

Министерство образования
Республики Беларусь

Всемирная история

5 класс

Примерное календарно- тематическое планирование

Пособие для учителей учреждений
общего среднего образования

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск
Национальный институт образования
АВЕРСЭВ
2022

УДК 373.5.016:94(100)
ББК 74.266.3
В75

Серия основана в 2006 году

Воронович, В. М.

В75 Всемирная история. 5 кл. : примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В. М. Воронович. — Минск : НИО : Аверсэв, 2022. — 70 с. — (Библиотека учителя).

ISBN 978-985-893-156-8 (НИО).
ISBN 978-985-19-6590-4 (Аверсэв).

УДК 373.5.016:94(100)
ББК 74.266.3

Учебное издание

БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

Воронович Венера Михайловна

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

5 класс

Примерное календарно-тематическое планирование

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования

Ответственный за выпуск *Д. Л. Дембовский*

Подписано в печать 22.06.2022. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага типографская.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,19. Уч.-изд. л. 2,98. Тираж 2300 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/15 от 02.08.2013. Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, г. Минск.

E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by

Контактные телефоны: (017) 378-00-00, 379-00-00. Для писем: а/я 3, 220090, г. Минск.

Унитарное полиграфическое предприятие «Витебская областная типография».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/19 от 26.11.2013. Ул. Щербакова-Набережная, 4, 210015, г. Витебск.

ISBN 978-985-893-156-8 (НИО)
ISBN 978-985-19-6590-4 (Аверсэв)

© Национальный институт образования, 2022
© Оформление. ОДО «Аверсэв», 2022

Предисловие

Календарно-тематическое планирование по всемирной истории разработано в соответствии с типовыми учебными планами для учреждений общего среднего образования на 2022/2023 учебный год и составлено в соответствии с действующими учебными программами для учреждений общего среднего образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Планирование оформлено в виде таблицы, в которой представлены тема урока, план и познавательные цели ее изучения, а также количество часов и способы учебно-познавательной деятельности. Перед таблицей указаны пособия, которые помогут в организации процесса обучения.

При подготовке к учебному занятию учителю необходимо определить домашнее задание. При этом следует иметь в виду, что основной учебный материал должен быть усвоен на уроке. Время выполнения и объем домашнего задания регламентируются СанПиН «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений». Возможны также задания опережающего характера. Необходимо заранее обратить внимание учащихся на подготовку к урокам, которые могут быть посвящены проектной деятельности.

В процессе обучения истории рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). При этом учителю важно понимать их образовательные возможности и отчетливо осознавать границы применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. При использовании ИКТ целесообразно обратить внимание на сервисы веб 2.0 (LearningApps, PuzzleCreation, Mindomo, MindMaps, TimeRine, Calameo, Prezi, Wordle, Wordart, Tagxedo, Google Earth, GoogleMaps, Blogger, Фабрика кроссвордов и др.), которые помогут в подготовке и проведении уроков, а также создании дидактических материалов.

На современном этапе учитель имеет возможность планировать учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся не только знакомились с учебным содержанием, но и сами выступали в роли активных создателей информационного контента. На уроке любого типа (изучение нового материала, закрепление, обобщение, контроль) грамотное использование сервисов веб 2.0 мотивирует учащихся к активной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству.

При проведении уроков истории в 5 классе учителя могут воспользоваться дидактическими и методическими материалами, разработками учебных занятий, уроков обобщения, размещенными на сайте Академии последипломного образования (www.academy.edu.by; Методический ресурс <http://academy.edu.by/component/content/article/2110.html>; <http://yadi.sk/d/z-z5FyA62ltUwa>).

Материал, представленный в пособии, носит рекомендательный характер.

История Древнего мира

(70 ч в год, 2 ч в неделю)

1. История Древнего мира : учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1, 2 / под ред. В. С. Кошелева. — Минск : Нар. асвета, 2019 (далее — учебное пособие).
2. Атлас. История Древнего мира. 5 класс / И. А. Авдеев, В. С. Кошелев, О. В. Перзашкевич. — Минск : Белкартография, 2019 (далее — атлас).
3. Атлас. Гісторыя Старажытнага свету. 5 клас / І. А. Аўдзееў, У. С. Кошалеў, А. В. Перзашкевіч. — Мінск : Белкартаграфія, 2019.

№ урока и дата проведения	Тема урока, план изучения нового материала	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями)	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Введение (2 ч)					
1	<p>Мир древней истории</p> <p>1. Понятие «история Древнего мира».</p> <p>2. Исторические источники.</p> <p>3. Мифы</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: содержание понятий <i>история</i>, <i>исторический источник</i>; хронологические рамки истории Древнего мира; виды исторических источников.</p> <p>Учащиеся должны понимать: цели изучения истории.</p> <p>Учащиеся должны уметь: различать письменные и вещественные исторические источники; <i>объяснять</i>, в чем заключается смысл работы археолога и этнографа, каким образом результаты их труда помогают развитию истории</p>	<p>Сочинение предложений с различными значениями слова «история»; объяснение смысла выражения «история – учительница жизни» и приведенной цитаты М. Сервантеса. Работа с иллюстрациями «Муза Клио», «Археологические раскопки».</p> <p>Самостоятельная работа с учебным пособием: составление рассказа о видах исторических источников на основании схемы и текста параграфа</p>	<p>§ 1, зад. 3–5 на с. 8 учебного пособия.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): используя дополнительную литературу и ресурсы сети Интернет, выяснить, какие архитектурные памятники Древнего мира встречались учащимся во время путешествий или летнего отдыха семьи (2–3 примера с кратким рассказом о каждом)</p>
2	<p>Счет лет в истории</p> <p>1. Возникновение летоисчисления.</p> <p>2. Календари.</p> <p>3. Понятия «до нашей эры», «наша эра».</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: значение понятий <i>наша эра</i>, <i>до нашей эры</i>; хронологические рамки истории Древнего мира.</p> <p>Учащиеся должны уметь: относить год исторического события к веком, тысячелетию, времени «до нашей эры»,</p>	<p>Эвристическая беседа. Работа с иллюстрацией древнеегипетского и древнеримского календаря, с понятиями «до нашей эры», «наша эра», с арабскими и римскими цифрами.</p> <p>Работа с лентой времени</p>	<p>§ 2, зад. 1–5 на с. 10 учебного пособия</p>

1	2	3	4	5	6
	4. Лента времени		«нашей эры»; <i>определять</i> место исторического события на ленте времени; вести счет лет в истории; <i>читать и записывать</i> века римскими цифрами; <i>решать</i> задачи на счет лет истории	5	
3	Практическое занятие	1	Учащиеся должны уметь: <i>отнести</i> год исторического события с веком, тысячелетием, временем «до нашей эры», «нашей эры»; <i>определять</i> место исторического события на ленте времени; вести счет лет в истории; <i>читать и записывать</i> века римскими цифрами; <i>решать</i> задачи на счет лет истории	Решение практических задач, работа с лентой времени, запись веков римскими цифрами, осуществление счета лет в истории	с. 11 учебного пособия, задание 5. Придумать задачи по хронологии, используя любые известные учащимся 2–3 даты из прошлого и настоящего, и представить их одноклассникам
Раздел I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)					
4	Древнейшие люди 1. Происхождение человека. 2. Первые орудия труда и занятия древнейших людей.	1	Учащиеся должны знать: название <i>каменный век</i> , условия жизни, отличительные признаки древних людей, их занятия (<i>охота, собирательство</i>), значение понятий <i>присваивающее хозяйство, неандерталец, открытия</i> и <i>изо-</i>	Эвристическая беседа. Работа с исторической картой «Стоянки древнейших людей» (с. 2 атласа). Показывание на карте мест расселения первобытных людей. Работа с иллюстрацией «Этапы	§ 3, зад. 3–5 на с. 16 учебного пособия. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): а) составить рассказ об одном дне жизни первобытных людей; б) придумать звуки, зна-

1	2	3	4	5	6
	3. Неандертальцы. 4. Использование огня. 5. Овладение речью		<i>бретения древнейших людей (огонь, орудия труда), овладение речью.</i> Учащиеся должны уметь: объяснять происхождение названий периодов истории первобытного общества; <i>составлять</i> рассказ об использовании <i>огня, орудий труда</i> , используя текст учебного пособия и иллюстрации; <i>описывать</i> условия жизни древних людей, их занятия (<i>охота, собирательство</i>) с опорой на текст и иллюстрации; <i>показывать</i> места расселения первобытных людей	развития человека». Работа с хронологией. Описание опорой на текст и иллюстрации (с. 14) условий жизни древних людей, их занятий (<i>охота, собирательство</i>). Работа со схемой «Роль огня в жизни людей» (с. 15), составление рассказа об использовании огня первобытными людьми. Работа с документом хрестоматии (с. 15 учебного пособия)	ки, жесты, с помощью которых вы бы поговорили с первобытным человеком или рассказали ему о современной жизни
5	Первые шаги человека современного вида 1. Появление «человека разумного». 2. Жилища первобытных людей. 3. Родовая община	1	Учащиеся должны знать: дату — 40 тыс. лет до н. э., определения понятий <i>кроманьонец</i> («человек разумный»), <i>родовая община</i> ; названия и отличительные признаки <i>кроманьонца</i> , формы организации общества первобытных людей (<i>человеческое стадо, родовая община</i>).	Эвристическая беседа с опорой на знания учащихся. Работа с исторической картой «Расселение человека современного типа» (с. 3 атласа). Работа с иллюстрациями (с. 18–19); составление рассказа по рисунку «За-	§ 4, зад. 1–3 на с. 20 учебного пособия

1	2	3	4	5	6
			<p>Учащиеся должны уметь: описывать условия жизни древних людей, их занятия (охота, собирательство, строительство жилища) с опорой на текст и иллюстрации; показывать на исторической карте места расселения первобытных людей</p>	<p>гонная охота», описание жилища кроманьонцев. Работа с текстом учебного пособия: составление с помощью учителя схемы «Признаки родовой общины» (задание 4, с. 20)</p>	
6	<p>Возникновение искусства и религии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение искусства. 2. Скульптура. 3. Религиозные представления 	1	<p>Учащиеся должны знать: определения понятий живопись, скульптура, культ, орнамент, идол, боги, язычество, многобожие.</p> <p>Учащиеся должны уметь: составлять рассказ о религиозных представлениях древних людей, об открытиях и изобретениях первобытных людей (религия, искусство), используя текст учебного пособия и иллюстрации, о возникновении искусства в первобытных обществах, об особенностях первобытной живописи, скульптуры, графики</p>	<p>Работа с иллюстрациями, изображающими наскальную первобытную живопись, идолов (с. 21–22). Просмотр видеofilm-ма (ответить на вопросы к нему). Работа со схемой «Возникновение религиозных представлений». Самостоятельная работа: составление рассказа по иллюстрации «Бизоний танец». Обсуждение вопроса, с какой целью индейцы исполняли магический танец перед охотой</p>	§ 5, зад. 1–4 на с. 23 учебного пособия

1	2	3	4	5	6
7	<p>Появление земледелия и животноводства</p> <p>1. Потепление. Новые изобретения людей.</p> <p>2. Первые земледельцы и животноводы.</p> <p>3. Возникновение ремесла.</p> <p>4. Род и племя</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, родовая община, племя, дату 10—12 тыс. лет.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> условия жизни древних людей, их занятия (<i>охота, собирательство, земледелие, животноводство, ремесло</i>) с опорой на текст и иллюстрации; <i>объяснять</i> значение перехода от присваивающего хозяйства к производящему; <i>сравнивать</i> животноводства перед собира-тельством и охотой, <i>объяснять</i> причины изменения форм организации древнего общества, <i>рассказывать</i> о взаимоотно-шениях людей в каждой из них</p>	<p>Работа с хронологией: представить все даты из параграфа в двух видах: тысяч лет до н. э. и тысяч лет тому назад; отметить все даты на ленте времени; посчитать, сколько прошло времени между изобретением каменного топора и началом зарождения земледелия.</p> <p>Работа с исторической картой «Первые районы земледелия и животноводства» (с. 4–5 атласа). Работа со схемой «Присваивающее и производящее хозяйство». Объяснение причин и процесса перехода от присваивающего к производящему хозяйству, возникновения ремесла с опорой на рисунок (с. 26)</p>	<p>§ 6, зад. 3–5 на с. 27 учебного пособия. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить рассказ: а) о жизни в племени; б) о занятиях женщин в родовой общине; в) об одном из ремесел, которыми занимались древние люди</p>
8	<p>Переход от родовой общины к соседской</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: названия и даты периодов — <i>бронзовый, железный век</i>; определения понятий <i>обмен, торговля</i></p>	<p>§ 7, зад. 2, 3, 4 на с. 31 учебного пособия. <i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p>	

1	2	3	4	5	6
	<p>1. Начало использования металлов.</p> <p>2. Развитие ремесла.</p> <p>3. Возникновение обмена и торговли.</p> <p>4. Соседская община</p>	3	<p><i>говля, соседская община, форму организации общества первобытных людей (соседская община), орудия труда.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>объяснять</i> происхождение названий бронзового и железного веков первобытного общества; <i>описывать</i> условия жизни древних людей, их орудия труда и занятия (<i>ремесло</i>) с опорой на текст и иллюстрации; <i>объяснять</i> возникновение обмена и торговли; <i>объяснять</i> причины изменения форм организации древнего общества, <i>рассказывать</i> о взаимоотношениях людей в каждой из них</p>	<p>цесса изготовления топора.</p> <p>Сравнение по рисунку изготовления сосуда ручной и на гончарном круте.</p> <p>Работа по группам: составить рассказ об одном дне из жизни: 1-я – воля, 2-я – торговец, 3-я – кузнец. Работа с рисунком (с. 30) (выяснить отличие родовой и соседской общины; ответить на вопросы «В чем состояло преимущество соседской общины? Где человеку легче было жить – в соседской общине или в родовой? Почему?»)</p>	<p>а) изготовить из подручного материала макет топора с бронзовым наконечником; (лайф-хак по его изготовлению);</p> <p>б) побывав в музее или агроусадьбе, принять участие в мастер-классе по изготовлению глиняного изделия на гончарном круте; рассказать об этом одноклассникам</p>
9	<p>На пути к цивилизации</p> <p>1. Образование союзов племен.</p> <p>2. Возникновение государства.</p> <p>3. Переход к цивилизации</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p><i>определения</i> понятий <i>племя, соседская община, союз племен, цивилизация, государство.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>объяснять</i> причины изменения форм организации древнего общества, <i>рассказывать</i></p>	<p>Работа с текстом учебного пособия (с. 31), со схемой (с. 32). Составление рассказа о создании союзов племен.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Вождь первобытного племени» (с. 32) (расска-</p>	<p>§ 8, зад. 2–5 на с. 33.</p> <p>Повторить § 3–8</p>

1	2	3	4	5	6
10	Обобщение по разделу I «От первобытности к цивилизации». Практическое занятие	1	<p>о взаимоотношениях людей в каждой из них</p> <p>Учащиеся должны знать: названия периодов истории первобытного общества (<i>каменный, бронзовый и железный век</i>); значение понятий <i>присваивающее хозяйство, религия, родовая община, племя, соседская община, цивилизация, государство</i>, названия и отличительные признаки древних людей.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>объяснять</i> происхождение названий <i>каменный, бронзовый и железный век; классифицировать</i> изученные понятия; <i>показывать</i> на исторической карте места расселения первобытных людей; <i>объяснять</i> значение перехода от присваивающего хозяйства к произ-</p>	<p>зять, какими качествами должен был обладать человек, чтобы стать вождем). Работа с понятиями <i>цивилизация, государство</i> (с.33). Составление схемы «Признаки цивилизации»</p> <p>Работа с текстом учебного пособия (с. 34): составление краткого плана «От первобытности к цивилизации».</p> <p>Самостоятельная (групповая) работа с заданиями (с. 34–35 учебного пособия).</p> <p>Представление учебных проектов и мини-исследований (с.12)</p>	<p>Повторить § 3–8; подготовиться к контролю знаний по разделу «От первобытности к цивилизации».</p> <p>Составить медиазубку, «облако слов», кроссворд с основными понятиями по разделу</p>

1	2	3	4	5	6
			водящему с опорой на исторический словарь; <i>составлять</i> рассказ об открытиях и изобретениях, занятиях, о религиозных представлениях древних людей		
Раздел II. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АМЕРИКИ (24 ч)					
Тема 1. Древний Египет (6 ч)					
11	Природа и население Древнего Египта 1. Природа Древнего Египта. 2. Разливы Нила. 3. Древние земледельцы в долине Нила. 4. Египтяне-ремесленники	1	Учащиеся должны знать: историко возникновение Древнего Египта в долине Нила, название р. Нил, значение понятий <i>папирус, орошаемое земледелие</i> ; даты исторических событий; основные виды деятельности людей (<i>орошаемое земледелие, животноводство, ремесло, обмен и торговля, мореплавание</i>). Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта; <i>составлять</i> рассказ о природных условиях, жизни и занятиях древних египтян с опорой на учебный текст и иллюстрации, <i>приводить</i> примеры влияния гео-	Контроль знаний учащихся по разделу I. Вариант 1. Выполнение учащимися проверочной работы или написание поэтического диктанта. Вариант 2. Устный опрос. Работа с исторической картой «Древний Египет» (с. 37 учебного пособия, с. 8 атласа). Работа с иллюстрациями (с. 38–40 учебного пособия). Самостоятельная работа с текстом учебного пособия (составление плана «Древние земледельцы в долине Нила»; сочинение рассказа о последовательности земледельческих	§ 9, зад. 2, 3, 5, 6 на с. 41 учебного пособия. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): а) подготовить рассказ «Один день из жизни земледельца, ремесленника, жреца, мальчика/девочки»; б) подготовить сообщение (буклет, плакат и др.) о египетских пирамидах; в) нарисовать виды ремесла, которые были развиты в Древнем Египте

1	2	3	4	5	6
12	<p>Государство фараонов</p> <p>1. Объединение Древнего Египта в одно государство.</p> <p>2. Власть и положение фараонов.</p> <p>3. Устройство древнеегипетского государства.</p> <p>4. Власть жрецов</p>	1	<p>графических и природных условий на жизнь людей и развитие цивилизации</p> <p>Учащиеся должны знать: значение понятий <i>фараон</i>, <i>пирамиды</i>, <i>жрецы</i>; даты исторических событий; образованные единого централизованного государства со столицей в г. Мемфисе; дату 3000 г. до н. э.; культурные достижения и известные памятники Древнего Египта — <i>пирамиды</i>, <i>сфинкс</i>.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте Древний Египет, долину Нила; составлять рассказ о социальной структуре древнеегипетского общества, государственном устройстве, обязанностях фараона, о роли жречества в религиозной и политической жизни Древнего Египта, религиозных представлениях жителей Египта, строительстве пирамид с опорой на текст параграфа и иллюстрации</p>	<p>работ египтян на основе текста и иллюстрации (с. 40)</p> <p>Работа со схемой «Древнеегипетское государство» (см. учебно-методическое пособие): использовать иллюстрации на с. 42–43, рассказать о жизни фараона по плану:</p> <p>а) полномочия, обязанности, управление страной;</p> <p>б) отношение к фараону знати и бедняков;</p> <p>в) повседневная жизнь.</p> <p>Работа со схемой «Общество Древнего Египта»: описать устройство древнеегипетского государства.</p> <p>Представление мини-проекта (исследования) «Загадки египетских пирамид»</p>	<p>§ 10, зад. 2–6 на с. 44–45 учебного пособия.</p> <p>Обсуждение тем проектов и исследований, (с. 36), распределение по группам для их реализации.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение (презентацию) о жизни и деятельности фараонов Тутмоса III, Рамзеса II, Эхнатона</p>

1	2	3	4	5	6
13	<p>Превращение Древнего Египта в могущественную державу</p> <ol style="list-style-type: none"> Усиление древнеегипетского государства. Завоевательные походы Тутмоса III и Рамзеса II. Реформы фараона Эхнатона. Упадок власти и могущества фараонов 	1	<p>Учащиеся должны знать: значение понятия <i>Передняя Азия</i>; даты исторических событий; завоевание Египта кочевыми племенами гиксосов; заключение договора между Рамзесом II и Хаггусили в 1258 г. до н. э.; имена Тутмос III и Рамзес II; реформы фараона Эхнатона и результаты его деятельности; историю завоевания Египта Персией.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте местоположение Египта, завоевательные походы Тутмоса III и Рамзеса II; <i>составлять</i> рассказ о причинах и результатах завоевания Египта кочевниками-гиксосами, завоевательной политике Тутмоса III и Рамзеса II, превращении Египта в могущественную державу Древнего Востока, реформаторской деятельности фараона Эхнатона, об упадке власти фараонов после правления Рамзеса II</p>	<p>Работа с хронологией по ленте времени (по рядам), с картой «Египет (XVI–VII вв. до н. э.)» (с. 9 атласа).</p> <p>Работа с документом (с. 46 учебного пособия): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание. Выступления учащихся с сообщениями о жизни и деятельности фараонов Тутмоса III, Рамзеса II, Эхнатона.</p> <p>Работа со схемой «Рост могущества Египта» и заданием к ней</p>	<p>§ 11, зад. 2–5 на с. 48 учебного пособия.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> подготовить мини-проект или исследование «Дорогами фараонов»; подготовить сообщение о сражениях древности, используя материалы сети Интернет и дополнительные источники информации

1	2	3	4	5	6
14	Быт и повседневная жизнь древних египтян 1. Жизнь простого египтянина. 2. В доме знатного египтянина. 3. Одежда и внешний облик древних египтян. 4. Египетская семья. 5. Питание древних египтян	1	Учащиеся должны знать: о повседневной жизни древних египтян. Учащиеся должны уметь: составлять рассказ об условиях жизни, основных занятиях, о повседневной жизни, жилище и быте, питании, одежде, семейных отношениях простых и знатных египтян на основе текста параграфа, иллюстраций и схем; <i>высказывать</i> свое суждение о жилище и общественных зданиях древних египтян, <i>сравнивать</i> их по предложенным критериям (по плану)	Работа с иллюстрациями (с. 49–51 учебного пособия). Работа с документами: «Древнеегипетская семья», «Древнеегипетский мудрец Птахотеф о том, как надо обращаться с женой, в книге наставлений в назидание потомкам» (учебное пособие, с. 50). Самостоятельная работа: составление плана ответа «Быт и повседневная жизнь древних египтян»	§ 12, зад. 2, 3, 4 на с. 52 учебного пособия. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): по материалам сети Интернет и дополнительных источников (по итогам путешествий в Египет с семьей) подготовить сообщения о жизни потомков древних египтян
15	Религия древних египтян 1. Верования древних египтян. 2. Вера в загробную жизнь. 3. Обожествление животных и реки Нил	1	Учащиеся должны знать: значение понятий <i>храмы, фобинкс, мумия, саркофаг, многобожие, единобожие</i> . Учащиеся должны уметь: составлять рассказ о религиозных представлениях древних египтян, об обожествлении животных и реки Нил, о священных животных Древнего Египта, главных божествах с опорой на текст параграфа	Работа с иллюстрациями, изображающими основных богов древнеегипетского пантеона, в том числе на с. 59–60. Самостоятельная работа (работа в группах) с текстом параграфа и схемой «Многобожие»: заполнить таблицу «Боги Древнего Египта»	§ 13, зад. 1–5 на с. 57 учебного пособия. Используя дополнительные литературные ресурсы сети Интернет: а) продолжить заполнение таблицы «Боги Древнего Египта»; б) подготовить сообщение об открытии Ж.-Ф. Шампольона

1	2	3	4	5	6
16	<p>Культура древних египтян</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и письменность. 2. Школа. 3. Искусство Древнего Египта. 4. Научные знания. 5. Медицина. 6. Математика 	1	<p>и иллюстрации; <i>сравнивать</i> верования древних египтян и первобытных людей, пантеоны богов Древнего Египта и первобытных людей по предложенным критериям</p>		
			<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>папирус, иероглифы</i>; культурные достижения Древнего Египта (<i>пирамиды, сфинкс</i>). Учащиеся должны уметь: составлять рассказ об изобретении письменности, о развитии научных знаний (<i>астрономия, математика, медицина</i>), синтезе образования в Древнем Египте, памятниках культуры, искусства Древнего Египта с опорой на текст параграфа и иллюстрации; <i>сравнивать</i> развитие современных научных знаний и систему обучения в Древнем Египте (что мы позаимствовали у древних египтян)</p>	<p>Самостоятельная работа: по тексту параграфа и с опорой на иллюстрацию описать процесс изготовления папируса. Работа с иллюстрацией на с. 60 (Юст Нефертити). Сообщение об открытии Ж.-Ф. Шампольона. Работа с документом (с. 59 учебного пособия): составить рассказ об одном дне в древнеегипетской школе. П. 4–6 по группам: а) научные знания; б) медицина; в) математика — задание с древнеегипетскими цифрами и последующим рассказом одноклассникам</p>	<p>§ 14, зад. 1–4 на с. 62 учебного пособия. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): написать рассказ на тему «Один день египетского мальчика в школе». Дополнительное задание в конце параграфа на с. 62. Составить медиааудио по теме</p>

1	2	3	4	5	6
Тема 2. Передняя Азия в древности (9 ч)					
17	<p>Древнее Междуречье</p> <p>1. Природные условия Древней Месопотамии.</p> <p>2. Развитие земледелия и животноводства</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: определение понятия <i>орошаемое земледелие</i>; основные события истории Междуречья (<i>Месопотамия, Двуречье</i>) и их даты — 7 тыс. лет до н. э.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте местоположение Междуречья (<i>Месопотамии</i>); <i>характеризовать</i> географическое местоположение Междуречья с использованием названий континентов, сторон света и названий рек (<i>Тигр и Евфрат</i>), в долине которых оно было расположено; <i>составлять</i> рассказ о природных условиях, жизни и занятиях, религиозных представлениях жителей Междуречья с опорой на текст параграфа, иллюстрации, схемы; <i>сравнивать</i> природные условия, земледелие и животноводство Междуречья и Египта по предложенным критериям</p>	<p>Контроль знаний учащихся по теме «Древний Египет».</p> <p>Выполнение учащимися проверочной работы или устный опрос (http://www.academ.y.edu.by/files/podrazdelenia/his/drevni%20igret.pps).</p> <p>Работа с картой и текстом параграфа: рассказать о местоположении Междуречья, выяснить, какое современное государство расположено на этой территории;</p> <p>сравнить природные условия Египта и Месопотамии по плану:</p> <p>а) климат; б) почва; в) реки.</p> <p>Работа с текстом (с. 64–65 учебного пособия): составить гексы по теме «Развитие земледелия и животноводства».</p>	<p>§ 15, зад. 3, 4, 5 на с. 66 учебного пособия.</p> <p>Заполнить таблицу «Природно-географические особенности Египта и Междуречья».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>а) с помощью дополнительных источников найти способы использования финиковых пальм;</p> <p>б) подготовить сообщение о жизни и деятельности царя Саргона</p>

1	2	3	4	5	6
18	<p>Становление государства в Месопотамии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ремесла и торговля. 2. Возникновение городов-государств. 3. Аккад 	1	<p>Учащиеся должны знать: определение понятия <i>город-государства</i>; основные события и даты истории Шумера и Аккада; возникновение городов-государств; имя <i>Саргон Аккадский</i>, даты его правления и результаты деятельности.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте местоположение городов-государств в Месопотамии с использованием названий рек <i>Тигр</i> и <i>Евфрат</i>; <i>составлять</i> рассказ о природных условиях Месопотамии, занятиях, религиозных представлениях жителей Междуречья с опорой на текст параграфа</p>	<p>Работа с документом (с. 66 учебного пособия): доказать, что природа Месопотамии способствовала развитию земледелия.</p> <p>Обсуждение тем проектов и исследований (с. 63), распределение по группам (для выполнения в качестве творческого задания)</p>	<p>§ 16, зад. 3–5 на с. 70 учебного пособия.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение (презентацию) о царе Хаммурапи</p>

1	2	3	4	5	6	
19	Государство Хаммурапи 1. Вторжение кочевников. Основание Вавилона. 2. Создание государства Хаммурапи. 3. Правление и законы царя Хаммурапи	1	и иллюстрации; <i>сравнивать</i> государственное управление, общественное устройство, образ жизни жителей Междуречья и Египта по предложенным критериям	Работа с исторической картой «Держава Хаммурапи» (с. 11 атласа); показать Месопотамию, Вавилон, Вавилонское царство. Работа с иллюстрациями на с. 71. Видеофильм/презентация «Древний Вавилон».	Работа с исторической картой «Держава Хаммурапи» (с. 11 атласа); показать Месопотамию, Вавилон, Вавилонское царство. Работа с иллюстрациями на с. 71. Видеофильм/презентация «Древний Вавилон».	§ 17, зад. 1–3 на с. 73 учебного пособия. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения (презентации) о Навуходоносоре, «видачьи садах» Семирамиды; проект «Вавилон времен Навуходоносора»
			Учащиеся должны знать: историю возникновения родов-государств в Междуречье; основные события и даты правления Хаммурапи — 1792—1750 гг. до н. э.; историю основания Вавилона; имя вавилонского царя Хаммурапи и результаты его деятельности; культурные достижения государства; законы царя Хаммурапи.	Сообщение (презентация) о царе Хаммурапи. Работа по характеристике исторической личности: составить исторический портрет царя Хаммурапи, используя материал учебного пособия на с. 72, дать оценку его деятельности, сравнению.	Работа с лентой времени: отметить годы правления Хаммурапи, выполнить задание 4 на с. 73.	
			Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте местоположение Вавилона с использованием названий рек (Тигр и Евфрат), в долине которых он был расположен; <i>читать</i> под руководством учителя фрагменты исторических документов (законы Хаммурапи), <i>отвечать</i> на вопросы к ним; <i>составлять</i>			

1	2	3	4	5	6
20	Ассирия и Вавилония 1. Ассирийцы и их держава. 2. Расцвет и гибель Ассирии. 3. Держава Навуходоносора	1	<p>рассказ о природных условиях, об истории возникновения державы, о занятиях, религиозных представлениях жителей Вавилонии, правлении царя Хаммурапи с опорой на текст параграфа и иллюстрации, <i>давать оценку</i> его законам; <i>сравнивать</i> законы Хаммурапи и законы, по которым живет современное общество, <i>выражать</i> свое отношение к ним</p>	<p>Сравнение на основании текста и схем (с. 43, 72) общественного устройства Египта и Междуречья. Работа с документом «Статьи из законов Хаммурапи» (с. 74 учебного пособия): выделить главную мысль, выполнить задание 5 на с. 73</p>	<p>§ 18, зад. 2–4 на с. 78 учебного пособия. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): а) подготовить сообщение о расшифровке клинописи и/или проект «Библиотека нестареющих книг»; б) с помощью материалов хрестоматии (с. 94–97) составить план-схему Вавилона времен Навуходоносора II; в) провести виртуальную экскурсию для</p>
			<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>клинопись, города-государства</i>; историю возникновения родов-государств Ашшур, Ассирия, Ниневия; расцвета и гибели Ассирии, завоевания Ниневии вавилонянами; имя царя — Навуходоносор, годы его правления и результаты деятельности; культурные достижения государства Навуходоносора (<i>Вавилонская башня, «висячие сады» Семирамиды</i>). Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте местоположение Ассирии</p>	<p>Работа с исторической картой: показать город-государство Ашшур, расширение его территории, г. Вавилон, Ниневию. Работа с иллюстрациями на с. 75: рассказать о войнах, вооружении и военной технике ассирийцев, падежи Ниневии в 612 г. до н. э. Сообщение (презентация) о Навуходоносоре: составить исторический портрет царя Навуходоносора II. Используя материал учебного пособия на с. 77,</p>	

1	2	3	4	5	6
21	<p>Культура и религия народов Месопотамии</p> <ol style="list-style-type: none"> Изобретение письменности. Клинопись. Знания жителей Древнего Месопотамии. Месопотамский календарь. Религия народов Месопотамии 	1	<p>рии и Вавилонии; <i>составить</i> рассказ о природных условиях, возникновении Ассирии, причинах ее расцвета и гибели, Вавилонском и Новоавилонском царствах; о занятиях религиозных представителей Ассирии и Вавилонии, об ассирийцах-воинах, о правлении царя Навуходоносором с опорой на текст параграфа и иллюстрации; <i>сравнивать</i> государственное управление, политику Навуходоносора и реформы Хаммурапи</p>	<p>дать оценку его деятельности, правлению. Защита проекта «Вавилон времен Навуходоносора» и/или сообщение (презентация) о «висячих садах» Семиирамыды. Работа со схемой на с. 78; проследить историю смены государств в Месопотамии, рассказать, что объединяет и различает эти государства</p>	<p>одноклассников по памятным местам города; г) выяснить, что означают крылатые выражения «вавилонское столпотворение» и «Валгасаров пир»</p>
			<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>клинопись, месопотамский календарь</i>; дату возникновения клинописной письменности в Месопотамии. Учащиеся должны уметь: <i>составить</i> рассказ об изобретении письменности и клинописи, месопотамского календаря, о развитии научных знаний шумеров, <i>раскрывать</i> их систему обучения; <i>рассказать</i> о религии народов Месопотамии</p>	<p>Сообщение (презентация) о создании клинописи, ее расшифровке, работа с иллюстрациями на с. 79–80, занимательным материалом на с. 84, ответы на вопросы к ним. Составление гексов (по группам) об образовании и знаниях жителей Месопотамии (с. 79–82); сравнить развитие научных знаний в Месопотамии, Древнем Египте.</p>	<p>§ 19, зад. 2, 4, 5 на с. 83 учебного пособия. Задание для любознательных — с. 84. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение о религиозных представлениях хеттов</p>

1	2	3	4	5	6
22	<p>Хеттская держава</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение хеттов. 2. Образование Хеттского царства в Малой Азии. 3. Царь и царская власть. 4. Завоевательные походы хеттов. 5. Религия хеттов 	1	<p>с опорой на текст параграфа и иллюстрации; <i>сравнивать</i> развитие научных знаний и систему обучения в Месопотамии и Древнем Египте, пантеон богов Месопотамии с пантеоном богов Древнего Египта по предложенным критериям</p>	<p>Работа с таблицей «Боги Древнего Египта»: внести сведения о религии народов Месопотамии, используя материал учебного пособия на с. 82, сравнить, найти общее и различия</p>	<p>§ 20, зад. 1, 3, 5 на с. 88 учебного пособия. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): используя ресурсы сети Интернет, подготовить сообщение о Дарии I</p>
			<p>Учащиеся должны знать: определение понятий <i>Хеттское царство</i>, <i>Малая Азия</i>; даты образования Хеттского царства — 3 тыс. лет до н. э.; достижение Хеттским царством наивысшего могущества; разгром Хеттской державы — 1200 г. до н. э.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте местоположение Хеттского государства, направления завоевательных походов хеттов; <i>составлять</i> рассказ о занятиях хеттов, об образовании Хеттского государства, о завоеваниях хеттов, религиозных представлениях с опорой на текст параграфа</p>	<p>Работа с исторической картой «Хеттская держава» (с. 14 атласа), с лентой времени, схемой (с. 85): составить схему устройства Хеттской державы, сравнить с устройством Древнего Египта, Месопотамии и функциями их правителей, найти общее и различия; на ленте времени отметить годы существования Хеттского государства, подсчитать, сколько лет назад оно перестало существовать; сравнить хеттские законы и законы Хаммурапи с опорой на текст (с. 88).</p>	

1	2	3	4	5	6
23	<p>Древний Иран</p> <p>1. Природные условия и население Древнего Ирана.</p> <p>2. Первые государства.</p> <p>3. Возвышение Персидской державы.</p> <p>4. Религия Древнего Ирана</p>	1	<p>и иллюстрации; <i>сравнивать</i> функции хеттского царя и египетского правителя, законы в государстве хеттов и законы Хаммурапи, религиозные представления хеттов с другими древневосточными религиями</p>	<p>Сообщение о религиозных представлениях хеттов. Составление таблицы «Религия хеттов» (используя текст на с. 87–88)</p>	6
			<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>сапран, сапрания, зороастризм</i>, названия государств Иран, Элам, Мидия, Персидская держава; основные события и их даты; образование Персидской державы, годы правления Дария I — 522–486 гг. до н. э., результаты его деятельности.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте Древний Иран и Персидскую державу, места изученных исторических событий; составлять рассказ о природных условиях, образовании, возвышении и завоеваниях Персидского государства, о занятиях, жизни и военных</p>	<p>Работа с исторической картой «Персидская держава» (с. 15 атласа): показать Древний Иран, Элам, Мидию, Вавилон, Египет, Персидскую державу. Работа в группах: составить тексты о природных условиях и занятиях населения Ирана, сравнить с другими государствами Передней Азии. Работа со схемой на с. 85 «Индоевропейцы»: ответить на вопрос «Какой народ первым создал могущественное государство?»; составить исторический портрет Дария I, используя текст учебного пособия, сообщение уча-</p>	<p>§ 21, зад. 1, 2, 3, 5 на с. 91 учебного пособия.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения об открытиях финикийцев (<i>стекло, алфавит, пурпур</i>), о финикийских мореплавателях</p>

1	2	3	4	5	6
24	<p>Древняя Финикия</p> <ol style="list-style-type: none"> Природные условия и население. Финикийские города-государства. Финикийцы — торговцы и мореплаватели. Финикийский алфавит 	1	<p>успехах, религиозных представлений персов с опорой на текст параграфа и иллюстрации; о личности царя Дария I, его правлении и политике; о верованиях персов (зороастризм); <i>сравнивать</i> природные условия, занятия, религиозные представления египтян, хеттов, шумеров и персов по предложенным критериям по плану или в таблице</p>	<p>щихся, иллюстрации, дать оценку его деятельности. Работа с лентой времени: определить, мог ли Дарий любоваться «висячими садами» Семирамиды. Работа с документом хрестоматии (с. 90). Составить таблицу «Религия Древнего Ирана», используя материал учебного пособия на с. 90—91</p>	<p>§ 22, зад. 1—4 на с. 95 учебного пособия. <i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> составить устный рассказ от имени мальчика «Как меня похитили финикийские пираты»; подготовить сообщение о происхождении еврейского народа и о царе Соломоне; написать рассказ от имени капитана торго-
			<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>города-государства, колония</i>; основные исторические события и их даты, культурные достижения финикийцев (<i>финикийский алфавит</i>).</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте местоположение Финикии, финикийские города-государства, места изученных исторических событий; <i>составлять</i> рассказ о природных</p>	<p>Работа с историческими картами «Финикия и Палестина», «Финикийские колонии» (с. 16—17 атланта); показать города Тир, Библ, Сидон, Бейрут, Карфаген; составить текст о занятиях финикийцев. Осушествление лайф-хаков по группам: «Как сделать дорогой пурпурный плащ?», «Как сделать цветное стекло?» с использованием информации из</p>	

1	2	3	4	5	6
25	<p>Древняя Палестина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные условия. 2. Происхождение евреев. 3. Царство Израиль. 4. Распад Израильского царства. 5. Религия евреев 	1	<p>условиях и населении Финикии, занятиях финикийцев, их культурном наследии, изобретениях с опорой на текст параграфа и иллюстрации; <i>сравнивать</i> природные условия, занятия, религиозные представления, изобретения египтян, шумеров и финикийцев по предложенным критериям</p>	<p>соответствующих видеоматериалов, мультфильмов и текста параграфа (с. 95). Сообщения об изобретениях финикийцев (составление схем); определить, какими из них пользуются современные люди. Работа с текстом и иллюстрацией на с. 94: составить письмо о жизни жителей Финикии</p>	<p>вого судна о торговле с населением прибрежных районов; продукция, какими товарами могли успешно торговать финикийцы</p>
			<p>Учащиеся должны знать: историю образования государства древних евреев; имена царей: Давид, Соломон, годы царствования и результаты деятельности; культурные достижения древних евреев (<i>Библия</i>). Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте местоположение Древней Палестины, Израильского царства, разделение царства на Иудейское и Израильское; завоевание Иудей-</p>	<p>Работа с исторической картой «Финикия и Палестина» (с. 16 атласа). Видеоурок по теме: https://drive.google.com/open?id=13VYLYEalzbv0v8U7quKoan_RzXekWe Самостоятельная работа (или по группам): составить рассказ о царях Давиде, Соломоне, заполнить таблицу «Царство Израиль» (критерии: имя царя, годы правления, чем известен).</p>	<p>§ 23, зад. 4–6 на с. 89 учебного пособия. Повторить § 15–23, подготовиться к обсуждению по темам «Древний Египет», «Передняя Азия в древности»</p>

1	2	3	4	5	6
26	Практическое занятие	1	ского и Израильского царств вавилонянами; <i>сравнивать</i> природные условия Древней Палестины, занятия жителей, религиозные представления с цивилизациями Древнего Востока по предложенным критериям	Работа с текстом (с. 97–98): выполнить задание 5 на с. 99 и задание для любознательных, рассмотреть мудрые мысли царя Соломона, выразить свое отношение к ним	
27	Обобщение по темам 1 и 2 «Древний Египет», «Передняя Азия в древности»	1	Учащиеся должны уметь: <i>работать</i> с лентой времени; <i>классифицировать</i> важнейшие исторические понятия; <i>сравнивать</i> историю изученных государств по приведенным критериям; <i>проявлять</i> творчество в выполнении заданий	Выполнение заданий на с. 99–101 учебного пособия	Повторить § 15–23, подготовиться к контролю знаний по теме «Передняя Азия в древности». <i>Индивидуальное</i> (по выбору): используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет, подготовить сообщение о царе Ашоки

1	2	3	4	5	6
			карте цивилизации и государства Древнего Египта и Передней Азии; места изученных исторических событий; <i>работать</i> с лентой времени, вести <i>счет</i> лет в истории; <i>классифицировать</i> понятия; <i>сравнивать</i> природные условия и занятия жителей, религиозные представления цивилизаций Древнего Востока по предложенным критериям		
Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)					
28	Древняя Индия 1. Природные условия и население. 2. Возникновение государства. 3. Древние арии: общество и хозяйственная жизнь. 4. Великая держава царя Ашоки	1	Учащиеся должны знать: определение понятия <i>варна</i> ; историю возникновения государств в Древней Индии; имя царя Ашоки и результаты его деятельности, культурные достижения индийцев (<i>Веды, Мохенджо-Даро</i>). Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте местоположение Древней Индии, столицы – Мохенджо-Даро и Хараппа, <i>характеризовать</i> их место-	Контроль знаний учащихся по теме «Передняя Азия в древности» в виде проверочной работы или устного опроса. Изучение нового материала. Работа с исторической картой (с. 103), лентой времени. Работа с текстом и иллюстрацией: составить тексты о природных условиях, занятиях, кастовой структуре древних индийцев	§ 24, зад. 2–4 на с. 107 учебного пособия. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение об избрете-ниях древних индийцев; выполнить задание для любознательных

1	2	3	4	5	6
29	<p>Культура Древней Индии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и письменность Древней Индии. 2. Духовная жизнь индийцев. 3. Литература. 4. Религии Древней Индии 	1	<p>положение в долинах рек <i>Инд, Ганг; составлять</i> рассказ о природных условиях, образе жизни, занятиях жителей, об основании державы царя Ашоки, его правлении с опорой на текст параграфа и иллюстрации; <i>сравнивать</i> природные условия, занятия, социальную структуру населения (<i>варна, брахманы, шудры</i>); деятельность исторических личностей по предложенным критериям</p>	<p>(с. 104—105 учебного пособия); сравнить кастовое устройство ариев с устройством других цивилизаций Древнего Востока.</p> <p>Сообщение о царе Ашоки; характеризовать его личные и военные качества</p>	<p>§ 25, зад. 2—4 на с. 107 учебного пособия.</p> <p>Заключить таблицу «Религии Древней Индии».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение (презентацию) об открытии terra incognita во время императора Цинь Шихуанди</p>
			<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>определения понятий <i>индуизм, буддизм, Веда</i>; историю создания священных книг индийцев — Веда, появления буддизма, имя, годы жизни основателя буддизма Сиддхартхи Гаутамы (Будды).</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>читать</i> под руководством учителя фрагменты «Мудрости Сиддхартхи Гаутамы (Будды)», «Притчи о Будде», <i>отвечать</i> на вопросы к ним;</p>	<p>Сообщение «Изобретения древних индийцев»: ответить на вопрос, какие из них сохранили свою значимость до сих пор; на основе текста (с. 107) <i>сравнить</i> схожие слова в санскрите и белорусском языке, найти в словарях похожие.</p> <p>Работа по группам по пунктам параграфа: 1-я — духовная жизнь индийцев; 2-я — литература; 3-я — религии Древней Индии.</p>	

1	2	3	4	5	6
30	Возникновение государства в Китае 1. Страна и население. 2. Занятия древних китайцев. 3. Создание единого китайского государства. 4. Династия Хань	1	<p><i>составлять</i> рассказ об изображении, особенностях языка, письменности и литературы, религий Древней Индии; <i>сравнивать</i> схожие слова в санскрите и белорусском языке, схожие черты и особенности индуизма и буддизма, великие поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна» по предложенным критериям по плану или в таблице</p>	<p>Представление своих рассказов одноклассникам. Заполнение таблицы «Религии Древней Индии» по совместно выработанным критериям (зачитать дома)</p>	<p>§ 26, зад. 2—4 на с. 115 учебного пособия. Выполнить задание для любознательных.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение (презентацию) о Конфуции</p>
			<p>Учащиеся должны знать: определение понятий <i>династия, иероглиф, император</i>; имя императора Цинь Шихуанди и результаты его деятельности; дату начала правления династии Хань, культурные достижения древних китайцев (<i>Великая Китайская стена, гробница Цинь Шихуанди</i>). Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте местоположение Древнего Китая, <i>характеризовать</i> его местоположение в долинах рек <i>Хуанхэ, Янцзы; показывать</i> направления военной политики</p>	<p>Работа с исторической картой «Древний Китай» (с. 114 учебного пособия), с документами хрестоматии (с. 114 учебного пособия): на основе текста параграфа и иллюстрации составить рассказ о занятиях древних китайцев. Сообщение (презентация) об императоре Цинь Шихуанди; просмотр видеофрагмента о Цинь Шихуанди, работа со схемой «Мероприятия Цинь Шихуанди», с иллюстрациями, изображающими находку</p>	

1	2	3	4	5	6
			<p>ки Цинь Шихуанди, исторические объекты древнекитайской истории (<i>Великая Китайская стена, Великий шелковый путь</i>); <i>составлять</i> рассказ о природно-географических условиях Китая, реках Клитая – Хуанхэ и Янцзы; о занятиях его жителей в древности, строительстве Великой Китайской стены, Великом шелковом пути, развитии Китая при династиях Цинь и Хань, причинах смены династии Цинь династией Хань с опорой на текст параграфа и иллюстрации; <i>сравнивать</i> природные условия Древнего Китая, занятия, социальную структуру населения древнекитайского общества с древнеиндийским; деятельность исторических личностей; политику династий Цинь и Хань по предложенным критериям по плану или в таблице; <i>выразить</i> свое отношение к памяткам истории и культуры Древнего Китая</p>	<p>из гробницы Цинь Шихуанди, Великую китайскую стену. Работа в группах: на основе материала параграфа заполнить таблицу «Положительные и отрицательные направления политики императора Цинь Шихуанди», дать оценку его правлению. Сравнительный анализ развития Китая при династиях Цинь и Хань</p>	

1	2	3	4	5	6
31	<p>Общество и культура Древнего Китая</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество Древнего Китая. 2. Конфуций и его учение. 3. Письменность. 4. Научные знания 	1	<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>династия, иероглиф, конфуцианство</i>, имя, годы жизни основателя одного из мировых учений Кун-Цзы (Конфуция).</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>читать</i> под руководством учителя афоризмы Конфуция, <i>отвечать</i> на вопросы к ним; <i>составлять</i> рассказ об изобретениях древних китайцев; особенностях культурного, религиозного и научного развития Древнего Китая, особенности языка, письменности и литературы, религий, о Конфуции (по плану), об обществе и государственном устройстве императора в жизни китайцев и индийскую культуру в древности (в таблице); <i>выражать</i> свое отношение к памятникам древнекитайского искусства</p>	<p>Работа с текстом п. 1 параграфа и со схемой «Устройство общества: “пирамида” власти в Древнем Китае» (с. 116–117 учебного пособия).</p> <p>Составление (на основании учебного текста и сообщения учащегося) рассказа о Конфуции по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) имя, годы жизни; б) чем известен; в) основные идеи учения. <p>Работа с лентой времени: отметить годы жизни Конфуция.</p> <p>Работа по группам с п. 3–4: составить сравнительную таблицу «Изобретения древних индийцев и китайцев».</p> <p>Работа с иллюстрациями, изображающими китайские иероглифы, газеты, шелк, порох, иглоукалывание, компас</p>	<p>§ 27, зад. 1, 3, 4 на с. 120 учебного пособия.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): используя дополнительную литературу, ресурсы Интернета, найти высказывания Конфуция, не приведенные в учебном пособии, которые больше всего понравились, и записать не менее двух в тетрадь</p>

1	2	3	4	5	6
32	<p>Древнейшее население Америки</p> <p>1. Появление человека в Америке.</p> <p>2. Древнейшее население Америки.</p> <p>3. Основные занятия людей: охота и собирательство.</p> <p>4. Переход к земледелию</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: понятие <i>ольмеки</i>, даты миграции первых людей по сухопутному мосту через Атлантический океан, появления в Америке первых переселенцев; историю формирования первых цивилизаций из Северо-Восточной Азии.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте Берингов пролив, Древнюю Америку, Мексику, Перу, направление миграции; <i>составлять</i> рассказ о природно-географических условиях, занятиях, верованиях древнейших людей Америки с опорой на текст параграфа и иллюстрации; <i>сравнивать</i> природные условия, занятия, домашних животных, население Америки и цивилизаций Древнего Востока по предложенным критериям по плану или в таблице</p>	<p>Работа с текстом учебного пособия: составление простого плана по каждому пункту параграфа.</p> <p>Работа с исторической картой «Древние земледельцы и животноводы Америки» (с. 22 атласа).</p> <p>Самостоятельная работа: составление таблицы «Земледельческие центры, сельскохозяйственные культуры и домашние животные Древней Америки» (по критериям, определенным учителем).</p> <p>Составление (на основе текста параграфа) схемы «Устройство общества в Древней Америке»</p>	§ 28, зад. 1, 2, 4 на с. 123 учебного пособия
Тема 4. Древняя Америка (2 ч)					

1	2	3	4	5	6
33	<p>Цивилизация ольмеков</p> <p>1. Ольмеки — создатели древнейшей культуры на Американском континенте.</p> <p>2. Ла-Вента — город ольмеков.</p> <p>3. Религиозные представления и культура</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: определение понятия <i>ольмеки</i>; культурные достижения древних ольмеков — расцвет крупнейшего города Ла-Вента.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте древнейшие районы земледелия в Северной и Южной Америке, Юкатан, побережье Мексиканского залива, Ла-Венту — город ольмеков; <i>сопоставлять</i> рассказ о развитии, социальной структуре (схема), религиозных верованиях ольмеков, об их достижениях в культуре, науке с опорой на текст параграфа и иллюстрации; <i>сравнивать</i> природные условия, занятия жителей, крупные города, население, управление государством, религию, научные и культурные достижения ольмеков и древних ассирийцев по предложенным критериям по плану, в таблице</p>	<p>Работа с картой Древней Америки и лентой времени (п. 1 параграфа, с. 124—125 учебного пособия). Работа в группах по п. 2—3: составить рассказ от имени:</p> <p>а) жителя г. Ла-Вента об устройстве города и жизни его жителей;</p> <p>б) жреца ольмеков о религиозных верованиях его народа.</p> <p>Работа с иллюстрациями (с. 125—126).</p> <p>Заполнение таблицы «Индийская, китайская и ольмецкая цивилизации» (критерии: время возникновения, территория, природные условия, занятия жителей, крупные города, население, управление государством, религия, научные и культурные достижения)</p>	§ 29, зад. 1—4 на с. 127 учебного пособия

1	2	3	4	5	6
34	Обобщение по темам 3, 4 «Индия и Китай в древности» и «Древняя Америка»	1	Учащиеся должны знать: основные понятия, события и даты истории цивилизаций Древнего Востока, Америки; имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры и результаты их деятельности; культурные достижения народов Древнего Востока и Америки. Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте цивилизации и государства Древнего Востока и Америки, места изученных исторических событий; составлять рассказ о природных условиях, жизни и занятиях, религиозных представлениях населения, о достижениях цивилизаций Древнего Востока и Америки; сравнивать их по предложенным критериям	Работа с текстом учебного пособия к уроку обобщения	Повторить § 24–29; подготовиться к контрольно-знаний по темам «Индия и Китай в древности», «Древняя Америка»
35	Практическое занятие	1	Учащиеся должны уметь: работать с лентой времени, классифицировать понятия, сравнивать Индию, Китай и цивилизацию ольмеков по предложенным критериям, выполнять творческие задания	С. 128–129 учебного пособия	

1	2	3	4	5	6
Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (17 ч)					
36	<p>Природа и население Древней Греции</p> <p>1. Природные условия.</p> <p>2. Греция материковая и островная.</p> <p>3. Происхождение древних греков.</p> <p>4. Занятия древних греков</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: определение понятий <i>античность</i> (<i>античная цивилизация</i>), <i>Афины</i>, <i>Эллада</i>, <i>эллины</i>.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте территории древнегреческих государств, <i>характеризовать</i> их географическое местоположение с использованием названий сторон света, названий географических объектов (<i>Балканский полуостров</i>, <i>остров Крит</i>, <i>Средиземное</i>, <i>Ионическое</i>, <i>Эгейское моря</i>, <i>Эллада</i>, <i>Аттика</i>, <i>Афины</i>, <i>Пелопоннес</i>, <i>Спарта</i>); <i>составлять</i> рассказ о природных условиях Древней Греции, о происхождении, племенах, основных занятиях древних греков на основе текста параграфа, иллюстраций и схем</p>	<p>Контроль знаний учащихся по темам «Индия и Китай в древности», «Древняя Америка»: проектная работа или устный опрос.</p> <p>Работа с исторической картой учебного пособия.</p> <p>Работа в группах: на основе текста параграфа и иллюстраций заполнить сравнительную таблицу «Древняя Греция» (критерии: природные особенности (климат, почва, источники воды), составить текст «Основные занятия древних греков», схему «Торговля древних греков».</p> <p>Обсуждение и распределение тем проектов и исследований для коллективной работы</p>	<p>§ 1, вопросы и задания. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения (презентации) о царе Миносе, Минотавре, Кносском дворце</p>

1	2	3	4	5	6
37	<p>Минойский Крит и его культура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование критской цивилизации. 2. Легендарный царь Минос. 3. Расцвет и гибель критской цивилизации. 4. Культура и религия древнего Крита. 5. Кносский дворец 	1	<p>Учащиеся должны знать: понятие <i>Критская цивилизация</i> и дату ее возникновения; имя царя — <i>Минос</i>; культурные достижения критской цивилизации: <i>Кносский дворец, фрески, лабиринт Минотавра</i>.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте критскую цивилизацию, характеризовать местоположение (<i>остров Крит, Средиземное море</i>); <i>составлять</i> рассказ о природных особенностях Крита и условиях жизни, занятиях его населения; об основных чертах критской цивилизации, о религиозных верованиях, культурных достижениях, об исторических деятелях на основе текста параграфа, иллюстраций; <i>переводить</i> содержание древнегреческих мифов и легенд; <i>объяснять</i> смысл крылатых выражений, возникших в Древней Греции</p>	<p>Работа с исторической картой «Крито-микенская Греция (II тыс. до н. э.)» (с. 24 атласа).</p> <p>Самостоятельная работа: сравнить природу Греции с природой Египта по плану: реки, моря, острова, горы, климат, плодородие почвы.</p> <p>Работа с иллюстрациями, сообщения (презентации) о царе Миносе, «Кносский дворец» или «Лабиринт Мино тавра»; рубрика «Для любознательных» — «Миф о Тесее и Минотавре».</p> <p>Работа с учебным пособием: используя текст и иллюстрации, найти отличия в культуре, письменности и религиозных представлениях древних египтян, ассирийцев и критян</p>	<p>§ 2, вопросы и задания 3–5; составить развернутый план параграфа. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения об одном из мифов Крита</p>

1	2	3	4	5	6
38	<p>Ахейская Греция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахейское завоевание Греции. 2. «Златообильные Микены». 3. Троянская война. 4. Культура ахейской Греции. 5. Дорийское завоевание 	1	<p>Учащиеся должны знать: историю вторжения племен ахейцев в Грецию, возникновения микенской цивилизации, войны Микен с Троей; определения понятий <i>Микены</i>, <i>микенская цивилизация</i>, <i>Троянская война</i>; имя <i>Гомер</i>; культурные достижения ахейской Греции («<i>Илиада</i>», «<i>Одиссея</i>»; <i>Львиные ворота Микен</i>).</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте территории ахейской Греции, Микены, Трои; составлять рассказ о микенской цивилизации, Троянской войне, культуре ахейской Греции, на дорийском завоевании на основе текста, иллюстраций и схем; <i>сравнивать</i> развитие критской и микенской цивилизаций; <i>передавать</i> содержание древнегреческих мифов и легенд; <i>объяснять</i> смысл крылатых выражений («<i>троянский конь</i>» и др.)</p>	<p>Работа с исторической картой «Крито-микенская Греция (III тыс. до н. э.)» (с. 24 атласа); «Древняя Греция». Самостоятельная работа: составить простой план параграфа по каждому пункту.</p> <p>Работа с иллюстрациями «Микены. Львиные ворота», «Троянский конь», «Гомер».</p> <p>Сообщение о Троянской войне или просмотр фрагмента к/ф «Троя». Выполнение задания 3.</p> <p>Работа по заполнению таблицы «Развитие критской и микенской цивилизаций»</p>	6

1	2	3	4	5	6
39	<p>Возникновение греческого полиса</p> <p>1. Эпоха железа в Древней Греции.</p> <p>2. Полис — город-государство.</p> <p>3. Граждане полиса.</p> <p>4. Аристократы и демос</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>полис, демос, демократия, аристократия, гражданин</i>; особенности управления полисов.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на карте города-государства Древней Греции, составлять рассказ о занятиях, социальной структуре населения, предпосылках и причинах возникновения греческих полисов, гражданах полиса на основе текста параграфа и других источников информации, иллюстраций и схем; описывать государственное устройство полиса; составлять план отдельного пункта параграфа; сравнивать аристократию и демос</p>	5	6
40	<p>Великая греческая колонизация</p> <p>1. Причины колонизации.</p> <p>2. Основание</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: определение понятия <i>Великая греческая колонизация</i>; даты возникновения древнегреческих колоний по берегам Средиземного и Черного морей.</p>	5	6

1	2	3	4	5	6
41	<p>Древняя Спарта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение Спартанского государства. 2. Органы власти. 	1	<p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте основные направления греческой колонизации; составлять рассказ о ходе греческой колонизации, ее причинах; определять общие черты, которые объединяли греков метрополии и колоний, на основе текста параграфа, других источников информации, иллюстраций и схем; находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причины, результаты, последствия, значение Великой греческой колонизации; сравнивать греков и варваров, греческую и финикийскую колонизацию по предложенным критериям по плану, в таблице</p>	<p>нить, почему греки покинули родину и отправились в далекие страны. Работа в группах: составить схему «Основные направления греческой колонизации»; показать на карте основные греческие колонии; используя схему «Торговля колоний и метрополий», выяснить, кому и почему было выгодно создание колоний; сравнить греческую, финикийскую колонизацию по предложенным критериям, внести данные в таблицу; раскрыть значение Великой греческой колонизации</p>	<p>бору): написать историческое мини-сочинение (рассказ) на тему «По пути к новой родине» от лица участника греческой колонизации по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) причины переселения; б) организация отъезда; в) посещение Дельфийского храма; г) трудности путешествия; д) новая жизнь на новом месте; е) посещение метрополии
			<p>Учащиеся должны знать: основные события и даты (подробнее греков-ахейцев греками-дорийцами; возникновение Спарты); особенности управления Спартой.</p>	<p>Работа с исторической картой (с. 25 атласа). На основании схемы «Органы власти в Спарте» доказать, что государственный строй Спарты был</p>	<p>§ 6, вопросы и задания 1, 2, 5. Заполнить сравнительную таблицу «Афины и Спарта» (план сравнения: местоположение</p>

1	2	3	4	5	6
	3. Спаргиаты и илоты. 4. Спарганский образ жизни		Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте Спарганское государство; <i>составлять</i> рассказ о составе населения, государственном устройстве Спарты, ее армии и особенностях воспитания детей на основе текста параграфа, иллюстраций, других источников информации; <i>сравнивать</i> общественное устройство Спарты и греческих полисов, их системы воспитания детей; <i>выражать</i> свое отношение к спарганскому образу жизни; <i>объяснять</i> причины возникновения Спарты; <i>передавать</i> содержание спарганских мифов и легенд; <i>объяснять</i> смысл крылатых выражений	олигархий. Работа в группах: составление сравнительной таблицы «Спартианцы и рабы» по плану (собственность, занятия, положение в государстве, отношения). Самостоятельная работа с документом «Воспитание спартианцев». Прогноз видеофрагмента о воспитании спартианцев с последующим обсуждением. «Лаконичная речь»: ответить на вопрос 4; привести примеры других крылатых выражений, характеризующих спартиатов и их лаконичную речь	и природные условия, население, занятия, управление). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): написать сочинение о путешествии в Древнюю Спарту на «машине времени» или составить рассказ «Один день спарганского мальчика»; подготовить сообщение о Солоне и его реформе
42	Возникновение и развитие Афинского государства 1. Древние Афины.	1	Учащиеся должны знать: историю образования полисов; избрания Солона архонтом; значение понятий <i>демократия, реформы Солона</i> ; особенности управления в Афинах.	Работа с исторической картой «Греция (1 тыс. до н. э.)» (с. 25 атласа); показать на карте Афины. Работа с текстом: выпилить в тетрадь, что покуп-	§ 7, вопросы и задания 1, 3, 5. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить кроссворд по теме «Зарождение демократии в Афи-

1	2	3	4	5	6
43	<p>2. Законы Солона</p> <p>Греко-персидские войны и расцвет Афин</p> <p>1. Начало греко-персидских войн.</p> <p>2. Решающие сражения.</p>	1	<p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте <i>Афины</i> и <i>Аттику</i>; составлять рассказ о государственном устройстве Афин, об афинской агоре, особенностях жизни аристократов и демоса в Афинах на основе текста параграфа, других источников информации, иллюстраций и схем; <i>находить</i> в тексте и <i>воспроизводить</i> суждения, объясняющие причины разногласий между ними; <i>составлять</i> сообщение о Солоне и его реформе; <i>высказывать</i> свое суждение о деятельности Солона; <i>сравнивать</i> государственное устройство Афин и Спарты</p>	<p>пали и продавали афиняне, о каких ремесленных специальностях и занятиях это свидетельствует, какой монетой расплачивались, почему на монете изображались голова Афины и сова.</p> <p>Работа со схемой «Органы власти в Афинах»: сравнить со Спартой. Сообщения о Солоне и его реформе: какие новшества ввел Солон и какие изменения произошли в афинском обществе</p>	<p>нах» (возможно использование сервиса «Фабрика кроссвордов»); подготовить сообщения (коллаж, комикс) о Миллтыаде, Леониде, Фемистокле, Перикле</p>
			<p>Учащиеся должны знать: греко-персидские войны, Марафонскую битву, решающие сражения, их даты; значение понятий <i>демократия</i>, <i>полис</i>.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте место важнейших битв</p>	<p>Работа с исторической картой «Греко-персидские войны 500–449 гг. до н. э.», контурными картами. Сообщения учащихся о войнах и полководцах Афин. Заполнение хронологической таблицы «Важней-</p>	<p>§ 8, вопросы и задания</p>

1	2	3	4	5	6
44	<p>Пелопоннеская война и упадок Афин</p> <p>1. Рост вражды между Афинами и Спартой.</p> <p>2. Военные действия.</p>	1	<p>между Персией и Грецией; на основе текста параграфа, других источников информации, иллюстраций <i>составлять</i> рассказы, сообщения о ходе и основных сражениях греко-персидских войн, греческих военачальниках (стра-тегах) <i>Перикле</i>, <i>Фемистокле</i>, <i>объяснять</i> причины войн, <i>описывать</i> победы греческих полисов над Персией, черты афинской демократии, ее не-достатки, изменения в жизни афинян при правлении <i>Пе-рикля</i>; <i>оценивать</i> и <i>выражать</i> свое отношение к Периклу, его законам, деятельности, рас-цвету демократии в Афинах</p>	<p>5</p> <p>шие сражения греко-персидских войн» с опорой на текст, иллюстрации. Работа с иллюстрациями, скульптурными портре-тами Фемистокла, Миль-тиада, Леонида, Перикла: дать характеристику этим историческим деятелям. Работа со схемой «Функ-ции народного собрания». Работа с текстом: опре-делить достоинства и не-достатки афинской демо-кратии</p>	6
	<p>Пелопоннеская война и упадок Афин</p> <p>1. Рост вражды между Афинами и Спартой.</p> <p>2. Военные действия.</p>		<p>Учащиеся должны знать: дату <i>Пелопоннеской войны</i> — 431—404 гг. до н. э., особен-ности управления Афинами и Спартой.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте важнейшие битвы Пело-поннеской войны между Афинами и Спартой; разгром</p>	<p>Работа с исторической картой «Пелопоннесская война» (с. 29 атласа) и кон-турными картами. Работа с учебным пособием: ис-пользуя схему «Причины Пелопоннеской войны», объяснить, в чем заклю-чалось отличие Пелопон-неской войны от греко-</p>	<p>§ 9, вопросы и задания 1—3; задание для любо-пытных.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по вы-бору):</p> <p>а) подготовить сообще-ния о парях Филиппе II и Александре Македон-ском;</p> <p>б) посмотреть х/ф или</p>

1	2	3	4	5	6
45	<p>Держава Александра Македонского</p> <ol style="list-style-type: none"> Борьба греческих полисов с Македонией. Завоевание Греции Македонией. Завоевания Александра Македонского. Держава Александра 	1	<p>афинского флота при Эгоспотамах («Козьи речки»); <i>находить</i> в тексте и <i>воспроизводить</i> суждения, объясняющие причины и последствия Пелопоннесской войны; на основе текста параграфа, других источников информации, иллюстраций и схем <i>составлять</i> рассказ о ходе Пелопоннесской войны, военных действиях между двумя государствами, об итогах и последствиях Пелопоннесской войны</p>	<p>персидских войн; с опорой на текст, схемы, иллюстрацию составить рассказ о войне по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> причины войны; участники; основные события; итоги и последствия войны. <p>Заполнить хронологическую таблицу «Военные действия в Пелопоннесской войне»; ответить на вопрос 4</p>	<p>рекомендованный учебным фрагмент х/ф, учебного видеоролика (найти в сети Интернет) и на его основе составить рассказ для одноклассников (можно группой)</p>
	<p>Держава Александра Македонского</p> <ol style="list-style-type: none"> Борьба греческих полисов с Македонией. Завоевание Греции Македонией. Завоевания Александра Македонского. Держава Александра 	1	<p>Учащиеся должны знать: основные события истории борьбы греческих полисов с Македонией, имя — <i>Александр Македонский</i>; даты завоевательных походов Филиппа II и Александра Македонского; <i>битва при Херонее</i>, разгром персов на реке Граник, <i>битва при Гавгамелах</i>, даты смерти Александра Македонского и распада его державы.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической</p>	<p>Работа с историческими картами: показать Грецию, Македонию, подчинение Греции Македонией. Сообщение о Филиппе II и его завоеваниях, реформы; дать характеристику его личности как царя и как полководца (или на основе текста параграфа и схемы составить рассказ о завоевании Греции Македонией по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> причины; 	<p>§ 10, вопросы и задания; отметить на контурной карте города, которым Александр Македонский дал свое имя — Александрия.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> написать мини-сочинение «Чем мне нравятся / не нравятся Александр Македонский (Птолемей, Дарий I, Парменид)» (по выбору);

1	2	3	4	5	6
	Македонского и ее распад		<p>карте территорию Македонии и завоеванных ею государств; путь завоевательных походов Александра Македонского; на основе текста параграфа, других источников информации, иллюстраций и схем <i>составлять</i> рассказ о ходе борьбы греческих полисов с Македонией, завоевании Греции Македонией, завоевательных походах Александра Македонского, разгроме Персидской державы, создании великой державы Александром Македонским, ее распаде; <i>составлять</i> сообщения о полководцах — царе Филиппе II, Александре Македонском и его о завоеваниях; <i>выражать</i> свое отношение к личности Александра; <i>находить</i> в тексте и <i>воспроизводить</i> суждения, объясняющие причины и последствия потери Грецией независимости, распада державы Александра Македонского</p>	<p>б) участники; в) основные события; г) итоги и последствия). Сообщение об Александре, просмотр видеофрагмента, презентации о его завоеваниях. Работа с исторической картой «Завоевательные походы Александра Македонского», иллюстрациями, хрестоматией; дать характеристику Александру, составить словесный портрет Александра Македонского из существительных, прилагательных, глаголов (по группам); составить таблицу «Завоевания Александра Македонского» по критериям: годы, битвы, итоги. Самостоятельная работа на основе текста учебного пособия, рубрики «Для любознательных»: выявить причины распада держав</p>	<p>б) подготовить краткие сообщения (коллаж, комикс, буклет) о Гиппократе, Геродоте, Архимеде, Аристотеле, Сократе, Демокрите</p>

1	2	3	4	5	6
46	<p>Религия древних греков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вера в существование сверхъестественных сил. 2. Боги-олимпийцы. 3. Культ, или почитание богов. 4. Религиозные праздники 	1	<p>Учащиеся должны знать: определение понятия <i>олимпийские боги</i>; олимпийских богов (<i>Зевса</i> и др.); мифы о древнегреческих богах; религиозные праздники древних греков.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте священные места греков; <i>составлять</i> рассказ о религиозных верованиях древних греков, об основных олимпийских и других богах, их функциях, о жертвоприношениях, праздниках, культе богов на основе текста параграфа, докментов и других источников информации, иллюстраций и схем; <i>сравнивать</i> религии и богов древних греков и древних египтян, их праздники;</p>	<p>жавы Александра Македонского и образования новых государств»; показать на карте государства, образовавшиеся после распада державы Александра Македонского</p>	<p>§ 11, вопросы и задания; задание для любознательных, решить филворд.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение о подвигах Геракла, о Прометее, Сизифе или других богах.</p> <p><i>Групповой мини-проект</i> (по выбору):</p> <p>а) создать иллюстрированный журнал о древнегреческой религии с рисунками, коллажами, фотографиями, иллюстрирующими мифы Древней Греции;</p> <p>б) оформить любой миф Древней Греции (по своему выбору) в виде</p>

1	2	3	4	5	6
			<i>передавать</i> содержание древнегреческих мифов и легенд; <i>объяснять</i> смысл крылатых выражений	Греции»; на основе иллюстраций и текста составить рассказ о храме Зевса, его статусе, почитании богов и праздниках в их честь. Разыграть мини-сценки по мифам Древней Греции	комикса, рисунка или коллажа
47	Древнегреческая школа и научные знания 1. Письменность и школа. 2. Научные знания. 3. Греческие философы	1	Учащиеся должны знать: имена: <i>Гиппократ, Архимед, Сократ, Платон, Геродот, Аристотель, Демокрит, Эратосфен.</i> Учащиеся должны уметь: <i>составлять</i> рассказ о культурных достижениях древнегреческой цивилизации, деятелях культуры Древней Греции, вкладе греков в развитие письменности и школ, важнейших научных открытиях; <i>передавать</i> содержание некоторых древнегреческих мифов и легенд; <i>объяснять</i> смысл крылатых выражений, возникших в Древней Греции; <i>сравнивать</i> древнегреческую и современную школы; <i>выска-</i>	Работа с документом «В афинской школе»: выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание. Работа с иллюстрацией. Выступления учащихся с сообщениями о греческой школе и ученых, философах Древней Греции и/или самостоятельная работа с учебным пособием по группам: составление текстов по научным знаниям и философии Древней Греции. Работа с тетрадью: заполнить таблицу с именами древнегреческих ученых и их вкладом в сокровищницу мировой культуры	§ 4, вопросы и задания; выполнить задание для любознательных: используя дополнительные источники информации, в том числе сеть Интернет, найти понравившийся афоризм и написать небольшое сочинение-размышление, объяснив смысл афоризма. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): а) составить расписание на неделю для учеников афинской школы; б) подготовить краткие сообщения о выдающихся архитекторах сооружений Афин

1	2	3	4	5	6
48	<p>Древнегреческое искусство</p> <p>1. Знаменитые сооружения Афин.</p> <p>2. Скульптура.</p> <p>3. Прославленные скульпторы Эллады.</p> <p>4. Живопись и керамика</p>	1	<p>зывать свое суждение о значении классической древнегреческой культуры для европейских народов</p> <p>Учащиеся должны знать: имена деятелей культуры Древней Греции: <i>Фидий, Микрон, Поликлет, Пракситель</i> и результаты их деятельности (Афинский акрополь, статуи <i>Афины и Зевса, Парфенон, палатники, которые относятся к чудесам света</i>).</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте местонахождение памятников архитектуры и скульптуры Древней Греции; составлять рассказ о культурных достижениях древнегреческой цивилизации (<i>Парфенон, Эрехтейон, Афинский акрополь, палатники, которые относятся к чудесам света</i>) и деятелей культуры Древней Греции на основе текста параграфа, иллюстраций и схем;</p>	<p>Заочное (виртуальное) путешествие в Афины. Работа с иллюстрациями памятников культуры Древней Греции.</p> <p>Краткие сообщения о выдающихся архитектурных сооружениях Афин.</p> <p>Составление (на основе текста параграфа и иллюстраций) таблицы «Греческие скульпторы и их произведения»</p>	<p>§ 13, вопросы и задания; задание для любознательных.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>1) нарисовать вазу:</p> <p>а) чернофигурную;</p> <p>б) краснофигурную;</p> <p>2) нарисовать статую Зевса в Олимпии, Афины в Акрополе</p>

1	2	3	4	5	6
49	<p>Древнегреческий театр и Олимпийские игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театр как самое популярное зрелище. 2. Трагедии и комедии. 3. Знаменитые древнегреческие драматурги. 4. Олимпийские игры 	1	<p><i>высказывать</i> свое суждение о значении древнегреческой культуры для европейских народов</p> <p>Учащиеся должны знать: даты первых Олимпийских игр; имена деятелей древнегреческой культуры; результаты их деятельности; культурные достижения Древней Греции (Олимпийские игры, театр).</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать местонахождение памятников древнегреческой культуры; <i>составлять</i> рассказ о культурных достижениях древнегреческой цивилизации; театре, трагедии и комедии, выдающихся драматургов; об Олимпийских играх, их роли в жизни Древней Греции; на основе текста параграфа, иллюстраций и схем <i>высказывать</i> свое суждение о значении древних греков для европейских народов; <i>сравнивать</i> Олимпийские игры в древности и в современном мире по предложенным критериям</p>	<p>Работа с параграфом по группам: 1-я — театр, 2-я — трагедии и комедии, 3-я — греческие драматурги, 4-я — олимпийские игры. Представление группами своей работы. Определенные отличий современного театра от древнегреческого (можно предложить сделать мимическую, костюмированную сценку).</p> <p>Работа с документами: «Состязания в Олимпии», «Театр Диониса» (с. 77—78, 80 хрестоматии 1). Заполнение сравнительной таблицы об Олимпийских играх в древности и в наше время (по предложенным учителем или выработанным совместно учащимися критериям)</p>	<p>§ 14, вопросы и задания. Индивидуальное (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) написать мини-сочинение на тему «Посещение античного театра»; б) написать рассказ об Олимпийских играх от имени участника, чемпиона игр или зрителя

1	2	3	4	5	6
50	Повседневная жизнь древних греков 1. Жизнь в городе-полисе. 2. Жилище и быт. 3. Питание и одежда	1	Учащиеся должны знать: условия повседневной жизни древних греков; понятия <i>агрора</i> , <i>агора</i> . Учащиеся должны уметь: составлять рассказ об условиях, основных занятиях, особенностях повседневной жизни, жилище и быте, питании и одежде различных слоев населения Древней Греции на основе текста параграфа, иллюстраций и схем; <i>высказывать</i> свое суждение о жилище древних греков, об их общественных зданиях, о питании и одежде простых и богатых греков; мужской и женской одежде, сравнивать их по предложенным критериям	Составление краткого рассказа по содержанию параграфа; сообщения групп. Работа в группах с документами: «Жизнь в Афинах на открытом воздухе», «Жизнь женщины» (с. 88–89 хрестоматии). Работа с иллюстрациями по теме: ответить на вопрос, как выглядел древнегреческий город; составить рассказ о прогулке по древним Афинам. Лайфхак по обустройству древнегреческого дома. Составить «облако слов» или решить кроссворд о повседневной жизни древних греков	§ 15, вопросы и задания. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): а) нарисовать план города Афины с указанием на нем агоры, акрополя, гимнасиев, палестры, рынка, храмов и т. д.; б) пользуясь дополнительными источниками информации, подготовить буклеты «Путеводитель по Древней Греции», «Путеводитель по древним Афинам», «Путеводитель по Древней Спарте» или «Чудеса Древнего мира»
51	Эллинистическая культура 1. Возникновение эллинистической культуры. 2. Александрия Египетская.	1	Учащиеся должны знать: историю возникновения эллинистической культуры; значение понятий <i>эллинистическая культура</i> , <i>музейон</i> ; имя десятилетия наук Древней Греции, выдающегося ученого — <i>Архимед</i> ; культурные достижения Древне-	Работа с контурной картой «Древнегреческая культура»: отметить местонахождение чудес света, назвать из них, горы где находились в Древней Греции. Самостоятельная работа: прочитать пункт параграфа	§ 16, вопросы и задания; выполнить задание для любознательных; повторить § 1–15. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить рисунки (коллаж, комикс, презентацию) о семи

1	2	3	4	5	6
52	3. Эллинистическая наука. 4. «Чудеса Древнего мира»	1	ней Греции; памятники, которые относят к чудесам света. Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте местонахождение памятников древнегреческой культуры — чудес Древнего мира; <i>составлять</i> рассказ о культурных достижениях древнегреческой цивилизации на основе текста параграфа, иллюстраций и схем; <i>высказывать</i> свое суждение о значении эллинистической культуры для европейских народов; <i>оценивать</i> деятельность древнегреческих ученых, культурные достижения Древней Греции, памятники, <i>сравнивать</i> их по предложенным критериям	фа «Эллинистическая наука» и записать основные достижения науки в период эллинизма. Работа с документом «Плутарх об основании Александрии» (хрестоматия 2): составить рассказ об Александрии Египетской. Работа с текстом «Чудеса Древнего мира»: составить схему «Семь чудес света» или заслушать сообщения, рассмотреть коллаж, буклет, посмотреть презентацию, видеофильм о чудесах Древнего мира	чудеса света; написать рассказ о путешествии в Александрию Египетскую, Афины, Спарту
	Обобщение по разделу III «Древняя Греция»		Учащиеся должны знать: основные события истории Древней Греции и их даты; имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Древней Греции и результаты их деятельности;	Выполнение заданий курсов обобщения в учебном пособии. Мини-презентация буклетов-путеводителей; представление и обсуждение рисунков, презентаций,	Повторить § 1–16, подготовиться к контролю знаний по разделу «Древняя Греция»

1	2	3	4	5	6
			<p>особенности управления Афинами и Спартой; культурные достижения Древней Греции. Учащиеся должны уметь: показывать на карте территории древнегреческих государств, местоположение излученных исторических событий; <i>работать</i> с лентой времени, вести счет лет в истории, <i>объяснять</i> причины и последствия исторических событий, <i>составлять</i> устный или письменный рассказ (сообщение, презентацию) об изученных событиях и личностях; <i>сравнивать</i> изученные события на основе предложенных критериев; <i>передавать</i> содержание некоторых древнегреческих мифов и легенд; <i>объяснять</i> смысл крылатых выражений, <i>выражать</i> свое отношение к культурным достижениям греков, сохранившим свое значение до наших дней</p>	<p>коллажей, видеофрагментов о семи чудесах света; рассказы о виртуальных или реальных путешествиях в Александрию Египетскую, Афины, Спарту. Урок обобщения разрабатывается учителем самостоятельно</p>	

1	2	3	4	5	6
53	<p>Легендарное начало Рима</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и население Италии. 2. Ромул — основатель Рима. 3. Патриции и плебеи. 4. Римские цари. <p>Свержение царской власти</p>	1	Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (14 ч)		
			<p>Учащиеся должны знать: основные события истории и их даты (<i>основание Рима, изгнание царя Тарквиния Гордого из Рима</i>); определения понятий <i>патриции, плебеи</i>; имя Ромула и результаты его деятельности; особенности управления древнеримским государством в царский период его истории.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте территорию Древней Италии, характеризовать ее географическое положение с использованием названий географических объектов (<i>Апеннинский полуостров, Средиземное море, остров Сицилия</i>); показывать места изученных исторических событий; составлять рассказ о природных условиях, жизни и занятиях древних римлян, об</p>	<p>Контроль знаний учащихся по разделу III в виде проверочной работы или устного опроса, викторины, игры «Верю — не верю» и др.</p> <p>Работа с историческими картами «Рим (до середины I тыс. до н. э.)» (с. 32 атласа), «Древняя Италия». Работа с учебным пособием: составить текст о племенах древней Италии и их занятиях. Самостоятельная работа с текстом параграфа, «Легендой об основании Рима»: выделить главную мысль, ответить на вопросы, записать в тетрадь дату основания Рима и названия главных холмов; составить схему «Патриции и плебеи», найти различия в их положении.</p>	<p>§ 17, вопросы и задания. Сравнить природные условия египетской, греческой, римской цивилизаций. Результаты записать в таблицу по самостоятельно выделенным (или определенным при помощи учителя) критериям. Сделать вывод об их сходстве и различиях</p>

1	2	3	4	5	6
54	Ранняя Римская республика 1. Установление республики и органы управления. 2. Права и обязанности римских граждан. 3. Борьба плебеев с патрициями	1	<p>основании Рима и его основателе Ромуле, о политическом устройстве Рима в царский период на основе текста параграфа, иллюстраций и схем; <i>находить</i> в тексте и <i>воспроизводить</i> суждения, объясняющие причины и последствия исторических событий</p> <p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>республика, граждане, патриции, плебеи, сенат, вето</i>; события: конец царского периода Древнего Рима и установление Римской республики, их даты; принятие Законов XII таблиц; особенности управления древнеримским государством в период республики.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте территорию Древней Италии; вести счет лет в истории; на основе текста параграфа, иллюстраций и схем</p>	<p>Работа с текстом, со схемой «Общественное устройство царского Рима»: доказать, что власть царя в Риме и правителей государств Древнего Востока значительно отличалась</p>	<p>§ 18, вопросы и задания. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение «Как гуси Рим спасли»</p>

1	2	3	4	5	6
			<i>составлять</i> рассказ о борьбе плебеев с патрициями; об установлении республики и управлении ею, о Законах XII таблиц, правах и обязанностях народных трибунов, римских граждан; <i>объяснять</i> причины и последствия исторических событий	Работа с документом: «Что нового внесли в жизнь древнеримского общества Законы XII таблиц?»: обсудить Законы XII таблиц	
55	Завоевание Римом Италии 1. Войны Рима с соседними племенами. 2. Нашествие галлов на Рим. 3. Война с царем Пирром	1	Учащиеся должны знать: основные события истории Древнего Рима: нашествие галлов в Италию и война с римлянами, победа римлян; даты осады Рима галлами, разгрома войск Пирра; определения понятий <i>галлы, варвары</i> . Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте завоевание Римом Италии; нашествие галлов, войну с Пирром; на основе текста параграфа, иллюстраций и схем <i>составлять</i> рассказ о войнах Рима с соседними племенами,	Работа с учебной настенной картой «Римская республика». Работа с учебным пособием: придумать новые названия для пунктов галл-рафафа; сравнить галльских воинов и воинов царя Пирра по иллюстрациям. Работа с документом «Пиррова победа»: выделить главную мысль, ответить на вопросы. Просмотр видеофрагмента. Работа с документом	§ 19, вопросы и задания. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить два сообщения (презентации) о Карфагене и Ганнибале, Сципионе; найти в Энциклопедическом словаре* крылатых слов и выражений понравившиеся выражения, относящиеся к изучаемым темам по истории Древнего Рима

* Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. — М.: 2003.

1	2	3	4	5	6
56	Завоевание Римом Средиземноморья 1. Войны Рима с Карфагеном (Пуннические войны). 2. Поход Ганнибала на Рим. 3. Окончание и итоги Пуннических войн	1	<p>нашествии галлов на Рим, войне с царем Пирром; <i>объяснить</i> причины и последствия нашествия галлов на Рим, осады Рима галлами, войны с царем Пирром; <i>выразить</i> свое отношение к царю Пирру, к походу Муция Сцеволы</p> <p>Учащиеся должны знать: основные события Пуннических войн и их даты, <i>битвы при Каннах, при Заме</i>; понятие <i>римская провинция</i>; имя <i>Ганнибала</i>, итоги Пуннических войн.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте завоевание Римом Италии, места сражений, поход Ганнибала на Рим; <i>составлять</i> рассказ о Пуннических войнах, походе Ганнибала на Рим, об итогах Пуннических войн на основе текста параграфа, иллюстраций и схем; <i>объяснить</i> причины, итоги и последствия Пуннических войн; <i>сравнивать</i> их под руководством учителя</p>	<p>«Легенда про Муция Сцеволу».</p> <p>Составление плана ответа о завоевании Римом Италии</p>	<p>§20; вопросы и задания. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): написать мини-сочинение «Ганнибал у ворот Рима»; подготовить сообщения о братьях Гракхах — Тиберии и Гае, о Гае Марии</p>

1	2	3	4	5	6
57	<p>Земельная и военная реформы в Риме</p> <p>1. Влияние завоевательных войн на римское общество.</p> <p>2. Земельные реформы братьев Гракхов.</p> <p>3. Военная реформа Гая Мария</p>	1	<p>по предложенным критериям; <i>объяснить</i> смысл крылатых выражений, легенд, возникших в Древнем Риме; <i>оценить</i> личность и деятельность Ганнибала, Сципиона</p>	<p>Работа с лентой времени: нанести даты Пунических войн, сражений при Каннах, Заме, тогда жизни Ганнибала</p>	<p>§ 21, вопросы и задания. <i>Опережающее</i> (по выбору): подготовить краткие сообщения о руководителе восстания рабов — Спартаке и командующем римским войском Крассе</p>
			<p>Учащиеся должны знать: имена: <i>Тибериий и Гай Гракхи, Гай Марий</i>; земельные и военную реформы братьев Гракхов, Гай Марий, их даты, результаты, особенности управления древнеримским государством.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте владения Рима после Пунических войн; <i>составлять</i> рассказ о влиянии завоевательных войн на римское общество, разорении земледельцев, земельных и военной реформах на основе текста параграфа, иллюстраций и схем; <i>объяснить</i> причины и последствия земельных и военной реформ, <i>сравнивать</i> их под руководством</p>	<p>Работа с хронологией. Составление схемы «Причины разорения крестьян» (п. 1).</p> <p>Сообщения о братьях Гракхах, об их реформах и гибели.</p> <p>Составление таблицы «Реформы братьев Гракхов».</p> <p>Работа с учебным пособием: прочитать текст «Военная реформа Гая Мария», составить план этого пункта, перечислить мероприятия военной реформы, ответить на вопрос, в чем сильные и слабые стороны реформированной армии. Можно заслушать сообщение о Гаем Марии.</p>	

1	2	3	4	5	6
58	Рабовладение в Риме 1. Источники рабства в Древнем Риме. 2. Положение рабов. 3. Восстание Спартака	1	<p>ством учителя по предложенным критериям; <i>оценивать</i> деятельность исторических личностей Тиберия и Гая Гракхов, Гая Мария</p>	<p>Подготовка небольшого сообщения о римской армии по плану: а) виды войск; б) вооружение; в) тактика; г) дисциплина. Просмотр видеофрагмента «Римский военный лагерь»</p>	<p>§ 22, вопросы и задания. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): написать: а) письмо от лица раба, работающего в какой-либо отрасли, его семье о том, как ему живется в рабстве в чужой стране; б) мини-сочинение или нарисовать рисунок «В лагере Спартака».</p>
			<p>Учащиеся должны знать: значение понятия <i>гладиатор</i>, имя <i>Спартак</i>, дату и события восстания Спартака, итоги восстания. Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте территорию, охваченную восстанием, географические объекты (<i>Апеннинский полуостров, Средиземное море, остров Сицилия</i>); путь походов Спартака, Капулю, Везувий; <i>сопоставить</i> рассказ об источниках рабства в Риме, о положении рабов в римском обществе; восстании Спартака на основе текста параграфа, иллюстра-</p>	<p>Работа с учебной настенной картой «Римская республика (510—30 гг. до н. э.)». Самостоятельная работа с текстом параграфа, иллюстрациями, со схемой «Источники рабства». Групповая работа с документами: группа 1 — «Марк Порций Катон о земледелии»; группа 2 — «Содержание рабов». Восстание Спартака изучается с помощью просмотра фрагмента к/ф «Спартак», сообщения учащихся либо путем самостоятель-</p>	<p>Подготовить сообщения (презентацию, комикс) о Гае Юлии Цезаре и Октавиане Августе</p>

1	2	3	4	5	6
59	<p>Падение Римской республики и создание империи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданские войны. 2. Правление Цезаря. 3. Император Октавиан Август 	1	<p>ций и схем; <i>объяснять</i> причины восстания Спартака и его поражение, историческое значение, последствие; <i>сравнивать</i> под руководством учителя источники рабства в Древнем Риме и Древней Греции, положение римских рабов и рабов во всех странах Древнего мира по предложенным критериям; <i>выражать</i> свое отношение к личностям Спартака, Марка Красса, <i>оценивать</i> их личности и деятельность</p>	<p>ной проработки пункта параграфа, документа о восстании (с. 78–79 учебного пособия) с последующим выполнением задания 2: составить рассказ о восстании Спартака по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) причины восстания; б) заговор в Капуе; в) бегство на Везувий; г) поход на север; д) новые планы; е) предательство пиратов; ж) последнее сражение; з) причины поражения восстания 	
			<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>гражданская война, империя, диктатор, Рубикон</i>; имена: <i>Гай Юлий Цезарь, Октавиан Август</i>; результаты их деятельности; основные события — падение Римской республики и создание империи, их даты; особенности управления Римской империей.</p>	<p>Работа с учебной настенной картой «Римская республика (510—30 гг. до н. э.)».</p> <p>Работа с документом: «Плутарх о Цезаре» или «Юлий Цезарь (по Светонию)»: прочитать, ответить на вопросы; прослушать сообщения о Цезаре, Октавиане Августе, после</p>	<p>§ 23, вопросы и задания; задание о смысле крылатых выражений.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): используя дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет, подготовить сообщения (комикс) о римских императорах Тиберии, Нероне, Траяне, Диоклетиане</p>

1	2	3	4	5	6	
60	<p>Римская империя. Власть римских императоров</p> <p>1. Полномочия римских императоров.</p>	1	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие противоречия, которые привели к гражданским войнам; причины падения Римской республики, прихода к власти Октавиана Августа и установления империи; определять хронологическую последовательность и длительность существования республики, переход к империи; составлять рассказ, сообщения о Юлии Цезаре, Октавиане Августе, характеризовать их по памяти, выражать свое отношение к ним, давать оценку их деятельности; объяснять смысл крылатых выражений, возникших в Древнем Риме</p>	<p>Работа с текстом и схематично: сравнить общественное устройство Римской империи, выяснить, какие изменения произошли, о чем они свидетельствуют.</p>	<p>что охарактеризовать Гая Юлия Цезаря, Октавиана Августа по памяти, дать оценку их деятельности на основании изученных исторических источников; составить словесный портрет Юлия Цезаря и Октавиана Августа.</p> <p>Сравнение правления Цезаря и Октавиана Августа по самостоятельно или с помощью учителя выработанным критериям</p>	<p>§ 24, вопросы и задания; найти в дополнительных источниках понятия <i>форум, арка, атрий, триклиний, термы, цирк, Колизей</i> и др.</p>

1	2	3	4	5	6
<p>2. Расцвет Римской империи. 3. Завоевания римских императоров</p>	<p>управления в период Римской империи. Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте территорию Римской империи; <i>определять</i> хронологическую последовательность и длительность правления римских императоров; <i>оценивать</i> их деятельность; <i>объяснять</i> усиление власти императоров; <i>составлять</i> рассказы, сообщения об императорах на основе текста параграфа, иллюстраций, других исторических источников, <i>высказывать</i> свое суждение о них и их деятельности; <i>объяснять</i> смысл крылатых выражений, возникших в Древнем Риме</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями: рассказать о расцвете Рима. Возможно сделать виртуальную экскурсию по Риму или использовать видеотреагент.</p> <p>Самостоятельная групповая работа с документами; изучение пункта параграфа о римских императорах Тиберии, Нероне, Траяне, Диоклетиане или сообщения учащихся о них.</p> <p>Работа с картой: показать государство, вошедшие в состав империи</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями: рассказать о расцвете Рима. Возможно сделать виртуальную экскурсию по Риму или использовать видеотреагент.</p> <p>Самостоятельная групповая работа с документами; изучение пункта параграфа о римских императорах Тиберии, Нероне, Траяне, Диоклетиане или сообщения учащихся о них.</p> <p>Работа с картой: показать государство, вошедшие в состав империи</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями: рассказать о расцвете Рима. Возможно сделать виртуальную экскурсию по Риму или использовать видеотреагент.</p> <p>Самостоятельная групповая работа с документами; изучение пункта параграфа о римских императорах Тиберии, Нероне, Траяне, Диоклетиане или сообщения учащихся о них.</p> <p>Работа с картой: показать государство, вошедшие в состав империи</p>	<p>§ 25, вопросы и задания. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить примерное меню древнего римлянина: а) богато; б) бедного (на выбор). Подготовить сообщения на тему (по выбору)</p>
61	<p>Рим — столица империи 1. «Все дороги ведут в Рим». 2. Общественные бани — термы. 3. Повседневная жизнь простых граждан</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: важнейшие культурные достижения Древнего Рима. Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте Рим, <i>составлять</i> на основе текста параграфа, иллюстраций, других исторических источников рассказ, сообщения</p>	<p>Вариант 1. Самостоятельная работа: прочитайте пункт параграфа «Все дороги ведут в Рим»; нарисовать план центра Рима; сравнить Рим с Афинами (в чем их отличия). Вариант 2. Французская мастерская: коллективная</p>	<p>§ 25, вопросы и задания. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить примерное меню древнего римлянина: а) богато; б) бедного (на выбор). Подготовить сообщения на тему (по выбору)</p>

1	2	3	4	5	6
62	<p>Культура Древнего Рима</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Римляне — ученики греков. 2. Римская литература и ее значение. 3. Основные памятники архитектуры и скульптуры 	1	<p>о городах Рим, Помпеи, Помпеи, повседневной жизни жителей Рима, общественных зданиях; <i>сравнивать</i> повседневную жизнь древних греков и римлян, Рим с Афинами, важнейшие общественные здания, памятники архитектуры Древней Греции и Древнего Рима по предложенным критериям; <i>высказывать</i> свое суждение о значении древнеримской культуры для европейских народов; по иллюстрациям <i>определять</i> важнейшие общественные здания Рима</p>	<p>(групповая) работа с последующей защитой рассказов (проектов) о жизни древних римлян: жилище, еда, одежда, развлечения (фрагмент к/ф «Гладиатор»).</p> <p>Виртуальная экскурсия по римскому форуму во времена могущества Римской империи</p>	<p>ру): «В цирке», «В термах», «Помпеи — город, погребенный заживо». Найти в дополнительных источниках понятия <i>Палатинский холм, форум, арка, термы, генчи, юноны, пенаты, меценат, Колизей, Пантеон, монеты</i></p>
			<p>Учащиеся должны знать: важнейшие культурные достижения Древнего Рима; деятелей культуры Древнего Рима <i>Вергилия, Горация</i> и результаты их деятельности. Учащиеся должны уметь: <i>составлять</i> рассказ о культурных достижениях древнеримской цивилизации и деятелях культуры Древнего Рима, достижениях древних рим-</p>	<p><i>Вариант 1.</i> Виртуальная экскурсия (заочное путешествие) в Рим с помощью информационных ресурсов сети Интернет. <i>Вариант 2.</i> Самостоятельная работа: прочитать пункт параграфа «Римская литература и ее значение»; басни римского баснописца Федра, пере- сказать содержание басен;</p>	<p>§ 26, вопросы и задания. Ответить на вопросы: «О чем свидетельствует тот факт, что по мотивам поэмы Вергилия созданы произведения не только в Беларуси, но и во Франции, в Австрии, России, Украине?»; «Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры?».</p>

1	2	3	4	5	6
63	<p>Религия древних римлян</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верования в жизни римлян. 2. Боги римского государства. 3. Пантеон Рима 	1	<p>ля в области архитектуры, скульптуры и литературы на основе текста параграфа, иллюстраций; <i>сравнивать</i> под руководством учителя наиболее известные памятники архитектуры и культуры Древнего Рима и Древней Греции, современный цирк и древнеримский по предположенным критериям; <i>высказывать</i> свое суждение о значении древнеримской культуры для европейских народов</p>	<p>определить, какой смысл заложен в каждой басне; заполнить таблицу «Римская литература золотого века».</p> <p>Сообщения учащихся: «В Римском цирке», «В термах», «Помпеи – город, погребенный заживо»</p>	<p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить карту-путеводитель по Древнему Риму</p>
			<p>Учащиеся должны знать: определение понятия <i>церковь</i>.</p> <p>Учащиеся должны уметь: на основе текста параграфа, иллюстраций и схем <i>составлять</i> рассказ о религиозных верованиях древних римлян, об основных богах римского государства и пантеоне Рима, о религиозных праздниках; <i>сравнивать</i> под руководством учителя религии древних греков и древних римлян по предложенным критериям; <i>называть</i> особенности древне-</p>	<p>Самостоятельное изучение нового материала: сравнить религию древних греков и римлян; заполнить таблицу «Греко-римский пантеон» либо составить таблицу соответствия греческих и римских богов; работа с иллюстрациями учебного пособия</p>	<p>§ 27, вопросы и задания. <i>Индивидуальное</i> (может быть групповой мини-проект по выбору): подготовить иллюстрированный справочник по религии древних римлян</p>

1	2	3	4	5	6
64	<p>Христианство в Римской империи</p> <ol style="list-style-type: none"> Учение Иисуса Христа. Распространение христианства. Новый Завет 	1	<p>римской религии; <i>показывать</i> на иллюстрациях и <i>называть</i> самые важные храмы древних римлян</p>	<p>Работа с исторической картой: показать, откуда пошла вера в Христа, по каким странам империя распространилась (Египет, Сирия, Малая Азия). Работа с иллюстрациями учебного пособия по методу мультисенсорного анализа.</p> <p>Работа в группах: 1-я — составить рассказ об Иисусе Христе и его учении по первому пункту параграфа, ответить на вопрос, насколько актуальны идеи Христа в наше время; 2-я — проследить историю развития христианства в Римской империи; составить ленту времени с датами: рождение и смерть Иисуса Христа, указ императора Константина, создание</p>	<p>§ 28, вопросы и задания. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить синквейн или кроссворд с основными понятиями изученной темы; подготовить сообщения (презентации) об Аларихе, Аггиле, Теодорихе</p>

1	2	3	4	5	6
65	<p>Падение Западной Римской империи</p> <ol style="list-style-type: none"> Кризис хозяйства и управления в Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Гибель Западной Римской империи 	1	<p>тианства; <i>сравнивать</i> религии древних греков, римлян и христианскую религию по предельным критериям; <i>высказывать</i> свое суждение о значении христианства для культуры европейских народов</p> <p>Учащиеся должны знать: события — разделение Римской империи на Западную и Восточную, дату; падение Западной Римской империи; определения понятий <i>Западная Римская империя</i>, <i>Восточная Римская империя</i>, <i>варвары</i>.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте границы Западной и Восточной Римской империи; важнейшие битвы и направления нашествия варваров на Римскую империю; <i>решать</i> задачи на счет лет в истории; <i>составлять</i> рассказ о падении Римской империи; <i>объяснять</i> причины и последствия падения Западной Римской империи; <i>сравнивать</i> под руководством учителя коло-</p>	<p>церкви; 3-я — составить рассказ по рисунку «Снятие с креста», ответить на вопрос, можно ли считать жизнь и смерть Христа подвигом</p> <p>Работа с настенной картой «Римская империя (31 г. до н. э. — 476 г. н. э.)», картой «Распад Римской империи» учебного пособия, контурными картами.</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Древний Рим за 9 минут».</p> <p>Сообщения учащихся о захвате Рима готами Алариха, вторжении гуннов (Аттила — «Бич божий»), роли вестготов Теодорихе. Работа с иллюстрацией «Нашествие готов на Рим»; написание рассказа по картине.</p> <p>Составление плана ответа «Падение Западной Римской империи». Заполнение таблицы «Разделение Римской империи»</p>	<p>§ 29, вопросы и задания. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение о германском вожде Одоакре</p>

1	2	3	4	5	6
66	Обобщение по разделу IV «Древний Рим»	1	<p>нов и рабов; <i>высказывать</i> свое суждение о гибели Западной Римской империи</p> <p>Учащиеся должны знать: события истории Древнего Рима и даты; определения понятий; имена исторических деятелей; деятели культуры Древнего Рима и результаты их деятельности.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте Римскую империю, Западную и Восточную Римскую империю, места изученных исторических событий; <i>вести</i> счет лет в истории, <i>определять</i> длительность и последовательность исторических событий; <i>объяснять</i> причины и последствия важнейших событий истории Древнего Рима; <i>сравнивать</i> исторические события, хронологические деятели, хронологические рамки, результаты, последствия событий, <i>классифицировать</i> понятия; <i>объяснять</i> смысл крылатых выражений, <i>выполнять</i> творческие задания</p>	<p>Работа с заданиями учебного пособия по разделу «Древний Рим»</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Электронный образовательный ресурс (ЭОР) (Национальный образовательный портал, www.e-vedy.edu.by).</p> <p>Ответ на вопрос, что нового внесли римляне в развитие мировой культуры (форма — на выбор учителя)</p>	<p>Повторить § 17—29, подготовиться к контролю знаний по разделу «Древний Рим»</p>

1	2	3	4	5	6
67	<p>Древние германцы</p> <p>1. Происхождение и расселение германских племен.</p> <p>2. Общественный строй германцев.</p> <p>3. Германцы и Рим</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: значение понятия <i>германские племена</i>.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать территорию расселения германских племен с использованием названий <i>(Европа, Скандинавский полуостров, реки Рейн и Одер); составлять</i> рассказ об условиях жизни, основных занятиях, общественных отношениях, религиозных верованиях древних германцев, об управлении германского общества, о завершении истории Западной Римской империи на основе текста, иллюстраций; <i>сравнивать</i> образ жизни германцев и римлян по предложенным критериям; <i>высказывать</i> свое суждение о роли германцев во взаимоотношениях с римлянами и в истории Римской империи</p>	<p>Контроль знаний учащихся по разделу IV в виде проверочной работы или устного опроса, викторины, игры.</p> <p>Работа с историческими картами «Расселение варварских народов Европы» (с. 36 атласа), «Германцы и славяне в древности» (с. 37 атласа). Работа с документами «Корнелий Тацит о происхождении германцев», «Религия древних германцев».</p> <p>Работа с иллюстрациями учебного пособия. Сопоставления о взаимоотношениях германцев и римлян, битве в Тевтобургском лесу, об Одоакре и падении Западной Римской империи</p>	<p>§ 30, вопросы и задания. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): сравнить жизнь римлян и варваров, религию германцев с древнегреческой и древнеримской в форме таблицы; подготовить сообщение о богах древних германцев</p>
Раздел V. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ И СЛАВЯНЕ (2 ч)					

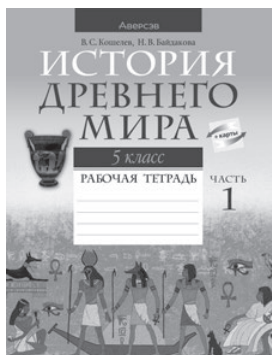
1	2	3	4	5	6
68	<p>Древние славяне</p> <p>1. Происхождение и расселение древних славян.</p> <p>2. Общественные отношения.</p> <p>3. Культура и религиозные верования</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: значение понятия <i>славянские племена</i>; названия трех групп славянских племен.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте и характеризовать территорию расселения славянских племен с использованием названий (<i>Европа, Балканский полуостров, Днепр, Висла</i>); составлять рассказ об условиях жизни, основных занятиях, общественных отношениях, религиозных верованиях, образе жизни древних славян на основе текста параграфа и иллюстраций; <i>сравнивать</i> под руководством учителя образ жизни и богов германцев и славян по предложенным критериям; <i>высказывать</i> свое суждение о взаимоотношениях германских и славянских племен</p>	<p>Самостоятельная работа в группах: 1-я – работа с исторической картой «Расселение славян», документом «Происхождение и расселение славян»; 2-я – работа с текстом п. 2 «Общественные отношения», с иллюстрациями; 3-я – работа с текстом «Культура и религиозные верования», иллюстрацией «Святителище древних славян».</p> <p>Итоги работы в группах: схема трех групп славян, «Общественные отношения славян», таблица «Боги древних славян»</p>	<p>§ 31, вопросы и задания. Заполнить в тетради таблицу «Боги древних славян».</p> <p>Повторить § 30, 31. Подготовиться к уроку итогового обобщения.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>1) подготовить плакат (буклет), иллюстрирующий религиозные верования древних славян;</p> <p>2) подготовить мини-сочинение, рассказ, комикс о жизни древних германцев и славян с использованием рисунков, аппликаций, мини-реконструкций жилища и т. д.</p>
69	Итоговое обобщение	1	<p>Учащиеся должны знать: основные периоды и важнейшие события истории Древнего</p>	<p><i>Вариант 1.</i> Презентации плакатов, путеводителей, комиксов, проектов и т. д.</p>	

1	2	3	4	5	6
			<p>мира, их даты, участников и основные результаты; основные явления и процессы, происходившие в период первобытности, цивилизаций Древнего Востока и античности; важнейших исторических деятелей и деятелей культуры изучаемого периода.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>определять хронологическую последовательность и длительность событий; соотносить даты событий с веком, тысячелетием, временем до нашей эры и нашей эры; показывать на исторической карте изученные исторические объекты; правильно использовать исторические понятия; читать под руководством учителя фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним; составлять рассказ об историческом событии с опорой на иллюстрацию; работать с текстом учебного пособия, выделять главное в тексте параграфа, составлять</i></p>	<p><i>Вариант 2. Проведение интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Колокола времени», «Брейн-ринг», викторин и т. д.</i></p>	

1	2	3	4	5	6	
			<p>простой план пункта параграфа; <i>находить</i> в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы; <i>находить</i> в тексте и <i>воспроизводить</i> суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями; <i>осуществлять</i> под руководством учителя сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям, <i>интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию параграфа, <i>формулировать</i> простые выводы, <i>работать</i> с разными формами предъявления информации (текст, схема, таблица, карта и т.д.); <i>извлекать</i> информацию и <i>использовать</i> ее при составлении рассказа; <i>использовать</i> разные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки кратких сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры Древнего мира; <i>высказывать</i></p>			

Окончание

1	2	3	4	5	6
			свое отношение к изученным историческим событиям, личностям, культурным достижениям Древнего мира		
70	Резервное время	1			



**История Древнего мира.
5 класс. Рабочая тетрадь.
В двух частях**

В. С. Кошелев, Н. В. Байдакова

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекса по истории Древнего мира для 5 класса и составлена в соответствии с программой и учебным пособием под редакцией профессора В. С. Кошелева. В ней содержатся разнообразные вопросы и задания к каждому параграфу учебного пособия. Карты в тетради для удобства пользования представлены в виде картосхем.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



**Тетрадь по истории Древнего
мира. 5 класс. В двух частях**

О. В. Кравченко, О. Г. Журавлевич

Тетрадь составлена в соответствии с учебной программой. К каждому параграфу учебного пособия по истории Древнего мира в издании приведены разнообразные компетентностно-ориентированные задания, предусматривающие работу с картосхемами, историческими документами и художественными текстами, иллюстрациями, таблицами, кроссвордами, ребусами, филвордами, «облаками слов» и т. д. К урокам обобщения предложены интерактивные упражнения. Учащиеся смогут оценить себя с помощью рубрик «Я знаю» и «Я умею», размещенных после всех заданий параграфа.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



aversev.by