

Министерство образования  
Республики Беларусь

# Всемирная история История Беларуси

6 класс

## Примерное календарно- тематическое планирование

Пособие для учителей учреждений  
общего среднего образования

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь*

Минск  
Национальный институт образования  
**АВЕРСЭВ**  
2022

УДК 373.5.016:94(100+476)  
ББК 74.266.3  
В75

*Серия основана в 2006 году*

**Воронович, В. М.**

В75 Всемирная история. История Беларуси. 6 кл. : примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В. М. Воронович, С. А. Кудрявцева. — Минск : НИО : Аверсэв, 2022. — 93 с. — (Библиотека учителя).

ISBN 978-985-893-189-6 (НИО).

ISBN 978-985-19-6698-7 (Аверсэв).

УДК 373.5.016:94(100+476)  
ББК 74.266.3

*Учебное издание*

БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

**Воронович Венера Михайловна**

**Кудрявцева Светлана Анатольевна**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ**

**6 класс**

**Примерное календарно-тематическое планирование**

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования

Ответственный за выпуск *Д. Л. Дембовский*

Подписано в печать 21.07.2022. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага типографская.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 3,93. Тираж 2300 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/15 от 02.08.2013. Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, г. Минск.

**E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by**

Контактные телефоны: (017) 378-00-00, 379-00-00. Для писем: а/я 3, 220090, г. Минск.

Унитарное полиграфическое предприятие «Витебская областная типография».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/19 от 26.11.2013. Ул. Щербакова-Набережная, 4, 210015, г. Витебск.

ISBN 978-985-893-189-6 (НИО)  
ISBN 978-985-19-6698-7 (Аверсэв)

© Национальный институт образования, 2022  
© Оформление. ОДО «Аверсэв», 2022

## Предисловие

Календарно-тематическое планирование по всемирной истории и истории Беларуси разработано в соответствии с типовыми учебными планами для учреждений общего среднего образования на 2022/2023 учебный год и составлено в соответствии с действующими учебными программами для учреждений общего среднего образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Планирование оформлено в виде таблицы, в которой представлены тема урока, план и познавательные цели изучения темы, а также количество часов и способы учебно-познавательной деятельности. Для каждого предмета указаны учебные издания, которые помогут в организации процесса обучения. Приемы и методы обучения рекомендуется использовать в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями учащихся.

При подготовке к учебному занятию учителю необходимо определить домашнее задание. При этом следует иметь в виду, что основной учебный материал должен быть усвоен на уроке. Время выполнения и объем домашнего задания регламентируются СанПиН «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений». Возможны также задания опережающего характера. Необходимо обратить внимание учащихся на подготовку к урокам «Наш край» и занятиям, которые могут быть посвящены проектной деятельности.

В процессе обучения истории рекомендуется использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Учителю важно понимать их образовательные возможности и отчетливо осознавать границы применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. При определении домашнего задания, требующего использования ИКТ, учитель должен помнить о межпредметных связях с учебным предметом «Информатика»: самостоятельно создавать текстовые документы учащиеся могут во II четверти, осуществлять поиск информации с помощью сети Интернет — в I четверти, создавать презентации — в IV четверти. Учителю целесообразно обратить внимание на использование сервисов веб 2.0 (LearningApps, PuzzleCreation, Mindomo, MindMaps, TimeRine, Calameo, Prezi, Wordle, Tagxedo, Google Earth, GoogleMaps, Blogger, «Фабрика кроссвордов» (puzzlecup.com), Kahoot и др.) для подготовки и проведения уроков, а также создания дидактических материалов, что позволит привлечь внимание учащихся к предмету и заинтересовать их. Сервисы веб 2.0 — это контент, создаваемый участниками (пользователь может наполнять сеть новым содержанием, добавлять к сетевому контенту статьи, фотографии, оставлять свои комментарии и т. д.).

Учитель имеет возможность планировать учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся не только познакомились с учебным содержанием, но и сами выступали в роли активных создателей информационного контента. На любом уроке (изучение нового материала, закрепление, обобщение, контроль) грамотное использование сервисов веб 2.0 мотивирует учащихся к активной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству.

Учебные издания, которые могут быть использованы в образовательном процессе, указаны перед таблицей.

Материал, представленный в пособии, носит рекомендательный характер.

# История Средних веков

(35 ч в год, 2 ч в неделю)

1. История Средних веков. V—XV вв.: учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. А. Федосик [и др.]; под ред. В. А. Федосика. — Минск: Народная асвета, 2016.
2. История Сярэдніх вякоў: V—XV стст.: вучэб. дапам. для 6 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / В. А. Фядосік [і інш.]; пад ред. В. А. Фядосіка. — Мінск: Народная асвета, 2016.
3. Атлас. История Средних веков. V—XIII вв. 6 класс / И. А. Авдеев [и др.]. — Минск: Белкартография, 2016.
4. Атлас. История Средних веков. XIV—XV вв. 6 класс / И. А. Авдеев [и др.]. — Минск: Белкартография, 2016.

№ урока и дата проведения	Тема урока, план изучения нового материала	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями)	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	<b>Средневековые в истории человечества</b> 1. Хронологические рамки и периодизация Средних веков. 2. Основные источники по истории Средневековья	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> основные периоды истории Средних веков ( <i>Раннее, Высокое и Позднее средневековье</i> ); хронологические рамки; определение понятия: <i>исторический источник</i> ; основные источники по истории Средневековья. <b>Учащиеся должны уметь:</b> определять хронологические рамки и периодизацию Средних веков; <i>показывать</i> на ленте времени Средние века и их периоды; <i>называть</i> исторические источники Средневековья	Самостоятельная работа с учебным пособием: составление ленты времени с периодизацией истории Средних веков; работа над понятием «Средневековье», выяснение его сущности; составление таблицы «Основные источники по истории Средневековья»	Введение, зад. учебного пособия. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): использовать дополнительную литературу и ресурсы сети Интернет, выяснить, какие архитектурные памятники истории Средних веков учащиеся знают, какие из них встречались им во время путешествий или летнего отдыха семьи (2—3 примера с кратким рассказом о каждом)

1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И ВИЗАНТИЯ (16 ч)</b>					
<b>Тема 1. Раннее средневековье (3 ч)</b>					
2	<p><b>Западная Европа в V–IX вв.</b></p> <p>1. Упадок Западной Европы.</p> <p>2. Основные занятия населения.</p> <p>3. Изменения в общественной жизни германцев.</p> <p>4. Варварские королевства.</p> <p>5. Политическая карта Европы в Раннем средневековье.</p> <p>6. Церковь и распространение христианства</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>основные события истории Средних веков и их даты; <i>Великое переселение народов</i>, окончание эпохи Древнего мира и начало эпохи Средневековья, <i>образование государства франков</i>; определения исторических понятий: <i>Великое переселение народов</i>, <i>варварские королевства</i>.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p><i>соотносить</i> даты существования варварских королевств с веком, периодом Средних веков, причины ослабления и упадка Западной Римской империи; изменениями в общественной жизни германцев с появлением варварских королевств; распространением христианства; <i>показывать</i> на исторической карте расселение германских племен на территории Западной Римской империи, варварские королевства, распространение христианства; <i>составлять</i> рассказ на</p>	<p>Эвристическая беседа. Работа с исторической картой атласа «Расселение германских племен на территории Западной Римской империи», картой учебного пособия «Великое переселение народов» (с.9). Работа с текстом параграфа учебного пособия: выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.</p> <p>Работа с документами в группах: «Прокопий Кессарийский об образовании государства остготов в Италии», «Теодорих Великий», «Правитель Италии» (хрестоматия, с. 6–9): ответить на вопросы.</p> <p>Работа с иллюстрациями: «Ромул Августул отдает знаки императорской власти вождю</p>	<p>§ 1, зад. учебного пособия; начать составление иллюстрированного исторического словаря (письменное, электронное, в виде медиазвучки).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения о Хлодвиге и Карле Великом</p>

1	2	3	4	5	6
3	<b>Государство франков</b> 1. Хлодвиг — король франков. 2. Отношения в обществе. 3. Расцвет государства франков при Карле Великом.	1	основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о причинах ослабления и упадка Западной Римской империи; изменений в общественной жизни германцев; образовании варварских королевств, распространении христианства	варваров», «Битва при Пуатье. 732 г.», «Миссионер перед королем варваров». Составить рассказ по методу мультисенсорного анализа визуального источника. Работа с таблицами. Составить таблицы «Варварские королевства», «Церковь и распространение христианства». Работа с хронологией. Ответить на вопрос: «Сколько столетий прошло со времени завоевания германцами Западной Римской империи до наших дней?»	§ 2, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиааудио). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): 1) составить рассказ; а) от имени франкского
			<b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории государства франков и их даты; образования Франкской империи и ее распада; правления Хлодвига, Карла Великого; определения исторических понятий: <i>династия, бенедиктин, феодал, феодал, поземельная зависимость, личная зависимость,</i>	Эвристическая беседа. Работа с лентой времени: отметить, сколько лет правил король Хлодвиг; нанести на ленту времени время правления короля Карла Великого. Работа с текстом п. 1 учебного пособия, доку-	

1	2	3	4	5	6
	<p>4. Франкская империя.</p> <p>5. Церковь в государстве франков.</p> <p>6. Раздел Франкской империи</p>		<p><i>феодалная зависимость</i>; имена исторических деятелей Хлодвиг и Карла Великого и результаты их деятельности.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> соотносить причины изменений в общественной жизни франков; расцвета государства франков при Карле Великом и его раздела; взаимосвязи государства и церкви; <i>показывать</i> на исторической карте Франкскую империю, территории, на которые она распалась; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты: об отношениях в обществе франков, управлении государством у франков, суде в деревне франков (Салическая правда); <i>составлять</i> краткие сообщения о Хлодвиге и Карле Великом и результатах их деятельности</p>	<p>менгом «Король франков Хлодвиг» (хрестоматия, с. 14–17), иллюстрацией «Крещение Хлодвиг в Реймсе». Составить рассказ по текстам и иллюстрациям, ответить на вопросы: «Как вы оцениваете поступки Хлодвига?», «Какой о нем как о человеке и воине?» Работа с текстом: «Отношения в обществе франков», «Управление государством у франков». Работа с документами: «Суд в деревне франков» (Салическая правда), «Из инструкции о сборах военного ополчения и капитулярия о разных делах» (хрестоматия, с. 17–20). Работа с картой «Образование Франкского государства» (с. 16). Работа с иллюстрация-</p>	<p>воина об участии в завоевательном походе (для мальчиков);</p> <p>б) о жизни во Франкском королевстве (для девочек);</p> <p>2) подготовить сообщения (презентации):</p> <p>а) о Юстиниане;</p> <p>б) о развитии образования, научных знаний;</p> <p>в) об архитектуре и живописи Византии</p>

1	2	3	4	5	6
				<p>ми: «Конная статуэтка Карла Великого», «Императорская коронация Карла Великого папой римским Львом III»; составить рассказ по иллюстрации по методу мультисенсорного анализа визуального изображения или по памятке-алгоритму.</p> <p>Работа с документом «Карл, великий император франков» (хрестоматия, с. 21—24): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.</p> <p>Работа с документом «Из хартии Карла Великого о разделе королевства» (учебное пособие, с. 18; хрестоматия, с. 20—21).</p> <p>Работа по составлению схем: «Государство франков», «Распад империи франков»</p>	

1		3	4	5	6
4	<p><b>Византийская империя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточная Римская империя — Византия.</li> <li>2. Особенности развития Византии.</li> <li>3. Государственный строй.</li> <li>4. Расцвет Византии при правлении Юстиниана.</li> <li>5. Византия — центр высокой культуры</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события и даты истории Византии, хронологические рамки расцвета Византии, даты правления Юстиниана; определения исторических понятий: <i>централизованное государство, город, православная церковь.</i></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> соотносить даты расцвета Византии, правления Юстиниана, причины изменений в общественной жизни византийцев, расцвета Византии при правлении Юстиниана, взаимосвязь государства и церкви; <i>показывать</i> на исторической карте Византийскую империю; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты об отличительных особенностях ее развития, политическом строе; о правлении Юстиниана; развитии образования, научных знаний; об архитектуре и живописи Византии, о храме Святой Софии; <i>составлять</i> краткие сообщения о Юстиниане</p>	<p>Эвристическая беседа с опорой на знания учащихся.</p> <p>Самостоятельная работа с учебным пособием (составление простого плана «Особенности развития Византии»). Работа с исторической картой «Византийская империя в Раннем средневековье» (учебное пособие, с. 19), «Византия в V–XI вв.» (атлас).</p> <p>Работа с документом «Прокопий Кесарийский о постройках» (хрестоматия, с. 34–36), иллюстрациями в учебном пособии: «Вид Константинополя», «Храм Святой Софии» (с. 20, 23). Составить рассказ о храме Святой Софии, ответить на вопрос: «Почему главный собор Византии был назван храмом Софии?» Работа с текстом учебного пособия (с. 20–21), докумен-</p>	<p>§ 3, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиааудио).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>подготовить сценки: «Посвящение в рыцари», «Посвящение в монахи», «Посвящение в подмастерья», «Посвящение в мастера»</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>ниане и результатах его деятельности, о храме Святой Софии</p>	<p>том «Ника — значит “Победа!”» (хрестоматия, с. 26—28), мозаичными фресками «Император Юстиниан», «Императрица Феодора», «Император Юстиниан со свитой» (с. 21, 23—24). На основании текста параграфа, исторического документа и иллюстраций составить рассказ о правлении Юстиниана. Возможны сообщения учащихся о Юстиниане, развитии науки и культуры Византии. Работа в группах с текстом учебного пособия: заполнение таблиц: «Развитие образования. Научные знания», «Архитектура и живопись Византии», выполнение заданий. Ответить на вопросы: «Каковы особенности иконописного стиля в Византийском искусстве?»</p>	

1	2	3	4	5	6
Тема 2. Высокое средневековье (8 ч)					
5	<b>Феодалный строй в Западной Европе X–XIII вв.</b> 1. Феодалы: сеньоры и вассалы. 2. Феодалы и крестьяне. 3. Натуральное хозяйство. 4. Феодалная раздробленность	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> хронологические рамки Высокого средневековья; закрепление феодальной зависимости крестьян и феодальной раздробленности; определения исторических понятий: <i>бенефиций, феодал, феодалная зависимость, барщина, оброк, натуральное хозяйство, феодалная раздробленность</i> . <b>Учащиеся должны уметь:</b> показывать на исторической карте страны Западной Европы X–XIII вв.; составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о положении феодалов и крестьян, отношениях между классами феодального общества; сеньориальной зависимости феодалов, их взаимоотношениях; об особенностях натурального хозяйства; причинах феодальной раздробленности; находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи	Эвристическая беседа с опорой на знания учащихся. Самостоятельная работа с документами: «Из книги феодалов», «Грамота из Франции» (хрестоматия, с. 41–42), учебным пособием (с. 25–26) по группам: составление простого плана: «Феодалы: сеньоры и вассалы»; «Феодалы и крестьяне»; разыгрывание сценки «Посвящение в рыцари». Работа с иллюстрациями учебного пособия: «Феодалная лествица», «Клятва вассала», «Рыцари в бою».	§ 4, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиааудио). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения: а) о развитии орудий труда; б) развитии ремесла; в) развитии городов; г) от имени: бюргера, ремесленника, крестьянина, продающего свой товар на городском рынке, купца

1	2	3	4	5	6
6	<p><b>Средневековый город</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Причины и пути возникновения городов.</li> <li>Город и натуральное хозяйство.</li> <li>Товарно-денежное хозяйство.</li> <li>Городское ремесло.</li> <li>Борьба горожан за самоуправление</li> </ol>	1	<p>между историческими явлениями (развитие феодальных отношений — изменения в общественных отношениях); <i>составлять</i> развернутый план по тексту учебника и на его основе создавать короткий рассказ; <i>составлять</i> таблицы, схемы и <i>уметь работать</i> с ними</p>	<p>«Формирование феодально-зависимого населения», «Феодальная раздробленность»</p>	<p>§ 5, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиааудио). <i>Индивидуальное</i> (по выбору);</p> <p>подготовить рассказы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>о жизни крестьян;</li> <li>жизни горожан;</li> <li>жизни феодалов;</li> <li>занятиях мужчин (для мальчиков) и женщин (для девочек) в городе и сельской общине; подготовить к уроку-путешествию в средневековый город</li> </ol>
			<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения исторических понятий: <i>город, натуральное хозяйство, товарно-денежное хозяйство.</i></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>показывать</i> на исторической карте крупные города в странах Западной Европы X—XIII вв.; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о причинах и путях возникновения городов, важнейших торговых путях, развитии товарно-денежного хозяйства, городского ремесла; преимуществах товарно-денежного хозяйства перед</p>	<p>Работа с учебным пособием по первому вопросу: запись в тетрадь причин возникновения городов.</p> <p>Работа со схемой «Где возникли города?».</p> <p>Работа с исторической картой: найти города, через которые проходили важнейшие торговые пути; показать крупные города в странах Западной Европы (атлас, учебное пособие).</p> <p>Работа с иллюстрациями: «Средневековая ярмарка», «Средневе-</p>	

1	2	3	4	5	6
			натуральным; хозяйственной жизни городов, борьбе горожан за самоуправление, об усовершенствовании орудий труда, способствующих повышению производительности труда в сельском хозяйстве и ремесленном производстве; <i>находить</i> в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими явлениями; успехи в сельском хозяйстве — рост городов — развитие товарно-денежного хозяйства; <i>осуществлять</i> с помощью учителя сравнение исторических фактов и явлений с целью выявления общего и особенного; <i>составлять</i> план сравнения и <i>делать</i> простые выводы	ковый город», «Ярмарка в Шампани», «В мастерской оружейника». Работа с текстом и иллюстрациями учебного пособия: «Кузнецы», «Портной», «Ткач», «Пекари». Работа с документом «Из “Книги ремесел”» (хрестоматия, с. 55–56). Работа с текстом учебного пособия: составление в средневековых городах»	
7	<b>Повседневная жизнь человека</b> 1. Быт крестьян. 2. Жизнь феодалов. 3. Быт горожан	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия <i>повседневная жизнь</i> . <b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций,	Вариант 1. Работа по группам: составить рассказы (заслушать сообщения) об одном дне из жизни: 1-я группа — крестьян, 2-я — фео-	§ 6, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиазбуки).

1	2	3	4	5	6
8	<p><b>Страны Западной и Южной Европы</b></p> <p>1. Франция в X—XIII вв.</p> <p>2. Германия и Италия в Высокосредневековье.</p> <p>3. Создание Священной Римской империи.</p>	1	<p>исторической карты о хозяйственных занятиях средневековых европейцев; средневековом городе; повседневной жизни средневековых европейцев; <i>сравнивать</i> исторические явления: быт крестьян, горожан и феодалов по предложенным критериям</p>	<p>далов, 3-я — горожан; 4-я — о занятиях мужчин (женщин) в городе и на селе (план рассказа от первого лица, состоящий из 3—4 пунктов). Работа с документами: «Прогулка по Лондону», «Развлечения горожан» (хрестоматия, с. 56—60): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.</p> <p>Вариант 2. Урок-путешествие в средневековый город (готовится заранее)</p>	<p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>подготовить сообщения:</p> <p>а) о Франции в X—XIII вв.;</p> <p>б) Германии и Италии в Высокосредневековье;</p> <p>в) создании Священной Римской империи;</p> <p>г) странах Пиренейского полуострова</p>
			<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>основные события истории Франции, Германии, Италии, Священной Римской империи, стран Пиренейского полуострова X—XIII вв. и даты создания Священной Римской империи, Реконксты; определения исторических понятий: <i>феодалное общество, сословно-представительная монархия</i>, названия сословно-представительных ор-</p>	<p>Вариант 1. Групповые сообщения: 1-я группа — о развитии Франции в X—XIII вв., 2-я — о Германии и Италии в Высоком средневековье, 3-я — о создании Священной Римской империи, 4-я — о странах Пиренейского полуострова и Реконксте.</p> <p>Вариант 2. Самостоя-</p>	<p>§ 7, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиааудио).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>подготовить сообщения:</p> <p>а) о походах норманнов;</p> <p>б) нормандском завоевании Англии;</p>

1		3	4	5	6
	4. Страны Пиренейского полуострова. Реконкиста		<p>ганов – парламент, Генеральные штаты, кортесы, их основные функции.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>показывать на исторической карте территории средневековых Европейских государств: Франции, Германии и Италии, Священной Римской империи, стран Пиренейского полуострова; места исторических событий; составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о процессе становления государств в Западной Европе, государственном строе Франции в X–XIII вв., Германии и Италии в Высоком средневековье, стран Пиренейского полуострова; создания Священной Римской империи; находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими явлениями, причины изменений в общественной жизни; <i>срав-</i></p>	<p>тельная работа с учебным пособием по вопросам темы, работа с картой «Европа в Высокосредневековье»; найти на карте владения Англии на территории Франции; страны, входящие в Священную Римскую империю, названия ее внешней политики; страны Пиренейского полуострова; составление страноведческой сравнительной или синхронистической таблицы по изучаемым странам.</p> <p>Работа с иллюстрациями: «Людовик VI в бою с войнами непокорных вассалов», «Коронация Филиппа II Августа» по методу мультисерийного анализа визуального источника или по памятке-алгоритму.</p> <p>Работа с документом</p>	в) создании парламента в Англии

1	2	3	4	5	6
9	<p><b>Англия и страны Скандинавии в X–XIII вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Походы викингов.</li> <li>2. Государства Скандинавии.</li> <li>3. Нормандское завоевание Англии, королевская власть.</li> <li>4. Войны английских королей.</li> <li>5. Возникновение парламента</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории Англии, государств Скандинавии X–XIII вв. и даты нормандского завоевания Англии, возникновения парламента; определения исторических понятий: <i>централизованное государство, сословно-представительная монархия</i>, название сословно-представительного органа — <i>парламент</i>, его основные функции.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> соотносить даты походов викингов, нормандского завоевания Англии с веком, периодом Средних веков; <i>показывать</i> на исторической карте походы викингов, нормандские заво-</p>	<p>«Битва при Лас Навас де Толоса» (хрестоматия, с. 91–93) и аналогичной иллюстрацией в учебном пособии (с. 45); сопоставить рассказ методом наложения текста на визуальный источник</p> <p>Вариант 1. Заслушать сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) о походах викингов;</li> <li>б) нормандском завоевании Англии;</li> <li>в) войнах английских королей;</li> </ol> <p>Вариант 2. Самостоятельная работа (по группам) с текстом учебного пособия по пунктам плана; составление общего рассказа по методу «чистая доска».</p> <p>Работа с картой. Какие географические открытия были сделаны норманнами? Указать территории, завоеванные</p>	<p>§ 8, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаабукки).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>подготовить сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) о церковном расколе;</li> <li>б) римских папах;</li> <li>в) крестовых походах</li> </ol>

1	2	3	4	5	6
			<p>евания, Англию, государства Скандинавии, военные действия английских королей, места исторических событий; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о походах викингов, нормандском завоевании Англии, войнах английских королей (по плану: причины, расстановка сил, ход военных действий, итоги и последствия, значение); <i>составлять</i> краткие сообщения о Вильгельме Завоевателе, Иоанне Безземельном и <i>высказывать</i> свое суждение о результатах их деятельности; находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между нормандским завоеванием Англии и усилением королевской власти; созданием парламента в Англии; <i>сравнивать</i> политическое устройство Англии и стран Скандинавии по предложенным критериям</p>	<p>норманнами. Какие государства были созданы норманнами? Какие территории Франции принадлежали Англии? Почему? Работа с таблицей «Семь англо-саксонских королевств Британии».</p> <p>Работа с документами: «Открытие норманнов» (с. 50), «Приглашение в английский парламент 1295 г.» (хрестоматия, с. 75–78).</p> <p>Работа с иллюстрациями: «Викинг», «Корабли викингов», портрет Вильгельма Завоевателя, «Король Иоанн Безземельный подписывает Великую хартию вольностей», «Английский парламент»</p>	

1	2	3	4	5	6
10	<p><b>Католическая церковь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церковный раскол 1054 г., католическая и православная церкви.</li> <li>2. Папы римские — владыки Западной Европы в XIII в.</li> <li>3. Крестовые походы</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории церковного раскола, крестовых походов, даты церковного раскола 1054 г., крестовых походов; определения исторических понятий: <i>православная церковь, католическая церковь, крестовые походы.</i></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> показывать на исторической карте христианские и мусульманские страны; территории, на которых господствовали православная и католическая церкви; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о возрастных ролях папы римского, крестовых походах; краткое сообщение о папах римских, Иннокентии III и <i>высказывать</i> свое суждение о результатах их деятельности, находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между церковным расколом и возникновением православной и католической церкви,</p>	<p>Работа с текстом учебного пособия; составление краткого плана «Церковный раскол». Работа с исторической картой; показать страны с господством православия и католичества, мусульманские и христианские страны; направления крестовых походов и владения крестоносцев на карте «Крестовые походы в XI—XII вв.» (с. 54).</p> <p>Работа со схемой «Организация христианской церкви». Сообщение о папах римских.</p> <p>Работа с документом «Великий политик Средневековая Иннокентий III» (хрестоматия, с. 64—67); выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.</p> <p>Самостоятельная работа с заданиями по пункту «Крестовые походы».</p>	<p>§ 9, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиааудио (по выбору);</p> <p>подготовить сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) о развитии образования;</li> <li>б) возникновении университетов;</li> <li>в) развитии научных знаний;</li> <li>г) архитектуре;</li> <li>д) литературе;</li> </ol> <p>подготовиться к виртуальной экскурсии в один из средневековых городов, имеющий средневековый университет, памятники средневековой архитектуры</p>

1				4	5	6
			усилением власти пап; церковным расколом и началом крестовых походов; сравнивать православную и католическую церковь по предложенным критериям	Работа с документом «Послание папы Иннокентия III о крестовом походе» (хрестоматия, с. 70—71): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание. Работа с иллюстрациями: «Иннокентий III оглушает от церкви еретиков во Франции и управляет на них крестоносцев», «Крестоносцы в бою с мусульманами» методом мультисортового анализа визуального источника		
11	<b>Западноевропейская культура Высокого средневековья</b> 1. Причины подъема культуры в Западной Европе. 2. Образование, университеты. 3. Развитие на-	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории подъема культуры в Западной Европе; определения исторических понятий. <b>Учащиеся должны уметь:</b> показывать на исторической карте города, имеющие средневековые университеты, памятники средневековой архитектуры в Западной Европе;	Вариант 1. Групповые сообщения по вопросам темы. Вариант 2. Урок-путешествие в средневековый город с виртуальной экскурсией по городу (готовится заранее)	§ 10, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаабуки). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения: а) о четвертом крестовом походе;	

1	2	3	4	5	6
	учных знаний. 4. Архитектура. 5. Литература		<p><i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о развитии образования; возникновении университетов; развитии научных знаний; об архитектуре, литературе; <i>находить в тексте и воспроизводить суждения</i>, объясняющие причинно-следственные связи между развитием культуры, образования, науки, научных знаний, архитектуры, литературы и живописи в Западной Европе, <i>выражать</i> свое отношение к ним; <i>сравнивать</i> романский и готический стили, рыцарскую и городскую литературу по предложенным критериям; <i>высказывать</i> свое суждение о памятниках средневековой архитектуры, культуре Западной Европы</p>		б) разграблении Константинополя крестоносцами
12	<b>Византия в X–XIII вв.</b> 1. Особенности развития Византии. 2. Византийские	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории Византии, православной церкви, дату четвертого крестового похода; определения исторических понятий: <i>православная</i>	Работа со схемой «Особенности развития Византии». Работа с текстом учебного пособия: составление краткого плана:	§ 11, зад. учебное пособие; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиааудио).

1	2	3	4	5	6
	<p>города и торговля.</p> <p>3. Церковь в Византии.</p> <p>4. Четвертый крестовый поход и Византия.</p> <p>5. Восстановление Византии</p>		<p><i>церковь, католическая церковь, крестовые походы.</i></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p><i>показывать на исторической карте Византийскую империю, ее города; христианские и мусульманские страны, страны с господством православной и католической религий, направления планируемых и осуществленных походов, территории государства крестоносцев — Латинскую империю; составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты об особенностях политического и хозяйственного развития Византии, ее городах и торговле, четвертом крестовом походе; находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственную взаимосвязь государствам городов и торговли; сравнивать Византийскую империю и политическое устройство государств Западной Европы по предложенным критериям;</i></p>	<p>«Византийские города и торговля», «Церковь в Византии».</p> <p>Работа с историческими картами: «Крестовые походы в XI—XII вв.» (с. 54), «Четвертый крестовый поход» (с. 65); показать христианские и мусульманские страны, страны с господством православной и католической религий, направления планируемых и осуществленных походов, территорию государства крестоносцев — Латинскую империю.</p> <p>Самостоятельная работа с заданиями по пункту «Крестовые походы» или сообщения учащихся. Работа с документом «Письмо папы Иннокентия III маркизу Монферратскому» (хрестоматия, с. 71—72); выделить главную мысль, ответить на вопросы,</p>	<p><i>Индивидуальное (по выбору):</i></p> <p>подготовить сообщение от имени мальчика/девочки, работников одной из ма-нуфактур</p>

1				4	5	6
				<i>высказывать</i> свое суждение о четвертом крестовом походе и разграблении Константинополя крестоносцами	пересказать содержание. Работа с документом учебного пособия «Византийский историк о разграблении Константинополя» (с. 66), иллюстрацией «Разграбление Константинополя крестоносцами», составление рассказа методом наложения текста на иллюстрацию	
<b>Тема 3. Позднее средневековье (5 ч)</b>						
13	<b>Позднеефеодальноеобщество в Западной Европе</b> 1. Развитие сельского хозяйства, освобождение крестьян от личной зависимости. 2. Мануфактурное производство. 3. Централизованное государство. 4. Сословно-представительная монархия.	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> хронологические рамки Позднего средневековья; основные события истории позднефеодального общества, даты создания английского парламента и Генеральных штатов; определения исторических понятий: <i>мануфактура, централизованное государство, сословно-представительная монархия, Генеральные штаты</i> — их основные функции. <b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>показывать</i> на исторической		Эвристическая беседа с опорой на знания учащихся. Самостоятельная работа с учебным пособием по группам. Работа с исторической картой: показать крупные города, порты, центры торговли Западной Европы. Работа с документом «Орлонанс Людовика X об освобождении крепостных»: выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.	§ 12, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаабуки). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения: а) о важнейших битвах Столетней войны (мальчики, коллективно); б) о Жанне д'Арк (девочки)

1	5. Государства Западной Европы и католическая церковь	3	карте государства Западной Европы в Позднее средневековье, крупные города, порты, центры торговли Западной Европы; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты об особенностях политического и хозяйственного развития государств Западной Европы; <i>находить в тексте и воспроизводить суждения</i> , объясняющие причинно-следственные связи между историческими явлениями: успехи в сельском хозяйстве — рост городов — развитие товарно-денежного хозяйства — освобождение крестьян от личной зависимости; ремесленная мастерская — мануфактура; <i>сравнивать</i> исторические явления (ремесленная мастерская и мануфактура, раздробленное и централизованное государство) по предложенным критериям, <i>высказывать</i> свое суждение о централизованном государстве, взаимосвязи государства и церкви	5	6
				Работа с иллюстрацией «Суконная мануфактура» (с. 68) по памятке-алгоритму, историческим документом «Централизованная мануфактура». Составление сравнительной таблицы «Ремесленная мастерская и мануфактура»	

1	2	3	4	5	6
14	<b>Столетия война</b> 1. Причины Сто-летней войны. 2. Основные во-енные действия. 3. Жанна Д'Арк. 4. Итоги Сто-летней войны	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> основные события и даты Сто-летней войны, определение исторического понятия: <i>цен-трализованное государство</i> , имя исторической личности — Жанны д'Арк, результаты ее деятельности. <b>Учащиеся должны уметь:</b> показывать на исторической карте места основных сражений Столетней войны; <i>составлять</i> рассказ на основе текста пара-графа, иллюстраций, историче-ской карты о причинах, ходе, важнейших битвах Столет-ней войны; итогах и значении Столетней войны; ее влиянии на судьбы стран Западной Европы; <i>находить в тексте и воспроизводить суждения</i> , объясняющие причинно-след-ственные связи между Сто-летней войной и крестьян-скими восстаниями в Англии и Франции; <i>сравнивать</i> по предложенным критериям кре-стьянские восстания в Англии и Франции; <i>составлять</i> кра-тное сообщение о Жанне д'Арк;	5	6
				Работа с исторической картой, текстами, иллю-страциями параграфа. Анализ историческо-источников (докумен-тов, хрестоматии по все-мирной истории, худо-жественной литературы, рекомендованной учи-телем, просмотренных исторических фильмов и т. д.). Характеристика Столет-ней войны по памятке. Сообщения о важней-ших сражениях Столет-ней войны, работа с хро-нологической схемой по Столетней войне. Сообщение «Жанна д'Арк — национальная героиня Франции».	Работа с иллюстрациями и дополнительными ис-точниками информации
				Исторический портрет: работа с иллюстрациями и дополнительными ис-точниками информации	§ 13, зад. учебного посо-бия; продолжить состав-ление иллюстрированно-го исторического словаря (письменного, электрон-ного, в виде медиазбуки). <i>Индивидуальное</i> (по вы-бору): подготовить опережаю-щие сообщения по стра-нам Западной Европы: а) о централизованных государствах: Франции и Англии; б) Священной Римской империи; в) Германии и Италии; г) Испании и Португалии; д) странах Скандинавии; е) падении Византии

1	2	3	4	5	6
15	<p><b>Страны Западной Европы и Византия в XIV–XV вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Централизованные государства.</li> <li>2. Франция и Англия.</li> <li>3. Священная Римская империя.</li> <li>4. Испания.</li> <li>5. Падение Византии</li> </ol>	1	<p>высказывать свое суждение, давать оценку деятельности Жанны д'Арк</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения исторических понятий: <i>централизованное государство, раздробленное государство.</i></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> показывать на исторической карте территории Франции, Англии, Священной Римской империи и Испании, Византии, места исторических событий; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о процессе становления централизованных государств в Западной Европе, государственном строе Франции, Англии, Священной Римской империи, Испании и Византии XIV–XV вв.; <i>сравнивать</i> раздробленное и централизованное государство, государства Западной Европы по преддвоенным критериям; <i>высказывать</i> свое суждение о централизованном государстве, падении Византии</p>	<p>Эвристическая беседа с опорой на знания учащихся.</p> <p>Вариант 1. Коллективные сообщения по вопросам темы (см. индивидуальные задания).</p> <p>Вариант 2. Самостоятельная работа с учебным пособием по группам. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Составление синхронистических таблиц, схем по истории стран Западной Европы. Анализ исторических источников (документов, хрестоматии по всемирной литературе, рекомендованной учителем, просмотренных исторических фильмов)</p>	<p>§ 14, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиааудио). <i>Индивидуальное</i> (по выбору);</p> <p>подготовить сообщения (презентации):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) о Данте;</li> <li>б) Петrarке;</li> <li>в) открытки книгопечатания;</li> </ol> <p>искусстве Раннего Возрождения и его представителях</p>

1	2	3	4	5	6
16	<p><b>Раннее Возрождение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термин «Возрождение» и его значение.</li> <li>2. Возникновение культуры Возрождения, ее характерные черты.</li> <li>3. Данте, Петрарка.</li> <li>4. Искусство Раннего Возрождения.</li> <li>5. Книгопечатание</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события и даты (начало книгопечатания); определения исторических понятий: <i>Возрождение, гуманизм, гуманизм, книгопечатание;</i> имена основателей Возрождения — А. Данте, Ф. Петрарки, представителей искусства Раннего Возрождения, основателя книгопечатания И. Гутенберга.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> показывать на исторической карте культурные центры Возрождения в Западной Европе; составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о достижениях культуры Возрождения; составлять краткие сообщения о А. Данте, Ф. Петрарке, И. Гутенберге; <i>высказывать</i> свое суждение о наиболее выдающихся произведениях искусства Раннего Возрождения, культуры в Западной Европе, деятельности А. Данте, Ф. Петрарки, И. Гутенберга, о значении книгопечатания в развитии мировой культуры и научных знаний</p>	5	6

1	2	3	4	5	6
17	Славяне в Раннем средневековье 1. Расселение славян. 2. Общественный строй и занятия славян. 3. Верования славян. 4. Образование первых государств. 5. Деятельность Кирилла и Мефодия	1	<b>Раздел II. СЛАВЯНЕ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (8 ч)</b> <b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории славянских народов в Средневековье и даты создания первых славянских государств; определения исторических понятий: <i>вече, князь, дружина</i> ; имена Кирилла и Мефодия, результаты их деятельности. <b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>показывать</i> на исторической карте территории расселения славян; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о расселении славян, их хозяйственной жизни, особенностях общественного строя; деятельности Кирилла и Мефодия; под руководством учителя по предложенным критериям <i>сравнивать</i> общественный строй, занятия, верования населения первых славянских государств и государства франков, Византии; находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между истори-	Контроль знаний учащихся по разделу I «Западная Европа и Византия». Вариант 1. Выполнение учениками проверочной работы. Вариант 2. Устный опрос. Работа с исторической картой «Расселение славян» (атлас), «Первые славянские государства» (с. 92). Работа по группам с документом хрестоматии «Славянский поселок» (с. 102–106); выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание. Работа со схемой «Занятия славян» (с. 93). Самостоятельная работа с текстом пособия: заполнить таблицу «Общественный строй славян». Работа с текстом учебного пособия «Образование	§ 16, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиааудио). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить: рассказ «Один день из жизни земледельца, ремесленника, вождя, война, мальчика/девочки»; сообщение (буклет, плакат и др.) о верованиях славян; сообщения (презентации): «Ян Гус и Ян Жижка — национальные герои Чехии», «Борьба с Тевтонским орденом: Грюнвальдская битва»; виртуальные экскурсии в Прагу, Варшаву (Кракков), описать свои впечатления

1	2	3	4	5	6
18	<p><b>Чехия и Польша в X–XV вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чехия в Средневековье.</li> <li>Движение гуситов.</li> <li>Польша в Средневековье.</li> <li>Общество и хозяйство западных славян</li> </ol>	1	<p>чехскими событиями: принятием кириллицы и развитием письменности славян</p>	<p>вание первых государств», документом «Так называемая хроника Фредегара» (хрестоматия, с. 100–101), иллюстрацией «Сражение болгар с византийцами»; описать процесс образования первых славянских государств. Составить пантеон славянских богов.</p> <p>Работа с иллюстрациями: «Кирилл и Мефодий», «Страница книги, написанная кириллицей», документами учебного пособия (с. 96–97).</p> <p>Сообщение о деятельности Кирилла и Мефодия</p>	<p>§ 17, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиааудио).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>по материалам сети Интернет и другим источникам подготовить сообщения;</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>кого привилег; исторические понятия: <i>государства-княжества, паны, бюргерство, гуситы, шляхта, магнаты, сейм, магдебургское право</i>; имена важнейших исторических деятелей — Карла IV, Казимира III Велико-го, Я. Гуса, Я. Жижки.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> показывать на исторической карте местонахождение государств западных славян — Чехии, Польши; <i>составлять</i> рассказ на основе текста па-раграфа, иллюстраций, исто-рической карты о процессе образования и развития Чеш-ского и Польского государств, их экономических отношениях, общественном и государствен-ном устройстве, социальной структуре чешского и польского общества; взаимоотношениях панов, бюргерства, шляхты, маг-натов, крестьян и горожан; о не-мецком засилье в религиозной и политической жизни Чехии; об исторических деятелях — Карле IV, Казимире III Великом,</p>	<p>хрестоматию, текст, рас-сказать об экономиче-ском положении Чехии, Польши.</p> <p>Составление синхрони-стических и страновед-ческих сравнительных таблиц, схем по разви-тию Чехии и Польши в X—XV вв.</p> <p>Работа с документами (хрестоматия, с. 111—119), иллюстрациями-портретами чешских и польских королей: Карла IV, князя Меш-ко I, Болеслава I Храбро-го, Казимира III Велико-го; дать характеристику этим персонам и их де-ятельности по памятке-алгоритму.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебного по-собия (с. 99—101), иллюстрациями: «Оборо-нительное сооружение гуситов», «Крестнос-цы атакуют гуситов»:</p>	<p>а) об Османских завоева-ниях стран Балканского полуострова; б) о битве на Косовом поле; в) Милоше Обилич; г) «налоге кровью» и соз-дании корпуса янычар в османском войске</p>

1	2	3	4	5	6
19	<p><b>Судьбы славян Балканского полуострова</b></p> <p>1. Особенности развития балканских земель.</p> <p>2. Болгарские царства.</p> <p>3. Сербские государства. Хорватия.</p>	1	<p>Я. Гусе и Я. Жижке; под руководством учителя по предложенным критериям <i>сравнивать</i> общественный строй, личности и их деятельность, средневековую культуру Польши и Чехии, <i>давать</i> им оценку; <i>находить</i> в тексте и <i>воспроизводить</i> суждения, объясняющие причинно-следственные связи между немецким засильем в религиозной и политической жизни Чехии и гуситскими войнами; <i>выражать</i> свое отношение к историческим достижениям и памятникам средневековой культуры Чехии, Польши</p>	<p>составление рассказа о гуситских войнах. Сообщения (презентации) о Я. Гусе и Я. Жижке. Борьба с Тевтонской угрозой: сообщение (презентация) учащегося.</p> <p>Моделирование ситуации «Что было бы, если бы...».</p> <p>Виртуальные экскурсии в Прагу, Варшаву (Краков)</p>	<p>§ 18, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиазабулки); составить синквейн по теме (индивидуально или в группах).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p>

1		3	4	5	6
	4. Османские завоевания. 5. Балканы под властью Османской державы		<p>тинополя османами; историческое понятие <i>рабство</i>; имена исторических деятелей славянских государств Балканского полуострова — Симеона Великого, Стефана Душана, Милоша Обилича.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>показывать</i> на исторической карте: местонахождение государств южных славян — Болгарии, Сербии, Хорватии, народов Балканского полуострова, направления завоевательных походов турок; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты об особенностях развития балканских земель; завоевательной политике Османской державы и ее претворении в могущественную державу, причинах, результатах, последствиях завоевания народов Балканского полуострова османами, значении османского завоевания для дальнейшего развития народов Балканского полуострова;</p>	<p>Работа с картой «Завоевание турками-османами Балканского полуострова» (с. 108); найти территорию Византии, Сербии, Болгарии, направления завоевательных походов турок; места упоминаемых в учебном пособии сражений, последовательность завоеваний, изменение границ государств: какие уменьшились в размерах, какие — приросли. Выступления учащихся об османских завоеваниях, о битве на Косовом поле, Милоше Обиличе с привлечением иллюстративного материала, текста документов хрестоматии, других источников. Составление хронологической и исторической таблицы о завоевании османскими славян османскими</p>	<p>подготовить рассказы по темам: «Первые киевские князья»; «Принятие христианства»; «Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром»</p>

1	2	3	4	5	6
20	<b>Образование Древнерусского государства и его первые правители</b> 1. Восточные славяне и их со-седы.	1	об исторических деятелях — Симеоне Великом, Стефане Душане, Милоше Обиличе; <i>характеризовать</i> историче-скую личность по памятке-алгоритму, выразить свое отношение к ней; под руковод-ством учителя по предложен-ным критериям <i>сравнивать</i> развитие народов Балканского полуострова и Османской дер-жавы, Польши и Чехии; <i>нахо-дить</i> в тексте и <i>востроизводить</i> суждения, объясняющие при-чины побед османов и неудач славянских государств, захват Константинополя турками, причинно-следственные связи между развитием народов Бал-канского полуострова и завоева-нием Балканского полуострова турками-османами	Работа с хронологи-ей по ленте времени (по рядам). Причины побед осма-нов и неудач славян-ских государств: работа с документом, хресто-матией, текстом. Работа с документами, иллюстрациями: «Бит-ва на Косовом поле», «Захват Константино-поля турками»: состав-ление рассказа методом наложения текста на иллюстрацию	
			<b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории Древнерусского государства (Киевской Руси), даты образо-вания Древнерусского государ-ства (Киевской Руси), принятия христианства, первого письмен-ного свода законов на Руси —	Работа с картой «Рас-селение восточных сла-вян»: показывать и на-зывать места расселения древних славянских пле-мен, маршруты торгового пути «из варяг в греки». Самостоятельная рабо-бу):	§ 19, зад. учебного посо-бия; продолжить состав-ление иллюстрированно-го исторического словаря (письменного, электрон-ного, в виде медиааудио). <i>Индивидуальное</i> (по вы-бору):

1	2. У истоков государства. 3. Первые киевские князья. 4. Принятие христианства. 5. Расцвет Киевской Руси	3	4	5	6
		<p>«Русской Правды»; определения исторических понятий: <i>вече, князь, дружина, Древнерусское государство (Киевская Русь), «Русская Правда»</i>, имена древнерусских князей – Владимира Святославича, Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>показывать</i> на исторической карте расселение восточных славян, границы Киевской Руси, маршрут торгового пути «из варяг в греки»; места изученных исторических событий; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о занятиях и повседневной жизни восточных славян, процессе образования и развития Киевской Руси; роли первых киевских князей в создании Древнерусского государства, принятии христианства и первого письменного свода законов на Руси – «Русской Правды»; под руководством учителя <i>сравнивать</i> принятие христианства в Киевской Руси</p>		<p>та: составление плана ответа «Восточные славяне и их соседи».</p> <p>Работа с иллюстрациями учебного пособия, электронными, из других источников.</p> <p>Работа с текстом, документами: «Повесть временных лет», «Олег и Ольга», «Поход князя Олега на Царьград», «Русская Правда», «Владимири Ярослав», «Крещение Руси» (учебное пособие, хрестоматия, с. 131–150): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание. Обобщения (рассказы): «Первые киевские князья», «Принятие христианства», «Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром». Составление схемы «Социальная структура восточных славян»</p>	<p>1) составить синквейн: а) об одном из киевских князей; б) принятии христианства и крещении Руси; в) Ярославе Мудром; 2) составить кроссворд, коллаж, интеллект-карту, кластер, что-то другое по теме (по усмотрению учителя)</p>

1	2	3	4	5	6	
21	<p><b>Раздробленность Древней Руси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины раздробленности.</li> <li>2. Крупнейшие государства княжества, Новгородская боярская республика.</li> <li>3. Борьба с кочевниками.</li> <li>4. Монгольское нашествие на Русь.</li> </ol>	1	и во Франкском государстве, виды земельной собственности в Киевской Руси и в странах Западной Европы; государственный строй и церковную организацию Киевской Руси и Византии; «Русскую Правду» и «Салическую правду»; находить в тексте и воспринимать суждения, объясняющие причинно-следственные связи между принятием христианства у восточных славян и развитием культуры	5	Работа с картой «Раздробленность Древней Руси»: показывать крупнейшие государства-княжества, уделы, направления набегов половцев. По карте (с. 118) показывать, какие княжества больше всего страдали от набегов кочевников. Работа с картой: показывать направления нашествия татаро-монголов и крестоносцев, борьбы с ними.	§ 20, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиааудио). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): 1) продолжить заполнение таблицы «Крупнейшие государства-княжества», используя дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет; 2) подготовить сообщение:

1	2	3	4	5	6
	5. Натиск крестоносцев		<p>карте крупнейшие государства-княжества, направления набегов половцев, нашествия татаро-монголов и крестоносцев, борьбы с ними, места крупных сражений против татаро-монголов и крестоносцев; <i>составить</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о причинах государственной раздробленности, Новгородской боярской республике; борьбе Руси за независимость; под руководством учителя по предложенным критериям <i>сравнивать</i> государственный строй государств-княжеств и Новгородской боярской республики, ход, последствия и значение борьбы русского народа с монголо-татарскими захватчиками и немцами крестоносцами; находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между раздробленностью Древней Руси и монгольским</p>	<p>Самостоятельная работа в группах с текстом параграфа, документом хрестоматии «Повесть временных лет» о съезде князей в Любече» (с. 151), иллюстрацией учебного пособия «Съезд в Любече» (с. 119); заполнение таблицы «Крупнейшие государства-княжества». Работа с текстом учебного пособия, документами хрестоматии (с. 159—166) о нашествии монголо-татар и борьбе с ними: выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание. Работа с иллюстрациями: «Монголы на средневековом китайском рисунке», «Взятие монголами Рязани», «Батаскаки» (с. 121—122); составление рассказа по ним.</p>	<p>а) о первых московских князьях; б) Дмитрии Донском и Куликовской битве; в) Александре Невском и Ледовом побоище</p>

1	2	3	4	5	6
22	<p><b>Усиление Московского княжества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возвышение Москвы.</li> <li>2. Первые московские князья.</li> <li>3. Дмитрий Донской и Куликовская битва.</li> <li>4. Сельское хозяйство, ремесло и торговля</li> </ol>	1	<p>нашествие на Русь, анти-крестоносцев; <i>составлять</i> краткие сообщения об исторических и культурных деятелях, высказывать свое суждение о результатах их деятельности, характеризовать историческую личность по памятке-алгоритму, выражать свое отношение к ней</p>	<p>Анализ документов хрестоматии, художественной литературы, рекомандованной учителем, просмотренных исторических фильмов по теме</p>	<p>§ 21, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаабуки). Составить опорный конспект по п. 1–3. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения (презентации): Иван III – «государь всея Руси»; «Стояние» на реке Угре; Феодальное общество; Судебник Ивана III</p>
	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>основные события истории усиления Московского княжества, даты образования Москвы и ее возвышения, Куликовской битвы, Ледового побоища; определения исторических понятий: <i>государства-княжества</i>, <i>Золотая Орда</i>; имена важнейших исторических деятелей – Александра Невского, первых московских князей, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского; причины усиления Московского княжества.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p><i>показывать</i> на исторической карте Московское княжество, Золотую Орду, места сражений</p>		<p>Самостоятельная работа по составлению развёрнутого плана по тексту параграфа. Работа по составлению таблицы «Процесс объединения русских земель в XIV–XV вв.». Работа со схемой «Первые московские князья». Работа с картой «Борьба Руси с иноземными завоевателями»: показать места сражений в борьбе против татаро-монголов, крестоносцев, Куликовской битвы, Ледового побоища и др.</p>		

1	2	3	4	5	6
			<p>в борьбе против татаро-монголов, крестоносцев: Ледового побоища и Куликовской битвы; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о возвышении Московского княжества; первых московских князьях, Ледовом побоище, Куликовской битве, роли Дмитрия Донского, Сергея Радонежского в Куликовской битве, последствиях и значении борьбы Руси за независимость; государственном строе Московского государства; под руководством учителя предложить критериям <i>сравнивать</i> государственный строй Древней Руси и Великого княжества Московского, борьбу русского народа с монголо-татарскими захватчиками и немецкими крестоносцами; Александра Невского и Ледовое побоище, Дмитрия Донского и Куликовскую битву — по памяткам-алгоритмам; <i>находить</i> в тексте и <i>воспроизводить</i> суждения, объясняющие</p>	<p>Историческая реконструкция с помощью электронного средства обучения (ЭСО) Куликовской битвы. Работа с документами (хрестоматия, 7 класс): «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича» (с. 144—145), «Задонщина» (с. 145—146), «Куликовская битва» (с. 152—156), иллюстрациями (с. 127—128); составить рассказ от имени участника Куликовской битвы или заслушать сообщения учащихся.</p> <p>Сообщение об Александре Невском и Ледовом побоище, просмотр видеофрагмента.</p> <p>Характеристика Дмитрия Донского и Куликовской битвы, Александра Невского и Ледового побоища по памяткам-алгоритмам.</p> <p>Работа с историческим</p>	

1	2	3	4	5	6
23	<p><b>Образование единого Русского государства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иван III — «государь вся Руси».</li> <li>2. «Стояние» на реке Угре.</li> <li>3. Государственное устройство.</li> <li>4. Феодальное общество.</li> <li>5. Судебник Ивана III</li> </ol>	1	<p>причинно-следственные связи между усилением Московского княжества и борьбой русского народа с монголо-татарскими захватчиками; <i>выразить</i> свое отношение к Дмитрию Донскому как к освободителю русских земель от татаро-монгольского ига</p>	<p>документом «Русь между Литвой и Ордой». Моделирование ситуации, как развивалось бы русское государство в случае победы Литвы или Орды и присоединения русских земель к ним. Работа со схемой «Занятия русских крепостей», с текстом пособия по развитию ремесла и торговли в Московском княжестве</p>	<p>§ 22, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиазабуки). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить виртуальную экскурсию или социальную экскурсию (презентацию) на темы: «Один день в средневековой Москве», «Господин Великий Новгород», «Московский Кремль; мини-экскурсию</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>присоединенных к Московскому княжеству, границы Великого княжества Московского в 1533 г., единого Российского государства, место «стояния» на реке Угре; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты об Иване III и его роли в создании единого Российского государства; <i>характеризовать</i> личность Ивана III, его деятельность, <i>выражать</i> свое отношение к нему и его делам; борьбе Российского государства за независимость, «стоянии» на реке Угре (по памяти); последствиях и значении образования единого Российского государства; по предложенным критериям <i>сравнивать</i> феодальное общество, государственный строй Российского государства и государств Западной Европы, их борьбу за создание единого государства; процессыкрепощения и освобождения крестьян и горожан от всевластия феодалов и государства в За-</p>	<p>«Иван III», «Иван III разрывает ханскую грамоту». Дискуссия на тему «Не было бы Ивана III, не было бы и Ивана Грозного». Работа с историческим источником «Летописная повесть о “стоянии” на Угре» (хрестоматия, 7 класс, с. 160—161). Работа с исторической картой: показать «стояние» на реке Угре. Составить рассказ на тему «Если бы я был...» (царем, боярином, стрельцом, купцом, горожанином, крестьянином и т. д.), используя учебный текст по п. 4 плана. Судебник Ивана III. Дискуссия по проблеме: «Почему в России не происходил процесс освобождения крестьян и горожан от всевластия феодалов и государства, как это имело место в Западной Европе?»</p>	<p>в мир русской иконы, обращаясь к иллюстрациям учебного пособия и другим изобразительным, в том числе электронным, источникам; рассказ «Андрей Рублев и Феофан Грек — представители Предвозрождения в культуре России»</p>

1	2	3	4	5	6
24	<p><b>Православная церковь и культура восточных славян</b></p> <p>1. Роль церкви в восточнославянском обществе.</p> <p>2. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский.</p> <p>3. Письменность и литература Древней Руси.</p> <p>4. Архитектура восточных славян.</p> <p>5. Московский Кремль.</p>	1	<p>падной Европе и России; на-ходить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между образованием единого Российского государства и его освобождением от татаро-монгольского ига, укреплением феодального общества</p>	<p>Рассмотрение идеи «Москва — Третий Рим».</p> <p>Работа в малых группах: анализ исторических документов. «Сергий Радонежский — соратник русских душ».</p> <p>Самостоятельная работа с текстом памятников древнерусской литературы конца XIV в.: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Ансамбль Московского Кремля.</p> <p>Работа в творческих группах с иллюстрациями альбома А. М. Васнецова «Жизнь и быт Московского государства».</p>	<p>§ 23, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаабуки). Повторить § 1–23; подготовиться к уроку обобщения знаний по разделам I и II «Европа в Средневековье»</p>

1	6. Русская иконопись	3	4	5	6
			<p><i>Московский Кремль, иконопись). Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте места изученных исторических событий; составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о роли православной церкви и ее отдаленных представителей в восточнославянском обществе, в процессе объединения Руси, в ее культурной жизни; особенности развития русской письменности, литературного творчества, архитектуры, иконописи; по предложенным критериям сравнивать выдающихся представителей русской культуры и их произведения; находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между принятием христианства у восточных славян и развитием культуры, монгольским нашествием и замедлением развития русских земель</i></p>	<p>исторических картин А. П. Рябушкина, В. И. Сурикова и др. Ролевая игра-экскурсия, или виртуальная экскурсия, или сообщения, презентации на темы: «Один день в средневековой Москве», «Поспоедин Великий Новгород», «Московский Кремль». Провести мини-экскурсию в мир русской иконы, обращаясь к иллюстрациям учебного пособия и другим образовательным источникам, в том числе электронным, историческим документам</p>	

1	2	3	4	5	6
25	<p><b>Обобщение по разделам I и II «Европа в Средневековье»</b></p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события, явления, процессы общественного развития Средневековья;</li> <li>– содержание исторических понятий истории Средних веков;</li> <li>– имена важнейших исторических деятелей и деятелей культуры изучаемого периода, результаты их деятельности;</li> <li>– достижения культуры народов Западной Европы и славян в период Средневековья.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синхронизировать под руководством учителя исторические события, которые происходили в разных регионах и государствах;</li> <li>– показывать на исторической карте: территории расселения; западноевропейские и славянские государства в разные периоды Средневековья;</li> <li>– составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о природных условиях и хозяйственной жизни населения в Средневековье; об исторических деятелях</li> </ul>	<p>Работа с текстом учебного пособия; составление краткого плана «Европа в Средневековье».</p> <p>Самостоятельная работа с заданиями для урока обобщения.</p> <p>Урок-игра «Путешествие по странам Европы эпохи Средневековья» (возможно проведение защиты мини-проектов «Путеводитель по странам Западной Европы и по славянским странам Средневековья»)</p>	<p>Подготовиться к контролю знаний по разделу II «Славяне в Средневековье»; повторить § 16–23. <i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>подготовить сообщения (презентации):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) об основателе ислама Мухаммеде;</li> <li>б) завоеваниях арабов;</li> <li>в) войнах-кочевниках</li> </ol>

1	2	3	4	5	6
			и деятелях культуры народов; о достижениях культуры европейских и славянских народов в Средневековье; – составлять краткие сообщения об исторических и культурных деятелях, высказывать свое суждение о результатах их деятельности; – находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями; – сравнивать по предложенным критериям под руководством учителя исторические события и явления, важнейшие открытия и достижения в области культуры		
<b>Раздел III. ЦИВИЛИЗАЦИИ АЗИИ, АФРИКИ И АМЕРИКИ (7 ч)</b>					
26	<b>Возникновение ислама и Арабский халифат</b> 1. Природные условия и население Аравийского полуострова.	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории Арабского халифата и их даты; принятие арабами ислама, создание Арабского халифата, даты его расцвета и распада, правление Мухаммеда и его последователей-халифов; определения	Контроль знаний учащихся по разделу II «Славяне в Средневековье». Вариант 1. Выполнение учащимися проверочной работы. Вариант 2. Устный опрос.	§ 24, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаабуки). Заполнить таблицу «Природные условия и население»

1	2	3	4	5	6
	<p>2. Арабы на- кануне объеди- нения в единое государство. 3. Мухаммед и возникнове- ние ислама. 4. Создание еди- ного государ- ства арабов. 5. Завоевания арабов. 6. Расцвет и рас- пад халифата</p>		<p>исторических понятий: <i>ислам</i>, <i>халифат</i>, <i>Коран</i>, <i>мечеть</i>; имя осно- вателя ислама и объединение арабов Мухаммеда, религию Арабского халифата — ислам. <b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>показывать</i> на карте географи- ческое местоположение Аравий- ского полуострова, государство арабов — Арабский халифат; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о природ- ных условиях и хозяйственной жизни государства арабов; раз- витии ремесла и торговли в ха- лифате; организации управле- ния в Арабском халифате, его особенностях; об основателе ислама и объединителе арабов Мухаммеде, истории возникно- вения религии Арабского хали- фата — ислама; <i>сравнивать</i> по предложенным критериям под- руководством учителя христи- анство и ислам; государствен- ное управление, общественное устройство, образ жизни жите- лей халифата и европейцев, сла-</p>	<p>Работа с документом «Ибн Хосров. «Кни- га о путешествии»» (хрестоматия, 7 класс, с. 181—182), текстом параграфа; составить схему «Природно-гео- графические условия Аравийского полу- острова». Сообщения учащихся о войнах-ко- чевниках, завоеваниях арабов. Работа с исто- рической картой «Араб- ский халифат» (учебное пособие, с. 151): найти и назвать территории, завоеванные арабами. Определить, в каких частях света они распо- лагались. Работа с документом «Ибн Исхак. «Житие посланника божьего»» (хрестоматия, 7 класс, с. 177—181). Работа с лентой времени: опре- делить дату основания ислама, годы жизни Му-</p>	<p>ние Аравийского полу- острова». <i>Индивидуальное</i> (по вы- бору): подготовить сообщения (презентации): а) об основателе ислама Мухаммеде; б) «Наследие арабской культуры»</p>

1	2	3	4	5	6
27	<p><b>Арабо-исламская культура</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ислам в жизни средневековых мусульман.</li> <li>Расцвет культуры халифата.</li> <li>Наука, литература и искусство</li> </ol>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>имя Мухаммеда и результаты его деятельности — принятие арабами ислама, создание Арабского халифата, даты, понятия: <i>Арабский халифат</i>, <i>Коран</i>, <i>мечеть</i>; основные достижения арабской культуры в Средневековья и ее влияние на мировую культуру.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты об исторических деятелях и деятелях культуры в Арабском ха-</p>	<p>хаммеда, создания и существования халифата. Работа с документами учебного пособия, хрестоматии (с. 177—185). Самостоятельная работа с п. 2, 3 учебного пособия. материал параграфа (п. 2, с. 155). Заполнить схему «Возникновение ислама, его основные положения»</p> <p>Сообщения (презентации):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>об основателе ислама Мухаммеде;</li> <li>«Наследие арабской культуры».</li> </ol> <p>Работа с п. 5 «Коран — священная книга мусульман» (учебное пособие, с. 153—155; хрестоматия, 7 класс, с. 185).</p> <p>Работа со схемой «Причины расцвета культуры Арабского халифата»; иллюстрациями: «Храм Кааба в Мекке», «Ара-</p>	<p>§ 24—25, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиааудио (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>подготовить сообщения (презентации): <ol style="list-style-type: none"> <li>о Чингисхане и его завоеваниях;</li> <li>Тимуре и его державе;</li> <li>культурных достижениях Ирана и Средней Азии;</li> <li>выдающихся филосо-</li> </ol> </li> </ol>

1	2	3	4	5	6
28	<p><b>Иран и Средняя Азия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Иран и Средняя Азия после распада Арабского халифата.</li> <li>Монгольское нашествие.</li> <li>Держава Тимура.</li> </ol>	1	<p>лифате; о достижениях культуры, о религиозных верованиях; <i>сравнивать</i> по предложенным критериям под руководством учителя исторические события и явления (христианство и ислам), важнейшие открытия и достижения в области культуры (наука, литература и искусство) арабов и других народов – европейцев, славян; <i>находить</i> в тексте и <i>воспроизводить</i> суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями, относиться к Корану как к священной книге мусульман</p>	<p>беска», «Страница Корана», «Мечеть с минаретами в Медине» (по памяти-алгоритму)</p>	<p>фах, поэтах Средней Азии: Фирдоуси, Омаре Хайяме; 2) найти стихи Омара Хайяма, представить своим одноклассникам наиболее понравившиеся из них</p>
			<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>основные события истории Ирана и Средней Азии – борьба народов Азии с монгольским нашествием, создание и распад государства Тимура; распад государства халифата, монгольского нашествия; правления Чингисхана, Хулагу; понятия: <i>шах, хан</i>; имена исто-</p>	<p>Работа с картой «Распад Арабского халифата»: показать, на какие государства распался халифат, кому достались территории халифата. Работа с документом учебного пособия. Сообщения учащихся об азиатских завоевани-</p>	<p>§ 26, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаабуки). Заполнить таблицу «Основные достижения среднеазиатских и иранских ученых в Средние века».</p>

1	2	3	4	5	6
	4. Культура Ирана и Средней Азии		рических деятелей и десятилей культуры средневековых цивилизаций Ирана и Средней Азии и результаты их деятельности ( <i>Мухамед, Тимур, Бирруни, Ибн Сина, Фирдоуси, Омар Хайям</i> ). <b>Учащиеся должны уметь:</b> показывать на исторической карте положение Ирана и Средней Азии после распада халифата, нашествия Чингисхана, государство Тимура; территории, завоеванные Тимуром, направления его походов, границы созданного им государства, места изученных исторических событий; составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о природных условиях и хозяйственной жизни Ирана и Средней Азии; монгольском нашествии, деятельности Чингисхана, Хулагу, приходе к власти Тимура, их внутренней и внешней политике; важнейших культурных достижениях Ирана и Средней Азии, их	Чингисхана, Батия, Хулагу. Работа с документом «Покоритель половины мира»: выделить главную мысль, пересказать содержание, ответить на вопросы (хрестоматия, 7 класс, с. 192—196). Презентация о Тимуре: причины и факторы, обусловившие его завоевания и победы. Работа с картой «Завоевания Тимура» (учебное пособие, с. 160): показать территории, завоеванные Тимуром, направления его походов, границы созданного им государства. Создать исторический портрет Тимура, используя материал учебного пособия, документы хрестоматии, фрагменты исторических фильмов, прочитанных	<i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения (презентации): «Марко Поло и его путешествие в Китай»; «Культура средневекового Китая». Коллективная ролевая игра «Китай глазами европейца»

1	2	3	4	5	6
29	<p><b>Китайская цивилизация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Население средневекового Китая, его основные занятия.</li> <li>2. Государство в Китае.</li> <li>3. Китай и колонки.</li> <li>4. Религии средневекового Китая.</li> <li>5. Культура Китая</li> </ol>	1	<p>выдающихся представителей; <i>определять</i> их вклад в сокровищницу мировой культуры, <i>выдавать</i> им свою оценку; <i>сравнивать</i> по предложенным критериям под руководством учителя особенности развития Ирана и Средней Азии; <i>находить</i> в тексте и <i>воспроизводить</i> суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями</p>	<p>учащимися книг, картину русского художника В. Верещагина «Апофеоз войны». Дать оценку личности Тимура, его завоеваниям, правлению.</p> <p>Работа с п. 4: рассказ, общение (презентация) о культурных достижениях Ирана и Средней Азии «Сокровища мировой культуры»</p>	<p>§ 27, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного (письменного, электронного, в виде медиазабуки). Продолжить заполнение сравнительной таблицы «Религии и культура средневековых Китая, Японии, Индии».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>подготовить сообщение о самураях, религиях, культуре Японии</p>

1	2	3	4	5	6
30	<p><b>Японская цивилизация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование Японского государства.</li> <li>2. Самураи.</li> <li>3. Борьба с монгольским нашествием.</li> </ol>	1	<p>текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о природных условиях и хозяйственной жизни Китая; основных занятиях населения; организации управления, его особенности и своеобразия; об исторических деятелях и деятелях культуры Китая в Средние века; о достижениях культуры, о религиозных верованиях; <i>сравнивать</i> по предложенным критериям особенность развития средневекового Китая, религии с другими религиями; <i>находить</i> в тексте и <i>воспроизводить</i> суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями</p>	<p>заполнять сравнительную таблицу «Религии и культура средневековых Китая, Японии, Индии» (по совместно определенным критериям или плану).</p> <p>Сообщение «Культура средневекового Китая». Вариант 2. Ролевая игра «Китай глазами европейца»</p>	§ 28, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаабуки). <p>Продолжить заполнить сравнительной таблицы «Религии и культура сред-</p>

1	2	3	4	5	6
	4. Религия и культура Японии		<b>Учащиеся должны уметь:</b> показывать на исторической карте Японское государство; составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о природных условиях и хозяйственной жизни Японии; основных занятиях населения; организации управления, его особенности и своеобразии, самураях, их роли в японском обществе; религиях и культуре Японии; достижениях культуры; сравнивать по предложенным критериям особенности развития, религии и культуру средневековой Японии и средневекового Китая; находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями	ного пособия. Работа со схемой «Образование Японского государства». Работа с иллюстрациями: «Японский император», «Самурай», текстом учебного пособия; составить рассказ методом наложения текста на иллюстрацию. Сообщения о самураях, религиях и культуре Японии, используя иллюстрации учебного пособия и иные источники информации (хрестоматию, Интернет, мультимедиа тексты, презентации). Сравнение религий и культуры Японии и средневекового Китая; заполнение сравнительной таблицы	невесковых Китая, Японии, Индии». <b>Индивидуальное</b> (по выбору): подготовить сообщения (презентации) о кастах, религиях, науке и культуре Индии
31	<b>Индийская цивилизация</b> 1. Хозяйственная жизнь Индии. 2. Кастовый строй и религии.	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории Индийской цивилизации, даты образования Делийского султана и длительности существования, мусульманских завоеваний,	Работа с картой «Делийский султанат» (с. 177); показать направление мусульманских завоевательных походов; определить, как прирастала	§ 29, зад. учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиазабуки).

1	2	3	4	5	6
	3. Делийский султанат. 4. Наука и культура		<p>тельных походов, определение понятия <i>касты</i>; имена исторических деятелей и деятелей культуры, основные религии: буддизм, индуизм;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>показывать</i> на исторической карте Делийский султанат; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о хозяйственной жизни, социальной структуре, кастовом устройстве, государственном строе индийского общества, достижениях науки и культуры, их особенностях; основных религиях; <i>сравнивать</i> по предложенным критериям особенности развития, религии и культуру Индии и средневековых Китая, Японии; <i>находить</i> в тексте и <i>выстроить</i> причинно-следственные связи между историческими событиями</p>	<p>территория Делийского султаната. Рассказ учителя об образовании Делийского султаната с демонстрацией иллюстраций, составление учащимися рассказа по ним. Самостоятельная работа с п. 1 учебного пособия. Сообщения учащихся о кастах, религиях Индии. Сообщение (презентация) о науке и культуре Индии. Сравнить религию и культуру Индии с религией и культурой средневековых Китая, Японии: заполнение сравнительной таблицы</p>	<p>Закончить заполнение сравнительной таблицы «Религии и культура средневековых Китая, Японии, Индии».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>используя ресурсы сети Интернет, подготовить сообщение об открытии цивилизаций Тропической Африки и Америки</p>
32	Цивилизации Тропической	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> основные события истории цивилизации	Беседа с учащимися: «Мир глазами средневековья»	§ 30, зад. учебного пособия; закончить составление

1	2	3	4	5	6
1	<b>Африки и Америки</b> 1. Основные цивилизации Тропической Африки. 2. Американские цивилизации		вилзации Тропической Африки и Америки, даты возникновения государств Тропической Африки, Америки, понятия: <i>майя, ацтеки, инка</i> ; основную религию — язычество. <b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>показывать</i> на карте основные цивилизации Тропической Африки и Америки; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о хозяйственной жизни, социальной структуре, государственном строе; основных религиях, особенностях и достижениях культуры государств Тропической Африки и Америки; <i>сравнивать</i> цивилизации Тропической Африки и Америки	векового европейца. Незнакомые ему цивилизации». Дискуссион: «Что было бы, если бы Колумб не открыл Америку?»; «Доколумбовы цивилизации Америки — отставание от европейцев или особый путь развития?»	ние иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиазвучки). Подготовиться к уроку обобщения знаний по разделу III «Цивилизации Азии, Африки и Америки». Подготовить мини-сочинения, рассказы, комиксы о средневековых цивилизациях Азии, Африки и Америки, используя рисунки, аппликации, коллажи, презентации, мини-реконструкции и т. д.
33	<b>Обобщение по разделу III «Цивилизации Азии, Африки и Америки»</b>	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> – основные события истории средневековых цивилизаций Азии, Африки, Америки и их даты (принятие арабами ислама, создание Арабского халифата, борьба народов Азии	Обобщение знаний учащихся по разделу III «Цивилизации Азии, Африки и Америки». Вариант 1. Выполнение учащимися проверочной работы.	Повторить § 1–30; подготовиться к итоговому обобщению знаний «Средние века в истории человечества»

1	2	3	4	5	6
			<p>с монгольским нашествием, создание и распад государства Тимура, создание Делийского султаната, завоевание Китая чингизцами и изгнание захватчиков из страны);</p> <p>– определение исторических понятий (ислам, халифат, Коран, мечеть, самурай, касты);</p> <p>– имена исторических деятелей и деятелей культуры средневековых цивилизаций Азии, Африки, Америки и результаты их деятельности (Мухаммед, Тимур, Бируни, Ибн Сина, Фирдоуси, Омар Хайям, Ли Бо, Ду Фу, Ван Вэй);</p> <p>– основные религии Азии, Африки и Америки (ислам, даосизм, конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, язычество).</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>– синхронизировать под руководством учителя события истории средневековых цивилизаций Азии, Африки и Америки с событиями истории западноевропейских средневековых государств и славянских народов;</p>	<p>Вариант 2. Устный опрос + опрос по карточкам.</p> <p>Вариант 3. Обобщение знаний учащихся проводится в виде игр: «Счастливый случай», «Своя игра», игра-викторина, «Что? Где? Когда?» (по выбору учителя).</p> <p>Возможна работа с текстом учебного пособия и заданиями к уроку обобщения.</p> <p>Может быть использовано коллективное творческое дело</p>	

1	2	3	4	5	6
			<p>– показывать на исторической карте крупнейшие государства периода Средневековья в Азии и Африке (Арабский халифат, Делийский султанат, Китай, Япония, государство Тимура, Гана, Мали, Эфиопия), американские цивилизации (майя, ацтеки, инки); места изученных исторических событий;</p> <p>– составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о природных условиях и хозяйственной жизни цивилизаций Азии, Африки и Америки в Средневековье; об исторических деятелях и деятелях культуры восточных цивилизаций Средневековья;</p> <p>о достижениях культуры восточных цивилизаций в Средневековье; о религиозных верованиях народов Азии, Африки, Америки в Средневековье;</p> <p>– сравнивать по предложенным критериям под руководством учителя исторические события и явления (христианство и ислам, средневековые индийское</p>		

1	2	3	4	5	6
			и европейское общества, феодальные отношения в Европе и Японии, особенности развития цивилизаций Азии, Африки и Америки); – находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями (возникновение ислама – объединение арабов – создание Арабского халифата)		
34	<b>Итоговое обобщение</b>	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> – периодизацию истории Средних веков; основные события, явления, процессы общественного развития Средневековья; имена важнейших исторических деятелей и деятелей культуры изучаемого периода. <b>Учащиеся должны уметь:</b> – определять хронологическую последовательность и длительность изученных исторических событий; – соотносить даты исторических событий с веком, периодами Средневековья; – синхронизировать под руководством учителя истори-	Презентации мини-сочинений, рассказов, комиксов, коллажей о средневековых цивилизациях; презентации творческих работ с использованием рисунков, аппликаций, коллажей, комиксов, мини-реконструкций; виртуальные и реальные мини-экскурсии; коллективные проекты, коллективно-творческое дело и т. д.; контрольно-измерительные материалы, электронные образовательные ресур-	

1	2	3	4	5	6
			<p>ческие события, которые произошли в разных регионах и государствах в изучаемый период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать на карте изучаемые исторические объекты;</li> <li>– использовать легенду исторической карты для ориентировки на ней;</li> <li>– правильно использовать изученные исторические понятия;</li> <li>– читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;</li> <li>– составлять рассказ об историческом событии с опорой на иллюстрацию;</li> <li>– работать с текстом учебного пособия: выделять главное в тексте параграфа, составлять простой план параграфа и пункта для ответа на конкретный вопрос;</li> <li>– ставить вопросы к тексту параграфа, иллюстрации;</li> <li>– находить в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие</li> </ul>	сы (Национальный образовательный портал <a href="http://www.adu.by">www.adu.by</a> )	

1	2	3	4	5	6
			<p>причинно-следственные связи между историческими событиями;</p> <p>– осуществлять под руководством учителя сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям;</p> <p>– интерпретировать и обобщать информацию параграфа, формулировать простые выводы;</p> <p>– работать с разными формами представления информации (текст, схема, таблица, карта и т. д.), извлекать информацию и использовать ее при составлении рассказа;</p> <p>– использовать разные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки кратких сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры Средневековья; высказывать свое отношение к изучаемым историческим событиям, личностям, культурным достижениям Средневековья</p>		
35	<b>Резервное время</b>	1			

# История Беларуси с древнейших времен до конца XV в.

(35 ч в год, 2 ч в неделю)

1. Бохан, Ю. Н. История Беларуси с древнейших времен до конца XV в. : учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. / Ю. Н. Бохан, С. Н. Темушев ; под ред. Ю. Н. Бохана. — Минск : Изд. центр БГУ, 2016.
2. Бохан, Ю. М. История Беларуси са старажытных часоў да канца XV ст. : вучэб. дапам. для 6 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання. У 2 ч. / Ю. М. Бохан, С. М. Цемушай ; пад ред. Ю. М. Бохана. — Минск : Выд. цэнтр БДУ, 2016.
3. Атлас. Гісторыя Беларусі са старажытных часоў да канца XV ст. : вучэб. дапам. для 6 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі. — Минск : Белкартаграфія, 2021.

№ урока и дата проведения	Тема и основные вопросы урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	<b>Введение</b> 1. Значение знаменитой отечественной истории. 2. История Беларуси — часть всемирной истории. 3. Периодизация ранней истории Беларуси. 4. Исторические источники	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> основные периоды в истории Беларуси, их хронологические рамки. <b>Учащиеся должны уметь:</b> объяснить смысл понятий: <i>период, исторические источники, летопись</i> ; определять периоды истории Беларуси и их хронологические рамки, продолжительность исторических периодов; определять исторические источники по типу; приводить примеры различных исторических источников	Работа с легкой работой: отметить периоды истории Беларуси с древности до XV в. Работа с иллюстрацией: сравнить иллюстрацию страницы древнерусской летописи и страницу учебного пособия, выделить их различия и сходные черты; отметить, можно ли назвать учебное пособие историческим источником	Введение. К итоговому обобщению: начать создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного)

1	2	3	4	5	6		
<b>Раздел I. БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В ДРЕВНЕЙШИЕ ВРЕМЕНА И РАНЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6 ч)</b>							
2	<p><b>Древнейшие люди на белорусской земле</b></p> <p>1. Природа и люди в древности.</p> <p>2. Заселение территории Беларуси.</p> <p>3. Занятия и образ жизни древних людей в каменном веке.</p> <p>4. Роды и племена</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий: <i>стоянка, племя;</i> время появления первых людей на территории Беларуси, существования стоянок Юровичи и Бердыж.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>объяснять</i> изменения в жизни первобытных людей, вызванные климатическими условиями;</p> <p><i>показывать</i> с помощью исторической карты процесс заселения территории Беларуси;</p> <p><i>описывать</i> хозяйство древних людей;</p> <p><i>объяснять</i>, как зависели занятия людей от орудий труда и природных условий;</p> <p><i>называть</i> причины объединения первобытных людей в группы;</p> <p><i>определять</i> основные признаки рода, племени;</p> <p><i>составлять</i> рассказ о заселении территории Беларусии древними людьми, орудиях труда, занятиях первобытных людей</p>	5	<p>Работа с лентой времени: отметить все исторические события, о которых идет речь в параграфе; изменения в хозяйстве первобытного человека.</p> <p>Работа с иллюстрацией в группах:</p> <p>1) «Древнее жилище»: описать, как древние люди строили свои жилища. Составить план рассказа в тетради;</p> <p>2) «Охота кромаignonsцев на мамонта»: составить рассказ об охоте на мамонта, план к рассказу записать в тетради.</p> <p>Работа с документом «Находка Бердыжской стоянки» (хрестоматия, с. 6–8): подтвердить выдержками из документа доказательство о том, что люди жили на территории Беларусии в палеолите (древнем каменном веке)</p>	6	<p>§ 1; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>К уроку «Наш край»: разделить с помощью дополнительных источников (например, в местной библиотеке), были ли в вашей местности стоянки (первые следы) первобытных людей</p>

1	2	3	4	5	6
3	<p><b>Перемены в новом каменном веке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение производящего хозяйства.</li> <li>2. Появление животноводства.</li> <li>3. Первые земледельцы.</li> <li>4. Возникновение неравенства в обществе.</li> <li>5. Первобытное искусство</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия <i>родовая община</i>; время возникновения на территории Беларуси земледелия и животноводства.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> объяснять разницу между различными видами земледелия; <i>сравнивать</i> потребности и производящее хозяйство; <i>называть</i> причины возникновения неравенства в обществе; <i>объяснять</i> изменения в жизни человека, вызванные развитием земледелия и животноводства;</p> <p><i>составлять</i> рассказ о занятиях и быте первобытных людей на территории Беларуси</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить изменения в хозяйстве человека на протяжении существования каменного века (использовать знания об образе жизни древнего человека).</p> <p>Работа с иллюстрацией: пользуясь иллюстрациями параграфа, составить план рассказа «День древнего человека».</p> <p>Работа с документом в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Праобщина и род» (хрестоматия, с. 18–19); найти в тексте документа информацию, которая объясняет, почему первоначальный род называют материнским;</li> <li>2) «Появление земледелия» (хрестоматия, с. 24–26): найти информацию о том, почему</li> </ol>	<p>§ 2; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>Пользуясь планом, который был составлен на занятиях, описать день из жизни древнего человека.</p> <p>Составить схему, объясняющую причины и результаты возникновения неравенства в обществе.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить рисунок (коллаж, плакат), иллюстрирующий изменения в хозяйстве людей от хозяйственного к производящему; подготовить плакат (можно виртуальный) по теме урока</p>

1	2	3	4	5	6
4	<p><b>Начало использования металлов на белорусских землях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые орудия труда из металла.</li> <li>2. Добыча железа.</li> <li>3. Значение открытия железа.</li> <li>4. Строительство городов.</li> <li>5. Мифы и религиозные представления</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия <i>горющие</i>; время продолжительности бронзового и железного веков.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>определять</i> причины и значение открытия железа для человечества, причины возникновения мифов; <i>объяснять</i> причины строительства укрепленных городов, изменения в религиозных верованиях древних людей;</p> <p><i>находить</i> в тексте учебного пособия причины появления мифов</p>	<p>переход к производящему хозяйству называют неолитической революцией.</p> <p>Работа с картой: отметить, почему именно на юге Беларуси животноводство появилось раньше, чем на остальных территориях</p> <p>Работа с лентой времени: отметить все исторические события, о которых идет речь в параграфе.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Железные орудия труда»: отметить различия каменных орудий труда и железных.</p> <p>Работа с документом: «О печи-домнице» (хрестоматия, с. 28—29): подтвердить фактами из документа, что изготовление железных орудий было очень трудоемким; «Строитель-</p>	<p>§ 3, вопр. 7; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>При помощи современной карты Беларуси или атласа найти населенные пункты с названием Руда. Сделать вывод, о чем это свидетельствует.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить рисунок «Городище железного века» на основе плана, составленного на учебном занятии. При создании рисунка нужно учесть все</p>

1	2	3	4	5	6
5	<p><b>Население бело-русских земель в бронзовом и железном веках</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расселение индоевропейцев.</li> <li>2. Племена балтов.</li> <li>3. Образ жизни.</li> <li>4. Основные занятия.</li> <li>5. Соседская община</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия <i>соседская община</i>; время появления индоевропейцев на территории Беларуси.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>локализовать</i> на карте места расселения индоевропейских племен на территории Беларуси; территорию проживания западных, восточных балтов; <i>описывать</i> образ жизни балтов, «балтийский стиль» в искусстве;</p> <p><i>определять</i> особенности хозяйства и торговых отношений балтов;</p> <p><i>находить</i> в тексте учебного пособия причины изменения родовой общины на соседскую; причины появления знати; <i>составлять</i> рассказ о жизни балтов</p>	<p>ство городищ в железном веке» (хрестоматия, с. 32—34): составить план текста</p> <p>Работа с легкой временной: отметить все события из истории балтов, о которых идет речь в параграфе.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Жилье балтов»: сравнить жильё балтов с жильём первобытного человека. Какие выводы вы можете сделать о развитии человека? Работа с документами: «Римский историк Тацит о балтах» (хрестоматия, с. 40—41), «Адам Бременский (XI в.) о балтах» (хрестоматия, с. 41—43), «Белорусский писатель Н. Ермолович о балтских племенах на территории Беларуси» (хрестоматия, с. 43—45): сравнить эти документы.</p>	<p>исторические обстоятельства существования городищ</p> <p>§ 4, вопр. 6; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить коллаж (комикс) об изменениях в жизни древнего человека с момента его появления на территории Беларуси до проникновения индоевропейских племен</p>

1	2	3	4	5	6
6 7	<p><b>Раселение славян</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение славян.</li> <li>2. Пути расселения на территории Беларуси.</li> <li>3. Славянские союзы племен на территории Беларуси.</li> <li>4. Племенные князья и военная сила.</li> <li>5. Князья и военная сила.</li> <li>6. Вече.</li> <li>7. Занятия и верования древних славян</li> </ol>	2	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий: <i>князь, дружина, вече, язычество</i>; функции князя, вече, военного ополчения; время появления славян на белорусских землях.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>локализовать</i> на исторической карте прародину славян; пути расселения славян; <i>объяснять</i> происхождение славян, процесс славянизации балтов; <i>сравнивать</i> восточнославянские союзы племен на территории Беларуси; <i>определять</i> пути расселения славян на территории Беларуси.</p>	<p>Повторяются ли сведения в них? Чем отличается информация из этих документов от материала учебного пособия? Работа по составлению плана повествования о балтах по тексту учебного пособия</p>	<p>§ 5, вопр. 6; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного). Составить «облако слов», которое будет включать в себя черты характера славян (при выполнении задания можно использовать веб-сервисы). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): представьте себе, что вы иностранец, путешествующий по разным странам. В ходе путешествия вы ведете дневник, в котором записываете все свои впечатления о том,</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>руси; особенности и отличия в месте проживания, украшениях союзов племен на территории Беларуси;</p> <p><i>описывать</i> отношения славян с балтами;</p> <p><i>описывать</i> функции князя, веча, военного ополчения; освоенные занятия славян;</p> <p><i>объяснять</i> процесс возникновения крупных объединений племен;</p> <p><i>определять</i> признаки язычества, функции языческих богов</p>	<p>«Прокопий Кесарийский (VI в.) о славянах» (хрестоматия, с. 47–48); «Повесть временных лет» о расселении славян (хрестоматия, с. 49–50); сравнить два документа; отметить, есть ли у них одинаковые свидетельства; чем отличаются свидетельства разных авторов; какие дополнительные сведения о славянах можно найти в этих документах (из каждого источника, приведенного в хрестоматии, написать характеристики славян, записать их в тетради в виде таблицы).</p> <p>Работа с картой: при помощи картосхемы в учебном пособии или настенной карты описать процесс расселения славян на территории Беларуси.</p>	<p>что видите вокруг. Попробуйте написать на одной из страниц дневника о важной встрече со славянами.</p> <p>§ 6, таблица «Языческие боги древних славян»; повт. § 1–5, построить схему «Функции веча».</p> <p>Подготовиться к проверочной работе по разделу I «Белорусские земли в древнейшие времена и Раннем средневековье».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить кроссворд «Беларусь в древности» (можно использовать интернет-сервис «Фабрика кроссвордов»)</p>

1	2	3	4	5	6
				Работа с документом «Персидский автор Ибн Русте о славянах IX в.» (хрестоматия, с. 59—60): отметить, какие обязанности князя указывает персидский автор. Работа с учебным пособием в группах: 1) построить схему «Функции князя»; 2) составить план пункта «Занятия и верования древних славян»	
<b>Раздел II. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В IX — СЕРЕДИНЕ XIII в. (11 ч)</b>					
8	<b>Зарождение государственности</b> 1. Предпосылки государственности. 2. Полоцкая земля — первое государство на территории Беларуси. 3. Взаимоотношения Полоцка	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> время управления Полоцким княжеством князем Рогволодом, возникновения Полоцкого княжества, принятия христианства. <b>Учащиеся должны уметь:</b> определять причины появления государства у восточных славян; роль княжеской власти в восточнославянском обществе; причины, которые	Проверочная работа по разделу I. Работа с легкой временной: отметить события истории Полоцкого княжества. Работа с иллюстрацией «Князь Рюрик»: описать князя Рюрика; как человек он вам представляется? Почему, на ваш взгляд,	§ 7; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного). Составить план параграфа (дать новые названия всем пунктам). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): при помощи средств дополнительной информации (в том числе интернет-ресурсов) подгото-

1					4	5	6
с Новгородом и Киевом. 4. Дреговичи и радимичи в составе Киевской Руси	3	4	5	6	7	8	9
приводили к усилению власти князя; <i>определять</i> отношения между племенами кривичей-полочан, радимичей, дреговичей и Киевом; <i>составлять</i> рассказ о возникновении Полоцкого княжества на основании текста параграфа, изображений, исторической карты	художник именно так изобразил князя? Работа с документами: «Рогволод — владыка Полоцкого княжества» (хрестоматия, с. 88—90); отметить происхождение Рогволода; «Сказание о Рогноде» (хрестоматия, с. 90—93); отметить, была ли восстановлена независимость Полоцкого княжества в X в.	товить сообщение о князе Рогволоде	§ 8; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного). Составить устное сообщение о битве на Немиге, план сообщения записать в тетрадь. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): 1) представьте, что вам предложили нарисовать обложку для книги о Полоцком княжестве X—XI вв.;				
9	1	1	1	1	1	1	1
Полоцкое княжество (земля) в X—XI вв. 1. Древний Полоцк. 2. Начало полоцкой княжеской династии. Рогволод. 3. Укрепление Полоцкого княжества во времена Изяслава Изяславича.	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия <i>волость</i> ; время первого упоминания в источниках города Полоцка, правления в Полоцке Брячислава Изяславича и Всеслава Полоцкого, нахождения на киевском престоле Всеслава Брячиславича, битвы на Немиге, наивысшего подъема Полоцкого княжества. <b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>описывать</i> обстоятельства борьбы полоцких и киевских	Работа с лентой времени из истории Полоцкого княжества X—XI вв. Работа с иллюстрацией «План древнего Полоцка»: назвать, из каких частей состоял древний Полоцк. Работа с документами: «Слово о полку Игореве» о князе Всеславе» и «Объяснение “Слова” современными исследова-	§ 8; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного). Составить устное сообщение о битве на Немиге, план сообщения записать в тетрадь. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): 1) представьте, что вам предложили нарисовать обложку для книги о Полоцком княжестве X—XI вв.;			

1	2	3	4	5	6
	4. Битва на Немиге. 5. Правление Все-слава Брячисла-вича. 6. Наивысший подъем Полоцкого княжества		князей и битвы на Немиге; <i>определять</i> местонахождение исторических объектов на исторической карте; <i>объяснять</i> причины возвышения Полоцкого княжества; <i>определять</i> историческое значение деятельности князя Всеслава; <i>составлять</i> рассказ о борьбе полоцких и киевских князей, битве на Немиге на основании текста параграфа, изображений, исторической карты; <i>синхронизировать</i> под руководством учителя исторические события, которые происходили в IX – середине XIII в. на территории Беларуси и Западной Европы	«вателями» (хрестоматия, с. 102–106): сравнить два документа, отметить, чем они отличаются. Работа с исторической картой: определить местонахождение следующих исторических объектов на карте: Полоцкое и Киевское княжества, Новгородская земля, волоки между Днепром и Западной Двиной, река Немига. Работа с учебным пособием: найти материал, который свидетельствует о возрастании мощности Полоцкого княжества; построить схему «Происхождение полоцких князей»	сделайте эскиз обложки, чтобы он отражал основную мысль истории Полоцкого княжества данного периода; 2) представьте, что вы оказались в средневековом Полоцке: напишите своим родителям письмо, в котором будет представлено описание жизни в Полоцке
10	<b>Полоцкая земля в XII – первой половине XIII в.</b> 1. Начало раздробленности Полоцкой земли. 2. Временный	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий: <i>раздробленность, земля, волость, бояре;</i> даты и события истории белорусских земель периода раздробленности.	§ 9, выпр. 6, 7; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного). Рассказать об организации войска древнерусских	

1	2	3	4	5	6
	<p>подъем Менского княжества.</p> <p>3. Отношения Полоцка и Киева.</p> <p>4. Вече в Полоцкой земле</p>		<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>описывать деятельность менского князя Глеба Всеславича;</p> <p>определять роль и полномочия народного собрания — вече — в городах белорусских земель в древнерусский период;</p> <p>отношения между Полоцком и Менском в 1120-е гг.;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями (раздробленность — подъем Менского княжества) при помощи текста параграфа</p>	<p>XIII вв.»: описать вид средневекового Полоцка: из чего город строили, каким образом зашифровали и т. д.</p> <p>Работа с документами: «Отрывок из книги В.М.Игнашовского «Краткий очерк истории Беларуси», Полощина после Всеслава» (хрестоматия, с. 106—107); отметить, о каких событиях рассказывает отрывок;</p> <p>«Выдержки из летописей о деятельности Полоцкого веча» (хрестоматия, с. 112—114); отметить, какие вопросы решались на вече.</p> <p>Работа с исторической картой: отметить местоположение следующих исторических объектов на карте: княжества-волости, на которые раздробилось Полоцкое княжество</p>	<p>княжеств, пользуясь схемой, приведенной в учебном пособии.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить рисунок, который бы иллюстрировал историю Полоцкого княжества IX — первой половины XIII в.</p>

1	2	3	4	5	6
11	<p><b>Туровское княжество</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древний Туров.</li> <li>2. Отношения Турова с Киевом.</li> <li>3. Юрий Ярославич. Обретение независимости Туровским княжеством.</li> <li>4. Города и волюсти Туровской земли</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия <i>Туровское княжество</i> (<i>Туровская земля</i>); время первого упоминания Турова, обретения Туровом независимости, правления Юрия Ярославича.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> описывать события обретения Туровским княжеством независимости, отношения между Туровом и Киевом; <i>раскрывать</i> причинно-следственные связи между историческими событиями; <i>определять</i> местонахождение исторических объектов на карте; <i>описывать</i> выгодное географическое положение Турова при помощи исторической карты; <i>составлять</i> рассказ об обретении Туровским княжеством независимости</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить события из истории Туровского княжества.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Древний Туров»: составить план рассказа о древнем Турове.</p> <p>Работа с документом «Сказание о князе Турере и об основании Турова» (хрестоматия, с. 118–119): доказать, что Туров был большим городом, и описать процесс возведения города.</p> <p>Отличались ли методы строительства того времени от современных?</p> <p>Работа с исторической картой: определить местонахождение следующих исторических объектов на карте: территория Туровского княжества, города Туровской земли</p>	<p>§ 10, вопр. 8; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>Заполнить сравнительную таблицу политического развития Полоцкого и Туровского княжеств (первые правители, время обретения независимости от Киева, главные органы власти, крупнейшие города)</p>

1	2	3	4	5	6
12	<p><b>Белорусские земли в условиях раздробленности</b></p> <p>1. Раздробленность Полоцкой и Туровской земель.</p> <p>2. Белорусские земли в составе Смоленского и Черниговского княжеств.</p> <p>3. Судьба Берестейщины.</p> <p>4. Возникновение городов и княжеств в Понёманье</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>время упоминания в летописях Берестья, Гомеля, Слонива, Волковыска, «Литвы Миндовага»;</p> <p>время существования раздробленности на белорусских землях.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>называть причины, суть и результаты раздробленности на территории Беларуси в древнерусский период;</p> <p>локализовать на исторической карте города, возникшие на территории Посожья, в Понёманье, на Берестейщине; описывать отношения древних литовцев с соседями;</p> <p>определять судьбу территории расселения радимичей в Высоком средневековье; особенно положение Берестейщины, развития Понёманья; синхронизировать под руководством учителя исторические события, которые происходили в IX – середине XIII в. на территории Беларуси, в Западной Европе</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить возникновение городов в период раздробленности.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Древнее Берестье»: сравнить древнее Берестье с западноевропейским средневековым городом; отметить общее и отличное.</p> <p>Работа с документом «Отрывок из книги В. М. Игнатовского...» (хрестоматия, с. 106–110): определить, о какой «домашней борьбе» идет речь, какие были ее цели и результаты.</p> <p>Работа с исторической картой: показать города, возникшие на территории Посожья, в Понёманье, на Берестейщине</p>	<p>§ 11, вопр. 7; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>Составить логическую цепочку, которая бы отражала причины и результаты раздробленности белорусских земель.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить кроссворд по теме урока (возможно использование веб-сервисов)</p>

1	2	3	4	5	6
13	<p><b>Внешняя опасность в первой половине XIII в.</b></p> <p>1. Появление крестоносцев в Восточной Прибалтике и борьба с ними.</p> <p>2. Монгольское нашествие и белорусские земли</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятия <i>крестоносцы</i>; время создания военно-монашеского ордена меченосцев, походов полоцкого князя Владимира, Невской битвы, монгольского нашествия.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>называть</i> цели появления в Восточной Прибалтике немецких миссионеров; <i>описывать</i> основные события в противостоянии белорусских земель внешним завоевателям; <i>определять</i> последствия монгольского нашествия 1237–1241 гг. для белорусских земель;</p> <p><i>раскрывать</i> причинно-следственные связи между историческими событиями при помощи текста параграфа; <i>составлять</i> рассказ на основании текста параграфа, изображений, исторической карты о противостоянии белорусских земель внешним завоевателям</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить даты, отражающие внешние отношения.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Рыцари-меченосцы»: сравнить вид и вооружение меченосцев и славянина.</p> <p>Работа с документом «Немецкие рыцари в Прибалтике: с крестом и мечом» (хрестоматия, с. 133–135): отметить, каким образом немецкие рыцари закрепились на землях Прибалтики, а также цели крестоносцев.</p> <p>Работа с исторической картой: показать территорию Восточной Прибалтики, подчиненную крестоносцам; города Герцике и Куkenойс; направления походов полоцкого князя Владимира; территорию Прибалтики под влиянием Полоцка; направ-</p>	<p>§ 12; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>Составить план рассказа о борьбе Полоцкого княжества с крестоносцами</p>

1	2	3	4	5	6
14	<p><b>Хозяйство белорусских земель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хозяйственные занятия.</li> <li>2. Налоги и сборы.</li> <li>3. Начало феодализма.</li> <li>4. Формы землевладения.</li> <li>5. Возникновение городов на территории Беларуси.</li> <li>6. Городские ремесла. Торговля</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>определения понятий: <i>детинец, посад</i>;</p> <p>хозяйственные занятия жителей территории Беларуси в Раннем средневековье;</p> <p>пути возникновения городов; времена первого упоминания городов в летописях.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>находить особенности в развитии основных видов хозяйства (земледелия и животноводства), а также промыслов восточных славян в древнерусский период;</p> <p><i>определять</i> особенности в развитии феодальных отношений на белорусских землях и в странах Западной Европы;</p> <p><i>описывать</i> внешний вид зем-</p>	<p>ления монгольского нашествия на белорусские земли.</p> <p>Работа по составлению плана по вопросу «Союз Полоцка с Новгородом Великим»</p>	<p>§ 13, вопр. 6, 9; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составить иллюстрированный кроссворд о хозяйственных занятиях (возможно использование сервисов веб 2.0);</li> <li>2) придумать и нарисовать вывески для ремесленных магазинов с отражением специальности ремесленников, работавших в этих магазинах</li> </ol>

1					5	6
15	<p><b>Христианизация белорусских земель</b></p> <p>1. Принятие христианства.</p> <p>2. Язычество и христианство.</p> <p>3. Религиозно-просветительские деятели. Евфросиния Полоцкая и Кирилл Туровский.</p>	1	<p>ледельческих орудий труда, внешний вид и структуру восточнославянских городов;</p> <p><i>находить</i> в тексте подтверждение связи между переходом к двуполью и трехполью и увеличением производительности труда;</p> <p><i>определять</i> роль городов в социально-экономической и общественно-политической жизни древнерусских княжеств на территории Беларуси;</p> <p><i>показывать</i> на карте первые города на территории Беларуси</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить годы принятия христианства в Полоцке, создания Полоцкой и Туровской епархий.</p> <p>Работа с документами: «Двоеверие» восточных славян после принятия христианства» (хрестоматия, с. 164–167): отметить, как произошло наложение</p>	<p>Работа с исторической картой (форзац): определить количество городов, возникших в X, XI, XII, XIII вв.; определить, какие города возникли в X, XI, XII, XIII вв.; определить города, современные названия которых сопадают со средневековыми</p>	<p>§ 14; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>1) при помощи дополнительных средств информации (в том числе интернет-ресурсов) подобрать иллюстрации, которые бы характеризовали процесс христианизации</p>

1	2	3	4	5	6
	4. Результаты и значение расширения христианства		<p>дения христианства; <i>объяснить</i> проблему двоеверия; <i>составить</i> рассказ о распространении христианства на белорусских землях; <i>раскрывать</i> причинно-следственные связи между историческими событиями; <i>объяснить</i> значение деятельности религиозных просветителей на белорусской земле для жизни общества того времени; <i>пересказывать</i> биографические сведения о наиболее знаменитых религиозно-просветительских деятелях белорусской земли; <i>определять</i> местонахождение исторических объектов на карте</p>	<p>язычества на христианство; «Из повести о Евфросинии Полоцкой» (хрестоматия, с. 167—169); ответить на вопросы к документу; составить план устного ответа о Евфросинии Полоцкой. Работа с исторической картой: определить местонахождение следящих исторических объектов на карте: Полоцкая и Туровская епархии, первые монастыри на территории Беларуси, места жизни и деятельности Евфросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. Работа с текстом учебного пособия: перевести информацию о причинах, результатах и значении принятия христианства в форму схемы или ментальной карты</p>	<p>белорусских земель; использовать иллюстрации для подготовки презентации; 2) подготовить плакат (можно виртуальный) по теме урока</p>

1	2	3	4	5	6
16	<p><b>Культура белорусских земель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Застройка городов.</li> <li>2. Каменное зодчество.</li> <li>3. Полоцкий Софийский собор.</li> <li>4. Защитные сооружения.</li> <li>5. Искусство.</li> <li>6. Грамотность.</li> <li>7. Памятники письменности</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий: <i>фреска, берестяная грамота, летописи, житие, притча</i>;</p> <p>даты строительства церквей в Полоцке и Гродно, создания креста Евфросинии Полоцкой.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>выделять</i> особенности двух архитектурных школ на территории Беларуси в древнерусский период;</p> <p><i>определять</i> особенности средневекового искусства на территории Беларуси в древнерусский период;</p> <p><i>описывать</i> внешний вид Софийского собора, Спасской церкви в Полоцке, Борисоглебской церкви в Гродно, креста Евфросинии Полоцкой, древнерусских книг и берестяных грамот;</p> <p><i>раскрывать</i> причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p><i>определять</i> местонахождение исторических объектов на карте;</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить годы (века), связанные с созданием памятников культуры этого периода.</p> <p>Работа с документами: «Строительство Софийского собора в Полоцке» (хрестоматия, с. 176—178): ответить на вопросы к документу; составить синквейн на тему «Полоцкий Софийский собор»; «Древние книги» (хрестоматия, с. 181—184): определить наиболее древние книги, сделанные на территории Беларуси.</p> <p>Работа с исторической картой: определить местонахождение следующих исторических объектов на карте: «Борисовы камни», «Рогволодов камень», наиболее древние церкви</p>	<p>§ 15; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>Составить кроссворд по теме «Культура белорусских земель в X—XIII вв.». <i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представьте себя путешественником во времени и что вы оказались в Полоцке (Гродне) времен Средневековья: напишите своим родителям письмо об архитектурных достопримечательностях города; в письме опишите их внешний вид, украшение, а также отметьте, что больше всего вас поразило;</li> <li>2) к обобщению по разделу II: приготовьте иллюстрированный справочник (электронный, печатный, рукописный) о культуре Беларуси по направлениям (по выбору):</li> </ol>

1	2	3	4	5	6
17	<p><b>Последняя жизнь наших предков в IX — первой половине XIII в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социальная структура общества.</li> <li>Поселения и жилища.</li> <li>Одежда и питание.</li> <li>Средства общения.</li> <li>Военное дело и оружие.</li> <li>Развлечения</li> </ol>	1	<p>составлять рассказ о памятниках культуры на белорусских землях</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий: <i>люди, смерды, вотчина</i>; особенности повседневной жизни населения белорусских земель.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>находить</i> особенности в жилище, питании, средствах общения, военном деле и оружии, развлечениях населения белорусских земель в древнерусский период; <i>описывать</i> внешний вид поселений и жилищ, средства общения и вооружение восточных славян в древнерусский период</p>	<p>Работа с иллюстрацией: сравнить жилище городского состоятельного человека и простого крестьянина.</p> <p>Работа с исторической картой: при помощи настенной учебной карты проследить, по какому пути плыли белорусские торговые корабли.</p> <p>Работа со схемой «Население Древней Руси»: описать состав населения, определить, были ли зависимые люди в то время.</p> <p>Пользуясь схемой и текстом учебного пособия, составить план ответа на вопрос «Древнерусское общество»</p>	<p>а) архитектура; б) каменное зодчество; в) искусство; г) письменность</p> <p>§ 16, вопр. 8; подготовить к проверочной работе по разделу II «Первые годы сударства на территории Беларуси в IX — середине XIII в.» (§ 10—17). <i>Индивидуальное</i> к обобщению (по выбору): подготовить рисунки к выставке «Архитектура белорусских земель»</p>

1	2	3	4	5	6
18	Обобщение по разделам I и II «Белорусские земли с древнейших времен до середины XIII в.»	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий к разделам I и II.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять даты основных исторических событий указанного периода; определять последовательность, продолжительность исторических событий; определять местонахождение исторических объектов на карте; описывать исторические события, памятники культуры; сравнивать исторические события по определенным критериям; раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями; обобщать исторические факты, формировать на их основе выводы; раскрывать содержание исторических понятий</p>	<p>Вариант 1. Проверочная работа по разделам I и II.</p> <p>Вариант 2. Работа с заданиями в учебном пособии (с. 66–70; 148–152).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте главные города: Полоцк, Гродня, Берестье, Гомель, Минск; границы Полоцкого, Менского, Туровского княжеств; города, которые являлись центрами культурной среды.</p> <p>Вариант 3. Презентация иллюстрированных справочников и организация выставки рисунков «Архитектура белорусских земель»</p>	<p><b>Индивидуальное</b> (по выбору): составить рассказ об одном дне из жизни князя, дружинника, купца, ремесленника или смерда (крестьянина)</p>

1	2	3	4	5	6
<b>Раздел III. БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ВОЗНИКНОВЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ВКЛ (СЕРЕДИНА XIII – КОНЕЦ XIV в.) (7 ч)</b>					
19	<p><b>Образование Великого Княжества Литовского</b></p> <p>1. Предпосылки образования Великого Княжества Литовского.</p> <p>2. Миндовг – первый правитель нового государства.</p> <p>3. Борьба за укрепление государства</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий: <i>Великое Княжество Литовское, Литва</i>; время образования (середина XIII в.); первого упоминания о Литве в письменных источниках; княжения Миндовга; битвы около озера Дурбей; княжения Войшелка, Витеня.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>описывать</i> события образования Новгородского княжества и борьбы первых князей литовских за укрепление государства; <i>деятельность</i> первых князей ВКЛ; <i>определять</i> условия образования ВКЛ; <i>называть</i> внешние и внутренние трудности на пути усиления власти Миндовга; <i>составлять</i> рассказ об образовании ВКЛ</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить основные даты темы.</p> <p>Работа с документом «Из Повести о князьях Миндовге, Войшелке и Тройдене»: отметить способы укрепления власти Миндовгом.</p> <p>Работа с исторической картой: локализовать Новгородок; территорию государства, сложившуюся при Миндовге; территорию государства, сложившуюся при Витене.</p> <p>Работа с учебным пособием в группах:</p> <p>1) заполнить таблицу «Причины возвышения Новгородского княжества» (внутренние и внешние);</p> <p>2) построить схему последовательного прав-</p>	<p>§ 1, вопр. 7; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>Рассказать по схеме, составленной на учебном занятии, о первых князьях ВКЛ.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>1) на основе рисунка «Коронация Миндовга» и учебного текста составить рассказ об этом событии; 2) при помощи дополнительных средств информации (в том числе интернет-ресурсов) подобрать иллюстрации и краткую информацию о первых князьях ВКЛ</p>

1	2	3	4	5	6
20	<p><b>Укрепление великокняжеской власти. Борьба с крестоносцами</b></p> <p>1. Пути включения белорусских земель в состав ВКЛ.</p> <p>2. Княжение Гедимина и Ольгерда.</p> <p>3. Борьба с агрессивной крестоносцев.</p> <p>4. Староста Давид Городенский, князь Андрей Полоцкий</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>определение понятия <i>Великое Княжество Литовское и Русское</i>;</p> <p>пути включения белорусских земель в состав ВКЛ.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>описывать отношения ВКЛ с Левтонским орденом; результаты включения белорусских земель в состав ВКЛ;</p> <p><i>определять</i> результаты борьбы с агрессивной крестоносцев;</p> <p><i>давать оценку</i> деятельности князей Гедимина, Ольгерда, Давида Городенского, Андрея Полоцкого;</p> <p><i>составлять</i> рассказ о борьбе ВКЛ с крестоносцами и монголо-татарами</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить даты включения белорусских земель в состав ВКЛ; отметить новые даты борьбы с агрессией крестоносцев.</p> <p>Работа с документом «Битва на Синих Водах»: определить причины победы литовско-русского войска.</p> <p>Работа с исторической картой: определить территории, которые вошли в состав ВКЛ различными путями; города, где великие князья литовские построили замки для борьбы с крестоносцами.</p>	<p>§ 2; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>На основе схемы «Князья ВКЛ» и дополнительных информационных ресурсов составить рассказ о тех, кто назван в схеме.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить исторические портреты Давида Городенского и Андрея Полоцкого, дать оценку их деятельности по плану:</p> <p>1) имя;</p> <p>2) годы жизни или (и) правления;</p> <p>3) этапы жизни и деятельности;</p>

1	2	3	4	5	6
21	<p><b>Княжение Ягайло. Кривская уния</b></p> <p>1. Борьба Ягайло за великое княжение.</p> <p>2. Причины сближения ВКЛ и Польши.</p> <p>3. Кривская уния и ее условия</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение понятий: <i>Кривская уния, привилегии</i>; даты заключения Кривской унии, крещения литовского населения по католическому обряду;</p> <p>время правления Ягайло; время заключения Островского соглашения.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять причины сближения ВКЛ и Польши; определять причины, условия, результаты и значение Кривской унии; <i>характеризовать</i> политику великого князя Ягайло; <i>локализовать</i> на карте территорию, подчиненную Тевтонскому ордену; <i>составлять</i> рассказ о причинах, условиях и результатах Кривской унии</p>	<p>Составить таблицу «Борьба белорусского народа против агрессии крестоносцев» (дата, историческое событие, результаты)</p> <p>Работа с лентой времени: отметить даты, относящиеся к периоду княжения Ягайло.</p> <p>Работа со схемой «Кривская уния»: объяснить результаты Кривской унии.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Кривский замок»: объяснить, почему именно в таком виде был построен замок, чем это было вызвано.</p> <p>Работа с документом «Из акта Ягайло и его братьев о союзе Литвы с Польшей»: определить условия осуществления брака Ягайло с Ядвигой</p>	<p>4) основные задачи, которые решал исторический деятель;</p> <p>5) значение деятельности для государства</p> <p>§ 3, вопр. 7; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>Подготовить синквейн о князе Ягайло.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): представьте себя журналистом и возьмите интервью у великого князя Ягайло (или составьте вопросы к интервью с князем)</p>

1	2	3	4	5	6	
22	<p><b>Государственный строй ВКЛ</b></p> <p>1. Территориальное деление ВКЛ.</p> <p>2. Государственный строй и управление.</p> <p>3. Местные органы власти</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>определения понятий: <i>великий князь (досподарь), великокняжеская (господарская) рада.</i></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>называть органы государственной власти ВКЛ;</p> <p>описывать административно-территориальный, государственный и политический строй ВКЛ;</p> <p>описывать систему управления ВКЛ;</p> <p>определять изменения в управлении отдельными территориями ВКЛ во время правления Гедимина и Ольгерда; своеобразие центральных и «прислухающих» (смежных) земель ВКЛ</p>	<p>Работа с документами (учебное пособие): «Из Хроники литовской и жемайтской»: определить, о каком органе власти идет речь, где еще был такой орган;</p> <p>«Из Густынской летописи»: определить, почему именно в это время появился герб «Погоня».</p> <p>Работа с исторической картой: показать княжества, которые выделились в самостоятельные государства в XIII в.; земли, которые были обозначены термином «Русь».</p> <p>Работа по составлению схемы «Система управления ВКЛ»</p>	6	<p>§ 4, вопр. 5–7; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>При помощи дополнительных средств информации (в том числе интернет-ресурсов) подготовить рождов Гедиминичей (можно иллюстрированный).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить плакат (можно виртуальный) по теме урока</p>
23	<p><b>Хозяйственное развитие</b></p> <p>1. Сельское хозяйство и промыслы.</p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>определения понятий: <i>удель, «дым».</i></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>описывать занятия и хозяй-</p>	<p>Работа с иллюстрацией «Внутренний двор Тракайского замка»: составить план рассказа о Тракайском замке.</p>	<p>§ 5; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>Подготовить рассказ</p>	

1					6	о Тракайском замке по плану, составленному на уроке (при выполнении задания можно пользоваться средствами информации и интернет-ресурсами)
2	2. Города и занятия их жителей. 3. Торговля	3	4	5	6	Работа с исторической картой: показать на карте новые поселения, возникшие в XIV в., города — важнейшие центры ремесла. Самостоятельная работа по составлению схемы «Сельскохозяйственные занятия и промыслы»
24	<b>Культура и религиозная жизнь</b> 1. ВКЛ — государство разных народов. 2. Роль православной церкви в ВКЛ. 3. Язычество. 4. Начало распространения католичества. 5. Архитектура. 6. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство	1	4	5	6	Работа с иллюстрацией «Крещение Литвы»: составить план рассказа по иллюстрации. Работа с документом «Из привилея великого князя литовского и короля польского Владислава (Ягайло)»: определить, какие права получили феодалы католического вероисповедания согласно привилею 1387 г. Самостоятельная работа по составлению тематической карты «Конфессии в ВКЛ в конце XIV в.».
						Работа с исторической картой: показать на карте новые поселения, возникшие в XIV в., города — важнейшие центры ремесла. Самостоятельная работа по составлению схемы «Сельскохозяйственные занятия и промыслы»
						Работа с иллюстрацией «Крещение Литвы»: составить план рассказа по иллюстрации. Работа с документом «Из привилея великого князя литовского и короля польского Владислава (Ягайло)»: определить, какие права получили феодалы католического вероисповедания согласно привилею 1387 г. Самостоятельная работа по составлению тематической карты «Конфессии в ВКЛ в конце XIV в.».

1	2	3	4	5	6
25	Обобщение по разделу III «Белорусские земли в период возникновения и укрепления ВКЛ (середина XIII — конец XIV в.)»	1	<p><i>определять</i> особенности развития белорусского искусства; <i>описывать</i> творчество деятелей культуры Беларуси; <i>описывать</i> быт населения ВКЛ во второй половине XIII — XIV в.</p>	<p>Работа с учебным пособием в группах: 1) составить таблицу «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство» (название (пример), время создания); 2) «Архитектура» (название, место постройки, стиль)</p>	<p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить «вызигную карточку» ВКЛ конца XIV в.</p>
			<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий к разделу III. <b>Учащиеся должны уметь:</b> определять даты основных исторических событий периода возникновения и укрепления ВКЛ; <i>определять</i> последовательность, продолжительность исторических событий, место происхождения исторических объектов на карте; <i>описывать</i> исторические события, памятники культуры; <i>сравнивать</i> исторические со-</p>	<p>Вариант 1. Проверочная работа по разделу III. Вариант 2. Работа с исторической картой: находить и показывать на карте главные города: Полоцк, Городня, Берестье, Гомель, Минск, Новогрудок, Вильно; границы ВКЛ при князе Миндовге, Войшелке, Гедимине, Ольгерде, Ягайло; основные памятники архитектуры.</p>	

1	2	3	4	5	6
<b>Раздел IV. БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВКЛ В КОНЦЕ XIV – XV в. (9 ч)</b>					
26	<b>Княжение Витовта</b> 1. Усилия Витовта по восстановлению самостоятельности ВКЛ. 2. Внешняя политика Витовта. 3. Великое Княжество Литовское на вершине могущества	1	<p>бытия по определенным критериям;</p> <p><i>раскрывать</i> причинно-следственные связи между историческими событиями;</p> <p><i>обобщать</i> исторические факты, формировать на их основе выводы;</p> <p><i>раскрывать</i> содержание исторических понятий</p>	Презентация иллюстрированных справочников. Вариант 3. Написать небольшое сочинение «Один день из жизни крестьянина (горожанина) в ВКЛ»	<p>§ 7; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного). Составить синквейн о князе Витовте.</p> <p>Заполнить таблицу «Внешняя политика Витовта» (вопр. 8 учебного пособия). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить справочник для путешественников, желающих приехать в ВКЛ периода правления князя Витовта</p>
<p><b>Учащиеся должны знать:</b>            даты: годы подписания Сагенского соглашения, Виленско-Радомской унии, Городельской унии; битвы на реке Ворскла.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b>            определять основные направления государственной политики Витовта;  <i>описывать</i> основные события истории ВКЛ XV в.;  <i>называть</i> причины и результаты Виленско-Радомской и Городельской уний;  <i>описывать</i> историческое значение деятельности Витовта</p>					

1			4	5	6
27	<p><b>«Великая война» и Грюнвальдская битва</b></p> <p>1. Усиление опасности со стороны крестоносцев.</p> <p>2. Подготовка к решающему отпору крестоносцам.</p> <p>3. Начало войны.</p> <p>4. Грюнвальдская битва.</p>	3	по сохранению государственной самостоятельности ВКЛ; <i>составить</i> рассказ о расширении территории ВКЛ при Витовте	Виленско-Радомской унии, Городельской унии; место битвы на реке Борскла; границы ВКЛ при Витовте. Самостоятельная работа по составлению схемы «Направления деятельности Витовта». Заполнение сравнительной таблицы «Унии ВКЛ с Королевством Польским» (дата, место, причины подписания, результаты унии)	§ 8; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного). Сделать анализ «Великой войны» и ее последствий для ВКЛ по плану: а) годы войны; б) ее продолжительность; в) страны-участницы; г) цели Русского государства; д) задачи его противников; е) мирный договор; ж) дата его
		1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>даты «Великой войны», Грюнвальдской битвы, подписания Торуньского мира.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>объяснять причины войны ВКЛ и Польши с Тевтонским орденом, взаимоотношения между ВКЛ и Тевтонским орденом;</p> <p><i>описать</i> ход Грюнвальдской битвы;</p> <p><i>определять</i> причины победы,</p>		

1	2	3	4	5	6
5. Итоги и историческое значение битвы. 6. Торуньский мир			результаты и историческое значение битвы; <i>давать</i> оценку деятельности участников битвы; <i>составлять</i> исторические портреты следующих деятелей: Ягайло, Витовта, Ульриха фон Юнгингена, Семена Лингвена, Яна Жижки; <i>выяснять</i> причины вступления ВКЛ в войну против Тевтонского ордена и результаты победы в ней; <i>отмечать</i> причины победы союзнического войска в Грюнвальдской битве	ней политики ВКЛ в XIV—XV вв., место основной битвы «Великой войны». Заполнение сравнительной таблицы: военные силы Тевтонского ордена и союзнического войска (боевая организация войск и тактика их действий). Заполнить таблицу или составить ментальную карту «Грюнвальдская битва»	подписания; 3) главный итог войны для ВКЛ. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить историческое сочинение на тему «Грюнвальдская битва глазами война полоцкой хоругви»
28	<b>Грюнвальдская война 1432–1439 гг.</b> 1. Противоречия между группировками феодалов в ВКЛ. 2. Борьба между Свидригайло и Сигизмундом. 3. Казимир Ягайлович и его политика	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий: <i>канцлер, маршалок, Судебник</i> ; даты: годы грюнвальдской войны, битвы под Вилькомиром; издания привилея и Судебника Казимира; время княжения Казимира IV Ягеллона, Александра Казимировича; основные высшие служебные должности ВКЛ. <b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>определять</i> обострение кон-	Работа с лентой времени: отметить события гражданской войны. Работа с иллюстрацией «Памятник на месте битвы под Вилькомиром»: попробовать определить того, кто изображен на памятнике. Работа с исторической картой: показать на карте основные места	§ 9; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного). Составить исторический портрет князя Казимира Ягайловича

1	2	3	4	5	6
29	<p><b>Войско и военное дело. Внешняя политика ВКЛ во второй половине XV в.</b></p> <p>1. Организация войска. Вооружение.</p> <p>2. Особенности внешней политики.</p> <p>3. Утрата ВКЛ первенства в «собиранни русских земель»</p>	1	<p>фликта между ВКЛ и Польшей; причины, ход и итоги гражданской войны;</p> <p><i>описывать</i> законодательную деятельность Казимира;</p> <p><i>описывать</i> систему управления ВКЛ;</p> <p><i>составлять</i> рассказ об итогах гражданской войны между феодалами</p>	<p>битвы во время гражданской войны.</p> <p>Заполнить таблицу «Состав высших органов власти».</p> <p>Работа с текстом: составить план пункта «Борьба между Свидригайло и Сигизмундом», дать пункту полное название</p>	<p>§ 10, вопр. 8; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>На основе плана, подготовленного на уроке, составить рассказ.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить иллюстрированный кроссворд (возможно использование веб-сервисов) по теме урока</p>

1	30	2	3	4	5	6
	<p><b>Развитие феодального общества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сельское хозяйство.</li> <li>2. Формирование сословий в Великом Княжестве Литовском.</li> <li>3. Землеведение и землепользование.</li> <li>4. Крестьянские повинности.</li> <li>5. Начало закрепощения крестьян</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий: <i>паны, крепостное право, чинш, панщина, сословия, феодаль;</i> документы, положившие начало юридическому оформлению крепостного права.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>перечислять</i> крестьянские повинности; <i>описывать</i> условия развития сельского хозяйства в XV в.</p>	<p>Работа с иллюстрацией «Крестьяне»: отметить, какими орудиями труда пользовались крестьяне.</p> <p>Работа по созданию ментальной карты или схемы «Развитие феодального общества».</p> <p>Работа с текстом: составить по три вопроса к каждому пункту, которые начинаются со слов «кто» и «почему»</p>	<p>§ 11; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного). <i>Индивидуальное</i> к обобщению (по выбору): написать сочинение «Исторический герой, к которому нельзя относиться равнодушно»</p>	
31	<p><b>Развитие городов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост городов и их населения.</li> <li>2. Возрастание роли ремесла и торговли.</li> <li>3. Магдебургское право.</li> <li>4. Историческая роль городов</li> </ol>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий: <i>магдебургское право, магистрат, ратуша, мещане;</i> годы приобретения Вильно, Брестом, Полоцком и Минском права на самоуправление; ремесла, которым принадлежала главная роль в белорусских городах XV в.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>перечислять</i> сословия, органы</p>	<p>Самостоятельная работа: построить схему «Управление в городе».</p> <p>Работа с исторической картой: локализовать на карте города и мещанские ВКЛ, которые в XVI в. имели магдебургское право; нарисовать значительные торговые центры.</p> <p>Работа с документом</p>	<p>§ 12; продолжить создание исторического (иллюстрированного) словаря (электронного, печатного).</p> <p>Заполнить сравнительную таблицу «Города Беларуси в Средневековье» (вопр. 9). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): 1) нарисовать план средневекового белорусского</p>	



1	2	3	4	5	6
	4. Положение православной церкви и католического костела		последовательно <i>описывать</i> процесс формирования белорусской народности; <i>объяснять</i> происхождение названия «Белая Русь», названий «литвины», «русины», «поleshуки»; <i>определять</i> основные признаки народности	проживания литвинов, русинов, поleshуков. Самостоятельная работа: построить схему «Основные этапы и особенности формирования белорусского этноса». Работа с текстом: дать новые названия пунктам параграфа и составить план по каждому пункту	родности. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить плакат (можно виртуальный) по теме урока
33	<b>Культура</b> 1. Основные художественные стили. 2. Зодчество. 3. Живопись и скульптура. 4. Литература	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> памятники письменности и искусства, памятники оборонительного и церковного зодчества. <b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>описывать</i> строительство церквей и костелов; <i>объяснять</i> причины строительства замков; <i>приводить</i> примеры достижений духовной и материальной культуры;	Работа с иллюстрацией: сравнить изображенных замков, приведенных в параграфе; определить, чем эти замки похожи, чем отличаются, с чем это связано. Работа с исторической картой: показать места строительства замков-кастелей, церквей, крупных замков. Работа в группах: 1) заполнить таблицу «Культура белорусских земель в конце XIV —	§ 14, повт. § 23—29. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): 1) подготовить викторину по теме «Белорусские земли в составе Великого Княжества Литовского в конце XIV — XV в.»; 2) подготовить презентацию по теме «Культура белорусских земель в конце XIV — XV в.» по группам: а) зодчество; б) живопись; в) литература. К уроку «Наш край» под-

1	2	3	4	5	6
			<p><i>доказывать</i>, что религия оказывала существенное влияние на повседневную жизнь, мировоззрение, культуру населения белорусских земель</p>	<p>XV в.» (название памятника, место постройки, особенности); 2) заполнить таблицу «Традиции в искусстве Беларуси Позднего средневековья»</p>	<p>готовить виртуальную экскурсию по средневековым достопримечательностям своего края</p>
34	<p><b>Обобщение по разделу IV «Белорусские земли в составе ВКЛ в конце XIV – XV в.»</b></p>	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения понятий к разделу; даты основных исторических событий XIV – XV вв. на территории Беларуси. <b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>определять</i> последовательность, продолжительность исторических событий, местонахождение исторических объектов на карте; <i>описывать</i> исторические события, памятники культуры, повседневную жизнь восточных славян в догосударственный период; <i>сравнивать</i> исторические события по определенным критериям; <i>раскрывать</i> причинно-следственные связи между историческими событиями;</p>	<p>Вариант 1. Проверочная работа по разделу IV. Вариант 2. Проведение исторической викторины. Презентация исторических (иллюстрированных) словарей</p>	<p>С. 132–136</p>

1	2	3	4	5	6
35	<b>Наш край</b>	2	<p><i>обобщать</i> исторические факты, формировать на их основе выводы; <i>раскрывать</i> содержание исторических понятий</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные события, которые происходили на территории края с древности до конца XV в.; особенности развития края с древности до конца XV в. и факторы, их обусловившие.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> <i>конкретизировать</i> основные тенденции развития Беларуси с древности до конца XV в. фактами из истории родного края; <i>работать</i> с разными источниками информации (материалами краеведческого музея, энциклопедиями, фондами местных библиотек)</p>	<p>Вариант 1. Возможна организация учебного занятия по материалам учебного пособия.</p> <p>Вариант 2. Презентация виртуальных экскурсий, электронных или печатных (иллюстрированных) словарей исторических понятий</p>	

## Содержание

<i>Предисловие</i> .....	3
История Средних веков.....	4
История Беларуси с древнейших времен до конца XV в. ....	58



## **История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь**

*В. А. Федосик, С. Н. Темушев, Д. В. Мазарчук*

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с учебной программой и учебным пособием по истории Средних веков для 6 класса под редакцией профессора В. А. Федосика. В ней содержатся задания разного уровня сложности, которые направлены на закрепление и проверку знаний, полученных учащимися на уроках истории, а также на формирование картографических и хронологических умений. Карты в пособии для удобства пользования представлены в виде картосхем. В конце тетради предусмотрены страницы для выполнения заданий учебного пособия, записи терминов и понятий.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь*



**aversev.by**