событий; - выделять основные признаки понятий «венская система», монополия, экономический кризис, протекционизм, нация, формулировать их определения; - характеризовать исторические события, исторических деятелей, политическое и социально-экономическое развитие Франции, государства Западной Европы в XIX в.; - осуществлять сравнение наполеоновских войн; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - давать оценку изученным историческим событиям, деятельности исторических личностей | - «битвы народов» под Лейпцигом, битвы при Ватерлоо (работа с иллюстрацией В. Сэдлера «Битва при Ватерлоо»); места сражений Наполеона на о. Эльба и Святой Елены. Работа с таблицей «Крупнейшие сражения в Европе в 1800—1815 гг.»: заполнить, сделать вывод о влиянии наполеоновских войн на европейскую историю. Работа с хронологией. Рассказ о созыве Венского конгресса (1815 г.), его решениях, создании Священного союза и установлении «венской системы» миропорядка. Работа с иллюстрацией-картинкой XIX в. «Королевский пирот», картой: показать территориальный раздел Западной Европы по решению Венского конгресса: приращение стран победителей и потери побежденных | тер этих изменений. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщения в виде презентаций на темы: 1) «Исторический портрет Наполеона»; 2) «Наполеон-законодатель». Работа по определению проблематики, постановке целей, планированию этапов проектов (исследования) по разделу «Западная Европа в XIX — начале XX века: история в лицах» (на выбор): - «Наполеон-законодатель»; - «Первая Всемирная промышленная выставка в Лондоне»; - «Быт и нравы раз- | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | <p>Основные черты экономического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленная революция и ее последствия. 2. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. 3. Рост промышленных центров. 4. Изменения в социальной структуре | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- даты начала промышленной революции; <i>определения исторических понятий: капитализм, фабрика, аграрная революция, промышленная революция, частная собственность, прогресс, капиталистические экономические отношения, пролетариат, монополия, монополистический капитализм (империализм); акционерные предприятия, корпорации, экономический кризис, протекционизм; классы общественные, эксплуатация;</i></p> <p>- <i>важнейшие достижения в медицине, физике, биологии, паровой дви-</i></p> | <p>Работа со схемой «Промышленная революция»: составить рассказ по плану.</p> <p>Работа с картой: показать страны, вступившие на путь индустриального развития раньше других, ответить на вопрос «Как это повлияло на их положение в мире?»; показать наиболее развитые в промышленном отношении страны Европы в XIX – начале XX в.</p> <p>Работа с документом, иллюстрациями К. Бирман-</p> | <p>ных социальных слов европейского населения»;</p> <p>- «Рождение кинематографа;</p> <p>- «Французский, немецкий, английский романтизм, символизм в западноевропейской культуре в XIX – начале XX в. Общее и отличия»</p> <p>§ 3, зад. 1–6.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): написать историческое сочинение на тему «Цена прогресса»; составить кроссворд по теме; подготовить презентацию «Первая Всемирная промышленная выставка в Лондоне»;</p> <p>создать инфографику (плакат) ос-</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 1 | европейского общества. 5. Переход от свободной конкуренции к монополии | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | <p>гатель, двигатель внутреннего сгорания, электричество, кинематограф; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте наиболее развитые в промышленном отношении страны Европы в XIX – начале XX в., промышленные центры этих стран; - <i>выделять</i> основные признаки монополистического капитализма (империализма), буржуазной монархии и формулировать определения этих понятий; <i>различать</i> свободную конкуренцию и монополию; <i>рассказывать</i> о последствиях промышленной революции и развитии монополистического капитализма; - <i>характеризовать</i> изобретения и открытия, способствующие техническому прогрессу в промышленности и земледелии; изменения в социальной структуре европейского общества в XIX в.;</p> <p>- <i>осуществлять</i> сравнение аграрной и промышленной революций, экономического, политического кризиса; выявлять общее и особенное, формулировать выводы</p> | <p>на «Машиностроительный завод Борзига в Берлине», «Лаборатория Юстуса фон Либиха в Гессене» (составить список основных научно-технических достижений XIX в.). Использовать иллюстрацию о строительстве в Нью-Йорке высотных зданий на основе стального каркаса. В каталоге привести следующие данные: Работа с диаграммой «Изменения в социальной структуре общества»: сделать вывод о росте городов и городского населения. Самостоятельная работа со схемой «Типы монополий». Работа с иллюстрацией «Признаки империализма»</p> | <p>новых научных-технических достижений XIX в. Подготовить каталог (электронный, на бумажном носителе) основных высотных зданий на основе стального каркаса. В каталоге привести следующие данные: фото, краткое описание, место нахождения, автор, год постройки</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4 | <p>Великобритания в XIX – начале XX в.</p> <p>1. Государственный строй.</p> <p>2. Экономическое развитие.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>4. Рабочее движение. Чартизм. Тред-юнионизм.</p> <p>5. Образование лейбористской партии</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- <i>определения</i> понятий: <i>конституционная (парламентская) монархия, буржуазная демократия, партия политическая, либерализм, консерватизм, чартизм;</i></p> <p>- <i>даты</i> зарождения чартизма и тред-юнионизма; образования лейбористской партии;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>рассказывать</i> об экономическом развитии, государственном строе Англии;</p> <p>- <i>характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику, рабочее движение в Англии, главные задачи внешней политики; <i>раскрывать</i> условия жизни рабочих; <i>объяснять</i> причины возникновения чартизма и тред-юнионизма, образования лейбористской партии; <i>сравнивать</i> чартизм и тред-юнионизм с целью выявления общего и особенного в их деятельности;</p> <p>- <i>владеть</i> навыками работы с историческими документами, картинами, схемами, таблицами; составлять рассказ по ним</p> | <p>Эвристическая беседа сопорой на знания учащихся: «<i>парламентское государство», «реформа», «колонизация империя».</i></p> <p>Урок можно провести на основе гексагонального метода обучения либо по технологическим инструктивным. Итогом самостоятельной групповой работы учащихся под руководством учителя должно стать либо составление текстов, либо ЛСМ по вопросам темы.</p> <p>При проведении традиционного урока: работа с текстом, документ учебного пособия: охарактеризовать роль железнодорожного сообщения в росте городов, развитии промышленного производства.</p> <p>Составить схему «Государственный строй Англии», ЛСМ – «Партии в Англии». Работа с картой «Британская империя в 1900 г.»: по-</p> | <p>§ 4, зад. 1 – 6.</p> <p>Составить или закончить ЛСМ «Партии в Англии».</p> <p>Начать составлять сравнительные таблицы «Внешняя политика Англии и Франции» (цель, направления, характер, черты, различия).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить плакат (лэпбук, коллаж) о Людовике XVIII, Луи Филиппе или о революционных событиях Июльской революции 1830 г., революции 1848 г., 4 сентября 1870 г., Парижской коммуне</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|
| 5 | <p>Франция в XIX — начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое и политическое развитие. 2. Революционные события: от Июльской революции 1830 г. к революции 4 сентября 1870 г. 3. Третья республика в 1870—1918 гг. 4. Внутренняя и внешняя политика | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определения</i> понятий: <i>буржуазно-демократическая революция, революция 4 сентября 1870 г., Парижская коммуна, Третья республика;</i> - <i>даты</i> Июльской революции 1830 г., Парижской революции 1870 г., Парижской коммуны; существования Третьей республики; - <i>имена</i> исторических деятелей, результаты их деятельности; - уметь: - <i>показывать</i> на карте промышленные центры Франции, направления ее экспансионистской политики; - <i>выделять</i> основные признаки <i>монополистического капитализма</i> (империализма), буржуазной монархии, формулировать их определения; - <i>различать</i> свободную конкуренцию и монополию; <i>рассказывать</i> о последствиях промышленной революции и развитии монополистического капитализма во Франции; - <i>характеризовать</i> экономическое и политическое развитие Франции; | <p>казать колониальные владения Англии, выявить основные направления экспансии, сделать вывод о характере ее внешней политики</p> | <p>§ 5, зад. 1—6. Заключить сравнительную таблицу «Внешняя политика Англии и Франции» (цель, направления, экспансия, характер, общие черты, различия). <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщения (презентации) о революциях 1848—1849 гг. в Европе (Германия, Италия, Австрийская империя)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | <p>внешнюю политику; рабочее, социалистическое движение; <i>определять</i> причины, характер и результаты революции 1830 г., 1848—1849 гг., 1870 г.; <i>сравнивать</i> их, <i>определять</i> общее, отличия и особенности, <i>выражать</i> свое отношение к ним;</p> <p>- <i>сравнивать</i> развитие рабочего и социалистического движения во Франции и в Англии;</p> <p>- <i>давать оценку</i> внешней политике Франции на основе текста, иллюстративного материала и фрагментов хрестоматии</p> | <p>разования <i>Рабочей партии Франции, Объединенной социалистической партии.</i></p> <p>Работа с картой: показать главные направления экспансионистской политики Франции.</p> <p>Работа в группах с текстом: заполнение сравнительной таблицы «Внешняя политика Англии и Франции» (цель, направления, характер, общие черты, различия)</p> | |
| 6 | <p>Европейские революции 1848—1849 гг. и их итоги.</p> <p>1. Причины, характер, движущие силы и особенности революций.</p> <p>2. Основные события революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии.</p> <p>3. Итоги революций</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- <i>определить</i> исторических персоналий: <i>буржуазная демократия, либерализм, консерватизм, национализм, нация;</i></p> <p>- <i>даты</i> революций 1848—1849 гг. во Франции, Германии, Италии и Австрийской империи;</p> <p>уметь:</p> <p><i>синхронизировать</i> исторические события во Франции, Германии, Италии и Австрийской империи; <i>раскрывать</i> причинно-следственные связи между революционными событиями в странах Западной Европы; <i>характеризовать, сравни-</i></p> | <p>Урок можно провести на основе гексагонального метода: группы готовят гексы по причинам, характеру, движущим силам, основным событиям революций в Италии, Австрийской империи, Германии.</p> <p>Работа с картой «Революции 1848—1849 гг. в странах Западной Европы»: показать страны, в которых произошли буржуазно-демократические революции, их основные центры.</p> | <p>§ 6, зад. 1—6.</p> <p>Составить ленту времени, отметить на ней важнейшие революционные события во Франции, Италии, Австрийской империи, Германии (возможно, с помощью сервисов веб 2.0).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщения об О. фон Бисмарке, Вильгельме I</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | <p>вать революции, выявлять общее и особенное, <i>формулировать</i> выводы; <i>выражать</i> свое отношение к революционным событиям во Франции, Германии, Италии и Австрийской империи; <i>владеть</i> навыками работы с историческими картами, картами, таблицами и т. п.</p> | <p>Работа с иллюстрациями: Дж. Гарибальди, Дж. Мадзини, «Национальная гвардия на пл. Вены», «На баррикадах Берлина» по методу мультисенсорного анализа. Заполнение сравнительной таблицы «Революции 1848–1849 гг. в странах Западной Европы» (по памятке)</p> | |
| 7 | <p>Германия во второй половине XIX — начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> Объединение Германии и провозглашение Германской империи. Государственный строй. Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика | 1 | <p>Учащиеся должны знать: - <i>определения</i> исторических понятий: <i>милитаризация экономики, монополистический капитализм (империализм), конституционная (парламентская) монархия, буржуазная демократия, социал-демократизм;</i> - <i>даты</i> франко-прусской войны, создания Германского союза, объединения Германии, образования Германской империи; - <i>имена О. фон Бисмарка, Вильгельма I</i>, результаты их деятельности; уметь: - <i>показывать</i> на карте германские государства, Германский союз, Германскую империю; - <i>синхронизировать</i> исторические события, которые происходили в Германии и других странах Западной Европы;</p> | <p>Работа по группам: 1-я — об объединении Германии и провозглашении Германской империи, 2-я — об экономическом развитии, 3-я — о политическом строе, 4-я — о внутренней и внешней политике Германии. Работа с картой «Германский союз 1866». Работа с иллюстрациями «О. Бисмарк», «Вильгельм I», «Провозглашение Германской империи» (сравнительный, мультисенсорный анализ, метод двойного назначения, составление рассказа по картине и др.). Работа с текстом учебного пособия: составление схемы «Политический строй Герма-</p> | <p>§ 7, зад. 1–7. Закончить ЛСМ (карты памяти, схемы) по теме «Германия во второй половине XIX — начале XX в.». <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщение (презентацию) о К. Марксе, Ф. Энгельсе</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8 | Международное рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX – начале XX в. 1. Возникновение марксизма. 2. I и II Интернационалы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - <i>раскрывать</i> причинно-следственные связи между событиями в Германии: <i>франко-прусская война</i> → <i>объединение Германии</i> → <i>провозглашение Германской империи</i>; - <i>характеризовать</i> экономическое развитие, политический строй, внутреннюю и внешнюю политику Германии; - <i>сравнивать</i> процессы объединения в Германии и Италии с целью выявления общего и особенного; составлять план сравнения и делать выводы; - <i>выражать</i> свое отношение к объединению Германии, историческим личностям, которые этому способствовали | <p>ни»: найти общее с другими странами, выявить отличия германской политической системы и государственного строя, управления.</p> <p>Работа с документами (по усмотрению учителя): определить причины появления рабочего и социал-демократического движения в Германии, выписать в тетрадь годы образования социалистической рабочей, социал-демократической партий Германии. Составление логико-смысловой модели (карты памяти, схемы) по теме «Германия во второй половине XIX – начале XX в.»</p> | <p>§ 8, зад. 3, 4, 7; проанализировать таблицы в конце параграфа, сделать выводы.</p> <p>Используя дополнительные источники информации Интернет, в том числе сервисы веб 2.0, составить список</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> исторических понятий: <i>социал-демократизм, марксизм, классы общественные, эксплуатация, Международное товарищество рабочих (Интернационал)</i>; - <i>дать</i> создания рабочих и социалистических партий, I и II Интернационалов; - <i>имена К. А. Сен-Симона, О. Блан-</i> | <p>Эвристическая беседа с опорой на знания учащихся.</p> <p>По первому вопросу темы – выполнение задания 2; общение учащихся. Изучение нового материала учитель может организовать по технологии развития критического мышления.</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>3. Течения в рабочем и социалистическом движении.</p> <p>4. Завоевания рабочего класса</p> | | <p>ки, К. Маркса, Ф. Энгельса, Э. Бернштейна;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> содержание программ рабочих и социалистических партий, марксизма; - <i>синхронизировать</i> события в развитии рабочего и социалистического движения в странах Западной Европы; - <i>раскрывать</i> причинно-следственные связи: <i>эксплуатация пролетариата</i> → <i>возникновение марксизма</i> → <i>течения в рабочем, социалистическом движении</i> → <i>создание I и II Интернационалов</i>; - <i>характеризовать, сравнивать</i> марксизм, течения в рабочем и социалистическом движении, I и II Интернационалы с целью выявления общего и особенного; - <i>составлять</i> план сравнения и делать выводы; - <i>выражать</i> свое отношение к завоеваниям рабочего класса, историческим личностям, которые этому способствовали | <p>Самостоятельная работа в группах с текстом учебного пособия, документами хрестоматии — «Устав международного товарищества рабочих (1864 г.)», «Резолюция Брюссельского конгресса (1868 г.)», К. Маркс, «II Интернационал», программами рабочих и социалистических партий и движений. По итогам — заполнение таблиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Течения в рабочем и социалистическом движении», «I и II Интернационалы», «Знаю — Узнаю — Хочу узнать». <p>Работа с иллюстрациями («К. Маркс и Ф. Энгельс», «Открытие I Интернационала», М. Бакунин, Э. Бернштейн) различными методами визуализации учебного материала.</p> <p>Составление синквейнов об исторических личностях, внесших вклад в борьбу рабочего класса за свои права</p> | <p>(плакат, карту) годов, в которых установлены самые известные памятники К. Марксу; объяснить, почему они до сих пор являются местом исторической памяти.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): 1) подготовиться к групповым проектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Развитие образования и науки, техники, средств связи, машиностроения, транспорта, кинематографа», используя дополнительные источники информации, сервисы веб 2.0; 2) «Французский, немецкий, английский романтизм, символизм в западноевропейской культуре в XIX — начале XX в. Общее и отличия» |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9 | <p>Образование, наука и техника.</p> <p>1. Развитие образования.</p> <p>2. Наука и формирование новой картины мира.</p> <p>3. Переворот в технике и развитие транспорта.</p> <p>4. Связь науки с практикой.</p> <p>5. Средства связи.</p> <p>6. Кинематограф.</p> <p>7. Изменения в образе жизни людей</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- определение исторического понятия <i>научная картина мира</i>;</p> <p>- имена исторических, научных и культурных деятелей Западной Европы в XIX – начале XX в., репутаты их деятельности;</p> <p>- <i>важнейшие</i> достижения в медицине, физике, биологии, средствах связи, электричестве, развитии транспорта, кинематографе;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>давать</i> описание, <i>характеризовать</i> и <i>оценивать</i> исторические открытия и достижения западноевропейской цивилизации на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;</p> <p>- <i>осуществлять</i> сравнение изученных открытий и достижений; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p> <p>- <i>выразить</i> свое отношение к изученным открытиям и достижениям материальной и духовной культуры, историческим личностям, которые этому способствовали</p> | <p>Сообщения-проекты: развитие образования и науки, техники, средств связи, машиностроения, транспорта, кинематографа, изменения в образе жизни людей.</p> <p>В конце занятия учащиеся могут начать заполнение (заполнить) таблицы «Национальные открытия и изобретения XIX – начала XX в. и их практическое использование» с помощью дополнительных источников информации.</p> <p>Сделать коллаж о связи науки с практикой и их влиянии на изменения в образе жизни людей или кластер (электронный справочник, иллюстративный ряд) выдающихся европейцев, ученых в области физики, химии, биологии, механики, средств связи, машиностроения, транспорта, кинематографа и других отраслей науки и техники, отразить их влияние на жизнь людей</p> | <p>§ 9, зад. 1–5.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): 1) составить справочник (можно электронный) ведущих представителей французского, английского, немецкого, романтизма, символизма, реализма, декаданса, либо каталог их произведений, либо virtually экспозицию, посвященную их творчеству;</p> <p>2) подобрать (в том числе с помощью сети Интернет) стихи поэтов-романтиков, реалистов, символистов, декадентов (по выбору) и подготовить к прочтению понравившихся из них перед одним классниками;</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|---|--|
| 10 | <p>Художественная литература.</p> <p>1. Романтизм (В. Гюго, Дж. Г. Байрон, П. Б. Шелли, В. Скотт, Э. Т. А. Гофман, Г. Лейне).</p> <p>2. Реализм (Стендаль, О. Бальзак, Ч. Диккенс, Р. Киплинг).</p> <p>3. Декаданс</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определение исторических понятий: романтизм, реализм, декаданс;</i> - <i>имена культурных деятелей Западной Европы во второй период Нового времени, результаты их деятельности;</i> - <i>названия литературы XIX — начала XX в.;</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>схронизировать развитие различных направлений и течений в художественной литературе в странах Западной Европы в XIX — начале XX в.;</i> - <i>характеризовать исторические явления, исторических деятелей, памятники культуры западноевропейской цивилизации XIX — начала XX в. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;</i> | <p>Вариант 1. «Литературная гостиная» или «Литературное кафе».</p> <p>Вариант 2. Сообщения учащихся с подготовленными презентациями по вопросам темы либо виртуальная экспозиция, посвященная творчеству выдающихся представителей романтизма, реализма, декаданса.</p> <p>Мини-проект о Г. Аполлинере и его творчестве.</p> <p>Вариант 3. Проект «Французский, немецкий, английский романтизм, символизм, реализм, декаданс в западноевропейской культуре в XIX — начале XX в. Общее и отличия».</p> <p>Работа с документами хрестоматии, иллюстративным материалом (портреты</p> | <p>§ 10, зад. 1–5; зад. для коллективного проекта.</p> <p>Начать заполнять таблицу «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.». <i>Индивидуальное</i> (на выбор): 1) используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет, создать виртуальную экспозицию, посвященную творчеству выдающихся художников, представителей романтизма, реализма, символизма, импрессионизма,</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | <p>- <i>осуществлять</i> сравнение романтизма, реализма, символизма, декаданса по самостоятельно выбранному критерию; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p> <p>- <i>определять</i> художественный стиль по произведению; давать описание памятников литературы на основе текста и иллюстративного материала;</p> <p>- <i>давать оценку</i> деятельности исторических личностей, достижениям духовной культуры</p> | <p>Дж. Байрона, В. Скотта, Э. Т. А. Гофмана, Г. Гейне, О. Бальзака, Ч. Диккенса, Ш. Бодлера, А. Рембо, П. Верлена, Г. Аполлинера, Р. Киплинга; прослушивание стихов поэтов-романтиков, реалистов, символистов, декадентов. Использовать межпредметные связи с учебными предметами «Русская литература», «Искусство»</p> | <p>низма и постимпрессионизма;</p> <p>2) создать на канале YouTube подборку музыкальных фрагментов эпохи</p> |
| 11 | <p>Живопись, архитектура, музыка.</p> <p>1. Романтизм и реализм в живописи (Ф. Гойя, Э. Делакруа, Дж. Констебл, Г. Курбе и Ж. Милле).</p> <p>2. Импрессионизм и постимпрессионизм (О. Ренуар, К. Моне, Э. Дега, В. Ван Гог).</p> <p>3. Архитектура.</p> <p>4. Музыка</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- <i>определения</i> исторических понятий: романтизм, реализм, импрессионизм, символизм, неоклассицизм, модерн;</p> <p>- <i>имена</i> деятелей культуры Западной Европы во второй период Нового времени, результаты их деятельности;</p> <p>- <i>важнейшие</i> памятники искусства XIX — начала XX в.;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>показывать</i> на исторической карте места нахождения памятников культуры и искусства, их творцов в странах Западной Европы XIX — начала XX в.;</p> | <p>Вариант 1. Виртуальная экскурсия (экспозиция) по творчеству художников, представителей романтизма, реализма, символизма, импрессионизма, постимпрессионизма (Ф. Гойя, Э. Делакруа, Г. Курбе и Ж. Милле; О. Ренуар, К. Моне, Э. Дега, В. Ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген, О. Ролен). Прослушивание музыкальных фрагментов эпохи, подобранных с помощью канала YouTube.</p> <p>Вариант 2. Проект «Французский, немецкий, английский романтизм, реалистический романтизм, реализм</p> | <p>§ 11, зад. 1–7.</p> <p>Продолжить заполнение таблицы «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.».</p> <p>Создать карту музеев мира (возможно с помощью сервисов веб 2.0), в которых хранятся лучшие произведения художников изучаемого периода: XIX — начало XX в.</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | <p>- выделять основные признаки романтизма, импрессионизма, символизма;</p> <p>- характеризовать художественные направления западноевропейской цивилизации в XIX — начале XX в., деятелей искусства, их произведения;</p> <p>- осуществлять сравнение художественных направлений по самостоятельно выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p> <p>- определять художественный стиль по описанию или изображению картины, архитектурного здания; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала;</p> <p>- давать оценку деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры XIX — начала XX в.</p> | <p>лизм, импрессионизм в западноевропейской культуре в XIX — начале XX в.; живопись, архитектура, музыка. Общее и отличия». <u>Вариант 3.</u> Определяется учителем самостоятельно. Продолжить заполнение таблицы «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.»</p> | <p>Повторить § 1–11; подготовиться к уроку обобщения знаний по разделу «Западная Европа»</p> |
| 12 | Урок обобщения | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- определения исторических понятий; даты основных исторических событий второго периода истории Нового времени; <i>основные процессы и явления</i>, происходившие в изучаемый период;</p> | <p>Вариант 1. Самостоятельная работа по обобщающим вопросам и заданиям к разделу «Западная Европа» учебного пособия.</p> | <p>Повторить § 1–11; подготовиться к контролю знаний по разделу «Западная Европа». <i>Индивидуальное</i> (на выбор):</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синхронизировать исторические события в европейских странах; - показывать на исторической карте места изученных исторических событий; - давать определения основным понятиям изученного раздела; - характеризовать события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие западноевропейских стран в изученный период; - определять художественный стиль по описанию или изображению картины, архитектурного здания; давать описание памятников культуры, оценку изученным событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры | <p>Вариант 2. Защита проектов</p> | <p>подготовить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассказы о жизни пионеров, рабов на плантациях, старателей на золотых приисках, иммигрантов, плантаторов; 2) буклет (плакат, коллаж) о рабстве в Америке, «золотой лихорадке», развитии Севера и Юга; 3) сообщение о положении рабов на основе прочитанной книги Г. Бичер-Стоу «Хижина на дяди Тома» (по выбору) |
| 13 | <p>США в первой половине XIX в.</p> <p>1. Рост населения и расширение территории США.</p> | 1 | Раздел II. СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ АМЕРИКИ (4 ч) | | <p>§ 12, зад. 1–6. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): 1) работа по определению проблематики, постановке целей,</p> |
| | | | | <p>Контроль знаний учащихся по разделу «Западная Европа».</p> <p>Вариант 1. Выполнение учащимися проверочной работы.</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|--|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2. Завоевание Дикого Запада. 3. Север и Юг — два пути развития. 4. Фермерское и плантационное хозяйство. 5. Движение за отмену рабства | | | <p><i>конфедерация, дискриминация; - имена Т. Джефферсона, А. Линкольна, Д. Брауна, результаты их деятельности;</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>синхронизировать</i> исторические события в США и европейских государствах в XIX — начале XX в.; - <i>показывать</i> на исторической карте США, Север и Юг Америки, места изученных исторических событий; - <i>выделять</i> основные признаки фермерского хозяйства, плантационного хозяйства, формулировать их определения; - <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, политическое и социально-экономическое развитие США в XIX — начале XX в.; - <i>осуществлять</i> сравнение систем хозяйствования на Севере и Юге США по <i>самостоятельно</i> выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> причинно-следственные связи: <i>разли-</i> | <p><u>Вариант 2</u>. Устный опрос. Работа с картой «Рост территории США к 1860-м гг.»: заполнить таблицу «Рост территории США», используя текст учебного пособия.</p> <p>Сообщения учащихся о пинерах, освоении Дикого Запада, «золотой лихорадке», старателях на золотых приисках, иммигрантах-переселенцах и ввозе в Америку «черного золота» — рабов, вытеснении индейцев в резервации и их борьбе за свои исконные территории, о развитии Севера и Юга; заполнение сравнительной таблицы «Фермерское и плантационное хозяйство».</p> <p>Работа с документами хрестоматии «Г. Бичер-Стоу о невольничьем бараке»; о суде Линча.</p> <p>Сообщения о движении аболитционистов, о Т. Джефферсоне, Д. Брауне: выра-</p> | <p>планированию этапов проектов (исследований) по разделу II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конституция и терб США — национальные символы или государственный завет?»; - «Особенности промышленного переворота в США»; - «Личность в истории: Авраам Линкольн (Симон Бовливар)»; - «Положение коренного населения Латинской Америки в конце XIX — начале XX в.»; - «Загадочный Уолт Уитмен — поэт, пророк, мечтатель?»; <p>2) подготовить буклет, плакат, коллаж об А. Линкольне, Р. Э. Ли, У. С. Гранте.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | <p>чия в экономическом развитии <i>Севера и Юга США</i> → <i>Гражданская война в США</i> на основе анализа текста, иллюстративного и документального материала;</p> <p>- <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей США во второй период Нового времени</p> | <p>зять свое отношение к рабству и линчеванию негров, к личностям Т. Джефферсона, Д. Брауна</p> | <p>Дж. Монро (по выбору);</p> <p>3) сообщение о войне Севера и Юга с использованием фрагмента к/ф «Унесенные ветром» по роману М. Митчелл (по выбору).</p> <p>Подготовить буктрейлер о книге Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома»</p> |
| 14 | <p>Преобразование США в мировую державу.</p> <p>1. Гражданская война и ее итоги.</p> <p>2. Экономическое и политическое развитие США после Гражданской войны.</p> <p>3. Внешняя политика США</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- события <i>Гражданской войны в США</i> и ее дату;</p> <p>- <i>определения</i> понятий: <i>иммиграция, конфедерация, дискриминация; - имена А. Линкольна, У. С. Гранта, Р. Э. Ли, Дж. Монро</i>, результаты их деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>синхронизировать</i> исторические события в США и европейских государств в XIX — начале XX в.;</p> <p>- <i>показывать</i> на исторической карте США, Северные и Южные штаты Америки, места изученных исторических событий;</p> | <p>Работа с текстом: установление и объяснение причинно-следственной связи: <i>различия в экономическом развитии Севера и Юга США</i> → <i>Гражданская война в США</i> на основе анализа текста, иллюстративного и документального материала.</p> <p>Работа с картой «Гражданская война в США»: показывать основные направления военных действий, крупных военных сражений.</p> <p>Сообщение об А. Линкольне</p> | <p>§ 13, зад. 1–6.</p> <p>Закончить заполнение таблицы (если не успели на уроке) «Гражданская война» по критериям (причины, расстановка сил, военные сражения, итоги, последствия, значение).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщения (презентации):</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>- <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, политическое и социально-экономическое развитие США, их внешнюю политику в XIX – начале XX в.;</p> <p>- <i>осуществлять</i> сравнение системы хозяйствования на Севере и Юге США по <i>самостоятельно</i> выбранным критериям; выявлять общие и особенные, формулировать выводы;</p> <p>- <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> причинно-следственные связи: <i>различия в экономическом развитии Севера и Юга США</i> → <i>Гражданская война в США</i> → <i>Акт о гомстедах</i> → <i>Прокламация об освобождении рабов</i> на основе анализа текста, иллюстративного и документального материала;</p> <p>- <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей США в изучаемый период</p> | <p>не («Отрывок из письма А. Линкольна», или документ хрестоматии, или коллективный проект «Личность в истории: Авраам Линкольн»), У. С. Гранте, Р. Э. Ли с использованием иллюстраций учебного пособия.</p> <p>Просмотр фрагмента к/ф «Унесенные ветром» по роману М. Митчелл, ответить на вопросы, составить синквейн.</p> <p>Заполнение таблицы «Гражданская война» по критериям (причины, расстановка сил, военные сражения, итоги, последствия, значение).</p> <p>Работа с документами хрестоматии: Акт о гомстедах, Прокламация об освобождении рабов; «Окончание Гражданской войны», «Ф. Энгельс о Гражданской войне в США».</p> <p>Сообщение о Дж. Монро; работа с содержанием лозунгов «Америка для аме-</p> | <p>1) о жизни и творчестве Г. Лонгфелло и Ф. Купера; Г. Бичер-Стоу, М. Твена, Б. Гарта, Дж. Лондона, Т. Драйзера;</p> <p>2) об американской живописи; архитектуре (по выбору);</p> <p>3) коллективный проект «Загадочный Уолт Уитмен – поэт, пророк, мечтатель?»;</p> <p>4) составить электронный справочник (коллаж, кландер) по американской культуре XIX – начала XX в.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|--|---|
| 15 | <p>Американская литература и искусство.</p> <p>1. Американский романтизм и его особенности (Г. Лонгфелло и Ф. Купер).</p> <p>2. Американский реализм (Г. Бичер-Стоу, М. Твен, Дж. Лондон и др.).</p> <p>3. Живопись.</p> <p>4. Архитектура</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена важнейших исторических и культурных деятелей Северной Америки, результаты их деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> исторических деятелей и деятелей культуры, культурное развитие США в XIX – начале XX в. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов; - <i>осуществлять</i> сравнение американского романтизма и реализма по <i>самостоятельно</i> выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>давать оценку</i> изученным историческим явлениям, деятельности | <p>риканцев», «Америка для США»: ответить, в чем их отличие.</p> <p>Работа с картой: показать направления внешнеполитической экспансии США и зачатенные ими территории Кубы, Пуэрто-Рико и Филиппин</p> <p><u>Вариант 1.</u></p> <p>Сообщения (презентации) учащихся: 1) о жизни и творчестве Г. Лонгфелло и Ф. Купера, Г. Бичер-Стоу, М. Твена, Б. Гарта, Дж. Лондона, Т. Драйзера;</p> <p>2) об американской живописи, архитектуре с использованием электронного иллюстративного ряда.</p> <p>Презентация результатов учебного исследования</p> <p>«Загадочный Уолт Уитмен – поэт, пророк, мечтатель?».</p> <p><u>Вариант 2.</u></p> <p>Защита коллективного исследовательского проекта.</p> | <p>§ 14, зад. 1–6.</p> <p>Заполнение таблицы (электронного справочника)</p> <p>«Развитие мировой науки и культуры в XIX – начале XX в.»; внести данные об американской культуре и ее представителях.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовиться к презентации результатов учебного исследования и мини-проектов: «Личность в истории: Симон Боливар(М.Идаль-</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|--|---|
| 16 | <p>Латинская Америка.</p> <p>1. Война за независимость испанских колоний (1810—1826 гг.) и ее итоги.</p> <p>2. Экономическое и политическое развитие самостоятельных латиноамериканских республик.</p> <p>3. Революция в Мексике (1910—1917 гг.).</p> <p>4. Развитие латиноамериканской культуры</p> | 1 | <p>исторических личностей и представителей культуры США во второй период Нового времени</p> | <p><u>Вариант 3.</u></p> <p>Составление ментальной карты (кластера) по американской культуре XIX — начала XX в. и ее выдающимся представителям. Заполнение таблицы «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.»: внести данные об американской культуре и ее представителях</p> | <p>го, Х. Марти)» — коллективный мини-проект; «Положение коренного населения Латинской Америки в конце XIX — начале XX в.»; «И. Домейко и его роль в истории Чили»</p> |
| | | | | <p>Презентация мини-проекта: «Личность в истории: Симон Боливар (М. Идальго, Х. Марти)».</p> <p>Работа с картой: «Образование независимых государств в Латинской Америке».</p> <p>Используя текст, иллюстративный материал, составить развернутый план на тему «Революции в испанских и португальских колониях Латинской Америки».</p> <p>Сравнить последствия войн за независимость испанских</p> | <p>§ 15, зад. 1—7.</p> <p>Продолжить заполнение таблицы (электронного справочника)</p> <p>«Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.»: внести данные о латиноамериканской культуре и ее ярких представителях.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить мини-проект «1812 г. —</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | <p>в США, странах Латинской Америки и европейских государствах;</p> <p>- <i>показывать</i> на исторической карте государства Южной Америки, места изученных исторических событий;</p> <p>- <i>выделять</i> основные признаки фермерского хозяйства, плантационного хозяйства, национальной культуры и формулировать определения этих понятий;</p> <p>- <i>характеризовать</i> исторические события и явления, деятелей, патристички культуры, политическое и социально-экономическое развитие стран Северной и Южной Америки;</p> <p>- <i>осуществлять</i> сравнение систем хозяйствования в Северной и Южной Америке по <i>самостоятельно</i> выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p> <p>- <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> причинно-следственные связи: <i>политика Испании и Португалии по отношению к своим колониям в Латинской Америке</i> → <i>борьба колоний за независимость</i>;</p> | <p>и английских колоний (в <i>виде таблицы по самостоятельно выбранным критериям</i>).</p> <p>Презентация учебного исследования «Положение коренного населения Латинской Америки в конце XIX — начале XX в.».</p> <p>Составление плана ответа: «Экономическое и политическое развитие самостоятельных латиноамериканских республик».</p> <p>Презентация учебного исследования: «И. Домейко и его роль в истории Чили»</p> | <p>великий год России?!»;</p> <p>часть коллективного мини-проекта «Русские саможержцы XIX в. (Александр I, Николай I)»</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | - <i>давать оценку</i> изученным событиям, деятельности личностей, достижениям материальной и духовной культуры стран Латинской Америки | | |
| Раздел III. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И СЛАВЯНСКИЕ СТРАНЫ (9 ч) | | | | | |
| 17 | <p>Россия в первой половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> Общественный и государственный строй. Социально-экономическое развитие. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика. Крымская война и ее итоги | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- <i>важнейшие</i> события истории России в XIX — начале XX в. и их <i>даты</i> (<i>Отечественная война 1812 г., Крымская война</i>);</p> <p>- <i>определения</i> понятий: <i>самодержавие, разношцы, земства, декабристы, западники, славянофилы, народники;</i></p> <p>- <i>имена Александра I, Александра II, Александра III, Николая I</i> и результаты деятельности правителей;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>синхронизировать</i> исторические события, которые происходили в России, США и европейских государствах;</p> <p>- <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий;</p> <p>- <i>выделять</i> основные признаки самодержавия и <i>под руководством учителя</i> формулировать определения понятий;</p> | <p>Работа с текстом, иллюстрациями и картой; возможные сообщения или учебные исследования, лэнбуки учащихся об Отечественной войне 1812 г. и ее итогах, Александре I, планах и вторжении Наполеона в Россию, о М. И. Кутузове.</p> <p>Самостоятельная работа по группам: изучить программы переустройства России по пути конституционной монархии и буржуазных реформ — данные занести в таблицу, либо составить кластер, либо — тексты.</p> <p>Возможно сообщение о дворянских революционерах, Характеристика Николая I, обществено-политические движения в его правление; составление срав-</p> | <p>§ 16, зад. 1—5.</p> <p>Заполнить таблицу «Отечественная война 1812 г. и Крымская война» (причины, начало, расстановка сил, ход, результаты и значение).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): 1) используя дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет, подготовить сообщение о культуре России в первой половине XIX в. по направлениям: литература, архитектура, скульптура, изобразительное</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | <p>- <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие России в XIX в.;</p> <p>- <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;</p> <p>- <i>осуществлять</i> сравнение экономического развития России в первой половине XIX в. и во второй половине XIX в. по <i>самостоятельно</i> выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p> <p>- <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей в XIX в.</p> | <p>нительной таблицы о направлениях общественной мысли: западники и славянофилы; работа с иллюстрациями.</p> <p>Заполнение таблицы «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.» или таблицы о событиях, происшедших в Российской империи в первой половине XIX в. (годы, событие, личности, итоги).</p> <p>Сообщение (презентация) о Крымской войне и ее итогах; либо работа с текстом, картинами, портретами, карикатурами, картой с использованием разнообразных методов их анализа.</p> <p>Составление синквейна о Крымской войне, ее георгах, итогах</p> | <p>искусство, музыка и театр;</p> <p>2) подготовить презентацию (плакаты, лепбуки) о выдающихся русских писателях, живописцах, архитекторах, скульпторах, композиторах первой половины XIX в.;</p> <p>3) создать на канале YouTube подборку музыкальных фрагментов русских композиторов первой половины XIX в.</p> <p>Работа по определению тематики, постановке целей, планированию этапов мини-проекта (исследований): «В. А. Жуковский – воспитатель Александра II, “царя-освободителя”»;</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|---|--|--|
| 18 | <p>Наука и культура России в первой половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и образование. 2. Литература. 3. Архитектура и скульптура. 4. Изобразительное искусство. 5. Театр и музыка | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена исторических деятелей, деятелей культуры России в первой половине XIX в. и результаты их деятельности; - важнейшие достижения культуры России в первой половине XIX в.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать исторические явления, исторических деятелей, памятники культуры России в первой половине XIX в. на основе иллюстративного материала; - осуществлять сравнение изученных исторических явлений, памятников истории и культуры по самостоятельным выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - давать оценку изученным историческим явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры России в первой половине XIX в. | <p>Вариант 1. «Литературно-музыкальная гостиная»; «Арт-кафе».</p> <p>Вариант 2. Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею, Эрмитаж, Русский музей либо виртуальная (реальная) экскурсия в Национальный художественный музей Беларуси (по усмотрению учителя).</p> <p>Вариант 3. Презентации (сообщения) по развитию науки, образования, литературы, архитектуры, скульптуры, изобразительного искусства, музыки и театра в России в первой половине XIX в. Презентация коллажей, плакатов, лэпбуков о выходящих представителях культуры России первой половины XIX в.</p> | <p>«С. Ю. Витте – вдохновитель экономического прогресса в России»</p> <p>§ 17, зад. 1–6. Продолжить задание по таблице (электронного сирвочника) «Развитие мировой науки и культуры в XIX – начале XX в.».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить часть коллективного мини-проекта «Русские самодержцы XIX в. (Александр II, Александр III)»</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|---|---|
| 19 | <p>Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>1. Правление Александра II.</p> <p>2. Отмена крепостного права.</p> <p>3. «Великие реформы», их итоги и значение.</p> <p>4. Основные направления внешней политики.</p> <p>5. Александр III и контрреформы</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- <i>важнейшие</i> события истории России во второй половине XIX в. и их даты — <i>отмена крепостного права, буржуазные реформы XIX в.;</i></p> <p>- <i>определенные</i> понятия: <i>самодержавие, разночинцы, земства, западники, славянофилы, народники;</i></p> <p>- имена исторических деятелей России второй половины XIX в. и результаты их деятельности;</p> <p>- <i>особенности</i> социально-экономического развития России во второй половине XIX в.;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий;</p> <p>- <i>выделять</i> основные признаки исторических понятий <i>крепостное право, буржуазные реформы, контрреформы;</i></p> <p>- <i>устанавливать и объяснять</i> причинно-следственные связи: <i>экономическое отставание России от западноевропейских стран → начало буржуазных реформ, формулировать выводы</i></p> | <p>Презентация мини-проектов «В. А. Жукковский — воспитатель Александра II, «царя-освободителя»; «Русские самодержцы: Александр II».</p> <p>Работа с МанIFESTом по отмене крепостного права (хрестоматия) по плану: необходимость крестьянской реформы, условия проведения, содержание Манifestа, ход проведения, последствия, итоги.</p> <p>Работа с текстом учебного пособия: составление развернутого плана или заполнения таблицы (кларета, ментальной карты, ЛСМ) «Буржуазные реформы 1860—1870-х гг.».</p> <p>«Личность и правление Александра III» — презентация части коллективного мини-проекта с последующим составлением синквейна.</p> <p>Внешняя политика России изучается с помощью карты «Российская империя в XIX в.»</p> | <p>§ 18, зад. 1—4.</p> <p>Заполнить таблицу «Буржуазные реформы 1860—1870-х гг.».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить справочник (возможно электронный) о представителях русского народного, демократического, социального, демократического движений</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|--|--|--|
| 20 | <p>Революционное движение и политика царизма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Революционное народничество. 2. Убийство Александра II. 3. Зарождение рабочего движения. 4. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>важнейшие</i> события истории России во второй половине XIX в. и их даты; - <i>определения</i> понятий: <i>разночинцы, западники, славянофилы, народники, социал-демократы;</i> - <i>имена</i> исторических деятелей России второй половины XIX в. и результаты их деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>выделять</i> основные признаки исторических понятий и под руководством учителя формулировать определения понятий; - <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.; - <i>устанавливать и объяснять</i> причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; - <i>осуществлять</i> сравнение изученных исторических событий и явлений по <i>самостоятельно</i> выбранным | <p>Работа с документами:</p> <p>«А. И. Герцен о развитии революционных идей в России», «Из воспоминаний народолюбца Н. А. Морозова о хождении в народ», «Требования рабочих фабрики Саввы Морозова (январь 1885 г.)» (текст с пометками — ЗУХ).</p> <p>Работа со схемой «Революционное народничество» или заполнение таблицы «Основные направления революционного народничества».</p> <p>Работа с иллюстрацией</p> <p>«Покушение на императора Александра II»: ответить на вопросы, выразить свое отношение к борьбе народников и убийству Александра II.</p> <p>Работа с картой «Начало стачечного движения в России», иллюстрацией «Забастовка» С. Иванова.</p> <p>На основе текста, иллюстраций составить рассказ</p> | <p>§ 19, зад. 1–5.</p> <p>Продолжить заполнение электронного исторического словаря или медиаазбуки с новыми терминами — направления (пропагандистское, бунтарское, заговорщическое), радикалы, либералы, социал-демократы.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): работа по подготовке мини-проектов: «Русские самодержцы в XIX — начале XX в.»; «С. Ю. Витте — вдохновитель экономического прогресса в России».</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) «Русско-</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|---|--|--|
| 1 | | | критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>давать оценку</i> историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей России во второй половине XIX в. | о зарождении социал-демократии в России. Реальная (виртуальная) экскурсия в дом-музей I съезда РСДРП в Минске | японская война и ее итоги» |
| 21 | Россия на рубеже XIX–XX вв. 1. Экономическое развитие. 2. Изменения в социальной структуре общества. 3. Внутренняя и внешняя политика России. 4. Русско-японская война и ее итоги | 1 | Учащиеся должны знать: - <i>важнейшие</i> события истории России на рубеже XIX–XX вв. и их даты; <i>русско-японская война 1904–1905 гг.</i> ; - <i>имена</i> исторических деятелей России на рубеже XIX–XX вв. и резюльгаты их деятельности; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>характеризовать</i> политическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.; - <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; - <i>осуществлять</i> сравнение изученных исторических событий и явлений по <i>самостоятельно</i> выбранным | Работа с картой «Россия в XIX – начале XX в.»; работа с ранее составленными синквейнами об императоре Александре III. Презентация мини-проекта «С. Ю. Витте – вдохновитель экономического прогресса в России». Составление логико-смысловой модели (кластера, схемы, фишбуна, мента-альной карты, текстов) на основе работы с документом, характеризующим Николая II, Докладом министра финансов С. Ю. Витте Николаю II (1899 г.), иллюстративным материалом, таблицами, схемами, статистическим материалом по развитию экономики в конце XIX – начале XX в.; | § 20, зад. 1–3. Составить рассказ (таблицу военных действий в русско-японской войне) по плану: <i>а) причины; б) ход войны (январь 1904 г., февраль – март 1904 г., апрель 1904 г., 17 июля – 20 декабря 1904 г., февраль 1905 г., август 1905 г.); в) итоги войны.</i> <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить мини-проект: 1) «Наш край в истории России XIX столетия»; |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|--|---|
| 22 | <p>Россия в годы революционных потрясений (1905–1917 гг.).</p> <p>1. Революция 1905–1907 гг. и ее итоги.</p> <p>2. Деятельность Государственной Думы.</p> | 1 | <p>критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей России на рубеже XIX–XX вв.</p> | <p>изменениям в социальной структуре общества.</p> <p>Сообщение (презентация) учащегося по русско-японской войне.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (плакаты, карикатуры времен русско-японской войны «Японская победа», «Японский империатор и его лукавые доброжелатели»), с картой: локализовать места, связанные с русско-японской войной.</p> <p>Работа с документами хрестоматии «Ужасы русско-японской войны глазами русского врача» и «Портсмутский мирный договор (23 августа 1905 г.)»</p> | <p>2) сообщения о П. А. Столыпине и его реформе; о Февральской буржуазно-демократической революции</p> |
| | | | | <p>Работа с учебным текстом, документальными и иллюстративными источниками по составлению текста (ментальной карты, кластера).</p> <p>Работа с картой: локализовать места, где произошли основные события первой русской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Сообщение (презентация)</p> | <p>§ 21, зад. 1–5.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): создание электронного словарика (словаря, коллажа, кластера) выдающихся русских учених, писателей, композиторов, художников,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 3. Реформы П. А. Столыпина. 4. Февральская революция 1917 г. и ее итоги | | цель: - показывать на исторической карте места изученных исторических событий; - выделять основные признаки исторических понятий и <i>под руководством учителя</i> формулировать определения понятий <i>Государственная дума, буржуазно-демократическая революция;</i> - характеризовать исторические события и явления, исторические деятели, политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов; - <i>устанавливать и объяснять</i> причинно-следственные связи между экономическим и политическим кризисом в России и буржуазно-демократическими революциями; - <i>осуществлять</i> сравнение экономического развития России в первой половине XIX в. и во второй половине XIX – начале XX в., реформы 1861 г. и реформы Столыпина, революции 1905–1907 гг. и Февральской | о П. А. Столыпине и его реформе; иллюстрация «Смерть переселенца», работа со статистическими данными: по итогам – составление таблицы « Суть и итоги реформы ». На карте локализовать регионы с общинным и хуторским землепользованием, проанализировать переселенческое движение в районы Сибири и Дальнего Востока. Февральская буржуазно-демократическая революция – сообщение о падении самодержавия | архитекторов, меценатов второй половины XIX – начала XX в. Коллективный проект «Серебряный век» русской культуры и его мировое значение. Мини-проекты: «Русские меценаты второй половины XIX – начала XX в.»; «П. Гретьяков – основатель Третьяковской галереи»; «И. Е. Репин – летописец русской действительности» |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 23 | <p>Русская культура во второй половине XIX — начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие науки и просвещения. 2. Литература. 3. Музыка. 4. Живопись. 5. «Серебряный век» русской культуры и ее мировое признание | 1 | <p>буржуазной революции; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p> <p>- <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей России в начале XX в.</p> | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определенные</i> понятия «<i>серебряный век</i>»; - <i>имена</i> деятелей культуры России во второй половине XIX — начале XX в. и результаты их деятельности; - <i>важнейшие</i> достижения культуры, науки и техники в России во второй половине XIX — начале XX в.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> исторических деятелей, памятники культуры России во второй половине XIX — начале XX в.; - <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры России во второй половине XIX — начале XX в.; | <p>Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею, Русский музей, Эрмитаж либо проведение литературно-музыкальной гостиной или арт-кафе (по усмотрению учителя). Возможно проведение интегрированного урока с такими предметами, как «Русская литература», «Искусство», или защита мини-проектов «Русские мененаты второй половины XIX — начала XX в.», «П. Третьяков — основатель Третьяковской галереи», «И. Е. Репин — летописец русской действительности»</p> | <p>§ 22, зад. 1–5. Продолжить выполнение таблицы или составление электронного справочника «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.». <i>Индивидуальное</i> (на выбор): создать каталог памятников архитектуры в стиле модерн в Москве, Санкт-Петербурге, Минске; подготовить виртуальную выставку работ Репина, посвящен-</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|--|--|---|--|
| | | - определять значение и вклад русской культуры в общемировую | | | ных событиям истории России второй половины XIX – начала XX в. |
| 24 | <p>Борьба славянских народов за национальную независимость в XIX – начале XX в.</p> <p>1. Славянские земли в составе Пруссии, Австрийской империи, России и Османской империи.</p> <p>2. Возрождение славянских национальных культур.</p> <p>3. Русско-турецкие войны и их итоги для южных славян.</p> <p>4. Национально-освободительное движение западных славян</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- важнейшие события национально-освободительного движения славянских народов в XIX – начале XX в. и их даты;</p> <p>- определение понятия <i>национально-освободительное движение</i>;</p> <p>- имена <i>Георги Раковского, Яна Коллара, Бедржиха Сметаны, А. Мицкевича, Ф. Шопена, Василя Левского, Х. Ботвега</i> и результаты их деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;</p> <p>- выделять основные признаки национально-освободительного движения;</p> <p>- характеризовать политическое и социально-экономическое развитие народов славянских стран;</p> <p>- устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между положением западных и южных славян и ростом национально-</p> | <p>Работа в группах с документами, иллюстративным материалом, с историческими картами «Балканский полуостров в 1877–1908 гг.», «Балканский полуостров в 1912–1913 гг.»: определить, когда и какие государства получили полную независимость.</p> <p>Работа с документом, характеризующим возрождение славянских национальных культур и складывание национального самосознания. Русско-турецкие войны: работа с историческими документами, иллюстрациями, таблицами, схемами, статистическим материалом, исторической картой, просмотр фрагмента к/ф «Турецкий гамбит»: составить рассказ об участии русских войск в освобождении Болгарии.</p> | <p>§ 23, зад. 1–5.</p> <p>Внести в электронный словарь справочник (медиазабуку) новые понятия по теме: «Национально-освободительное движение славянских народов», составить словарь (возможно, электронный, коллаж, лэпбук, ментальную карту) исторических личностей и деятелей культуры славянских государств XIX – начала XX в.</p> <p>Продолжить выполнение таблицы (электронного справочника)</p> <p>«Развитие мировой науки и культу-</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>освободительного движения; - <i>давать оценку</i> событиям и деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры народов славянских стран в XIX — начале XX в.</p> | <p>Сопоставить статьи Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата, сделать вывод о характере изменений в результате подписания последнего</p> | <p>туры в XIX — начале XX в.». Подготовиться к уроку обобщения знаний</p> |
| 25 | Урок обобщения | 1 | <p>Учащиеся должны знать: - <i>важнейшие</i> события истории России и славянских народов в XIX — начале XX в. и их даты; - <i>имена</i> исторических деятелей, деятелей культуры России и славянских стран и результаты их деятельности; - <i>важнейшие</i> достижения культуры, науки и техники в России и славянских странах в XIX — начале XX в.; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие России и славянских стран в XIX — начале XX в.;</p> | <p>Вариант 1. Обобщение по материалам учебного пособия (с. 151—153). Вариант 2. Учитель определяет самостоятельно. Вариант 3. Виртуальная выставка работ И. Е. Репина, отображающая события истории России XIX — начала XX в.</p> | <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): используя ресурсы сети Интернет (в том числе сервисы веб 2.0), составить карту памятников на территории нашей страны выдающимся деятелям культуры России XIX — начала XX в. — уроженцам или выходцам из Беларуси. Подготовиться к мини-проектам: «Причины быстрой модернизации Японии»; «Дзю-джитсу»</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>- <i>объяснять</i> причинно-следственные связи, осущестлять сравнение изученных исторических событий и явлений; выявлять общес и особенное, формулировать выводы;</p> <p>- <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры России и славянских стран в XIX — начале XX в.</p> | | как ключ к пониманию характера японского народа» |
| Раздел IV. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ (6 ч) | | | | | |
| 26 | <p>Япония.</p> <p>1. Япония накануне революции 1868 г.</p> <p>2. Свержение сёгуната Токугава.</p> <p>3. Реформы и конституция.</p> <p>4. Перемены в образе жизни.</p> <p>5. Новые веяния в культуре.</p> <p>6. Внешнеполитическая экспансия</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- <i>события революции 1868 г.</i> в Японии и реформы 1868—1873 гг.;</p> <p>- <i>определения</i> понятий <i>колониализм, национализм, Мэйдзи;</i></p> <p>- <i>имена исторических деятелей</i> — <i>Мидзухито, Токугава, деятелей культуры Японии XIX — начала XX в. (Рока Токутоми),</i> результаты их деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>синхронизировать</i> исторические события в Японии, других странах Азии и европейских государствах в XIX — начале XX в.;</p> <p>- <i>показывать</i> на исторической карте</p> | <p>Работа в группах: составить рассказ о свержении сёгуната Токугава, используя текст, сообщение, фрагмент к/ф «Сёгун», иллюстрации. Дать оценку революции 1868 г. по плану: <i>начало, движущие силы, ход, итоги и значение, последствия.</i></p> <p>Заполнение таблицы «Реформы 1868—1873 гг. в Японии» на основе исторических документов, текста и иллюстраций; реформа, суть, итоги и значение.</p> | <p>§ 24, зад. 1—7.</p> <p>Продолжить задание (электронного справочника) «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.».</p> <p>Внести в исторический словарь, (справочник, мультимедиазубку) новые исторические термины по теме.</p> <p>Закончить хроно-</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>Японию, места изученных исторических событий; - выделять основные признаки англолондонского движения и <i>под руководством учителя</i> формулировать определение этого понятия; - <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие Японии в XIX — начале XX в.;</p> <p>- <i>осуществлять</i> сравнение реформ середины XIX в. в Японии и в России, экономическое и политическое развитие Японии и Китая по <i>самостоятельно</i> выбранным критериям, выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p> <p>- <i>давать оценку</i> историческим событиям и деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры Японии в XIX — начале XX в.</p> | <p>Защита мини-проектов: «Причины быстрой модернизации Японии»; «Джиу-джитсу» как ключ к пониманию характера японского народа». «Перемены в образе жизни» и «Новые веяния в культуре» освещаются через презентации, сообщения учителя, учающихся с использованием визуальных источников на основе разнообразных методов интерпретации и анализа. Рост национализма и внешняя политика — текст параграфа и историческая карта «Япония в конце XIX — начале XX в.».</p> <p>Начать заполнение хронологической таблицы событий, произошедших в Японии в 1853 г., 1868 г., 1873 г., 1889 г., 1894—1895 гг., 1904—1905 г. (заполнить дома)</p> | <p>логическую таблицу событий, произошедших в Японии в 1853 г., 1868 г., 1868—1873 гг., 1889 г., 1894—1895 гг., 1904—1905 гг.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---|
| 27 | <p>Китай.</p> <p>1. Проникновение европейцев в Китай и «опшумные» войны.</p> <p>2. Народные восстания и реформы.</p> <p>3. Сунь Ятсен.</p> <p>4. Революция 1911 г. и свержение монархии.</p> <p>5. Развитие культуры</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- «опшумные» войны (1840—1842 гг., 1856—1860 гг.), восстание тайпингов (1850—1864 гг.), войну с Японией (1894—1895 гг.), «сто дней реформ», восстание икхэтуаней (1899—1901 гг.), революцию 1911 г., прекращение правления Цинской династии (12 февраля 1912 г.);</p> <p>- определения понятий: колониализм, суньятсенизм, национализм;</p> <p>- имена Хун Сюцюаня, Кан Ювэя, императрицы Цыси, Сунь Ятсена, Юань Шикая, Хуан Цзунсяня, реульбаты их деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- показывать на исторической карте Китай, места изученных исторических событий;</p> <p>- выделять основные признаки антиколониального движения;</p> <p>- характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Китая в XIX — начале XX в.;</p> <p>- осуществлять сравнение восставший тайпинов и ихэтуаней в Китае, экономического и политического развития Японии и Китая, выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p> | 5 | <p>Рассуждения по теме «Как вы понимаете выражение “пробуждение Азии”?».</p> <p>Заполнение таблицы «Восстания и революции в Китае» (критерии: <i>причины, повод, движущие силы, ход, результаты, значение</i>).</p> <p>Работа с картами: «Китай в XIX в.», «Китай на рубеже XIX—XX вв.».</p> <p>Работа с карикатурой «Дележ китайского пирога» (интернет-источники): выяснить, кто и почему претендовал на китайские территории, предположить, чем закончится этот дележ, сделать выводы.</p> <p>Составление хронологической таблицы по событиям восстаний, реформ и революции 1911 г. по плану: <i>причины, начало, суть, движущие силы, наиболее крупные события, итоги, значение</i>.</p> <p>Работа с историческими источниками хрестоматии</p> | 6 | <p>§ 25, зад. 1—6.</p> <p>Продолжить заполнение таблицы (электронного справочника) «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовка сообщения о развитии Индии (с использованием сервиса http://e-vedu.edu.by/).</p> <p>Подготовить сообщение: «Лауреат Нобелевской премии Рабиндранат Татор»</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | <p>- <i>давать оценку</i> событиям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры Китая в XIX — начале XX в.</p> | <p>тии — по усмотрению учителя</p> | |
| 28 | <p>Индия. 1. Индия — английская колония. 2. Антиколониальное восстание 1857—1859 гг. 3. Индийский национальный конгресс. 4. Подъем национально-освободительного движения в начале XX в. 5. Культура</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать: - <i>события</i> антиколониального восстания; его дату — 1857—1859 гг.; - создание ИНК (1885 г.), события национально-освободительного движения в 1904—1911 гг.; - <i>определения</i> понятий: <i>колониализм, национализм, сипаи;</i> - <i>имена</i> <i>Балгангадхара Тилака, Рабиндраната Тагора</i>, результаты их деятельности; уметь: - <i>синхронизировать</i> исторические события, которые происходили в Индии, Японии, Китае, европейских государствах в XIX — начале XX в.; - <i>показывать</i> на исторической карте Индии, государства Европы и Азии, места изученных исторических событий; - <i>выделять</i> основные признаки антиколониального движения и формулировать определение этого понятия;</p> | <p>Самостоятельная работа (по группам) с текстом учебного пособия. Прокомментировать рассуждения: «Англия принесла Индии мир, прогресс и запутанную цивилизацию», «Коренных противоречий между Англией и Индией не существует». Совместная работа по заполнению таблицы «Антиколониальное восстание 1857—1859 гг.» (критерии: <i>причины, повод, движущие силы, ход, результаты, значение</i>).</p> <p>Сравнить историю Китая и Индии по вопросам: экологическое положение, политическое положение, движущие силы освобождения, роль в ней различных слоев, характер</p> | <p>§ 26, зад. 1—8. ЭОР (http://e-vedu.edu.by/). Продолжить задание по таблице электронного справочника «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.». <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщения: «Англо-афганские войны»; «Реформы в Османской империи»; «Селим III — султан-реформатор»; «Султан Абдулхамид — “великий убийца”»; «Младотурецкая</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 29 | <p>Мусульманский мир.</p> <p>1. Проникновение европейских государств в мусульманские страны.</p> <p>2. Англо-афганские войны.</p> <p>3. Национально-освободительные движения, реформы и революции.</p> | 1 | <p>- <i>характеризовать</i> события, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие Индии в XIX — начале XX в.;</p> <p>- <i>осуществлять</i> сравнение экономического и политического развития Японии, Китая и Индии по <i>самостоятельно</i> выбранным критериям, выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p> <p>- <i>давать оценку</i> изученным событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры Индии в XIX — начале XX в.</p> | <p>освободительного движения, методы борьбы, итоги, значение.</p> <p>Составление хронологической таблицы по событиям антиколониального восстания и национально-освободительного движения в начале XX в. (закончить дома).</p> <p>Составление текстов, ЛСМ, ментальной карты или кластера «Культура Индии» (развитие научных знаний, религии, литература, зодчество, художественная культура, значение) — на усмотрение учителя</p> | <p>революция — путь к прогрессу или отступление от ислама?»</p> |
| | <p>Мусульманский мир.</p> <p>1. Проникновение европейских государств в мусульманские страны.</p> <p>2. Англо-афганские войны.</p> <p>3. Национально-освободительные движения, реформы и революции.</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- <i>англо-афганские войны (1838 г., 1878—1880 гг.); реформы в Османской империи, конституцию 1876 г., армянские погромы (1894—1896 гг.) и резню (геноцид) армян 1915 г., Младотурецкую революцию (1908—1913 гг.), Иранскую революцию (1905—1911 гг.);</i></p> <p>- <i>определения</i> понятий: <i>колониализм, национализм, «новые османы», младотурки;</i></p> | <p>Совместная работа по заполнению таблицы «Проникновение европейских государств в мусульманские страны» (критерии: <i>причины, повод, ход, результаты, значение</i>).</p> <p>Составление сравнительной страноведческой таблицы «Национально-освободительные движения, реформы и революции».</p> | <p>§ 27, зад. 1—4.</p> <p>Закончить хронологическую таблицу по событиям антиколониального восстания и национально-освободительного движения в Индии в начале XX в.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): <i>подго-</i></p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 4. Новое в культуре и образе жизни мусульманских стран | | <p>- имена турецких султанов <i>Селима III, Абдул-Хамида</i>, деятелей культуры стран мусульманского мира, результаты их деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>показывать</i> на карте мусульманские государства, места изученных исторических событий;</p> <p>- <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие мусульманских стран;</p> <p>- <i>осуществлять</i> сравнение событий и явлений, выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p> <p>- <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры мусульманских стран в XIX – начале XX в.</p> | <p>Охарактеризовать англо-афганские войны по плану: <i>причины, повод, ход, результаты, значение.</i></p> <p>Составление кластера или ментальной карты «Новое мусульманских стран».</p> <p>Работа с историческими источниками хрестоматии – по усмотрению учителя</p> | <p>товить сообщения (презентации): «Великая африканская охота»; «Англо-бурская война».</p> <p>Составить электронный видеоряд – <i>Р. О. Кайе, Г. Барн, Д. Ливингстон, Г. М. Стэнли</i> (на выбор).</p> <p>ЭОР (http://e-vedy.edu.by/).</p> <p>Подготовиться к защите мини-проекта:</p> <p>«Дэвид Ливингстон – исследователь Африки»</p> |
| 30 | Территориальный раздел Африки в XIX в. 1. Начало захвата африканских земель европейскими государствами. | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- <i>важнейшие</i> события истории стран Африки в XIX – начале XX в., их даты: <i>Берлинская конференция 1884–1885 гг., англо-бурская война (1899–1902 гг.), «великая африканская охота», борьба Эриюши</i></p> | <p>Работа с текстом, иллюстративными источниками, исторической картой «Важнейшие экспедиции в Африку в 1800–1873 гг.»;</p> <p>защита мини-проекта «Дэвид Ливингстон – исследователь Африки»</p> | <p>§ 28, зад. 1–5.</p> <p>Закончить заполнение таблицы (электронного справочника)</p> <p>«Развитие мировой науки и культуры»</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 1 | 2. Берлинская конференция (1884–1885 гг.). 3. «Великая африканская охота». 4. Борьба Эфиопии против европейской колонизации. 5. Англо-бурская война | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | <p><i>против европейской колонизации; сражение при Адуа 1896 г.;</i> - <i>определения</i> понятий: <i>колониализм, «великая африканская охота»;</i> - <i>имена исторических деятелей</i> стран Африки в XIX — начале XX в., результаты их деятельности; уметь: - <i>синхронизировать исторические события</i> в Азии, Африке и европейских государствах в XIX — начале XX в.; - <i>показывать</i> на исторической карте государства Африки, места изученных исторических событий; - <i>характеризовать исторические события</i> и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие стран Африки в XIX — начале XX в.;</p> | <p>валеть Африки»; проанализировать высказывание: «В Западной и Восточной Африке экономические интересы европейских компаний и стран не являлись главными мотивами и не стояли на первом плане... Запрещение рабства, отказ от торговли рабами, миссионерская деятельность среди африканского народа — вот что было главным мотивом британского проникновения в Западную и Восточную Африку». Сделать вывод по проблеме «Всегда ли встреча двух цивилизаций — благо?».</p> <p>Берлинская конференция и «великая африканская охота» — сообщения учащихся или самостоятельная работа. Составить диаграмму по статистическим данным.</p> <p>Сообщения по вопросам: «Великая африканская охота»;</p> | <p>валеть Африки»; проанализировать высказывание: «В Западной и Восточной Африке экономические интересы европейских компаний и стран не являлись главными мотивами и не стояли на первом плане... Запрещение рабства, отказ от торговли рабами, миссионерская деятельность среди африканского народа — вот что было главным мотивом британского проникновения в Западную и Восточную Африку». Сделать вывод по проблеме «Всегда ли встреча двух цивилизаций — благо?».</p> <p>Берлинская конференция и «великая африканская охота» — сообщения учащихся или самостоятельная работа. Составить диаграмму по статистическим данным.</p> <p>Сообщения по вопросам: «Великая африканская охота»;</p> | <p>туры в XIX — начале XX в.». Повторить § 24–28, подготовиться к уроку обобщения знаний</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | <p>- <i>давать оценку</i> Берлинской конференции 1884—1885 гг., англо-бурской войне, «великой африканской охоте», борьбе Эфиопии против европейской колонизации, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры стран Африки в XIX — начале XX в.</p> | <p>«Англо-бурская война». Составить таблицу важнейших событий освободительной борьбы народов Африки; синквейн</p> | |
| 31 | Урок обобщения | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>важнейшие</i> события истории стран Азии и Африки в XIX — начале XX в., их даты; - <i>определения</i> понятий: <i>колониализм, суньятсеннизм, национализм, «новые османы»;</i> - <i>имена</i> исторических деятелей, деятелей культуры Азии и Африки в XIX — начале XX в., результаты их деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>показывать</i> на исторической карте государства Азии и Африки, места изученных исторических событий; - <i>характеризовать</i> события, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие стран | <p><u>Вариант 1.</u> Текстовые и разноуровневые задания по истории Нового времени, 9 класс. ЭОР (www.w.edu.by).</p> <p><u>Вариант 2.</u> Работа с текстом учебного пособия и заданиями курсового обобщения (с. 187—189).</p> <p><u>Вариант 3.</u> Защита коллективных проектов и исследовательских работ</p> | <p>Повторить § 24—28; подготовиться к контролю знаний по разделу IV. ЭОР (http://e-vedu.edu.by/). <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщение о событиях Первой мировой войны на территории родных для учащихся мест, найти в дополнительных источниках (в том числе сети Интернет)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Азии и Африки в XIX — начале XX в.;</p> <p>- <i>осуществлять</i> сравнение реформ середины XIX в. в Японии и в России, восстание тайпинов и ихэтуаней в Китае, экономическое и политическое развитие Японии и Китая, формулировать выводы;</p> <p>- <i>давать оценку</i> изученным событиям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры стран Азии и Африки в XIX — начале XX в.</p> | | <p>сведения о крупнейших исторических личностях, сыгравших значительную роль в Первой мировой войне, внести их в справочник (возможно электронный).</p> <p>Используя YouTube, найти и посмотреть в Интернете видеоролики: «Битва на Марне»; «Верденская мясорубка»; «Битва на Сомме»; «Атака мертвецов»; «Брусилловский прорыв» и др. (по выбору)</p> |
| Раздел V. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (2 ч) | | | | | |
| 32 | <p>Начало Первой мировой войны.</p> <p>1. Обострение международных противоречий и назрева-</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- <i>хронологические</i> рамки Первой мировой войны (1 августа 1914 — 11 ноября 1918 г.);</p> <p>- <i>основные</i> страны — участницы вой-</p> | <p>Контроль знаний учащихся по разделу IV. Вариант 1.</p> <p>Выполнение учащимися проверочной работы.</p> | <p>§ 29, зад. 1—4.</p> <p>Продолжить заполнение таблицы «Первая мировая война» (год. Запад-</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 1 | | | | | 6 |
| 2 | ние войны в Европе. 2. Образование Тройственного со- юза и Антанты и планы воюющих сторон. 3. Ход военных действий в 1914— 1916 гг. | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | ны, военно-политические блоки (<i>Тройственный союз, Антанты</i>); - <i>основные события 1914—1916 гг.</i> Первой мировой войны и их даты (<i>битва на Марне, «верденская мя- сорубка», Брусиловский прорыв</i>); - <i>определения понятий: молниенос- ная война, позиционная война;</i> уметь: - <i>показывать</i> на исторической кар- те страны — участницы Первой ми- ровой войны, места крупнейших сражений; - <i>использовать</i> историческую карту при характеристике военных дей- ствий; - <i>характеризовать</i> военные и поли- тические события на основе текста учебного пособия, иллюстративно- го материала и фрагментов истори- ческих документов; - <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> при- чинно-следственные связи между военными и политическими собы- тиями Первой мировой войны на основе анализа текста, иллюстра- тивного материала и фрагментов исторических документов; - <i>использовать</i> разные источники | Вариант 2. Тесты и разноуровневые задания по разделу. Урок можно провести, ис- пользуя методическую разработку на сайте http://www.academy.edu.by/files/prof_obucheniye/Pervaya%20mir%20voyna.pdf , гексаго- нальный метод или «пере- вернутый» урок. Обострение противоречий накануне войны — сообще- ние учителя. Военно-политические бло- ки накануне Первой миро- вой войны — по плану: <i>зод</i> <i>создания, страны-участ-</i> <i>ницы, цели.</i> Работа с картой: показать военно-политические бло- ки европейских государств накануне Первой мировой войны и определить глав- ные цели их участников. План «Шлиффена»: цели, задачи. Начало Первой мировой войны по плану: <i>причины, повод, участии-</i> | ный, Восточный фронт, основные сражения, итоги). <i>Индивидуальное</i> (на выбор, можно по группам): подго- товить сообщения о нарастании по- литического кри- зиса в 1917 г. в вою- ющих странах; о ходе военных действий в 1917— 1918 гг.; о вступлении в вой- ну США, о Брест- Литовском мире и Компьенском перемирии; о событиях Пер- вой мировой вой- ны на территории родных для уча- щихся мест. Используя канал You Tube, найти и просмотреть ви- деоролики о за- |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | информации для подготовки сообщений о важнейших событиях Первой мировой войны; работать с разными формами представления информации (текст, схема, таблица, диаграмма, карта, фрагмент исторического документа и т. д.), извлекать информацию и использовать ее для решения учебных задач; - <i>обобщать, систематизировать и классифицировать</i> исторические факты, формулировать на этой основе выводы; - <i>определять</i> свое отношение к войне и историческим личностям, сыгравшим в ней определенные роли | <i>ки, ход военных действий в начале войны. Работа с исторической или интерактивной картой</i> «Первая мировая война 1914–1918 гг.» (см. «Хронологическом плане Европы обозначить шпиховкой главные театры военных действий в 1914, 1915 и 1916 гг. Сообщения (презентации) учащихся, просмотр роликов о ходе военных действий в 1914–1916 гг.: ответить на вопросы. Начать заполнение таблицы «Первая мировая война» | вершающем этапе войны; найти в Интернете иллюстрации, карты, кадры, картинку о Первой мировой войне, подготовить к ним вопросы и задания (по группам, на выбор). Начать создание электронной карты памятных мест в странах Западной Европы, посвященных Первой мировой войне |
| 33 | Важнейшие политические события и ход военных действий в 1917–1918 гг. 1. Назревание политического кризиса в воюющих странах. 2. Вступление в войну США. | 1 | Учащиеся должны знать: - <i>основные</i> события Первой мировой войны и их даты (<i>вступление в войну США, сепаратный мир России с Германией в Брест-Литовске, Комьенское перемирие</i>), итоги; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте страны – участницы Первой мировой войны, места крупнейших | <u>Вариант 1.</u> Урок можно провести, используя методическую разработку http://www.razabotki.by/files/prof_obucheniye/Pervaya%20mir%20voyna.pdf . <u>Вариант 2.</u> Организовать изучение данной темы с помощью | § 30, зад. 1–7. Заполнить таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.» (год, Западный, Восточный фронты, основные сражения, итоги). Подготовиться к уро- |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>3. Ход военных действий в 1917 г.</p> <p>4. Заключительный период войны.</p> <p>5. Основные итоги Первой мировой войны</p> | | <p>сражений; - <i>использовать</i> историческую карту при характеристике военных действий;</p> <p>- <i>характеризовать</i> военные и политические события Первой мировой войны на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;</p> <p>- <i>устанавливать и объяснять</i> причинно-следственные связи между военными и политическими событиями Первой мировой войны на основе анализа текста, медиа-текстов;</p> <p>- <i>использовать</i> разные источники информации для подготовки сообщений, презентаций, электронной карты памятных (мест памяти) о важнейших событиях Первой мировой войны</p> | <p>гексагонального метода или в форме «перевернутого» урока.</p> <p>Сообщения (презентации) о нарастании политического кризиса в 1917 г. в воюющих странах; о ходе военных действий в 1917—1918 гг.; о вступлении в войну США, о событиях Первой мировой войны на территории родных для учащихся мест; о Брест-Литовском мире и Компьенском перемирии.</p> <p>Работа с медиаисточниками (видеоролики, фото, иллюстрации, газеты, карикатуры, картинки, памятки и др.) о завершающем этапе войны: их интерпретация и анализ.</p> <p>Продолжить заполнение таблицы «Первая мировая война 1914—1918 гг.». Итоги войны: «вертушка», тест, синквейн и др.</p> | <p>ку итогового обобщения знаний учащихся.</p> <p>Закончить составление электронной карты памятных (мест памяти) в странах Западной Европы, посвященных Первой мировой войне</p> |

| | | | | | | |
|---|----|--------------------|---|--|--|---|
| 1 | 34 | Итоговое обобщение | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизацию истории Нового времени; - основные события, явления, процессы, тенденции политического развития с начала XIX в. до 1918 г.; - имена важнейших исторических деятелей и деятелей культуры изучаемого периода; - содержание исторических понятий всемирной истории Нового времени; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их длительность; - соотносить даты исторических событий со вторым периодом Нового времени; - синхронизировать исторические события, которые происходили в разных регионах и государствах в изучаемый период; - использовать историческую карту как один из источников информации об исторических событиях и явлениях; | <p>Вариант 1. Выполнение учащимися проверочной работы. Вариант 2. Устный фронтальный опрос или защита проектов. Вариант 3. Тесты и разноуровневые задания. Вариант 4. Вопросы и задания к итоговому обобщению на с. 204—205 учебного пособия</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - <i>правильно</i> использовать изученные исторические понятия; - <i>читать</i> фрагменты исторических документов, использовать их при характеристике изученных исторических фактов; - <i>использовать</i> иллюстрации как источник информации при характеристике исторических событий, явлений, личностей; - <i>под руководством учителя</i> обобщать, систематизировать и классифицировать исторические факты, формулировать на этой основе выводы; - <i>работать</i> с разными формами представления информации (текст, схема, таблица, диаграмма, карта, фрагмент исторического документа и т. д.), извлекать информацию и использовать ее для решения учебных задач; - <i>использовать</i> разные источники информации для подготовки сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры в XIX — начале XX в.; | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | <p>- <i>оценивать</i> изученные исторические события и явления, деятельность исторических личностей, достижения культуры во второй период Нового времени (с опорой на память);</p> <p>- <i>применять</i> усвоенные знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>решения</i> учебных задач; • <i>объяснения</i> исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещения исторических достопримечательностей и т. д.); • <i>определения</i> своего отношения к наиболее значительным историческим событиям и историческим личностям второго периода Нового времени | | |

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ, конец XVIII — начало XX в.

35 ч, в том числе 1 ч — резервное время

1. Паноў, С. В. Гісторыя Беларусі, канец XVIII — пачатак XX ст. : вучэб. дапам. для 8 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / С. В. Паноў, С. В. Марозова, У. А. Сосна ; пад рэд. У. А. Сосны. — Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2018.
2. Панов, С. В. История Беларуси, конец XVIII — начало XX в. : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С. В. Панов, С. В. Морозова, В. А. Сосно ; под ред. В. А. Сосно. — Минск : Изд. центр БГУ, 2018*.
3. Атлас. Гісторыя Беларусі : канец XVIII — пачатак XX ст. 9 клас / А. Г. Каханюўскі, А. М. Лукашэвіч. — Мінск : Белкартаграфія, 2018.

| № урока и дата проведения | Тема и основные вопросы урока | Количество часов | Цели изучения темы | Характеристика основных видов и способов деятельности | Домашнее задание |
|--|--|------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел I. БЕЛАРУСЬ В КОНЦЕ XVIII — СЕРЕДИНЕ XIX в. (12 ч) | | | | | |
| 1 | Положение белорусских земель в составе Российской империи в конце XVIII — начале XIX в. 1. Административно-территориальное устройство белорус- | 1 | Учащиеся должны знать: - <i>понятия: сословие, рекрутская повинность, черта еврейской оседлости;</i> - <i>причины</i> разделов Речи Посполитой и этапы вхождения белорусских земель в состав Российской империи; | Работа по определению проблематики, постановке целей, планированию этапов проекта «Достопримечательности родного края». Работа с учебным текстом: привести исторические факты, отражающие политику | § 1, вопр. 2, 4. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): проектная работа — экспозиция (возможно виртуальная) «Достопримечательности родного края» |

* На с. 27 учебного пособия название пункта 3 параграфа 6 нужно читать: «Изгнание иезуитов и ограничение влияния католицизма».

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 3. Политика французских властей и взаимоотношения с местным населением. 4. Положение населения Беларуси во время войны. 5. Изгнание наполеоновской армии. 6. Итоги войны для Беларуси | | через Березину; битва возле д. Студенка; уметь: - характеризовать «план Огинского»; - объяснять причины и итоги войны 1812 г.; - определять и характеризовать отношение различных групп населения Беларуси к войне 1812 г. | «Отступление французов через Вильно в 1812 г.»: охарактеризовать положение наполеоновских войск. Работа с картой: описать ход военных действий и показывать места наиболее значительных битв; определять на карте: а) места разгрома российских армий; б) их планируемую линию обороны; в) населенные пункты, возле которых прошли знаковые битвы войны. Заполнение сравнительной таблицы «Отношение к наполеоновским войскам со стороны различных слоев населения Беларуси» | проектная деятельность (к уроку обобщения) по темам: «Белорусские рекруты в событиях Отечественной войны 1812 г.»; |
| 4–5 | Общественно-политическое движение в первой половине XIX в. Изменения | 2 | Учащиеся должны знать: - понятия: <i>филоматы, филареты, «разбор» шляхты, конфискация;</i> | Работа с учебным текстом: привести исторические факты, отражающие различные течения общественного дви- | § 4–5. Составить ментальную карту, схему или текс по теме урока. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>в политике российского правительства.</p> <p>1. Создание и деятельность тайных организаций в Беларуси: филематы и филареты, декабристы, Общество военных друзей.</p> <p>2. Причины, ход и итоги восстания 1830—1831 гг. на белорусских землях.</p> <p>3. Политика российского правительства в белорусских губерниях после восстания 1830—1831 гг.</p> <p>4. Общественное движение в 30—40-х гг. XIX в.</p> | | <p>цель:</p> <p>- <i>характеризовать</i> взгляды участников общественно-политического движения в Беларуси в первой трети XIX в. и причины их поражения;</p> <p>- <i>определять</i> причины общественно-политического движения;</p> <p>- <i>называть</i> причины и итоги восстания 1830—1831 гг.;</p> <p>- <i>определять</i> роль исторических личностей в истории белорусского народа</p> | <p>жения в Беларуси в первой половине XIX в.;</p> <p>сравнить политику российского правительства в белорусских губерниях до и после восстания 1830—1831 гг.</p> <p>Заполнить сравнительную таблицу «Общественно-политическое движение в Беларуси в первой трети XIX в.».</p> <p>Заполнить таблицу «Освободительное движение» по следующему плану: <i>дата, название кружка, участники, цели.</i></p> <p>Работа по созданию текста «Изменения в политике российского правительства».</p> <p>Работа с фото «Валун филаретов»: определить, какие события происходили около валуна.</p> <p>Объяснение причинно-следственной связи: <i>восстание 1830—1831 гг. → проведение «разбора» шляхты и конфискация ее имений</i></p> | <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить лапбуки о деятельности тайных организаций в Беларуси</p> |

| | | | | | |
|---|---|----------|---|---|---|
| 1 | 6 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>Конфессиональные отношения.</p> <p>1. Положение конфесий в Беларуси после присоединения к Российской империи.</p> <p>2. Изгнание иезуитов и ограничение влияния католицизма.</p> <p>3. Упразднение униатской церкви</p> | <p>1</p> | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие Полоцкий церковный собор; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности конфессионального положения в Беларуси в конце XVIII – первой половине XIX в.; - характеризовать конфессиональное положение в Беларуси; - характеризовать изменения в отношении официальных властей к представителям различных конфессий | <p>Работа по составлению тематической карты (кластера, таблицы) «Конфессиональные отношения».</p> <p>Работа с учебным текстом: составить развернутый план параграфа; привести исторические факты, отражающие конфессиональную политику российского правительства по отношению к верующим Беларуси в первой половине XIX в.;</p> <p>сравнить конфессиональное положение в белорусских губерниях в конце XVIII в. и середине XIX в.</p> <p>Объяснение причинно-следственные связи: присоединение униатов к Русской православной церкви → укрепление позиций российского правительства в западных губерниях</p> | <p>§ 6.</p> <p>Составить характеристическую конфессионального положения на белорусских землях в конце XVIII – середине XIX в. по самостоятельно определенному плану с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков из исторических документов.</p> <p><i>Индивидуальное</i> к уроку обобщения (на выбор): мини-исследование по теме «Униаты после вхождения белорусских земель в состав Российской империи: присоединение к Русской православной церкви»</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|--|---|---|
| 7 | <p>Сельское хозяйство и положение крестьян в первой половине XIX в.</p> <p>1. Новые явления в общественной жизни деревни.</p> <p>2. Социально-правовое положение крестьянства.</p> <p>3. Формы и нормы повинностей. Крестьянские выступления.</p> <p>4. Реформа П. Д. Киселева в государственной деревне.</p> <p>5. Инвентарная реформа</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понятия: община, аграрный вопрос, реформа П. Д. Киселева, инвентарная реформа;</i> - <i>даты проведения реформы государственной деревни и инвентарной реформы;</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> сущность аграрного вопроса, называть средства, которыми решался аграрный вопрос в Беларуси в первой половине XIX в.; - <i>определять</i> причины кризиса феодально-крепостнической системы; перечислять факты, свидетельствующие об увеличении налогового давления на население белорусских губерний; - <i>сравнивать</i> подворный и полупный налоги; - <i>определять</i> причины и итоги проведения реформ сельского хозяйства; - <i>называть</i> направления реформ; - <i>определять</i> причины неудачи инвентарной реформы; | <p>Работа с учебным текстом: привести исторические факты, отражающие политику царского правительства по решению аграрного вопроса в 1840—1850-х гг.; сравнить состояние крепостянства до и после реформы П. Д. Киселева в государственной деревне и инвентарной реформы.</p> <p>Заполнить сравнительную таблицу «Реформы сельского хозяйства Беларуси в 1840—1850-х гг.».</p> <p>Построить схему «Повинности крестьян».</p> <p>Работа по составлению ментальной карты (кластера, гекса) «Социально-экономический кризис в Беларуси в первой половине XIX в.».</p> <p>Работа с историческими источниками: документы № 11, 13, 14.</p> <p>Объяснение причинно-следственной связи: нарастание крестьянских выступлений → меры правитель-</p> | <p>§ 7, вопр. 6.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщение (презентацию, лэпбук) о деятельности П. Д. Киселева.</p> <p><i>К уроку</i> «Наш край»: подготовить сообщение (презентацию, лэпбук) о знаменитых уроженцах вашего края — деятелях первой половины XIX в., внесших вклад в развитие хозяйства</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|--|
| 8 | <p>Промышленность, торговля, города и местечки Беларуси в первой половине XIX в.</p> <p>1. Формы промышленного производства и начало промышленного переворота.</p> <p>2. Развитие путей сообщения и торговли.</p> <p>Роль ярмарок.</p> <p>3. Города и местечки Беларуси</p> | 1 | <p>- определять роль исторических личностей в историческом процессе</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- понятия: аграрный вопрос, хозяйственная специализация, община;</p> <p>цель:</p> <p>- определять признаки промышленного переворота в Беларуси;</p> <p>- характеризовать состояние промышленности Беларуси в первой половине XIX в.;</p> <p>- объяснять причины промышленной революции в Беларуси;</p> <p>- с помощью карты характеризовать развитие промышленности и торговли в Беларуси в первой половине XIX в., определять важность проведения ярмарок для развития торговли</p> | <p>Работа с учебным текстом: привести исторические факты, отражающие особенности развития промышленности в Беларуси в первой половине XIX в.; сравнить промышленный переворот в странах Западной Европы и на территории Беларуси. План сравнения составить самостоятельно.</p> <p>Работа с историческими источниками: документ № 15.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Минск в 30-х гг. XIX в.»: определить, какая часть города на ней изображена: центр или окраина, подтвердить свою мысль фактами из учебного материала.</p> <p>Работа с картой (атлас, с. 5—6): определить с помощью карты наиболее значимые центры промышленного производства; определить: специализацию; реки, соединявшие каналы; пути со-</p> | <p>§ 8, вопр. 1, 3.</p> <p>Индивидуальное (на выбор): подготовить сообщение (презентацию, лэпбук) о жизни деятелей культуры и искусства; письмо от своего имени о развитии путей сообщения на белорусских землях в первой половине XIX в.</p> <p>К уроку «Наш край»: подготовить сообщение (презентацию, плакат) о хозяйстве, повседневно-й жизни и быте жителей вашего края в первой половине XIX в.</p> <p>Примерные темы: «История появ-</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | общения; товары, вывозившиеся из Беларуси и ввозившиеся в Беларусь в первой половине XIX в.; важность проведения ярмарок для развития торговли. Построить схему «Развитие промышленности Беларуси в первой половине XIX в.» | ления картофеля в Беларуси»; «Каналы на территории Беларуси: история и современность»; «Население белорусских городов»; «Как выглядел белорусский город в первой половине XIX в.» |
| 9 | Образование и наука в первой половине XIX в. 1. Изменения в системе образования. Типы школ. 2. Высшие учебные заведения. 3. Становление научных знаний о Беларуси и белорусском народе. П. Шпилевский, Я. Чечот, К. и Е. Тышкевич | 1 | Учащиеся должны знать: - <i>понятия: ланкастерская школа, белорусоведение;</i> - <i>имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси в конце XVIII – середине XIX в., результаты их деятельности (П. Шпилевский, К. и Е. Тышкевич, С. Моношко);</i> уметь: - <i>определять</i> характер изменений в системе образования; - <i>характеризовать</i> сущность белорусоведения; роль исторических личностей и деятелей культуры в формировании | Работа с картой: определить типы учебных заведений, существовавших в Беларуси. Работа с учебным текстом: подготовить развернутый план параграфа для характеристики культурного развития белорусских земель в конце XVIII – середине XIX в. Работа по составлению ментальной карты (кластера, текста) «Образование и наука в первой половине XIX в.». Заполнить таблицу «Достижения в развитии науки и культуры Беларуси в первой половине XIX в.». | § 9. Составить характеристику культурного развития белорусских земель в конце XVIII – середине XIX в. по плану с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков из исторических документов. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщение об обучении в лан- |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|---|---|
| 10 | <p>Литература и искусство. Романтизм. А. Мицкевич, В. Сырокомля.</p> <p>1. Становление нового белорусского языка и литературы: Я. Барщевский, В. Дунин-Марцинкевич.</p> <p>2. Развитие искусства: Я. Дамель, В. Ванькович, С. Монюшко.</p> <p>3. Архитектура</p> | 1 | <p>вании культурно-исторического наследия белорусского народа;</p> <p>- <i>характеризовать</i> культурное развитие белорусских земель в конце XVIII — середине XIX в. по самостоятельно определенному плану с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков из исторических документов</p> <p>Учащиеся должны знать: - имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси в конце XVIII — середине XIX в., результаты их деятельности (А. Мицкевич, В. Сырокомля, Я. Барщевский, В. Дунин-Марцинкевич, И. Олешкевич, Я. Дамель, В. Ванькович, С. Монюшко);</p> <p>уметь: - <i>определять</i> исторические события и их участников, которые нашли отражение в творчестве деятелей литературы и живописи</p> | <p>Объяснение причинно-следственной связи: восстание 1830—1831 гг. → применение в образовании принципа «православие, самодержавие, народность».</p> <p>Составить вопросы к воспринимаемому интервью с опователями музеевдения братьями Тышкевичами.</p> <p>Работа с историческими источниками: документ № 17</p> | <p>кастерской школе в Гомеле или Горы-Горечской земледельческой школе.</p> <p><i>К уроку «Наш край»: подготовить справочник (возможно электронный) о народных праздниках вашего края</i></p> |
| | | | | <p>Работа с иллюстрацией «Мицкевич на скале Аю-Даг»: найти проявления романтизма в картине.</p> <p>Работа с памятником: составить диалог между С. Монюшко и В. Дунин-Марцинкевичем.</p> <p>Продолжать работу по заполнению таблицы «До-стижения в развитии науки и культуры Беларуси в первой половине XIX в.»</p> | <p>§ 10, вопр. 5, 6; повторить § 1—9.</p> <p><i>Индивидуальное задание</i> (на выбор): виртуальная выставка (виртуальный плакат)</p> <p>«Искусство Беларуси первой половины XIX в.»;</p> <p>лэпбук об одном из местных памятников архитектуры, связанном с историческими событиями первой половины XIX в.</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11 | Обобщение по раз- делу I | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия по изучаемому разделу: <i>черта еврейской оседлости, рекрутская повинность, автономия, «разбор» шляхты;</i> - даты проведения реформ в сельском хозяйстве, появления первых фабрик, отмены действия Статута ВКЛ, Полоцкого церковного собора; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные результаты присоединения белорусских земель к Российской империи; - объединять понятия в группы по предлагаемому критерию; - находить и объяснять ключевые слова в выдержках из исторических документов; - объяснять причинно-следственные связи, проводить сравнение, приводить доказательства различных аспектов исторических явлений; - определять исторические явления при решении задач; | <p>Вариант 1. Проверочная работа по разделу I. Вариант 2. Работа с материалом § 11. Вариант 3. Викторина (игра) «Беларусь в конце XVIII – середине XIX в.». Вариант 4. Презентация проектов (сообщений)</p> | <p>Составить ментальную карту, схему или гекс «Беларусь в конце XVIII – середине XIX в.»</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|---|--|---|
| 12 | Наш край в конце XVIII — середине XIX в. | 1 | <p>- <i>определять</i> роль исторических личностей и деятелей культуры в формировании культурно-исторического наследия белорусского народа;</p> <p>- <i>готовить</i> доклады (сообщения) и выступать с ними при обсуждении исторических событий во время проведения учебной дискуссии</p> | <p>Вариант 1. Выступления учащихся с сообщениями о знаменитых уроженцах вашего края — деятелях первой половины XIX в., внесших вклад в развитие хозяйства, искусства, науки, образования.</p> <p>Вариант 2. Защита экскурсионных маршрутов по памятникам архитектуры, связанным с историческими событиями первой половины XIX в.</p> <p>Вариант 3. Защита проектов «Достопримечательности родного края»</p> | |
| | | | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- <i>основные события</i> «местной» истории в конце XVIII — середине XIX в.;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>определять</i> основные события «местной» истории в конце XVIII — середине XIX в., зафиксированные как в письменных источниках, так и в устной традиции;</p> <p>- <i>показывать</i> отражение общенациональных процессов в конце XVIII — середине XIX в. в «местной» истории;</p> <p>- <i>обосновывать</i> собственное мнение;</p> <p>- <i>использовать</i> методы исторического исследования при</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | определении его проблематики, целеполагании, сборе и обработке материалов, представлении результатов; - <i>готовить</i> презентации сообщений, рефератов, проектов об исторических процессах (событиях) и личностях | | |
| Раздел II. БЕЛАРУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. (20 ч) | | | | | |
| 13 | Отмена крепостного права. 1. Подготовка крестьянской реформы. 2. Провозглашение и условия освобождения помещичьих крестьян. 3. Осуществление крестьянской реформы. 4. Итоги и значение реформы 1861 г. | 1 | Учащиеся должны знать: - <i>причины</i> отмены крепостного права; - <i>мероприятия</i> по осуществлению реформы; уметь: - <i>определять</i> особенности проведения крестьянской реформы 1861 г. в белорусских губерниях; - <i>определять</i> условия освобождения помещичьих крестьян; - <i>описывать</i> процесс проведения реформы; - <i>характеризовать</i> итоги аграрной реформы 1861 г. | Работа с историческими источниками: документы № 21, 23. Работа с иллюстрацией «Чтение Манифеста (освобождение крестьян)»: какие настроения стремился передать автор картины? Работа с учебным текстом. Работа по составлению ментальной карты (кластера, гекса) «Причины отмены крепостного права». Работа по составлению таблицы «Итоги аграрной реформы 1861 г.» | § 13, вопр. 2–4 |
| 14 | Восстание 1863 – 1864 гг. | 1 | Учащиеся должны знать: - <i>понятия:</i> « <i>Мужыцкая праця</i> » | Работа с учебным текстом: охарактеризовать идеи, ко- | § 14, вопр. 4–6. Составить истори- |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 1. Причины и характер восстания. «Красные» и «белые». 2. К. Калиновский. «Мужыцкая праўда». 3. Начало и ход восстания, его подавление. 4. Влияние восстания 1863—1864 гг. на условия освобождения крестьян белорусских губерний | | да», «Письма из-под виселицы»; - сущность идеологии западнорусизма как основы политики самодержавия в Беларуси в последней трети XIX в.; - взгляды представителей революционно-демократического течения в восстании; уметь: - определять революционно-демократический характер взглядов К. Калиновского и его соратников; - определять причины и характер восстания; - характеризовать политические группировки в восстании 1863—1864 гг.; - характеризовать личность и взгляды К. Калиновского | торых придерживался К. Калиновский; определить причины и характер восстания с опорой на текст учебного пособия. Работа по составлению сравнительной таблицы «Политические группировки в восстании 1863—1864 гг.». Работа с историческими источниками (документы № 25, 26): анализ выдержек из «Писем из-под виселицы». Работа с иллюстрацией «К. Калиновский»: определить, к какому сословию принадлежал К. Калиновский, по изображению его документального фотоснимка, сделанного в 1862 г.; «На этапе»: определить детали картины, соответствующие ее названию. Работа с материалом культурно-исторической среды | чешский календарь (ленту времени, возможно иллюстрированную) событий восстания 1863—1864 гг. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): провести исследование в ванине «Кастусь Калиновский как носитель идеи социальной справедливости и борец за крестьянскую долю и свободу» |
| 15 | Правительственная политика в Беларуси в последней трети XIX в. 1. Ситуация в белорусских губерниях после | 1 | Учащиеся должны знать: - понятие западнорусизм; уметь: - определять особенности политики самодержавия в Беларуси | Работа с учебным текстом: составить вопросы к тексту параграфа. Работа по составлению ментальной карты (кластера), | § 15, вопр. 1—5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 16 | <p>восстания 1863—1864 гг.</p> <p>2. Особенности проведения буржуазных реформ в Беларуси.</p> <p>3. Мероприятия российских властей по национально-религиозному вопросу.</p> <p>4. Западнорусизм</p> | 3 | <p>русин последней трети XIX в.;</p> <p>- <i>характеризовать</i> особенности политики самодержавия в Беларуси в последней трети XIX в.;</p> <p>- <i>определять</i> причинно-следственные связи между восстанием 1863—1864 гг. и изменениями в условиях освождения крестьян;</p> <p>- <i>определять</i> особенности буржуазных реформ в Беларуси;</p> <p>- <i>определять</i> основные направления политики российского правительства в национально-религиозном вопросе;</p> <p>- <i>характеризовать</i> понятие «западнорусизм» с опорой на документальный материал</p> | 5 | <p>гекаса» Правительственная политика в Беларуси в последней трети XIX в.»; составление синквейна по теме урока.</p> <p>Работа с историческими источниками (документ № 27); составить вопросы к документу</p> | 6 |
| | <p>1. Рост буржуазного землевладения в Беларуси.</p> <p>2. Положение крестьян.</p> <p>3. Переход к предпринимательскому хозяйству.</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- понятие «прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>характеризовать</i> развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве;</p> <p>- <i>определять</i> феодальные и капиталистические черты в развитии сельского хозяйства</p> | <p>Работа с учебным текстом.</p> <p>Работа по составлению ментальной карты или вернутого плана «Развитие капиталистических отношений в деревне после отмены крепостного права».</p> <p>Работа по определению причинно-следственных связей между историческими явлениями: <i>продажа на рынках</i></p> | <p>§ 16, вопр. 2.</p> <p>Составить сравнительную таблицу «Феодальные и капиталистические черты в развитии сельского хозяйства Беларуси после крестьянской реформы 1861 г.»</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------|---|---|---|---|---|
| 17–18 | <p>4. Специализация сельского хозяйства</p> <p>Промышленное развитие и состояние городов в 1860-е гг. — начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление фабричного производства. 2. Особенности промышленного переворота в Беларуси. 3. Специализация промышленности. 4. Рост городов. 5. Изменения в составе городского населения. 6. Строительство железных дорог. 7. Развитие внутренней и внешней торговли | 2 | <p>ства Беларуси после крестьянской реформы 1861 г.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понятия: промышленный переворот, фабрика, пролетариат;</i> - <i>причины</i> размещения большого количества фабрик и заводов преимущественно в местечках и имениях; - <i>процесс</i> становления фабричного производства; <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> признаки развития капиталистических отношений в промышленно-сти Беларуси в 1860-х гг. — начале XX в.; - <i>характеризовать</i> развитие капиталистических отношений в промышленности; - <i>характеризовать</i> особенности промышленного пере- | <p>Западной Европы дешевого и качественного зерна из Америки → сокращение посевных площадей в Беларуси под зерновые культуры → переориентация сельского хозяйства Беларуси на молочно-мясное животноводство</p> <p>Работа с учебным текстом. Работа по составлению ментальной карты (текста, схемы) «Особенности промышленного переворота в Беларуси».</p> <p>Работа с фото «Минская конка», с изображением этикетки продукции Добрушской бумажной фабрики.</p> <p>Определить условия, необходимые для постепенного становления капитализма в промышленности Беларуси во второй половине XIX — начале XX в. Свой ответ подтвердить с помощью конкретных исторических фактов.</p> <p>Определение причинно-следственных связей между</p> | <p>§ 17–18, вопр. 5, 6.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить лапбук (плакат, сообщение, презентацию) о первом трамвае в Витебске, минской конке.</p> <p><i>К уроку</i> «Наш край»: подготовить исторический каталог промышленных предприятий, построенных во второй половине XIX — начале XX в.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19 | Формирование политических партий и движений. 1. Революционные народники. 2. Группа «Гомон» и возникновение бело- | 1 | ворота и социальной структуры населения городов в Беларуси; - <i>определять</i> особенности проведения буржуазных реформ в Беларуси; роль железной дороги и банков в развитии экономики Беларуси | строительством железной дороги на территории Беларуси и развитием внутренней и внешней торговли. Составление графика , отражающего объемы производства различных типов промышленных предприятий. Работа с картой: локализовать регионы специализации промышленности в Беларуси и места расположения крупнейших промышленных предприятий на территории Беларуси. Определить названия построенных на территории Беларуси железных дорог, охарактеризовать их роль в росте городов, проанализировать результативность их строительства | § 19, вопр. 1, 7. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): провести исследование на тему «Роль белорусских студентов-гомоновцев |
| | | | | Работа с историческими источниками: документы № 29, 30, 31. Работа с иллюстрацией «I съезд РСДРП»: составить тезисный план сообщения о событии. | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | русской национальной идеи. 3. Общероссийские и национальные социал-демократические организации в Беларуси. 4. Росийская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП). 5. Образование и программные требования Белорусской социалистической громады | | цель: - <i>определять</i> направления общественного движения и содержание программных требований; сущность белорусской национальной идеи; особенности общественно-политической борьбы в Беларуси во второй половине XIX — начале XX в.; - <i>сравнивать</i> подходы студентов-томоновцев и предшественников БСГ к государственности Беларуси; - <i>объяснять</i> причины общественно-политической борьбы во второй половине XIX — начале XX в.; - <i>характеризовать</i> программные требования политических партий в Беларуси | Работа по заполнению таблицы «Политические партии в Беларуси» (год основания, название партии, цели и задачи программы). Работа с учебным текстом: заполнить в тетради сравнительную таблицу «Народническое и социал-демократическое движение» | в обосновании самостоятельности и самобытности белорусской нации» |
| 20—21 | Общественно-политическое положение в Беларуси в условиях первой российской революции. 1. Причины, начало и ход революции. 2. Выступления рабочих | 2 | Учащиеся должны знать: - <i>понятия:</i> Курловский расстрел, национализация; - <i>направления</i> в революционном движении, политические лагеря накануне и во время революции 1905—1907 гг. в Беларуси; | Работа с учебным текстом. Составление таблицы «Преобразования политических партий и организаций в Беларуси в годы революции 1905—1907 гг.». Работа с историческими источниками: документ № 33. | § 20—21, вopr. 2, 3. Составить календарь основных событий (ленту времени) революции 1905—1907 гг. в Беларуси |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>чих и крестьян. Манifest 17 октября и его последствия для Беларуси.</p> <p>3. Деятельность политических партий и движений.</p> <p>4. Депутаты от белорусских губерний в Государственной думе.</p> <p>5. Белорусское национальное движение.</p> <p>6. Политика самодержавия после поражения революции 1905—1907 гг.</p> | | <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> позиции различных политических партий и организаций по аграрному и национальному вопросам в революции 1905—1907 гг.; - <i>объяснять</i> причинно-следственные связи основных событий, произошедших в 1905—1907 гг.; - <i>определять</i> историческое значение Манifestа 17 октября, революции 1905—1907 гг.; - <i>сравнивать</i> цели и методы борьбы сторонников основанных направлений народничества и социал-демократии, сравнивать взгляды представителей различных политических направлений по аграрному и национальному вопросам; - <i>оценивать</i> причины поражения и итоги революции в Беларуси | <p>Работа с иллюстрациями:</p> <p>«Первомайская демонстрация 1905 г. возле здания Минской тюрьмы (Пищавского замка)»; «Я. Колас после приговора».</p> <p>Работа с картой: с опорой на картосхему в атласе локализовать места, где произошли основные исторические события, связанные с ходом революции 1905—1907 гг. в Беларуси</p> | |
| 22 | <p>Столыпинские реформы в Беларуси.</p> <p>1. Причины и цели аграрной реформы.</p> <p>2. Разрушение крестьян-</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понятия:</i> <i>отруб, хутор, земства, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве;</i> | <p>Работа с историческими источниками: документы № 35, 36.</p> <p>Работа с картой с опорой на карту в учебном пособии</p> | <p>§ 22, вопр. 7, 8.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): провести исследование на тему «Развитие капи-</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|--|---|---|
| | <p>ской общины. Распространение хуторской системы землепользования.</p> <p>3. Переселение крестьян в азиатскую часть России.</p> <p>4. Трудовая эмиграция. Введение земств.</p> <p>5. Итоги реформ для Беларуси</p> | | <p>- <i>дать</i>: начало столыпинской аграрной реформы; введение выборных земств в Витебской, Могилевской, Минской губерниях; мероприятия аграрной реформы;</p> <p>умень:</p> <p>- <i>определять</i>, каким образом столыпинская аграрная реформа содействовала развитию капитализма в сельском хозяйстве Беларуси;</p> <p>- <i>объяснить</i> причины проведения аграрной и земской реформ;</p> <p>- <i>сравнивать</i> реформу 1861 г. и столыпинскую реформу; «пруссский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве Беларуси;</p> <p>- <i>определять</i> взаимосвязи между политическими и экономическими целями аграрной реформы;</p> <p>- <i>доказывать</i>, что столыпинские реформы содействовали становлению буржуазного общества в Беларуси;</p> | <p>или в атласе: локализовать регионы, где преобладали общинное или хуторское землепользование, и анализировать результативность мероприятий аграрной реформы через определение доли крестьянских хозяйств, которые в 1907—1916 гг. вышли из общин и переселились на хутора и отрубы.</p> <p>Работа с учебным текстом.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Крестьянская реформа 1861 г. и столыпинская аграрная реформа».</p> <p>Составление ментальной карты «Аграрная реформа»</p> | <p>талызма в сельском хозяйстве Беларуси. «американский» или «пруссский» путь?».</p> <p>К уроку «Наш край»: подготовить сообщение о знаменитых уроженцах вашего края — деятелях второй половины XIX — начала XX в., внесших вклад в развитие хозяйства</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|--|--|--|
| 23 | <p>Условия и особенности формирования белорусской нации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этническая территория. 2. Национальный состав населения Беларуси. 3. Особенности социальной структуры белорусского этноса. 4. Развитие белорусского литературного языка. 5. Национальное самосознание. 6. Роль газеты «Наша Ніва» в развитии национального движения и культуры Беларуси. 7. Оформление белорусской национальной идеи | 1 | <p>- <i>синхронизировать</i> исторические события, происходившие во второй половине XIX – начале XX в. на территории Беларуси, в Европе</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понятия:</i> «<i>тутэйшыя</i>», <i>национальное самосознание</i>; - <i>признаки</i> нации, сущность белорусской национальной идеи; цель: - <i>характеризовать</i> особенности формирования белорусской нации и ее национальной идеи; - <i>выделять</i> основные признаки исторических понятий (под руководством учителя) и формулировать определения исторических понятий; «национальный вопрос», «национальное самосознание»; - <i>характеризовать</i> признаки и особенности формирования белорусской нации; - <i>объяснять</i> причинно-следственные связи между идеями студентов-гомоновцев и взглядами сторонников | <p>Работа с учебным текстом: дать новые названия пунктам параграфа, объяснить, чем это вызвано.</p> <p>Работа по составлению синквейна «Роль “Нашай Нівы” в развитии культуры Беларуси».</p> <p>Работа с картой с опорой на карту в атласе: определить особенности национальной состава населения Беларуси.</p> <p>Работа со статистическими данными: с помощью круговой диаграммы отражать национальный состав населения Беларуси; определить, почему второй по численности группой являлись представители еврейской национальности.</p> <p>Работа с историческими источниками: документ № 38.</p> <p>Работа по раскрытию причинно-следственной связи</p> | <p>§ 23, вопр. 3, 6.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): составить справочник об исторических личностях и деятелях культуры, внесших вклад в разработку белорусской национальной идеи; провести исследование на тему «Деятели “Нашай Нівы” как борцы за пробуждение национального самосознания белорусов»</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|--|---|--|
| 24 | <p>Образование и наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> Школьная реформа. Развитие образования. Научные исследования о языке, этнографии белорусов, истории Беларуси | 1 | <p>БСГ в ходе формирования белорусской национальной идеи;</p> <p>- <i>доказывать</i>, что во второй половине XIX — начале XX в. происходил процесс формирования белорусской нации</p> | <p>между складыванием общности хозяйственной жизни и самоосознанием белорусами своей этнической общности</p> | <p>§ 24, вопр. 5, 6.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): со- ставление спра- вочника (возмо- жно электронного) «Достижения в развитии науки и культуры Бе- ларуси во второй половине XIX — начале XX в.».</p> <p>Составление во- просов для вообра- жаемого интервью с деятелем науки (на выбор).</p> <p><i>К уроку</i> «Наш край» (на выбор): подгото- вить со- общения об обу- чении в церковно- приходской школе</p> |
| | | | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понятия белорусоведения;</i> - <i>типы учреждений начального и среднего образования, фамилии представителей белорусоведения, белорусской литературы, живописи и их научные, творческие достижения;</i> <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять содержание завета деятелей белорусской литературы, живших на рубеже XIX—XX вв., нам — белорусам XXI в.;</i> - <i>определять особенности системы образования в Беларуси и содержание научных исследований о белорусах;</i> - <i>характеризовать состояние образования и науки в 1860-е гг. — начале XX в.;</i> - <i>определять изменения в об-</i> | <p>Работа с учебным текстом: сравнить церковно-приходские школы и народные училища, классические и реальные гимназии. План сравнения составить самостоятельно. Оформить сравнение в виде таблицы.</p> <p>Работа по заполнению таблицы «Достижения в развитии науки и культуры Беларуси во второй половине XIX — начале XX в.».</p> <p>Работа с иллюстрацией «Устный счет. В народной школе С. А. Рачинского».</p> <p>Работа с картой: локализовать регионы, где расселились белорусы; сравнить количество учреждений образования, существовавших в Беларуси до 1900 г. и по состоянию на 1915 г. Сле-</p> | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25 | Литература и театр. 1. Развитие белорусской литературы. 2. Становление белорусского профессионального театра | | ласти науки и образования; - <i>сравнивать</i> церковно-приходские школы и народные училища, классические и реальные гимназии; - <i>оценивать</i> практическую значимость изобретений Я. Наркевича-Июдко | лать вывод из проведенного сравнения. Доказать с помощью данной карты, что в начале XX в. существовала белорусская нация. Самостоятельная работа по выделению характера и основных направлений научных исследований. Работа с историческими источниками: документы № 39, 40, 41, 42 | либо мужской или женской гимназии; о знаменитых уроженцах вашего края — деятелях второй половины XIX в., авторах изобретений, содействовавших развитию культуры и просвещения |
| | | 1 | Учащиеся должны знать: - период деятельности первого национального профессионального театра под руководством И. Буйницкого; уметь: - <i>объяснять</i> причины появления и содержание духовного завета Ф. Богушевича белорусскому народу; - <i>определять</i> содержание завета деятелей белорусской литературы, живших на рубеже XIX—XX вв., нам — белорусам XXI в.; - <i>определять</i> патриотические мотивы в творчестве пред- | Работа с историческими источниками: документы № 45, 46. Работа с изображением памятника: с помощью средств сети Интернет найти информацию о местах расположения памятников деятелям культуры этого периода. Сравнить памятники одному деятелю. Определить наиболее достоверные особенности. Работа с учебным текстом: составление таблицы «Достижения в развитии науки и культуры Беларуси во вто- | § 25, вопр. 1—3. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> подготовить сообщения (буклеты, лэбук-ки) о деятельности К. Альхимовича, Ю. Пэна, И. Репина, М. Шагала, Н. Орды; создать электронную карту и разместить на ней памятники деятелям культуры с фото-снимками и кратким описанием |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|---|--|
| 26 | Живопись и архитектура. 1. Живопись. 2. Развитие архитектуры и градостроительства | 1 | ставителей белорусской литературы; - <i>определять</i> роль литературных произведений в формировании национального самосознания белорусов Учащиеся должны знать: - <i>достижения</i> культуры на территории Беларуси во второй половине XIX — начале XX в.; уметь: - <i>определять</i> исторические сюжеты в творчестве представителей белорусского искусства; - <i>приводить</i> примеры стилистических особенностей в различных архитектурных стилях; - <i>характеризовать</i> исторические мотивы в искусстве Беларуси | рой половине XIX — начале XX в.» (продолжение). Составление вопросов к воображаемому интервью с одним из представителей белорусской литературы Работа с учебным текстом. Составление таблицы «Художественные стили в памятниках архитектуры Беларуси». Составление вопросов к воображаемому интервью с Наполеоном Ордой. Работа с иллюстрациями к параграфу: определить особенности архитектурных стилистических особенностей. Работа с картой: определить места, где находятся памятники архитектуры этого периода. Работа с историческими источниками: документы № 47, 48, 49, 50 | памятника (с помощью сервисов веб 2.0) § 26, вопр. 4, 5. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): создать виртуальный или печатный каталог архитектуры Беларуси второй половины XIX — начала XX в.; подготовить виртуальную выставку картин художников, на которых изображены исторические события; природа Беларуси и т. д.; провести исследование на тему «Историческое прошлое белорусских земель в творчестве белорусских художников» |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| 1 27 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>События Первой мировой войны на белорусских землях.</p> <p>1. Начало войны. Боевые действия на территории Беларуси.</p> <p>2. Уроженцы Первой мировой войны.</p> <p>3. Оккупация западной части Беларуси.</p> <p>4. Политика германских оккупационных властей на оккупированной территории.</p> <p>5. Положение населения. Белорусское национальное движение</p> | 1 | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: <i>мобилизация, «Свенцянский прорыв», оккупация;</i> - даты исторических событий, связанных с началом войны, введением военного положения и ходом военных действий на территории Беларуси во время Первой мировой войны; <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> положение белорусского населения и позицию представителей белорусского национального движения в условиях германской оккупационной политики; - <i>характеризовать</i> германский оккупационный режим в Западной Беларуси; - <i>объяснять</i> причины урапатриотических настроений части белорусского общества в начале войны и разочарования в 1915 г.; - <i>объяснять</i> взаимосвязь между германской оккупационной политикой и попытками создания белорусского государства; | <p>Работа с учебным текстом. Составление ментальной карты «Политика германских властей на оккупированной территории».</p> <p>Работа по сравнению отношения к войне различных политических партий и газеты «Наша Ніва» (критериум для сравнения составить в парах).</p> <p>Работа по созданию таблицы «Проекты образования белорусской государственности».</p> <p>Работа с историческими источниками: документ № 51.</p> <p>Работа с иллюстрацией: охарактеризовать положение населения Беларуси с опорой на фотографии беженцев и их лагеря в Слуцке, относящиеся к 1915 г.</p> <p>Работа с картой «Беларусь в годы Первой мировой войны»: охарактеризовать положение белорусского народа в период войны; определить основные военные операции, даты их проведения</p> | <p>§ 27, вопр. 2–4.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): составить календарь событий</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|---|--|
| 28 | <p>События Февральской революции 1917 г. в Беларуси. Обострение политической ситуации в Беларуси весной — летом 1917 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упадок сельского хозяйства. Милитаризация промышленности. 2. Свержение самодержавия. Формирование Советов и буржуазных органов власти. 3. Деятельность политических партий и организаций. 4. Нарастание противоречий в обществе | 1 | <p>- <i>характеризовать</i> особенности формирования белорусской нации и ее национальной идеи</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понятия: милитаризация, двоевластие;</i> - <i>даты:</i> связанные с ходом Февральской революции 1917 г., съездов белорусских национальных организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> экономическое и политическое положение в Беларуси в условиях Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.; - <i>объяснять</i> причины и характер Февральской революции 1917 г.; - <i>сравнивать</i> пути решения аграрного и национального вопросов основными политическими партиями в Беларуси во время Февральской революции 1917 г. | <p>Работа с учебным текстом: составление развернутого плана параграфа с определением новых названий пунктов.</p> <p>Работа в группах по определению особенностей экономического (I группа) и политического (II группа) положения в Беларуси в условиях Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.</p> <p>Работа с историческими источниками: документы № 52, 54.</p> <p>Работа с картой «Февральская революция 1917 г. в Беларуси»: перечислить основные события Февральской революции 1917 г. в Беларуси — составить ленту времени или календарь событий; определить, почему западная часть Беларуси не была затронута революционными событиями.</p> | § 28, вопр. 1–5. Создание ментальной карты «Февральская революция 1917 г. в Беларуси» |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 29—30 | Обобщение по раз- делу II | 2 | <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синхронизировать исторические события, происшедшие во второй половине XIX — начале XX в. на территории Беларуси, в Европе; - под руководством учителя выделять основные признаки исторических понятий, на этом основании формулировать определения исторических понятий (<i>автономисты, западноруссизм, национальный вопрос, национальное самознание</i>); - показывать на исторической карте места изученных исторических событий; - характеризовать исторические события и явления, исторических личностей, па- | <p>С опорой на картосхему в учебном пособии или в атласе локализовать места, где произошли основные исторические события, связанные с ходом Февральской революции 1917 г. в Беларуси</p> <p><u>Вариант 1.</u> Проверочная работа по раз- делу II. <u>Вариант 2.</u> Работа с материалом учебного пособия (§ 29). <u>Вариант 3.</u> Презентация проектов, со- общений</p> | § 29, задания 1, 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------|---|---|---|---|---|
| 31–32 | Наш край во второй половине XIX — начале XX в. | 2 | <p>мятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие белорусских земель</p> <p>Учащиеся должны уметь: - обосновывать собственное мнение; - использовать методы учебного исследования при определении его проблематики, целеполагании, сборе и обработке материалов, представлении результатов; - готовить презентации сообщений, рефератов, проектов об исторических процессах (событиях) и личностях</p> | <p><u>Вариант 1.</u> Проведение экскурсии в школьном, краеведческом музее, по историческим местам.</p> <p><u>Вариант 2.</u> Работа с заданиями к уроку «Наш край» (§ 30–31).</p> <p><u>Вариант 3.</u> Заполнить таблицу «Мой (край, область, район, город, деревня) во второй половине XIX — начале XX в. (военно-политические события, социально-экономические процессы, культурная жизнь, известные люди)»</p> | § 30–31. Заполнить таблицу «Исторические процессы и события, свидетельствующие о постепенном переходе от феодального к буржуазному обществу в Беларуси в XIX — начале XX в.» |
| 33–34 | Итоговое обобщение | 2 | <p>Учащиеся должны уметь: - давать определение ключевых понятий; - определять итоги формирования буржуазного общества в Беларуси на начало XX в.; - объяснять причинно-следственные связи, проводить</p> | <p><u>Вариант 1.</u> Создание обобщающей таблицы «Беларусь во второй половине XIX — начале XX в.».</p> <p><u>Вариант 2.</u> Работа по вопросам и заданиям учебного пособия.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | <p>сравнение, приводить доказательства различных аспектов исторических явлений;</p> <p>- <i>определять</i> события, причины исторических проблем при решении исторических задач;</p> <p>- <i>определять</i> роль исторических личностей и деятелей культуры в развитии идеи народного государства, национального самосознания белорусов, национальной идеи;</p> <p>- <i>готовить</i> теоретический доклад и выступать с ним на ученической конференции</p> | <p>Вариант 3. Ученическая конференция</p> | |

Содержание

| | |
|---|----|
| <i>Предисловие</i> | 3 |
| Всемирная история Нового времени: XIX — начало XX в. | 4 |
| История Беларуси, конец XVIII — начало XX в. | 52 |



Всемирная история Нового времени, XIX — начало XX в. 8 класс. Рабочая тетрадь

*В. С. Кошелев, Н. В. Кошелева,
Н. В. Байдакова*

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с учебной программой и учебным пособием для 8 класса под редакцией профессора В. С. Кошелева. В ней содержатся задания разного уровня сложности, которые направлены на закрепление и проверку знаний, полученных учащимися на уроках истории, а также на формирование картографических и хронологических умений. Карты в пособии для удобства пользования представлены в виде картосхем.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



История Беларуси, конец XVIII — начало XX в. 8 класс. Рабочая тетрадь

С. В. Панов

Рабочая тетрадь соответствует учебной программе и учебному пособию по истории Беларуси для 8 класса под редакцией В. А. Сосно. В тетради представлены задания, ориентированные на систематизацию и закрепление учащимися теоретического и фактологического материала, а также на формирование картографических и хронологических умений. Для удобства пользования карты в пособии даны в виде картосхем.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



aversev.by