

Национальный институт образования

Контрольно-измерительные  
материалы

В.М. Воронович

**Всемирная история**  
**Нового времени**  
**XVI–XVIII вв.**

Тестовые и разноуровневые задания

**8**

**класс**

Пособие для учителей учреждений общего  
среднего образования с белорусским  
и русским языками обучения

*Рекомендовано*  
*Научно-методическим учреждением*  
*«Национальный институт образования»*  
*Министерства образования Республики Беларусь*



Минск  
«Сэр-Вит»  
2012

УДК 373.5.016:94  
ББК 74.266.3  
В75

Серия основана в 2011 году

Рецензенты:

лаборатория социокультурного образования Научно-методического учреждения  
«Национальный институт образования» Министерства образования  
Республики Беларусь;  
учитель истории и обществоведения высшей категории государственного учреждения  
образования «Средняя школа № 174 г. Минска» *О.Ю. Конопляник*

**Воронович, В.М.**

**В75** Всемирная история Нового времени, XVI–XVIII вв. : тестовые и разноуровневые задания : 8-й кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.М. Воронович. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 128 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-985-419-675-6.

Пособие содержит комплекс тестовых и разноуровневых заданий, которые позволяют совершенствовать разнообразные учебные умения и навыки учащихся 8 класса по всемирной истории Нового времени: XVI–XVIII вв. Представлены задания репродуктивного, продуктивного и творческо-поискового характера. Могут быть использованы на разных этапах образовательного процесса: для поурочного контроля, промежуточного (тематического) контроля знаний учащихся по итогам изучения разделов учебного пособия, а также при подготовке и проведении школьных олимпиад. С этой целью в пособии представлены задания повышенного уровня сложности, рассчитанные на формирование основ культуры исторического мышления, при организации учебной деятельности учащихся с историческими источниками, хронологией, картографией.

Предназначено учителям истории для осуществления контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения истории учащихся VIII класса учреждений общего среднего образования.

**УДК 373.5.016:94  
ББК 74.266.3**

**ISBN 978-985-419-675-6**

© Национальный институт образования, 2012  
© Оформление. ООО «Сэр-Вит», 2012

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по использованию тестовых и разноуровневых заданий для оценки учебных достижений учащихся**

В современных условиях объектом проверки и оценивания становятся не только знания, но и умения и навыки учащихся. Критерии для оценки уровня овладения предметными, общеучебными знаниями прописаны в общем виде в Программе и Стандартах. Поэтому так важно оценивание индивидуального уровня знаний и учебной деятельности учащихся. Наиболее эффективное средство проверки формализованных знаний – тесты. Они:

- ◆ являются альтернативным подходом к проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся;
- ◆ легко вписываются в учебный процесс;
- ◆ ориентируют учащихся на развитие логического мышления, нестандартный подход к разрешению учебных задач;
- ◆ формируют внутреннюю мотивацию к изучению предмета, произвольное внимание и устойчивую память.

Тесты в настоящее время используются также как основной инструмент для оценивания знаний абитуриентов при поступлении в высшие учебные заведения. Научить учащихся пользоваться этим инструментарием и помочь им в овладении навыками и умениями решать тестовые задания – задача учителя.

Отбор содержания тестовых работ проводится в соответствии с требованиями основных содержательных линий стандарта «История», учебных программ «Всемирная история. История Беларуси: V–XI классы (Минск, НИО, 2012), учебным пособием «Всемирная история Нового времени: XVI – XVIII вв.» для 8 класса учреждений образования с русским языком обучения под редакцией доктора исторических наук, профессора В. С. Кошелева.

Таким образом, материалы пособия ориентированы на содержание действующих учебных программ и учебного пособия. Они способствуют расширению кругозора, повышению общекультурного уровня учащихся. Знакомство учителя с данными материалами поможет уже на стадии планирования уроков определить, каким вопросам и в какой степени уделять внимание.

Тестовые задания содержат определенный набор различных видов и форм учебных заданий и располагаются в последовательности, соответствующей курсу всемирной истории Нового времени. Задания постепенно усложняются, ориентируясь на возросший уровень знаний, психологические возможности и мыслительные способности учащихся.

Тесты включают в себя задания на:

- ◆ знание хронологии;
  - ◆ умение определить синхронность исторических фактов;
  - ◆ знание картографии;
  - ◆ знание персоналий;
  - ◆ умение определять однородные исторические факты;
  - ◆ знание понятий;
  - ◆ умение выделять существенные признаки, сравнивать и обобщать;
  - ◆ группировку исторической информации;
  - ◆ исключение лишнего;
  - ◆ определение последовательности и ранжирование фактов, характеристик, признаков по степени их значимости;
- а также
- ◆ задания с ограничениями на ответы, соотнесение и альтернативные задания (да, нет).

Каждый тест состоит из пяти различных типов заданий:

- ◆ выбор одного правильного ответа;
- ◆ выбор нескольких правильных ответов;
- ◆ определение правильной последовательности;
- ◆ дополнение выражения;
- ◆ соотнесение элементов двух множеств.

Оценивание знаний учащихся может проводиться как по части раздела, по отдельным рассмотренным темам, так и по разделу в целом. Важно не забывать, что письменная форма контроля осуществляется учителем только в течение 20–25 мин урока, даже если учитель отводит на оценивание, проверку и контроль знаний учащихся весь урок, как это имеет место на уроках обобщения и контроля.

Оценка знаний учащихся должна отвечать следующим критериям: насколько учащиеся овладели теоретическим и фактологическим материалом, способами учебно-познавательной деятельности.

В процессе оценивания знаний учащихся учителю важно увидеть, умеют ли они правильно определять понятия, приводить факты и называть даты исторических событий, определять их последователь-

ность и длительность, синхронность; уметь связывать их с определенными историческими личностями; владеют ли знаниями причин и следствий, умениями устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями, личностями; классифицировать, систематизировать, обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы.

В тестах приведены задания на узнавание, описывание и оценивание исторических событий, дат, памятников культуры и исторических личностей.

Из данного набора предлагаемых тестовых заданий, рассчитанных на каждый параграф изучаемого материала, учитель может самостоятельно составить тесты для обобщения, проверки и оценивания знаний учащихся по каждому из разделов учебного пособия. В целях реализации индивидуального подхода учитель может варьировать объем и сложность предлагаемых учащимся тестовых заданий.

Согласно Программе по всемирной истории для учащихся VIII класса общеобразовательных учреждений, а также примерному календарно-тематическому планированию учитель может использовать в процессе обучения несколько видов оценивания и контроля знаний учащихся.

В разноуровневых заданиях содержатся тестово-диагностические работы для проведения тематического, промежуточного и итогового оценивания и контроля знаний учащихся.

Сложность заданий определяется в соответствии с пятью уровнями усвоения содержания учебного материала и согласно 10-балльной системе оценивания результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования.

К каждому разделу составлены от 10–12 до 20 заданий, причем они разновариантные.

Материалы для проведения контрольно-оценочной деятельности имеют рекомендательный характер и могут быть частично изменены и дополнены с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, а также познавательных возможностей учащихся. Учитель может выбрать из предложенных заданий необходимое количество для промежуточного контроля знаний учащихся по результатам изучения разделов, а также для повторения и обобщения.

# ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

---

## Раздел I. Западная Европа

### § 1. Мир в XVI–XVIII вв.

*Выберите правильный ответ*

1. Новая история охватывает период с:
  - 1) начала XVI в. по XIX в.;
  - 2) XVI в. до начала XX в.;
  - 3) XIX в. по начало XX в.;
  - 4) эпохи Великих географических открытий до Французской революции конца XVIII в.
2. Новую историю можно разделить на:
  - 1) два больших периода;
  - 2) три больших периода;
  - 3) четыре периода.
3. Цивилизация – это культурно-историческая общность, обладающая:
  - 1) единством духовной жизни;
  - 2) единством общественно-политической жизни;
  - 3) единством хозяйственной жизни;
  - 4) относительным единством духовной, общественно-политической и хозяйственной жизни.

*Выберите несколько правильных ответов*

4. Основное содержание истории Нового времени состоит в том, что:
  - 1) господствующее положение заняли восточные цивилизации;
  - 2) утвердилось европейская цивилизация, которая переживала период бурного роста;
  - 3) изменились представления людей об окружающем мире и самом человеке;
  - 4) история приобрела всемирный характер.
5. В первый период Нового времени произошли:
  - 1) открытие и колонизация Северной и Южной Америки;

- 2) потеря странами Азии своей независимости и превращение их в колонии европейских государств;
- 3) многочисленные конфликты, революции и религиозные войны в Европе;
- 4) массовый вывоз рабов с Африканского континента на осваиваемые европейцами новые земли – в Северную и Южную Америку;
- 5) образование мощных империй в странах Азии.

**6. Европа вырвалась вперед в своем экономическом развитии благодаря:**

- 1) бурному развитию промышленности и сельского хозяйства;
- 2) военно-техническому превосходству;
- 3) быстрому росту населения;
- 4) авантюристам, которые искали приключений и добычу.

**7. Установите последовательность.**

- 1) Развитие капитализма в Европе;
- 2) великие географические события;
- 3) возвышение и наивысший расцвет Османской империи;
- 4) расселение европейцев в заморские страны и колонизация Азии, Африки, Америки;
- 5) рост населения мира.

**8. Соотнесите страну и личность.**

1) Османская империя	А) Бабур
2) Империя Великих Моголов	Б) Мин
3) Китай	В) Токугава
4) Япония	Г) Цин
	Д) Осман

**9. Дополните выражение.**

- 1) В результате Великих Географических открытий народы мира стали жить ( менее, более?) ... .
- 2) Испанцы и португальцы, англичане, французы и голландцы расширяли свои границы в ... .
- 3) Русские продвигались на восток к ... .
- 4) Китайцы и индийцы осваивали новые территории, особенно ... .
- 5) Османская империя расширяла свои владения в ... и в ... .

**10. Верно ли, что:**

- 1) первый период Новой истории охватывает время от эпохи Великих географических открытий до Великой французской революции;
- 2) второй период истории Нового времени берет свое начало в XIX в. и заканчивается с началом Первой мировой войны (1914 – 1918), которая является рубежом Нового и Новейшего времени;
- 3) крупнейшими государствами, могущественными монархиями являлись такие государства, как Англия, Франция, Польша, Священная Римская империя, Италия, ВКЛ и Россия;
- 4) Новая история является временем великих перемен;
- 5) задолго до Великих географических открытий Китай начал завоевания в Индийском океане и достиг берегов Европы?

## **§ 2. Великие географические открытия**

*Выберите правильный ответ*

**1. Христофор Колумб пользовался покровительством королей:**

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) Кастилии и Арагона;    | 3) Англии и Франции;     |
| 2) Кастилии и Португалии; | 4) Испании и Португалии. |

**2. Основным объектом португальской колонизации в конце XV – начале XVI вв. была:**

- |            |                      |
|------------|----------------------|
| 1) Африка; | 3) Северная Америка; |
| 2) Индия;  | 4) Южная Америка.    |

**3. До Великих географических открытий в Европе была известна следующая культура:**

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1) картофель; | 3) какао; |
| 2) кукуруза;  | 4) лимон. |

*Выберите несколько правильных ответов*

**4. Искать и открывать новые земли европейцев заставляли:**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) религиозные причины;   | 4) технические достижения; |
| 2) экономические причины; | 5) жажда золота;           |
| 3) научные достижения;    | 6) авантюризм.             |

5. Колонизация и покорение Северной Америки осуществлялись:

- 1) Англией;
- 2) Францией;
- 3) Испанией;
- 4) Голландией.

6. Установите в порядке значимости причины, которые позволили европейцам быстро осваивать новые земли:

- 1) изобретение огнестрельного оружия — мушкетов и пушек;
- 2) изобретение специальных приборов — компаса и астролябии;
- 3) появление более точных морских карт — портулан;
- 4) создание кораблей нового типа — каравеллы, каракки.

7. Установите последовательность событий:

- 1) открытие Америки;
- 2) завоевание империи инков;
- 3) открытие мыса Доброй Надежды;
- 4) открытие морского пути в Индию;
- 5) начало покорения империи ацтеков;
- 6) первое кругосветное путешествие.

*Дополните выражение*

8. В результате Великих географических открытий между континентами начал осуществляться ... .

9. В Европе стали выращивать вывезенные из Америки ... .

10. Европа оказала большое влияние на Америку, куда европейцами были завезены ... .

11. Соотнесите имена и события.

1) Васко да Гама	А) открыл побережье Бразилии
2) Педру Кабрал	Б) первым достиг самой южной точки Африки, открыл мыс Доброй Надежды, доказал, что воды Атлантического и Индийского океанов смыкаются
3) Бартоломеу Диаш	В) открыл новый континент (Вест-Индию, или Америку)
4) Фернан Магеллан	Г) проложил морской путь в Индию
5) Христофор Колумб	Д) совершил первое кругосветное путешествие

**12. Установите, кто и какие осваивал новые территории.**

1) Испанцы	А) продвигались на восток, к побережью Тихого океана
2) Англичане, французы и голландцы	Б) Северную Америку
3) Русские	В) Южную Америку
4) Китайцы и индийцы	Г) расширяли свои владения в западном направлении
5) Португальцы	Д) Китай и Японию
6) Голландцы, португальцы	Е) Центральную и Южную Америку и острова Тихого океана
7) Китайцы	Ж) земли в Индийском океане и Африке

**§ 3. Утверждение новой культуры**

*Выберите правильный ответ*

1. Эпохой Возрождения, или Ренессансом, называется эпоха:
  - 1) Великих географических открытий;
  - 2) Нового времени;
  - 3) европейской экспансии и создания колониальных империй;
  - 4) возрождения античной культуры с ее любовью к земной жизни, земным радостям и земной красоте.
2. Центром Вселенной, хозяином жизни, создателем всех ценностей становился, по мысли гуманистов:
  - 1) Бог-творец;
  - 2) Мировой разум;
  - 3) человек с его разумом и волей;
  - 4) идеал;
  - 5) природа.
3. Людей, мечтающих о свободном человеке в свободном обществе без социальной несправедливости, нужды и насилия, называли великими:
  - 1) прорицателями;
  - 2) проповедниками;
  - 3) мечтателями;
  - 4) глупцами.

*Выберите несколько правильных ответов*

4. В XVI–XVII вв. в Европе получил распространение новый тип культуры – культура Нового времени. Это был период:
  - 1) огромного духовного подъема;

- 2) быстрого роста городов;
- 3) развития науки и техники;
- 4) отказа от средневекового аскетизма;
- 5) расцвета гуманизма;
- 6) религиозных распрей;
- 7) кровопролитных войн.

**5. Центрами гуманизма являлись:**

- 1) крупнейшие города и университеты Европы;
- 2) Флоренция;
- 3) Милан;
- 4) Рим.

*Дополните выражение*

- 6.** Люди, провозгласившие право человека на счастье в земной, а не загробной жизни; право на свободу, справедливость и лучшее общественное устройство, верили в безграничные возможности человека, его разума и воли, выступавшие против собственнических пороков, угнетения личности, осуждавшие стяжателей, злодеев и завоевателей, называли себя ... .
- 7.** Он был главой английского правительства. Но высокое положение не спасло его от гнева короля и казни по его приказу за то, что тот выступал против неограниченной власти короля. Это – ... .
- 8.** Название книги одного из гуманистов в переводе с греческого означало «место, которого нет» ... .
- 9.** Соотнесите гуманистов и общество, в котором они мечтали жить.

1) Томас Мор	А) Город солнца
2) Эразм Роттердамский	Б) Мория
3) Ульрих фон Гуттен	В) Гуттия
4) Томмазо Кампанелло	Г) Утопия

**10.** Соотнесите гуманистов и произведения.

1) Томас Мор	А) «Город солнца»
2) Эразм Роттердамский	Б) «Письма темных людей»
3) Ульрих фон Гуттен	В) «Похвала глупости»
4) Томмазо Кампанелло	Г) «Утопия»

## § 4. Формирование научной картины мира

*Выберите правильный ответ*

1. Новый подход к изучаемому объекту или явлению основывался на:
  - 1) божественном происхождении мира;
  - 2) природном происхождении, не зависящем от божественного творца – природа сама себя создала;
  - 3) научном подходе, объединившем наблюдение и разум;
  - 4) космическом происхождении мира – жизнь на планете появилась благодаря космическим пришельцам.
2. Создал гелиоцентрическую систему мира, поместив в центр Вселенной Солнце, а не Землю:
  - 1) Галилео Галилей;
  - 2) Николай Коперник;
  - 3) Тихо Браге;
  - 4) Иоганн Кеплер.
3. Научно доказал правильность гелиоцентрической системы:
  - 1) Джордано Бруно;
  - 2) Исаак Ньютон;
  - 3) Галилео Галилей;
  - 4) Тихо Браге.
4. Ученый, не преследовавшийся католической церковью, не обвиненный в ереси, труды которого стали широко применяться на практике:
  - 1) И. Ньютон;
  - 2) Д. Бруно;
  - 3) Г. Галилей;
  - 4) Н. Коперник.

*Выберите несколько правильных ответов*

5. Ученые, преследовавшиеся католической церковью, но при этом избежавшие смертной казни:
  - 1) Галилео Галилей;
  - 2) Джордано Бруно;
  - 3) Томас Мор;
  - 4) Николай Коперник.
6. Рационализм – это:
  - 1) направление в философии, которое ставит на первое место разум в объяснении развития природы, общества и человека;
  - 2) учение о том, что все необходимо подвергать сомнению;
  - 3) учение о том, что общество и живой организм функционируют в соответствии с законами механики.

*Дополните выражение*

7. Основатель современной физиологии впервые высказал мысль, что «все живое происходит из яйца»; изучал циркуляцию крови в че-

ловеческом организме; доказал, что сердце работает как насос для перекачки крови по артериям и венам. Это – ... .

8. Впервые на первое место в объяснении развития природы, общества и человека поставил разум. Это – ... .
9. Ученый, который считал, что люди обладают дарованными природой «естественными неотчуждаемыми правами», – это ... .
10. Важнейшие открытия XVII в. получили название ... .
11. Соотнесите ученого и его открытие.

1) Николай Коперник	А) открыл закон всемирного тяготения
2) Тихо Браге	Б) открыл законы движения планет вокруг Солнца не по окружности, а по эллипсу
3) Галилео Галилей	В) отстаивал учение о бесконечности Вселенной и бесчисленности множественности миров
4) Джордано Бруно	Г) доказал правильность гелиоцентрической системы Коперника
5) Исаак Ньютон	Д) доказал, что Земля не является неподвижным центром Вселенной. Создал гелиоцентрическую систему мира
6) Иоганн Кеплер	Е) построил обсерваторию для изучения планет и звезд

12. Соотнесите ученого и годы его жизни.

1) Галилео Галилей	А) 1546–1601
2) Николай Коперник	Б) 1571–1630
3) Тихо Браге	В) 1473–1543
4) Иоганн Кеплер	Г) 1548–1600
5) Джордано Бруно	Д) 1564–1642
6) Исаак Ньютон	Е) 1643–1727

## § 5. Искусство и литература эпохи Возрождения

*Выберите правильный ответ*

1. Изображение Мадонны с младенцем стало одной из главных тем в творчестве художника:
- |                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| 1) И. Босха;      | 3) Микеланджело Буонарроти; |
| 2) Рафаэля Санти; | 4) Леонардо да Винчи.       |

2. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанский» написал:

- 1) Лопе де Вега;
- 2) Ф. Рабле;
- 3) Ф. Кальдерон;
- 4) М. Сервантес.

3. В романе «Гаргантюа и Пантагрюэль» раскрыл гуманистические взгляды своего времени:

- 1) М. Сервантес;
- 2) Ф. Рабле;
- 3) Т. Мор;
- 4) М. Монтень.

*Выберите несколько правильных ответов*

4. Наиболее ярко черты Ренессанса в литературе проявились в творчестве:

- 1) У. Шекспира;
- 2) Ф. Рабле;
- 3) Лопе де Вега;
- 4) М. де Сервантеса.

5. Основными темами в творчестве Питера Брейгеля Старшего были:

- 1) деревенские праздники;
- 2) сельские работы;
- 3) фантастические события;
- 4) реальные картины природы.

*Определите исторический персонаж*

6. Итальянский живописец, глава венецианской школы Возрождения, автор картин «Даная», «Оплакивание Христа» – это ... .

7. Немецкий художник Возрождения, автор картин «Рыцарь, Смерть и Дьявол», «Автопортрет», «Портрет молодого человека» – это ... .

8. Великий английский писатель-гуманист, автор исторических драм, комедий и трагедий, родоначальник литературного языка, исследовавший темы любви и ревности, честолюбия и скупости – это ... .

9. Соотнесите выражение с тем, к кому оно относится.

1) Дарование его ... было так велико, что в любых трудных предметах, к которым обращалась его пылливость, он легко и совершенно находил решения ...

2) Лучше было бы и живописи умереть вместе с этим благородным мастером, ибо, когда смежил он очи, и она стала почти слепой ...

3) ... был весьма умерен и в юности, чтобы не отрываться от работы, довольствовался незначительным количеством хлеба и вина ...

А) Микеланджело Буонарроти

Б) Рафаэль Санти

В) Леонардо да Винчи

Г) Альбрехт Дюрер

Д) Питер Брейгель Старший

<p>4) ... испытывал такое удовлетворение при виде какого-нибудь человека с интересной головой или запущенной бородой или волосами, что мог целый день бродить следом за такой понравившейся ему фигурой</p> <p>5) Он сделал человека главным предметом своего изображения, вложив в «прекрасное обнаженное человеческое тело» все свои мысли</p>	
--	--

**10. Соотнесите произведение и автора.**

<p>1) «Рыцарь, Смерть и Дьявол»</p> <p>2) «Крестьянский танец»</p> <p>3) «Воз сена»</p> <p>4) «Сикстинская мадонна»</p> <p>5) «Тайная вечеря» и «Джоконда»</p> <p>6) Роспись Сикстинской капеллы</p>	<p>А) И. Босх</p> <p>Б) Дюрер</p> <p>В) Рафаэль Санти</p> <p>Г) Питер Брейгель Старший</p> <p>Д) Микеланджело Буонарроти</p> <p>Е) Леонардо да Винчи</p>
--	--

**11. Установите соответствие между высказыванием и его автором.**

<p>1) «Только люди благородного происхождения могут достичь совершенства. Бедняки, которые работают руками и не имеют времени для упражнения своего ума, не способны на это»</p> <p>2) «Доверься истинам природы, и пусть ничто в этом мире не останется для тебя незнакомым»</p> <p>3) «Мир – это воз сена, и каждый старается урвать с него сколько сможет»</p>	<p>А) Франсуа Рабле</p> <p>Б) И. Босх</p> <p>В) Лоренцо де Медичи</p>
---	---

**12. Отнесите к каждому из художников из приведенного списка те таланты, которыми он обладал:**

анатом, оптик, механик, геолог, физик; изобретатель, искусный музыкант, поэт, художник, архитектор, скульптор, живописец, график, математик, астроном, инженер, гравёр, путешественник, декоратор.

- А) Леонардо да Винчи – ....
- Б) Микеланджело Буонарроти – ....
- В) Альбрехт Дюрер – ... .

## § 6. Реформация в Германии

*Выберите правильный ответ*

1. Начало движения Реформации связано с именем:  
1) Карла V; 3) Мартина Лютера;  
2) Томаса Мюнцера; 4) У. фон Гуттена.
2. 95 тезисов Мартина Лютера были вывешены на двери церкви в:  
1) октябре 1517 г.; 3) сентябре 1519 г.;  
2) ноябре 1518 г.; 4) декабре 1520 г.
3. Восстание под руководством Томаса Мюнцера вспыхнуло в:  
1) Баварии; 3) Тюрингии;  
2) Саксонии; 4) Вестфалии.
4. Крестьянская война в Германии происходила в:  
1) 1526–1528 гг.; 3) 1517–1520 гг.;  
2) 1524–1526 гг.; 4) 1520–1524 гг.
5. Мир между католиками и протестантами был подписан в:  
1) 1554 г.; 3) 1556 г.;  
2) 1555 г.; 4) 1557 г.

*Выберите несколько правильных ответов*

6. Тезисы Мартина Лютера были направлены:  
1) против отпущения грехов за деньги;  
2) против торговли индульгенциями;  
3) на то, чтобы связь между человеком и Богом осуществлялась напрямую;  
4) против опеки римских пап;  
5) на право человека на самостоятельную духовную жизнь.
7. В Крестьянской войне священники занимали противоположные позиции: кто-то был «за», кто-то – «против» насильственных методов реформирования церкви и общества. Определите, кто – «за», кто – «против».  
1) У. фон Гуттен; 3) Т. Мюнцер;  
2) М. Лютер; 4) Эразм Роттердамский.  
«За» – ... .  
«Против» – ... .

**8. Определите последовательность событий.**

- 1) Появление тезисов М. Лютера;
- 2) распространение светских гуманистических взглядов;
- 3) начало Крестьянской войны в Германии;
- 4) отлучение М. Лютера от церкви;
- 5) заключение мира между католиками и протестантами;
- 6) начало религиозной войны.

**9. Выберите из предложенного ряда те взгляды, которые были характерны для М. Лютера, и те, которых придерживался Т. Мюнцер:**

- 1) крепостное право не противоречит Библии;
- 2) установление полного имущественного равенства;
- 3) восстание – дьявольский бунт, а его участники – бешеные собаки, которых надо убивать;
- 4) создание свободной республики;
- 5) создание новой церкви, независимой от римских пап;
- 6) отмена крепостной зависимости, уменьшение повинностей и оброков, право охоты и рыбной ловли.

М. Лютер – ... .

Т. Мюнцер – ... .

**10. Установите соответствие между данными двух столбцов.**

1) Крестьянская война	А) сторонники учения М. Лютера за обновленную церковь
2) Религиозная война	Б) сторонники церковной реформы, по которой главой церкви в княжестве становился сам князь, а храмы отличались простотой и скромностью
3) Лютеране	В) крупное антифеодалное выступление крестьян в поддержку коренных преобразований в обществе в пользу расширения своих прав
4) Протестанты	Г) война, основной причиной которой являются различия в религиозных взглядах воюющих сторон

11. По соглашению между немецкими князьями устанавливался принцип «Чья страна, того и вера». Определите по карте, где в Германии утвердился католицизм, а где – протестантизм?

- 1) католицизм – ... ;
- 2) протестантизм – ... .



## § 7. Реформация и религиозные войны в Европе

*Выберите правильный ответ*

1. Первыми с католицизмом порвали:

- 1) Англия и Франция;
- 2) Германия и Швейцария;
- 3) Испания и Португалия;
- 4) Дания и Швеция.

2. «Защитником веры» называли:

- 1) Генриха VII;
- 2) Генриха Гиза;
- 3) Генриха VIII;
- 4) Генриха Бурбона.

**3. Гугенотские войны происходили в(во):**

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) Англии в 1534–1547 гг.;  | 3) Германии в 1529–1555 гг.; |
| 2) Франции в 1562–1594 гг.; | 4) Испании в 1572–1598 гг.   |

**4. Варфоломеевская ночь произошла в(во):**

- 1) Англии в 1534 г.;
- 2) результате принятия Нантского эдикта в 1598 г.;
- 3) Франции 24 августа 1572 г.;
- 4) Германии в 1555 г.

*Выберите несколько правильных ответов*

**5. Центрами европейской Реформации стали:**

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) Швейцария; | 3) Англия; |
| 2) Германия;  | 4) Швеция. |

**6. Нантский эдикт – это:**

- 1) указ, который окончательно завершил религиозные войны;
- 2) указ, по которому католичество провозглашалось государственной религией, церкви вернули захваченные земли и имущество;
- 3) указ, по которому гугеноты наделялись равными с католиками правами, а также им разрешалось исповедовать свою веру и наравне с католиками занимать государственные должности;
- 4) первый в Европе закон о свободе веры.

**7. Определите правильную последовательность распространения Реформации в европейских странах:**

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1) Англия;         | 4) Франция;   |
| 2) Германия;       | 5) Швейцария. |
| 3) Швеция и Дания; |               |

**8. К каким последствиям привели тезисы М. Лютера? Расставьте события в хронологической последовательности.**

- 1) Варфоломеевская ночь;
- 2) Нантский эдикт;
- 3) распространение кальвинизма «женевским папой»;
- 4) провозглашение англиканской церкви;
- 5) гугенотские войны;
- 6) создание «Общества Иисуса».

**9. Соотнесите термин и определение.**

1) Гугеноты	А) члены католического ордена «Общество Иисуса», созданного в XVI в. для борьбы с Реформацией
2) Кальвинисты	Б) религиозно-политическое движение против Реформации
3) Лютеране	В) протестанты, следующие учению Жана Кальвина в Швейцарии
4) Иезуиты	Г) протестанты, сторонники учения Мартина Лютера
5) Контрреформация	Д) протестанты-кальвинисты во Франции в XVI–XVIII вв.

**10. Соотнесите дату и событие.**

1) 1534 г.	А) распространение кальвинизма «женевским папой»
2) 1536 г.	Б) гугенотские войны
3) 1540 г.	В) провозглашение англиканской церкви
4) 1562–1594 гг.	Г) принятие Нантского эдикта
5) 1572 г.	Д) создание «Общества Иисуса»
6) 1598 г.	Е) Варфоломеевская ночь

## **§ 8. Революция в Нидерландах**

*Выберите правильный ответ*

**1. Испанские короли называли территорию Нидерландов:**

- 1) янтарным краем;
- 2) краем нищих гёзов;
- 3) «жемчужиной в своей короне»;
- 4) самой богатой провинцией Испании.

**2. Иконоборческое восстание против испанского владычества вспыхнуло в:**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) 1565 г;  | 3) 1566 г.; |
| 2) 1567 г.; | 4) 1564 г.  |

**3.** Во главе карательной экспедиции против нидерландских повстанцев стал:

- 1) граф Эгмонт;
- 2) герцог Альба;
- 3) штатгальтер;
- 4) принц Вильгельм Оранский;
- 5) адмирал Горн.

*Выберите несколько правильных ответов*

**4.** Территории каких современных государств занимали Нидерланды:

- 1) Голландии;
- 2) Люксембурга;
- 3) Германии;
- 4) Бельгии;
- 5) Северо-Восточной Франции?

**5.** Учитывая географическое положение Нидерландов, укажите основные занятия жителей:

- 1) земледелие;
- 2) рыболовство;
- 3) ростовщичество.
- 4) животноводство;
- 5) морская торговля.

**6.** Укажите крупные порты в Нидерландах:

- 1) Антверпен;
- 2) Амстердам;
- 3) Лейден;
- 4) Любек;
- 5) Росток.

**7.** Расположите причины конфликта в Нидерландах в порядке их значимости:

- 1) возник из-за религиозных разногласий;
- 2) учреждение инквизиции;
- 3) запрет торговли с Англией;
- 4) введение испанских войск на территорию Нидерландов;
- 5) повышение цен на собственную шерсть.

**8.** Расположите в хронологической последовательности:

- 1) бурный рост городов Атлантического побережья Европы;
- 2) превращение Нидерландов в основной источник доходов для испанской монархии;
- 3) назревание противоречий между Испанией и Нидерландами;
- 4) развитие торговых путей через Атлантику;
- 5) ускорение развития экономики Нидерландов;
- 6) Великие географические открытия.

### 9. Соотнесите дату и событие.

1) 1574 г.	А) семь провинций, главной из которых была Голландия, заключили в городе Утрехте унию (союз) для борьбы с Испанией Б) оборона Лейдена В) основан Лейденский университет Г) независимость Республики Соединенных провинций, ставшей первым в Европе буржуазным государством, была признана Испанией Д) создание в северных провинциях Нидерландов Республики Соединенных провинций
2) 1575 г.	
3) 1579 г.	
4) 1581 г.	
5) 1609 г.	

### 10. Соотнесите данные двух столбцов.

1) Совет по делам о мятежах	А) трагедия в Антверпене, в ходе которой было убито 8 тыс. человек
2) Гёзы	Б) нидерландские партизаны, воевавшие на море силами небольших флотилий
3) Морские гёзы	В) первоначально прозвище нидерландских дворян, которое им дали испанцы, затем – название партизан, которые вели вооруженную борьбу против испанского владычества в Нидерландах
4) «Испанское бешенство»	Г) испанская инквизиция в Нидерландах; орган по рассмотрению дел о мятежах нидерландских дворян, имущество которых поступало в казну

## § 9. Основные черты экономического развития

*Выберите правильный ответ*

### 1. Европейская экономика в XVI–XVIII вв. была преимущественно:

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| 1) промышленной; | 3) аграрно-промышленной; |
| 2) аграрной;     | 4) промышленно-аграрной. |

### 2. Основной сферой производства в Европе в XVI–XVIII вв. являлась(-ась):

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1) сельское хозяйство; | 4) торговля;       |
| 2) промышленность;     | 5) ростовничество. |
| 3) рыболовство;        |                    |

*Выберите несколько правильных ответов*

**3.** Укажите, в каких странах использовались новые типы сельскохозяйственных орудий (легкий плуг, борона, сеялка, молотилка) и начался переход от трехполья к различным видам севооборота (травосеяние, плодосмена):

1) Англия;

3) Голландия;

2) Франция;

4) Германия.

**4.** После Великих географических открытий в Европе стал осваиваться ряд новых полевых и огородных культур. Укажите, чем «обогастила» Америка Европу?

1) кукуруза, тыква;

2) крупный рогатый скот, лошади, овцы;

3) картофель, помидоры;

4) редис, бобы, кабачки;

5) рис, виноград;

6) пшеница, сахарный тростник;

7) фасоль, табак;

8) пряности, оливковые деревья;

9) кофе, какао;

10) подсолнечник, батат.

**5.** Расположите в правильной последовательности этапы зарождения капитализма:

1) обработка чужой земли за плату, использование труда безземельных батраков;

2) дворянская собственность на землю;

3) занятие ростовщичеством и предпринимательством;

4) выкуп крестьянами своих наделов у сеньоров;

5) производство продуктов на продажу;

6) появление мануфактур, основанных на разделении труда, машинном производстве и труде наёмных работников.

**6.** Источниками первоначального накопления капитала были:

1) наемная рабочая сила;

2) колониальные завоевания после Великих географических открытий;

3) заработная плата;

- 4) торговля со странами Востока;
- 5) покупка сырья;
- 6) ограбление колоний;
- 7) накопление драгоценных металлов – золота и серебра;
- 8) строительство зданий.

**7. Владельцами мануфактур в Европе могли быть:**

- 1) король;
- 2) отдельно взятый предприниматель;
- 3) торговец;
- 4) банкир;
- 5) группа купцов;
- 6) богатый крестьянин;
- 7) ростовщик;
- 8) мелкий ремесленник.

**8. Соотнесите понятие и определение.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Промышленный переворот</li> <li>2) Капитализм</li> <li>3) Пролетариат</li> <li>4) Буржуазия</li> </ol>	<p>А) строй, при котором развиваются капиталистические отношения</p> <p>Б) переход от ручного труда к машинному производству</p> <p>В) владельцы капитала</p> <p>Г) особый класс наемных рабочих, который продает свою рабочую силу за плату</p>
--	--

**9. Соотнесите данные двух столбцов.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дайте мне зарабатывать столько, сколько я могу</li> <li>2) Ростовщичество – смертный грех и самый страшный порок</li> <li>3) Тот, кто занимается ростовщичеством, попадает в ад, а тот, кто не занимается им, попадает в богадельню</li> <li>4) Поддержка «разумного и приемлемого ростовщичества»</li> </ol>	<p>А) позиция католической церкви</p> <p>Б) большинство ростовщиков-банкиров</p> <p>В) часть иерархов церкви</p> <p>Г) Якоб Фуггер, богатейший банкир XVI в.</p>
---	--

## 10. Соотнесите термин и определение.

1) Мануфактура	А) ценности, деньги, приносящие прибыль; деньги, вложенные в торговлю; финансы в банке
2) Капитал	Б) место, где покупаются и продаются товары, ценные бумаги
3) Биржа	В) крупное производство, объединявшее сотни людей, капиталистическое предприятие, основанное на раздельном ручном труде наемных рабочих

## § 10. Повседневная жизнь европейцев

*Выберите правильный ответ*

1. Численность населения Европы в конце XVII в. составляла:

- 1) около 50 млн чел.;
- 2) 75 млн чел.;
- 3) почти 90 млн чел.;
- 4) 60 млн чел.

2. Продолжите молитву французских крестьян:

«Избави нас, Господи, от ... .»

3. Выращивать картофель в Европе приказывал своим подданным:

- 1) французский король Людовик XIV;
- 2) русский царь Петр I;
- 3) прусский король Фридрих II;
- 4) император Священной Римской империи Карл V.

4. Одежда должна способствовать отличию «князя от графа, графа от барона, барона от бюргера, бюргера от крестьянина». Так считал и предписывал в специальном указе в 1543 г.:

- 1) император Карл IV;
- 2) император Карл V;
- 3) король французский Людовик XIV;
- 4) король английский Яков I.

5. Эта причина заставляла горожан строить здания из камня и кирпича:

- 1) частые наводнения;
- 2) частые пожары;
- 3) забота о чистоте и гигиене;
- 4) рост городского населения;
- 5) появление большого количества богатых горожан.

*Выберите несколько правильных ответов*

**6. Причины, повлиявшие на увеличение численности населения Европы:**

- 1) рост продолжительности жизни;
- 2) не было войн и крестовых походов;
- 3) возрастание урожайности в сельском хозяйстве;
- 4) не было таких страшных эпидемий чумы, как в XIV–XV вв.;
- 5) люди стали больше заботиться о детях, стариках и больных;
- 6) феодалы стали больше заботиться о людях;
- 7) люди стали лучше питаться, лучше жить.

**7. Какие страшные бедствия угрожали европейцам:**

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1) войны;      | 4) насилия и грабежи; |
| 2) наводнения; | 5) голод;             |
| 3) неурожай;   | 6) болезни?           |

**8. Отнесите города к странам, в которых они располагались:**

Венеция, Флоренция, Париж, Лондон, Рим, Мадрид, Амстердам, Генуя, Берлин, Прага, Лейден, Кёльн, Антверпен, Виттенберг, Гамбург, Краков, Бордо, Орлеан.

Франция – ...

Англия – ...

Италия – ...

Испания – ...

Нидерланды – ...

Чехия – ...

Священная Римская империя – ...

**9. Продолжите пословицу:**

«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, ....».

**10. Выберите из таблицы в пункт а) пищу богачей и приборы, которыми они пользовались, а в б) – пищу и утварь простых людей.**

1) Растительные продукты	А) вилки, ложки из драгоценных металлов
2) Белый хлеб	Б) ложки (деревянные, оловянные)
3) Похлебки и каши из овса, проса, ячменя	В) тарелки из фарфора и драгоценных металлов
4) Мясные и рыбные деликатесы	Г) столовые ножи
5) Вино и пиво	

6) Дичь	Д) стеклянные бокалы и кубки, стаканы
7) Овощи, картофель	Е) глиняные тарелки
8) Шоколад, чай, кофе	Ж) миски, кружки
	З) скатерти, салфетки

а) Пища и приборы богачей: ... .

б) Пища и приборы бедняков: ... .

**11. Причинами невысокого уровня гигиены в Европе в XVI–XVII вв. были:**

- 1) распространение болезней, привезенных из Нового Света;
- 2) отсутствие общественных бань;
- 3) недостаток средств для ухода за телом, волосами, полостью рта и зубами;
- 4) распространение кожных болезней;
- 5) недостаток нижнего белья и его редкая смена.

## **§ 11. Государство в XVII–XVIII вв.**

*Выберите правильный ответ*

**1. Опорой государственной власти в западноевропейских странах XVII–XVIII вв. являлись:**

- 1) дворянство и духовенство;
- 2) придворные;
- 3) буржуа, ремесленники и крестьяне;
- 4) чиновники.

**2. Выражение «Государство – это я» принадлежит:**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) Людовику XV;  | 3) Людовику XIV;  |
| 2) Людовику XVI; | 4) Людовику XIII. |

*Выберите несколько правильных ответов*

**3. Расцвет абсолютизма во Франции относится ко времени правления:**

- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) короля Людовика XIII;      | 4) короля Людовика XIV; |
| 2) кардинала Джулио Мазарини; | 5) короля Людовика XV;  |
| 3) кардинала Ришелье.         |                         |

**4. Протекционизм – это:**

- 1) защита интересов дворянства;
- 2) введение высоких пошлин на импортные товары;
- 3) стимулирование развития торговли и промышленности;
- 4) содействие в создании новых предприятий, оказание им финансовой поддержки, временное освобождение от уплаты налогов, ограничение ввоза в страну иностранных товаров.

**5. Самыми талантливыми министрами при Людовике XIV были:**

- 1) кардинал Мазарини;
- 2) кардинал Ришелье;
- 3) Жан Батист Кольбер;
- 4) интендант Фуке.

**6. Абсолютистскую политику Людовика XIV продолжили его преемники:**

- 1) Людовик XVI;
- 2) Людовик XVII;
- 3) Людовик XVIII;
- 4) Людовик XV.

**7. К уже существовавшим таким крупным державам, как Испания, Франция, Англия и Священная Римская империя, в XVII–XVIII вв. добавились новые:**

- 1) Пруссия;
- 2) Австрия;
- 3) Республика Соединенных провинций;
- 4) Россия;
- 5) Речь Посполитая;
- 6) Швеция.

**8. Что из перечня характеристик государственного строя относится к сословно-представительной монархии, а что – к абсолютной (отметьте стрелками)?**

Сословно-представительная монархия	Власть короля ограничена органами сословного представительства	Абсолютная монархия
	Полурегулярная армия	
	Слабый чиновничий аппарат	
	Усиление королевской власти	
	Ограничение деятельности органов сословного представительства	
	Ослабление позиций дворянства и духовенства	
	Укрепление власти буржуазии	
	Регулярные вооруженные силы	
	Строго централизованный административный аппарат	
	Система постоянного налогообложения	

## 9. Соотнесите термин и определение.

1) «Тягловое» сословие	А) политика государства, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем введения высоких пошлин на ввозимые в страну товары Б) новая форма государственной власти, в которой действовала система постоянного налогообложения и король опирался на строго централизованные органы государственной и судебной власти, регулярную армию, подчинив себе все сферы жизни В) сословия, которые облагались налогами (буржуа, ремесленники и крестьяне)
2) Протекционизм	
3) Абсолютизм	

## 10. Расположите последствия правления Людовика XIV в порядке их значимости:

- 1) могущество Франции, ее стремление диктовать в Европе моду, манеры в одежде и искусстве;
- 2) развитие французской культуры и ее вклад в мировую культуру;
- 3) превращение французского языка в язык европейской дипломатии;
- 4) контроль за деятельностью римско-католической церкви;
- 5) многочисленные европейские войны с целью переписать карту Европы в пользу Франции;
- 6) установление ничем неограниченной королевской власти;
- 7) контроль над жизнью всех своих подданных;
- 8) огромные расходы на содержание королевского двора и бесконечные войны привели Францию к разорению.

## § 12. Европейские конфликты и войны

*Выберите правильный ответ*

### 1. Священная Римская империя германской нации – это:

- 1) группа крупных германских государств;
- 2) объединение мелких германских государств, находившихся под властью князей, герцогов, епископов, курфюрстов;
- 3) Австрия;
- 4) Прусское королевство;
- 5) немецкие и итальянские земли.

2. Самая ужасная гражданская война разразилась на территории:
- 1) Германии;
  - 2) Франции;
  - 3) Польши;
  - 4) Австрии.
3. Тридцатилетнюю войну развязал император Священной Римской империи:
- 1) Фердинанд III;
  - 2) Фердинанд II;
  - 3) Карл V;
  - 4) Карл II.
4. Тридцатилетняя война длилась с:
- 1) 1616 по 1646 г.;
  - 2) 1618 по 1648 г.;
  - 3) 1617 по 1647 г.

*Выберите несколько правильных ответов*

5. Крупнейшими вооруженными конфликтами европейских государств в XVII–XVIII вв. были:
- 1) Северная война;
  - 2) Семилетняя война;
  - 3) Крестьянская война;
  - 4) Тридцатилетняя война;
  - 5) гугенотские войны;
  - 6) война за испанское наследство.
6. Османская империя в первую очередь угрожала следующим странам:
- 1) Австрии;
  - 2) Сербии;
  - 3) Польше;
  - 4) Венгрии;
  - 5) России;
  - 6) государствам Балканского полуострова?
7. По своему характеру Тридцатилетняя война (1618–1648) была:
- 1) религиозной;
  - 2) борьбой за власть между германскими князьями-протестантами и императором Священной Римской империи;
  - 3) гражданской;
  - 4) освободительной;
  - 5) национальной.
8. Территория Европы в XVI в. была поделена между католическими и протестантскими государями. Выберите из предложенного списка

католические и протестантские страны: Италия, Австрия, Франция, Испания и Англия, Германия, Польское королевство, страны Балканского полуострова, Россия.

- а) католические страны – ... .
- б) протестантские – ... .
- в) католико-протестантские – ... .

**9.** Наибольшее влияние на развитие политических конфликтов в Европе в XVII–XVIII вв. оказывали (в порядке значимости):

- 1) Россия;
- 2) Франция;
- 3) Австрия;
- 4) Швеция;
- 5) Османская империя;
- 6) Англия;
- 7) Испания;
- 8) Пруссия.

**10.** Отметьте знаками «+» и «–» верные и неверные суждения об итогах и последствиях Тридцатилетней войны:

- 1) в результате войны Германия была полностью разорена;
- 2) в течение 30 лет не прекращались разрушения, грабежи, кровопролития;
- 3) наемные солдаты опустошали завоеванную территорию;
- 4) половина населения Германии погибла в сражениях или умерла от голода;
- 5) после окончания войны Германия смогла быстро восстановиться;
- 6) мирный Вестфальский договор закрепил объединение Германии.

### **§ 13. Английская буржуазная революция**

*Выберите правильный ответ*

**1.** Яков I принадлежал к династии:

- 1) Йорков;
- 2) Ланкастеров;
- 3) Тюдоров;
- 4) Стюартов.

**2.** Какой король Англии созвал Долгий парламент:

- 1) Яков I;
- 2) Кромвель;
- 3) Карл I;
- 4) Яков II?

**3.** Великая Английская революция началась в:

- 1) 1628 г.;
- 2) 1640 г.;
- 3) 1629 г.;
- 4) 1641 г.



- 5) осуществлялась защита прав личности, гарантировалось право каждого обвиняемого на суд присяжных;
  - 6) король и королева лишались права отменять или приостанавливать действие законов, назначать и собирать налоги, иметь постоянную армию без согласия парламента.
- 10. Укажите значение Английской революции в порядке значимости:**
- 1) превратила феодальную собственность в капиталистическую;
  - 2) уничтожила абсолютизм;
  - 3) провозгласила свободу торговли и предпринимательства;
  - 4) заложила основы правового государства и гражданского общества;
  - 5) предоставила буржуазии доступ к государственной власти;
  - 6) осуществила идею равенства всех перед законом.

## **§ 14. Эпоха Просвещения**

*Выберите правильный ответ*

- 1. Просвещение зародилось в конце XVII в. в(во):**
  - 1) Германии;
  - 2) Англии;
  - 3) Испании;
  - 4) Франции;
  - 5) Пруссии.
- 2. У истоков европейского Просвещения стоял:**
  - 1) Джон Локк;
  - 2) Фрэнсис Бэкон;
  - 3) Рене Декарт;
  - 4) Жан Жак Руссо.
- 3. Именно он со своими друзьями и единомышленниками начал издавать знаменитую «Энциклопедию, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»:**
  - 1) Шарль Монтескье;
  - 2) Дени Дидро;
  - 3) Франсуа Мари Аруэ Вольтер;
  - 4) Рене Декарт.
- 4. В деле преобразования общества просветители возлагали надежды на:**
  - 1) энциклопедистов;
  - 2) ученых;
  - 3) законодательные органы власти;
  - 4) европейских монархов;
  - 5) простых людей.

*Выберите несколько правильных ответов*

**5. Идеология Просвещения основывалась на:**

- 1) теории разделения властей;
- 2) теории «просвещенного государства»;
- 3) теории народного суверенитета;
- 4) теории естественного права.

**6. Цели просветителей:**

- 1) свобода, равенство всех людей;
- 2) благосостояние и счастье людей;
- 3) мир, ненасилие и веротерпимость;
- 4) «просвещенное государство».

**7. Соотнесите просветителей и годы их жизни.**

1) Шарль Луи Монтескьё	А) 1712–1778
2) Вольтер (Франсуа Мари Аруэ)	Б) 1713–1784
3) Жан Жак Руссо	В) 1689–1755
4) Дени Дидро	Г) 1694–1778

**8. Соотнесите выражение и его автора.**

1) «Имей мужество пользоваться собственным умом!»	А) Дени Дидро
2) «Просвещение — это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находился по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого»	Б) Жан Жак Руссо
3) «Человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах...»	В) немецкий философ Иммануил Кант
4) «Все люди равны от природы... имеют право на свою естественную свободу и свою долю в земных благах, все должны заниматься полезным трудом, чтобы иметь необходимое и полезное для жизни»	Г) французский философ Жан Мелье
5) «Разум — мерило и основа всего существующего»	Д) Рене Декарт

**9. Соотнесите выражение и его автора.**

1) «Мыслью, следовательно, существую»	А) Дени Дидро
2) «Знание – сила»	Б) Ж.Ж. Руссо
3) «От природы все люди равны и отличаются лишь своим умственным развитием»	В) Рене Декарт
4) «Источник всех бед и зол в обществе – частная собственность»	Г) Джон Локк

**10. Определите представления людей в Средние века и в эпоху Просвещения. Соедините стрелками:**

Средние века	1) вера в Бога;
Эпоха Просвещения	2) придерживались суеверий;
	3) жизнь определялась предрассудками;
	4) объясняли жизнь человека божественной волей;
	5) верили, что Земля плоская;
	6) верили, что церковь должна руководить всей жизнью людей;
	7) верили во всемогущество человека, его разум;
	8) сомневались в правильности устройства общества, традиций, верований;
	9) отвергали церковное учение о несовершенстве природы человека;
	10) объясняли законы природы и общества с помощью разума, а не веры;
	11) стремились перестроить окружающий мир в соответствии с научными знаниями;
	12) верили, что просвещение приведет человечество к счастью, что посредством образования можно перестроить общество на принципах разумности и справедливости.

## § 15. Европейская литература и искусство XVII–XVIII вв.

*Выберите правильный ответ*

1. Основной стиль, который стал господствовать в искусстве XVII в, назывался:

- 1) ампир;
- 2) барокко;
- 3) рококо;
- 4) классический.

2. Основоположник реалистического направления в живописи, положивший начало бытовому жанру и достигший совершенства в религиозной живописи, – это:

- 1) Диего Родригес де Сильва Веласкес;
- 2) Микеланджело Меризи;
- 3) Питер Пауль Рубенс;
- 4) Рембрандт ван Рейн.

3. Какой музыкант и композитор, органист был представителем стиля барокко в музыке XVII – первой половины XVIII вв:

- 1) И. С. Бах;
- 2) И. Гайдн;
- 3) Люлли;
- 4) А. Сальери?

*Выберите несколько правильных ответов*

4. На смену средневековым балладам, сагам, песням пришли:

- 1) просветительский, нравоучительный, воспитательный роман;
- 2) сатирические, философские литературные произведения;
- 3) романы в письмах;
- 4) романы-исповеди;
- 5) романы-дневники.

5. Для художественного стиля барокко характерны:

- 1) стремление воздействовать на чувства человека;
- 2) аскетизм;
- 3) богатое украшательство;
- 4) величие и пышность;
- 5) парадность;
- 6) строгость;
- 7) декоративность.

6. Особенно ярко черты барокко проявились в жанрах:

- 1) парадный портрет;
- 2) декоративная живопись;
- 3) скульптура;
- 4) парковые и дворцовые ансамбли;
- 5) культовая (религиозная) архитектура.

7. Укажите ведущие национальные школы живописи в XVII в. в порядке значимости:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) английская;  | 5) итальянская; |
| 2) французская; | 6) немецкая;    |
| 3) русская;     | 7) испанская;   |
| 4) голландская; | 8) фламандская. |

8. Соотнесите писателя, название произведения, его жанр.

1) Даниель Дефо	А) «Разбойники»	а) роман-дневник
2) Пьер Бомарше	Б) «Севильский цирюльник»	б) сатирическая комедия
3) Фридрих Шиллер	В) «Вильгельм Телль»	в) комедия
	Г) «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»	г) революционная трагедия
	Д) «Женитьба Фигаро»	д) историческая драма

9. Соотнесите художника и произведение.

1) Караваджо	А) «Лютнист», «Шулеры»
2) Диего Родригес де Сильва Веласкес	Б) «Святое семейство»
3) Питер Пауль Рубенс	В) «Ночной дозор», «Возвращение блудного сына»
4) Харменс ван Рейн Рембрандт	Г) «Положение во гроб», «Успение Марии»
	Д) «Венера с зеркалом», «Менины» и «Пряхи»

10. Соотнесите художника и его родину.

1) Харменс ван Рейн Рембрандт	А) Голландия
2) Питер Пауль Рубенс	Б) Испания
3) Караваджо	В) Фландрия
4) Диего Веласкес	Г) Италия

11. Музыкальный классицизм связан с творчеством композиторов:

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1) И. Гайдна;  | 3) В. А. Моцарта;  |
| 2) И. С. Баха; | 4) Л.В. Бетховена. |

## § 16. Французская революция: свержение монархии

*Выберите правильный ответ*

1. В этот день взятием Бастилии началась Французская революция:

- 1) 17 июня 1789 г;
- 2) 9 июля 1789 г;
- 3) 14 июля 1789 г;
- 4) 26 августа 1789 г.

2. Монархия во Франции была свергнута:

- 1) 26 августа 1789 г;
- 2) 26 сентября 1791 г;
- 3) 21 сентября 1790 г;
- 4) 10 августа 1792 г.

3. Декларация прав человека и гражданина была принята:

- 1) 26 августа 1789 г;
- 2) 26 сентября 1791 г;
- 3) 10 августа 1790 г;
- 4) 21 сентября 1792 г.

4. Согласно конституции 1791 г. во Франции устанавливалась:

- 1) республика;
- 2) парламентская республика;
- 3) конституционная монархия;
- 4) абсолютная монархия.

*Выберите несколько правильных ответов*

5. В третье сословие входили:

- 1) буржуазия;
- 2) крестьянство;
- 3) городские рабочие;
- 4) ремесленники;
- 5) беднота.

6. Налоги во французскую казну платили:

- 1) крестьяне;
- 2) дворянство;
- 3) юристы, врачи;
- 4) духовенство;
- 5) торговцы, предприниматели.

7. Основными причинами общественно-политического кризиса во Франции были (по значимости):

- 1) расходы, связанные с войной Франции против Великобритании за независимость британских колоний в Северной Америке;
- 2) почти полное финансовое банкротство монархии;

- 3) продовольственный кризис, разразившийся после неурожая 1788 г., голод, хлебные бунты;
- 4) государственный долг, достигший катастрофических размеров, и отсутствие займов;
- 5) решение короля об обложении налогом привилегированных сословий.

**8. Соотнесите данные двух столбцов.**

1) «После нас хоть потоп! На мой век хватит!»	А) «Декларация прав человека и гражданина»
2) «Все, что не запрещено законом, то дозволено, и никто не может принужден делать то, что не предписано законом»	Б) требования народа в середине 1790-х гг.
3) «Революция закончена!»	В) Людовик XV о своем правлении
4) «Хлеба и якобинской конституции!»	Г) Наполеон Бонапарт при разгоне французского парламента

**9. Впишите даты в таблицу в хронологической последовательности:**

17 июня 1789 г.; начало 1792 г.; 21 января 1793 г.; 22 сентября 1792 г.; 9–10 августа 1792 г.; 14 июля 1789 г.; сентябрь 1791 г.; конец 1792 г.; 9 июля 1789 г.; 26 августа 1789 г.

Избрано Национальное собрание	
Национальное собрание преобразовано в Учредительное	
Начало революции – восстание в Париже, взятие Бастилии	
Принята Декларация прав человека и гражданина	
Принята конституция, избрано Законодательное собрание	
Осложнилось международное положение Франции. Против нее заключили военный союз Пруссия и Австрийская империя Габсбургов. Франция объявила им войну	
Новое восстание в Париже	

Избран Конвент на основе всеобщего избирательного права (для мужчин). Упразднена королевская власть и Франция объявлена республикой	
Людовик XVI предстал перед революционным судом	
Казнь Людовика XVI	

### 10. Дополните выражение

- а) Важнейший документ, принятый Учредительным собранием 26 августа 1789 г., назывался ... .
- б) Первая в истории Франции конституция устанавливала режим... .
- в) В общественно-политической жизни страны тон задавали 2 политические группировки – ... и ... .
- г) Учредительное собрание, названное ..., 21 сентября 1792 г. упразднило ... и на следующий день объявило ... .
- д) Через 4 месяца ... г. король ... был объявлен ... и ... и ... .

## § 17. Якобинская диктатура

*Выберите правильный ответ*

### 1. В 1792 г. во Франции утвердился(-ась):

- 1) режим личной власти якобинцев;
- 2) диктатура якобинцев;
- 3) режим насилия и террора;
- 4) власть жирондистов;
- 5) власть революционного трибунала.

### 2. М. Робеспьер возглавил:

- 1) Законодательное собрание;
- 2) Комитет общественного спасения;
- 3) Конвент;
- 4) Учредительное собрание.

### 3. Крупнейшие мятежи против якобинского террора произошли в:

- 1) северо-западных департаментах Франции;
- 2) юго-восточных департаментах;
- 3) юго-западных департаментах;
- 4) северо-восточных департаментах.

4. Движущей силой восстания весной 1793 г. являлись:

- 1) крупные торговцы;
- 2) крестьяне, возмущенные антицерковной политикой правительства и казнью короля;
- 3) предприниматели;
- 4) городские низы;
- 5) церковники;
- 6) дворяне.

*Выберите несколько правильных ответов*

5. Лидерами якобинцев были:

- 1) М. Робеспьер;
- 2) Г. Мирабо;
- 3) Ж. П. Марат;
- 4) Ж. Ж. Дантон.

6. Для политики якобинцев характерны:

- 1) террор;
- 2) насилие;
- 3) демократия;
- 4) чрезвычайные методы правления;
- 5) диктатура;
- 6) репрессии.

7. Соотнесите термин и определение.

1) Террор	А) карательные меры, наказания, применяемые властями
2) Революционный трибунал	Б) орган суда, обладающий чрезвычайными полномочиями
3) Дехристианизация	В) отказ от католицизма, замена его другими культурами
4) Термидорианский переворот	Г) переворот, осуществленный революционерами Франции по новому республиканскому календарю
5) Репрессии	Д) насильственные действия с целью устранения или подавления политических противников

8. Соотнесите дату и событие революционного террора.

1) 21 января 1793 г.	А) подавление роялистского мятежа
2) осень 1793 г.	Б) казнь Жоржа Дантона и Камиля Демулена
3) весна 1794 г.	В) казнь Робеспьера и Сен-Жюста
4) 27 июня 1794 г.	Г) казнь вдовы короля Марии Антуанетты и герцога Орлеанского
5) 28 июня 1794 г.	Д) казнь короля Людовика XVI
6) осень 1795 г.	Е) термидорианский переворот

9. Укажите последствия казни французского короля:
- 1) возникла внутренняя контрреволюция: в различных частях страны вспыхнули восстания роялистов;
  - 2) положение Франции стало критическим;
  - 3) утвердилась диктатура якобинцев;
  - 4) началась иностранная интервенция против Франции.
10. По словам первого консула Наполеона Бонапарта революция была закончена:
- 1) в декабре 1799 г.;
  - 2) осенью 1795 г.;
  - 3) 9 ноября 1799 г.;
  - 4) 9 октября 1804 г.

### **Итоговый тест по разделу I**

*Определите даты исторических событий*

1. Религиозная война в Германии была в:
- 1) 1530–1556 гг.;
  - 2) 1545–1565 гг.;
  - 3) 1529–1555 гг.;
  - 4) 1539–1554 гг.
2. Гугенотские войны происходили в(во) :
- 1) Англии в 1534–1547 гг.;
  - 2) Франции в 1562–1594 гг.;
  - 3) Германии в 1529–1555 гг.;
  - 4) Испании в 1572–1598 гг.
3. Буржуазная революция в Нидерландах длилась с:
- 1) 1567 по 1599 гг.;
  - 2) 1565 по 1607 гг.;
  - 3) 1566 по 1609 гг.;
  - 4) 1569 по 1609 гг.
4. Тридцатилетняя война длилась с:
- 1) 1616 по 1646 г.;
  - 2) 1618 по 1648 г.;
  - 3) 1617 по 1647 г.
5. Великая Английская революция началась в:
- 1) 1628 г.;
  - 2) 1640 г.;
  - 3) 1629 г.;
  - 4) 1641 г.
6. Французская революция началась со взятия Бастилии:
- 1) 17 июня 1789 г.;
  - 2) 9 июля 1789 г.;
  - 3) 14 июля 1789 г.;
  - 4) 26 августа 1789 г.

*Укажите историческую личность*

**7. Ученый, предложивший гелиоцентрическую систему построения Вселенной:**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) Галилео Галилей;  | 3) Джордано Бруно; |
| 2) Николай Коперник; | 4) И. Ньютон.      |

**8. Гуманисты, выступавшие с критикой католической церкви:**

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1) Томас Мор;          | 4) Исаак Ньютон;   |
| 2) Томмазо Кампанелла; | 5) Джордано Бруно. |
| 3) Галилео Галилей;    |                    |

**9. Абсолютистскую политику Людовика XIV продолжили его преемники:**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) Людовик XVI;  | 3) Людовик XVIII; |
| 2) Людовик XVII; | 4) Людовик XV.    |

**10. Лидерами якобинцев были:**

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1) Максимилиан Робеспьер, | 3) Жорж Дантон;    |
| 2) Камиль Демулен;        | 4) Жан Поль Марат. |

**11. Бенедикт Спиноза:**

- 1) изучал законы природы и общества;
- 2) считал, что природу создал не Бог, а она создала сама себя;
- 3) считал, что государство должно обеспечивать своим гражданам естественные неотчуждаемые права, к которым он относил свободу и собственность.

**12. Укажите взгляды Томаса Мора:**

- 1) Описал общество, в котором торжествует справедливость.
- 2) В нем нет частной собственности, все граждане равны.
- 3) Люди трудятся по шесть часов в день, а все необходимое получают бесплатно.
- 4) Свободное время члены этого общества посвящают занятиям наукой, искусством и физической культурой.
- 5) В этом обществе нет насилия и войн.
- 6) Здесь царит полная гармония, нет частной собственности, люди работают сообща и поровну распределяют все, что производят. Они следуют предписаниям единственной книги, название которой «Мудрость».

**13. Государства, воевавшие против революционной Франции:**

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| 1) США и Россия;      | 3) Испания; |
| 2) Австрия и Пруссия; | 4) Англия.  |

**14. Укажите последствия казни французского короля:**

- 1) возмущение европейских государств;
- 2) объединение сил Австрии, Пруссии, Испании, Сардинии, Голландии и Англии для борьбы с революционной Францией;
- 3) интервенция европейских государств против Франции;
- 4) приход к власти якобинцев, развязавших политику насилия и террора;
- 5) объединение роялистских сил внутри страны;
- 6) контрреволюционные мятежи.

**15. Укажите территориальные последствия Вестфальского мира:**

- 1) подтвердил территориальные и политические изменения, которые произошли за предыдущие 50 лет;
- 2) европейские правители признали независимыми государствами Нидерланды и Швейцарскую Конфедерацию;
- 3) договор не оставил под контролем Швеции некоторые германские земли вдоль Балтийского и Северного морей;
- 4) Франция получила во владение часть Эльзаса и Лотарингии и стала могущественной державой Европы;
- 5) границы, установленные Вестфальским миром, оставались почти неизменными на протяжении 150 лет;
- 6) в результате договора Германия стала централизованным государством.

**16. К уже существовавшим в XVII в. таким крупным державам, как Испания, Франция, Англия и Священная Римская империя, в XVIII в. добавились новые:**

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1) Пруссия;    | 4) Речь Посполитая; |
| 2) Австрия;    | 5) Россия;          |
| 3) Нидерланды; | 6) Швеция.          |

**17. Главный лозунг Французской революции:**

- 1) «Свобода, братство, любовь»;
- 2) «Равенство и братство всем народам»;
- 3) «Свобода, Равенство и Братство»;
- 4) «Свобода и независимость!»

18. Укажите, в каких отношениях между собой находились эти пары.

1) Кардинал Ришелье и герцог Бекингем	А) возглавляли разные направления в якобинском движении
2) «Кавалеры» и «круглоголовые»	Б) отстаивали интересы разных государств, вели борьбу друг против друга
3) Ж. Дантон и М. Робеспьер	В) сражались друг против друга в гражданской войне в Англии

19. Соотнесите инициатора реформ и государство, в котором под влиянием идей Просвещения они были проведены.

1) Фридрих II	А) Австрийская империя
2) Иосиф II	Б) Пруссия
3) Екатерина II	В) Франция
4) Людовик XVI	Г) Россия

20. Исходя из главного лозунга Французской революции «Свобода, Равенство и Братство», укажите в порядке значимости, как она повлияла на другие европейские страны:

- 1) уничтожила привилегии дворянства и духовенства;
- 2) установила равенство всех граждан перед законом;
- 3) утвердила в общественной жизни свободу слова, собраний, вероисповедания, печати;
- 4) показала, что люди могут многого добиться самостоятельно, без власти короля;
- 5) утвердила чувство единения и близости людей;
- 6) доказала, что революций без насилия не бывает;
- 7) показала, что плодами революции не всегда пользуются те, кто ее совершает.

## Раздел II. Америка

### § 18. Колонизация Северной Америки

*Выберите правильный ответ*

1. Первые города, построенные европейцами на американском континенте, назывались:

- 1) ферт;
- 2) форт;
- 3) стоун;
- 4) бург.

2. К середине XVIII в. вдоль Атлантического побережья образовалось:
- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) 9 французских колоний; | 3) 15 португальских колоний; |
| 2) 17 испанских колоний;  | 4) 13 английских колоний.    |

3. Верховная власть в североамериканских колониях принадлежала королю:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) английскому;  | 3) испанскому;     |
| 2) французскому; | 4) португальскому. |

*Выберите несколько правильных ответов*

4. Первыми политику колонизации начали:

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| 1) древние греки;   | 4) англичане и французы;  |
| 2) русские;         | 5) португальцы и испанцы. |
| 3) древние римляне; |                           |

5. В колонизации Северной Америки участвовали люди различных религиозных верований:

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) немцы, французы;      | 4) голландцы и датчане;  |
| 2) английские пуритане;  | 5) французские гугеноты. |
| 3) немецкие протестанты; |                          |

6. Основой американской национальной культуры стали:

- 1) английская культура;
- 2) культура всех населявших Америку народов;
- 3) культура индейцев;
- 4) испанская культура;
- 5) культура африканцев.

7. Соотнесите термин и определение.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Колонизация</li> <li>2) Конкистадор</li> <li>3) Миграция</li> <li>4) Европейская колонизация</li> </ol>	<p>А) переселение людей в пределах одной страны или за ее пределы, в новые страны, земли</p> <p>Б) освоение окраинных земель государства (внутренняя колонизация) или территории, расположенной за пределами государства (внешняя колонизация)</p> <p>В) участник завоевательных походов европейцев в Вест-Индию и Южную Америку</p> <p>Г) колонизация европейскими странами Азии, Африки, Америки и Австралии в XV–XX вв.</p>
---	--

8. Соотнесите данные двух столбцов.

Часть американского континента	Колонизаторы
1) Центральная и Южная	А) французы
2) Северная	Б) англичане
3) Северо-западная	В) португальцы
4) Западная часть Южной Америки	Г) испанцы

9. Соотнесите Север и Юг американских колоний, вид и отрасль хозяйства.

1) Север американских колоний	А) плантационное сельское хозяйство
2) Юг американских колоний	Б) судостроение
	В) фермерское сельское хозяйство
	Г) обрабатывающая промышленность
	Д) рыболовство
	Е) скотоводство
	Ж) горнодобывающая промышленность

10. Крупнейшие культурные центры в Северной Америке:

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) Бостон;   | 3) Джорджтаун;  |
| 2) Нью-Йорк; | 4) Филадельфия. |

## § 19. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки

*Выберите правильный ответ*

1. «Бостонская бойня» произошла в:

- 1) 1771 г.; 2) 1770 г.; 3) 1772 г.; 4) 1769 г.

2. Сколько североамериканских колоний объявили бойкот английским товарам:

- 1) 9; 2) 11; 3) 12; 4) 13?

3. Город на Атлантическом побережье Америки, в котором состоялось «чаепитие» в 1775 г., послужившее началом Войны за независимость:

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) Ричмонд;     | 3) Нью-Йорк; |
| 2) Филадельфия; | 4) Бостон.   |

**4.** Военные сражения между колониями Нового Света и метрополией – Англией – продолжались:

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) 5 лет; | 3) 7 лет;  |
| 2) 9 лет; | 4) 10 лет. |

**5.** За время военных действий произошло сражений:

- |        |        |
|--------|--------|
| 1) 10; | 3) 12; |
| 2) 13; | 4) 9.  |

**6.** В войне за независимость помощь североамериканским колониям оказала:

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) Франция; | 3) Ирландия; |
| 2) Пруссия; | 4) Россия.   |

**7.** Независимость тринадцати бывших колоний, их объединение и образование нового государства – Соединенных Штатов Америки – была провозглашена в:

- 1) Декларации прав человека и гражданина 1789 г.;
- 2) Билле о правах 1776 г.;
- 3) Декларации независимости 1776 г.;
- 4) Народном соглашении левеллеров 1647 г.

**8.** В каком документе утверждалось: «Все люди сотворены равными, все они одарены, создателем наделены неотъемлемыми правами, к числу которых относятся право на жизнь, свобода и стремление к счастью»:

- 1) Декларации прав человека и гражданина 1789 г.;
- 2) Декларации независимости 1776 г.;
- 3) Билле о правах 1776 г.;
- 4) Народном соглашении левеллеров 1647 г.?

**9.** Американская Конституция была принята в:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) 1788 г.; | 3) 1789 г.; |
| 2) 1787 г.; | 4) 1790 г.  |

**10.** Автором Декларации независимости был:

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) Б. Франклин; | 3) Б. Франклин;   |
| 2) Т. Мэдисон;  | 4) Т. Джефферсон. |

## § 20. Латинская Америка в XVI–XVIII вв.

*Выберите правильный ответ*

1. В XVI—XVIII вв. в Латинской Америке установили(-а) господство:
  - 1) Англия и Франция;
  - 2) Голландия и Нидерланды;
  - 3) Германия;
  - 4) Испания и Португалия;
  - 5) Шотландия;
  - 6) Италия.
2. Большая часть Центральной и Южной Америки находилась в колониальной зависимости от:
  - 1) Англии;
  - 2) Испании;
  - 3) Франции;
  - 4) Португалии.
3. Высшая военная и гражданская власть в испанских и португальских колониях в Латинской Америке находилась в руках:
  - 1) генерал-капитана;
  - 2) вице-королей Испании и Португалии;
  - 3) генерал-губернатора;
  - 4) местной администрации.

*Выберите несколько правильных ответов*

4. Европейцы:
  - 1) безжалостно расправились с индейцами;
  - 2) доброжелательно отнеслись к коренному населению;
  - 3) превратили коренное население в своих союзников;
  - 4) грабили и уничтожали, низводили до положения рабов местное население;
  - 5) непосильным трудом на плантациях и рудниках, голодом иумышленным заражением болезнями доводили индейцев до гибели.
5. В большом количестве колонизаторы вывозили в Испанию и Португалию:
  - 1) красители;
  - 2) виноград, оливы, лен;
  - 3) хлопок, табак, тростниковый сахар и рис;
  - 4) драгоценные и цветные металлы.
6. Основной рабочей силой в колониях были:
  - 1) индейцы;
  - 2) свободные колонисты;
  - 3) негры-рабы;
  - 4) креолы;
  - 5) свободные негры.

7. Привилегированную верхушку колоний составляли(-а):

- 1) иезуиты;
- 2) испанцы и португальцы;
- 3) высшая знать индейцев;
- 4) креолы, потомки выходцев из Европы, формально обладавшие равными правами с уроженцами метрополий.

8. Укажите верные высказывания по отношению к креолам:

- 1) они занимали второстепенные должности в колониальной администрации и армии;
- 2) это были мелкие землевладельцы и ремесленники;
- 3) они владели рудниками и мануфактурами;
- 4) из их среды формировались интеллигенция и низшее духовенство;
- 5) назначались на высшие должности.

9. Отметьте знаком «+» суждения, с которыми вы согласны:

- 1) в колониях развивалась обрабатывающая промышленность;
- 2) готовые изделия ввозились только из метрополии;
- 3) горнодобывающая промышленность не развивалась;
- 4) королевская власть запретила торговлю между колониями;
- 5) не разрешалось выращивать сельскохозяйственные культуры, которые производились в метрополии.

10. Социальный состав латиноамериканского общества помимо европейцев и индейцев составляли:

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) европейцы; | 4) самбо;  |
| 2) метисы;    | 5) негры;  |
| 3) креолы;    | 6) мулаты. |

## Итоговый тест по разделу II

*Выберите правильный ответ*

1. Взгляды какого просветителя о том, что главная задача государства – это охрана человеческой жизни, свободы и имущества, соответствовали взглядам всех американцев:

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1) Джона Локка; | 3) Исаака Ньютона;  |
| 2) Дени Дидро;  | 4) Фрэнсиса Бэкона? |

2. Первым американским президентом был избран:
- 1) Б. Франклин;
  - 2) Т. Мэдисон;
  - 3) Дж. Вашингтон;
  - 4) Т. Джефферсон.
3. Конституция США была провозглашена в городе:
- 1) Бостоне;
  - 2) Нью-Йорке;
  - 3) Филадельфии;
  - 4) Ричмонде.
4. Высший законодательный представительный орган в США назывался:
- 1) Конвент;
  - 2) Конгресс;
  - 3) Палата общин;
  - 4) Национальное собрание.
5. «Рабство противоречит человеческой природе и естественным правам человека» – утверждал:
- 1) Б. Франклин;
  - 2) Дж. Вашингтон;
  - 3) Т. Джефферсон;
  - 4) Б. Лас Касас.
6. Выдающейся представительницей креольской культуры, «десятой музой» была:
- 1) Хуана Божественная;
  - 2) Инесса Арманд;
  - 3) Хуана Инес де ла Крус;
  - 4) Хуана Безумная.
7. Первая художественная школа – центр искусства в Латинской Америке – была создана в городе:
- 1) Мехико;
  - 2) Гваделупа;
  - 3) Кито;
  - 4) Сан-Доминго.
- Выберите несколько правильных ответов*
8. Бенджамин Франклин прославился:
- 1) открытиями в области электричества;
  - 2) изобретением громоотвода;
  - 3) изучением молнии как электрического разряда;
  - 4) как выдающийся общественный деятель;
  - 5) как знаток многих иностранных языков.
9. Тадеуш Костюшко – это:
- 1) участник Войны за независимость США;
  - 2) генерал американской армии;
  - 3) уроженец Беларуси;
  - 4) Национальный герой США, Польши и Франции.

**10. Укажите факторы, обусловившие освободительное движение в латиноамериканских колониях Испании:**

- 1) рост населения;
- 2) усиление колониального гнета;
- 3) бесправие коренного населения;
- 4) экономическое развитие;
- 5) презрительное отношение испанских чиновников к креолам.

**11. Соотнесите данные двух столбцов.**

Категория населения	Требование
1) Индейцы	А) уравнивание в правах с испанцами
2) Креольская буржуазия	Б) участие в управлении колониями
3) Негры-рабы	В) отделение колоний от метрополии
	Г) человеческое обращение
	Д) предоставление права на жизнь и труд
	Е) ликвидация дискриминации
	Ж) свобода и сохранение своей культуры

**12. Соотнесите данные двух столбцов.**

1) Креолы – это	А) потомки европейцев и индейцев
2) Индейцы – это	Б) потомки европейцев и негров
3) Метисы – это	В) потомки индейцев и негров
4) Мулаты – это	Г) коренные жители Северной и Южной Америки
5) Самбо – это	Д) потомки европейцев

**13. Соотнесите термин и определение.**

1) Вице-король	А) государство, владеющее колониями
2) Латифундия	Б) ограничение или лишение прав людей по какому-либо признаку, чаще всего национальному или расовому
3) Дискриминация	В) поместье, которое испанская знать получала в колониях
4) Метрополия	Г) человек, управляющий колонией от имени монарха страны-метрополии

*Дополните выражение*

14. Важную роль в судьбах населения Южной Америки играл ... .
15. Христианские идеи получили широкое распространение в ... .
16. Одним из священников-миссионеров, который защищал права коренного индейского населения, был ... .
17. Особенно любимым образом святых у индейцев стал ... .

## **Раздел III. Россия**

### **§ 21. Российское государство в XVI в.**

*Выберите правильный ответ*

1. Впервые венчался на царство в Успенском соборе Кремля:

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) Василий III; | 3) Иван III; |
| 2) Иван IV;     | 4) Иван V.   |

2. Ливонская война длилась с:

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) 1540 по 156 гг.;  | 3) 1552 по 1582 гг.; |
| 2) 1558 по 1583 гг.; | 4) 1565 по 1572 гг.  |

*Выберите несколько правильных ответов*

3. Укажите наиболее близких, талантливых и влиятельных советников царя Ивана Грозного:

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1) Алексей Адашев; | 3) священник Сильвестр;   |
| 2) жена Анастасия; | 4) митрополит Ф. Колычев. |

4. В ливонской войне против России воевали:

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) ВКЛ;     | 4) Польша;    |
| 2) Пруссия; | 5) Курляндия. |
| 3) Швеция;  |               |

5. Определите правильную последовательность:

- 1) начало правления Ивана IV;
- 2) начало действия Избранной рады;
- 3) окончание Ливонской войны;
- 4) принятие Судебника;
- 5) начало опричнины.

**6. Укажите последствия опричнины в порядке значимости:**

- 1) Иван IV безгранично усилил свою власть;
- 2) присоединены огромные территории;
- 3) страшное опустошение страны;
- 4) массовые казни;
- 5) усовершенствован государственный аппарат
- 6) крестьянам временно запрещалось уходить от феодалов и в Юрьев день;
- 7) завершена централизация страны.

**7. Соотнесите термин и определение.**

1) Земский собор	А) служилые люди, которые становились особым сословием, во всем зависевшим от монарха
2) Избранная рада	Б) политика Московского царя Ивана IV Грозного, которая предусматривала раздачу царской и боярской земли за службу приближенным царя – опричникам, что нередко предусматривало конфискацию земельных владений бояр
3) Судебник	В) совещательный орган центральной власти в России, состоящий из бояр, служилых людей, высшего духовенства, выборных от купцов, ремесленников и государственных крестьян в XVI–XVII вв.
4) Опричнина	Г) сборник законов Русского государства в XV–XVII вв.
5) Дворяне	Д) совещательный орган, в состав которого входили немногие, самые доверенные приближенные царя из бояр, духовенства и дворян, с которыми советовался царь

**8. Соотнесите дату и событие.**

1) 1550 г.	А) присоединение к России Сибирского ханства
2) 1552 г.	Б) присоединение Башкирии
3) 1556 г.	В) создание постоянного стрелецкого войска
4) 1552–1556 гг.	Г) присоединение к России Казанского ханства
5) Начало 1580-х гг.	Д) присоединение к России Астраханского ханства

**9. Были современниками:**

- 1) Василий III и Генрих VIII;
- 2) Иван Грозный и Елизавета I;
- 3) Иван Грозный и князь А. Курбский.

**10. Знаками «+» и «-» отметьте верные и неверные суждения:**

- 1) в 1510 г. Москве была подчинена Псковская земля;
- 2) управлявшее этой «феодальной республикой» вече было отменено, а вместо него появились московские наместники;
- 3) в борьбе с Великим княжеством Литовским в 1514 г. московским воеводам не удалось отвоевать Смоленское княжество;
- 4) в 1521 г. окончательно была уничтожена независимость одного из древнейших русских княжеств – Рязанского.
- 5) самым грозным правителем в истории России был Иван III.

## **§ 22. Россия в начале XVII в. «Смутное время»**

*Выберите правильный ответ*

**1. После смерти Ивана Грозного страной фактически управлял:**

- 1) царь Федор Иоаннович;
- 2) Царевич Дмитрий Иванович;
- 3) Борис Годунов;
- 4) Лжедмитрий I.

**2. Во главе русского ополчения в 1612 г. встали:**

- 1) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский;
- 2) Скопин-Шуйский и боярин Ляпунов;
- 3) Патриарх Филарет и бояре Романовы.

*Выберите несколько правильных ответов*

**3. Для правления царя Бориса Годунова характерны:**

- 1) опора на бояр, служилых людей, горожан и духовенство;
- 2) укрепление крепостнических порядков;
- 3) установление 5-летнего срока сыска беглых крестьян и холопов;
- 4) учреждение патриаршества и предоставление Русской православной церкви полной самостоятельности;
- 5) свертывание торговли с Англией, Голландией и Персией;
- 6) обучение дворянских детей наукам за границей.

**4. Были современниками:**

- 1) Василий Шуйский и королевич Владислав;
- 2) К. Минин и царь Алексей Михайлович;
- 3) Борис Годунов и Лжедмитрий I;
- 4) Иван Болотников и Лжедмитрий II.

**5. С каким из предложенных процессов связаны даты 1497 г., 1550 г., 1581 г., 1597 г.:**

- 1) укреплением крепостнических порядков;
- 2) раскрепощением крестьян;
- 3) закрепощением крестьян;
- 4) выборами российских царей;
- 5) формированием централизованного государства?

**6. Укажите верные суждения.**

- 1) Борис Годунов был первым русским царем, получившим трон не по наследству, а путем выборов.
- 2) Боярин Василий Шуйский был вторым народно избранным царем.
- 3) Лжедмитрий I – это «чудом спасшийся» царевич Дмитрий, сын Ивана Грозного.
- 4) Самым массовым выступлением крестьян во время правления В. Шуйского было восстание под руководством И. Болотникова.
- 5) Королевич Владислав стал русским царем после низложения В. Шуйского.

**7. Причинами Смуты и появления самозванства были (в порядке значимости):**

- 1) слухи о том, что царевич Дмитрий жив;
- 2) поддержка самозванцев со стороны польского короля Сигизмунда III и католической церкви;
- 3) неурожай и голод 1601-1603 гг.;
- 4) боярские распри и их борьба за власть;
- 5) отсутствие законного престолонаследника.

**8. Военные действия против России в 1609 г. начали:**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Речь Посполитая; | 3) Пруссия, Саксония; |
| 2) Дания;           | 4) Швеция.            |

**9. Соотнесите элементы двух столбцов.**

1) Борис Годунов	А) 1610–1612 гг.
2) Лжедмитрий I	Б) 1598–1605 гг.
3) Василий Шуйский	В) 1604–1606 гг.
4) Лжедмитрий II	Г) 1606 г. – июль 1610 г.
5) Семибоярщина	Д) 1607–1610 г.

**10. Сплотили русский народ в борьбе против самозванцев и польской интервенции:**

- 1) русская православная церковь во главе с Патриархом Гермогеном;
- 2) патриотизм русского народа;
- 3) служилое дворянство;
- 4) городское купечество и зажиточные слои.

## **§ 23. Начало правления Романовых**

*Выберите правильный ответ*

**1. Михаил Федорович был избран в 1613 г. на царствование:**

- 1) Избранной радой;
- 2) Сенатом;
- 3) Земским собором;
- 4) Боярской думой.

**2. Земский собор выбирал нового царя из:**

- 1) польской династии;
- 2) русского дворянства;
- 3) шведской династии;
- 4) французской династии.

**3. Во второй половине XVII в. Россия постепенно переходила к правлению в форме:**

- 1) сословно-представительной монархии;
- 2) конституционной монархии;
- 3) абсолютной монархии;
- 4) просвещенной монархии.

*Выберите несколько правильных ответов*

**4. Основной опорой абсолютной монархии России в XVII в. стали:**

- 1) государственный аппарат;
- 2) приказы;
- 3) дьяки и подьячие;
- 4) крестьяне;
- 5) армия;
- 6) судьи;
- 7) дворяне.

5. Нового царя выбирали:

- 1) дворяне;
- 2) черносотенные крестьяне;
- 3) горожане;
- 4) казаки.

6. Земский собор 1613 г.:

- 1) прекратил Лионскую войну;
- 2) изменил порядок престолонаследия;
- 3) избрал нового царя;
- 4) положил начало новой династии.

7. Царь укреплял самодержавную власть и в руководстве страной опирался на:

- 1) Боярскую думу;
- 2) церковь;
- 3) Земские соборы;
- 4) «тайную» малую думу.

8. Соотнесите приказ и сферу проявления.

1) Разрядный	А) дипломатия
2) Посольский	Б) землевладение
3) Поместный	В) назначение дворян и боярских детей на службу
4) Разбойный	Г) борьба с «лихими людьми»
5) Челобитенный	Д) рассмотрение жалоб
	Е) войско, полки «нового строя»

9. Во внешней политике первые Романовы стремились укрепить свое международное положение. Во времена их правления произошло:

- 1) присоединение Левобережной Украины к России;
- 2) присоединение и освоение Восточной Сибири;
- 3) русские вышли к Тихому океану;
- 4) присоединение Астраханского и Казанского ханств.

10. Верно ли, что Соборное уложение:

- 1) законодательно оформило крепостное право в России;
- 2) разрешило крестьянам окончательно уходить от помещика;
- 3) отменило «урочные лета»;
- 4) окончательно закрепило крестьян за помещиками, сделав их собственностью феодала;
- 5) закрепило за крестьянами землю в их собственность, передаваемую по наследству?

## § 24. Эпоха Петра Великого

*Выберите правильный ответ*

1. Первым из русских царей посетил Западную Европу, побывав в Германии, Нидерландах, Англии:
  - 1) Иван Грозный;
  - 2) Михаил Романов;
  - 3) Алексей Михайлович;
  - 4) Петр I.
2. Основной итог войны 1700–1721 г. для России:
  - 1) завоевание Азова;
  - 2) выход в Балтийское море;
  - 3) выход в Черное море;
  - 4) расширение границ.
3. «Табель о рангах», определяющая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в:
  - 1) 1714 г.;
  - 2) 1720 г.;
  - 3) 1721 г.;
  - 4) 1719 г.
4. По изданному Петром I указу молодым людям без свидетельства об окончании школы запрещалось:
  - 1) поступать на воинскую и на гражданскую службу;
  - 2) выезжать за границу;
  - 3) жениться;
  - 4) посещать дворянские ассамблеи.

*Выберите несколько правильных ответов*

5. При Петре I:
  - 1) созданы коллегии;
  - 2) отменены рекрутские наборы;
  - 3) учрежден Синод;
  - 4) созданы министерства;
  - 5) введена подушная подать;
  - 6) введено новое летоисчисление.
6. Верно ли, что Петр I в начале XVIII в:
  - 1) ликвидировал разницу между боярством и дворянством;
  - 2) уравнивал поместья дворян с вотчинами бояр;
  - 3) дал право получить личное или потомственное дворянство за личные заслуги, государственную службу;
  - 4) создал сильную регулярную армию и флот;
  - 5) дал толчок развитию мануфактурного производства в России;
  - 6) основал новую столицу государства;
  - 7) начал перевод жизни страны по западному образцу?

**7. Соотнесите понятие и определение.**

1) Полки «нового строя» 2) Рекрут 3) «Табель о рангах»	А) лицо, принятое на военную службу по найму или по повинности; новобранец Б) введенные Петром I правила продвижения по службе с присвоением определенных чинов В) Преображенский и Семеновский полки, положившие начало регулярной российской армии
--	--

**8. Соотнесите дату и событие.**

1) Осень 1700 г. 2) 1703 г. 3) 1709 г. 4) 1714 г. 5) 1721 г. 6) 22 октября 1721 г.	А) начало строительства Санкт-Петербурга Б) коронация Петра I как императора России с присвоением ему титулов «Великий» и «Отец Отечества» В) начало Северной войны, поражение русской армии под Нарвой Г) Полтавская битва Д) победы русского флота на Балтийском море Е) заключение Ништадского мира
---	---

**9. Впишите по датам события, связанные с именем Петра I.**

Дата	Событие
1) 1696–1698 гг. 2) 1696 г. 3) 1700–1721 гг. 4) 1708 г. 5) 1709 г. 6) 1714 г. 7) 1721 г. 8) 1725 г.	

*Определите, кто это*

10. Один из ближайших сподвижников Петра I, швейцарец по происхождению, долгое время был на русской службе. Петр Первый доверял ему командование флотом в азовских походах, именно он возглавлял российское посольство в Западную Европу. Это – ... .
11. Сын простого торговца блинами, крупный государственный деятель, правитель Петербурга, военный министр, академик Лондонского королевского общества, светлейший князь. Это – .... .

*Дополните выражение*

12. Петр I считал своими учителями ... .

## **§ 25. Правление Екатерины II**

*Выберите правильный ответ*

1. Время правления Екатерины II:
  - 1) 1760–1762 гг.;
  - 2) 1762–1794 гг.;
  - 3) 1762–1796 гг.
2. Годы крестьянского восстания под предводительством Е.Пугачева:
  - 1) 1773–1775 гг.;
  - 2) 1772–1776 гг.;
  - 3) 1775–1776 гг.

*Выберите несколько правильных ответов*

3. Поводом к восстанию крестьян под предводительством Е. Пугачева были:
  - 1) вера в спасшегося императора Петра III, который лучше царствующей императрицы;
  - 2) запрещение свободной ловли рыбы;
  - 3) запрещение добычи соли;
  - 4) ущемление прав яицких казаков;
  - 5) запрещение приобретать землю и работать на ней.
4. Дворянству предоставлялись невиданные привилегии:
  - 1) Манифестом о вольности дворянства;
  - 2) Уложенной комиссией;
  - 3) Прелестными письмами;
  - 4) Соборным уложением;
  - 5) Жалованной грамотой дворянству.

**5.** Две основные задачи, которые решало правительство Екатерины II во внешней политике:

- 1) получение выхода к Черному морю;
- 2) утверждение господства на восточнославянских землях Речи Посполитой;
- 3) борьба с революционной Францией.

**6.** Были современниками:

- 1) А.Д. Меньшиков и А.В. Суворов;
- 2) Екатерина II и Людовик XVI;
- 3) Екатерина II и А.В. Суворов;
- 4) Павел I и император Фридрих Великий;
- 5) Г.М. Державин и М.В. Ломоносов.

**7.** Выберите и запишите в группу А известных полководцев, а в группу Б – флотоводцев «екатерининского времени»:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) З.Г. Чернышев; | 5) П.А. Румянцев; |
| 2) Ф.Ф. Ушаков;   | 6) Г. А. Орлов;   |
| 3) Г.А. Потемкин; | 7) Г.А. Спиридов. |
| 4) А.В. Суворов;  |                   |

А. – ... .

Б. – ... .

**8.** По изданным в правление Екатериной II указам только дворяне могли иметь землю в собственности, а всем недворянам запрещалось приобретать крестьян для работы на мануфактурах. Почему?

- 1) с целью закрепления привилегий дворянства;
- 2) только дворяне обладали правами торгово-промышленной деятельности и неограниченной собственности на землю и ее недра;
- 3) дабы не подрывать устои государства;
- 4) не желала расширения прав недворян и развития капитализма в России;
- 5) боялась, что не получив указанного, дворянство свергнет ее.

*Дополните выражения*

**9.** После смерти Петра I, который не оставил наследников и завещания, решающее влияние на смену правителей оказывала ... .

**10.** Период с 1725 г. по 1762 г. получил в истории России название ... .

## § 26. Русская культура XVI—XVIII вв.

*Выберите правильный ответ*

1. Высшим достижением русского зодчества XVI в. является:
  - 1) Успенский собор;
  - 2) Казанский собор;
  - 3) храм Василия Блаженного;
  - 4) Вознесенский собор;
  - 5) Архангельский собор.
2. Кто построил храм Василия Блаженного:
  - 1) Барма и Постник Яковлев;
  - 2) Алевиз Новый;
  - 3) Федор Конь;
  - 4) Марко Руффо?
3. Стиль русского зодчества, характерный для XVI—XVII вв., назывался:
  - 1) шатровый;
  - 2) рококо;
  - 3) «нарышкинское барокко»;
  - 4) кокошниковый;
  - 5) сарафанный;
  - 6) русское барокко.
4. Кто прославился как колокольный и пушечный мастер, отливший «Царь-пушку»:
  - 1) Андрей Рублев;
  - 2) Андрей Первозванный;
  - 3) Андрей Чохов;
  - 4) Андрей Незванный?
5. Первым(-ой) заставил(-а) российских дворян учиться:
  - 1) Петр I;
  - 2) Екатерина II;
  - 3) Алексей Михайлович;
  - 4) Елизавета I.
6. Русская интеллигенция зародилась в:
  - 1) XVII ст.;
  - 2) XIX ст.;
  - 3) XVIII ст.;
  - 4) XVI ст.

*Выберите несколько правильных ответов*

7. Наиболее характерные черты русской литературы:
  - 1) переход от религиозной тематики к светской;
  - 2) популярность бытовой повести;
  - 3) развитие сатирических жанров литературы;
  - 4) сохранение интереса к житиям святых православной церкви;
  - 5) развитие крупных литературных форм.
8. Что отличает «русское барокко» в церковной архитектуре:
  - 1) богатая декоративность;
  - 2) пышное украшательство;

- 3) белый резной камень на фоне гладких кирпичных стен;
- 4) цветные изразцы, фигурный кирпич;
- 5) многоцветные узоры и ярко-красная краска?

**9. Что объединяет этих людей?**

- 1) Андрей Рублев, Дионисий, Прокопий Чирин, братья Савины, Симон Ушаков – ... .
- 2) Постник и Барма, Федор Конь, Андрей Чохов – ... .

**10. Соотнесите данные двух столбцов.**

1) Первая религиозная книга	А) «Азбука»
2) Первая русская светская книга	Б) «Домострой»
3) Первая книга духовных и мирских правил и наставлений	В) «Ведомости»
4) Первая русская газета	Г) «Апостол»

**11. Соотнесите данные трех столбцов.**

1) Основание первой типографии	а) 1 марта 1564 г.	А) Иван Федоров
2) Начало книгопечатания в России	б) 1550 г.	Б) Елизавета I
3) Открытие Славяно-греко-латинской академии	в) 1724 г.	В) Царевна Софья
4) Основание Российской Академии наук	г) 1755 г.	Г) Петр I
5) Открытие Московского университета	д) 1687 г.	Д) Иван Федоров, Петр Мстиславец

**12. Определите по портретам историческую личность.**







## Итоговый тест по разделу III

*Выберите правильный ответ*

1. В результате раздела Речи Посполитой Россия приобрела территории:
  - 1) Поволжья и Западной Сибири;
  - 2) Левобережной Украины и Крыма;
  - 3) Северного Причерноморья и Крыма;
  - 4) Беларуси, Литвы и Правобережной Украины.
2. В сентябре 1760 г. русскими войсками, взявшими Берлин без боя, командовал:
  - 1) А.В. Суворов;
  - 2) П.А. Румянцев;
  - 3) З.Г. Чернышев;
  - 4) П.С. Салтыков;
3. В XVIII в. «капиталистическими крестьянами» называли крестьян:
  - 1) занимавшихся кустарным промыслом, в том числе и для поставки изделий на рынок;
  - 2) отходников;
  - 3) плативших денежный оброк;
  - 4) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю;
  - 5) выкупившихся на волю.
4. Первая печатная газета «Ведомости» с декабря 1702 г. стала выходить в:
  - 1) Петербурге;
  - 2) Москве;
  - 3) Ревеле;
  - 4) Кронштадте;
  - 5) Нарве.

*Выберите несколько правильных ответов*

5. Укажите верное суждение:
  - 1) внешняя торговля осуществлялась со странами Западной Европы через город Архангельск, с восточными — через Астрахань;
  - 2) внешняя торговля находилась в руках заморских купцов, так как Россия не имела выходов в море;
  - 3) Россия не была заинтересована в выходе к Балтийскому и Черному морям;
  - 4) именование человека по отчеству говорило о его знатном происхождении.

6. В результате «дворцовых переворотов» на престол в XVIII в. вступили:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Александр I; | 3) Елизавета I;  |
| 2) Павел I;     | 4) Екатерина II. |

7. Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи:

- 1) получение выхода на берега Черного моря;
- 2) возвращение земель древнерусского государства;
- 3) борьба с революционной Францией;
- 4) борьба с Речью Посполитой за возвращение России восточнославянских земель.

8. Восстание 1773–1775 гг.:

- 1) было самым мощным и отличалось высокой степенью организованности;
- 2) копировало некоторые органы государственного управления России;
- 3) даровало конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших.

9. В начале XVIII в. выпуск книг светского содержания, в том числе учебной литературы, способствовало:

- 1) введение гражданского алфавита;
- 2) введение арабских цифр вместо их буквенного обозначения;
- 3) открытие новых типографий в Москве, Петербурге и гравировальных мастерских при них;
- 4) открытие частных типографий.

10. В конце XVII – первой четверти XVIII вв. были проведены географические исследования:

- 1) юга России;
- 2) Каспийского и Аральского морей;
- 3) Сибири и Курильских островов.

11. Соотнесите данные двух столбцов.





1) В. Беринг	А) ученый-энциклопедист мирового значения, один из основателей Московского университета, чье имя он носит в настоящее время
2) И. Кулибин	Б) известный мореплаватель, открыватель новых земель, чье имя носит пролив, разъединяющий Азию и Америку
3) Ф. И. Волков	
4) А. Н. Радищев	

<p>5) М.В. Ломоносов 6) Г. М. Державин</p>	<p>В) русский писатель, написал «Путешествие из Петербурга в Москву», о котором Екатерина II сказала: «Бунтовщик хуже Пугачева» Г) создатель первого русского профессионального театра Д) выдающийся государственный деятель, поэт, воспитатель будущего императора Александра I Е) выдающийся изобретатель</p>
--	---





**12. Соотнесите архитектурный стиль и его творца.**

<p>1) Барокко 2) Классицизм</p>	<p>А) Воронихин А.Н. Б) Трезини Д. В) Захаров А.Д. Г) Растрелли Д. Д) Росси К.И. Е) Баженов В.И.</p>
-------------------------------------	--

**13. Выдающимися произведениями монументальной скульптуры на приведенных иллюстрациях являются (название и имя скульптора):**

<p>а) </p>	<p>б) </p>	<p>в) </p>	<p>г) </p>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**14. Подпишите произведения русской живописи России XVIII в., представленные в портретах, и их авторов.**

				
а) <input type="text"/>	б) <input type="text"/>	в) <input type="text"/>	г) <input type="text"/>	д) <input type="text"/>

15. Кто из предложенных выдающихся деятелей русской культуры XVIII в. были выходцами из народа:

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) М.В. Ломоносов;                           | 5) Ф. И. Шубин;  |
| 2) Г. Р. Державин;                           | 6) Ф.С. Рокотов; |
| 3) Н.И. Новиков;                             | 7) Н.И. Аргунов? |
| 4) П.И. Жемчугова-Ковалева<br>(Шереметьева); |                  |

## Раздел IV. Восточные цивилизации и Африка

### § 27. Япония

*Выберите правильный ответ*

1. Японский сёгун Иэясу Токугава пришел к власти в:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) 1605 г.; | 3) 1604 г.; |
| 2) 1603 г.; | 4) 1607 г.  |

2. Вплоть до 1868 г. вся государственная власть в Японии была сконцентрирована в руках:

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) императора; | 3) канцлера; |
| 2) сёгуна;     | 4) даймё.    |

3. Политика «самоизоляция» началась в Японии в:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) 1640 г.; | 3) 1645 г.; |
| 2) 1638 г.; | 4) 1636 г.  |

4. Сколько лет длилась «самоизоляции» Японии:

- |         |               |
|---------|---------------|
| 1) 150; | 3) более 200; |
| 2) 250; | 4) 275?       |

5. Право ограниченной торговли в Японии имели:

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) португальцы; | 3) голландцы; |
| 2) китайцы;     | 4) корейцы.   |

6. У какой страны не было своего морского флота:

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) Китая; | 3) Кореи;  |
| 2) Индии; | 4) Японии? |

7. Первыми из европейцев прибыли к берегам Японии и привезли на Японские острова огнестрельное оружие:

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) португальцы; | 4) испанцы;   |
| 2) голландцы;   | 5) англичане. |
| 3) русские;     |               |

8. Первые европейцы прибыли в Японию в:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) 1542 г.; | 3) 1544 г.; |
| 2) 1545 г.; | 4) 1543 г.  |

*Выберите несколько правильных ответов*

9. Этой(-им) стране(-ам) удалось сохранить свою независимость:

- |           |                       |
|-----------|-----------------------|
| 1) Китаю; | 3) Японии;            |
| 2) Индии; | 4) Османской империи. |

10. Укажите верные утверждения.

- 1) Культура периода Токугава занимает особое место в японской истории.
- 2) Сёгуны активно распространяли образование среди населения.
- 3) Появились правительственные и княжеские школы для обучения детей бедняков.
- 4) Женщины из самурайских семей, как правило, получали домашнее образование.
- 5) Помимо правительственных школ, существовали частные учебные заведения.
- 6) Грамотность и образованность были широко распространены среди всех слоев населения Японии времен правления Токугава.

## § 28. Китай

*Выберите правильный ответ*

1. Династия Мин правила с:

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) 1405 по 1433 гг.; | 3) 1206 по 1368 гг.; |
| 2) 1368 по 1644 гг.; | 4) 1644 по 1912 гг.  |

2. Представители династии Цин были выходцами из:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) Монголии; | 3) Кореи;      |
| 2) Вьетнама; | 4) Маньчжурии. |

3. Основателем династии Цин был:

- |                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| 1) Абессалом;                 | 4) царь Додон; |
| 2) маньчжурский вождь Доргон; | 5) Беспардон;  |
| 3) Горгон;                    | 6) Долдон.     |

*Выберите несколько правильных ответов*

4. В начале XVIII в. к Китаю были присоединены:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) Монголия; | 3) Тибет;     |
| 2) Уйгурия;  | 4) Джунгария. |

5. Что восприняли завоеватели-маньчжуры от завоеванных китайцев:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1) китайские обычаи; | 4) культуру;                           |
| 2) язык;             | 5) местное государственное управление? |
| 3) военное дело;     |  |

6. Отношение маньчжурских завоевателей к китайцам характеризовалось:

- 1) пренебрежением и высокомерием;
- 2) господствующим положением, властностью, определяемой их;
- 3) доброжелательностью;
- 4) насилием в обыденной жизни;
- 5) стремлением к заключению браков между китайцами и маньчжурами;
- 6) как к людям второго сорта.

7. Выпишите товары, которые интересовали китайцев (И – ввоз), и что они предлагали европейцам взамен (Э – вывоз):

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1) золото и серебро;  | 6) фарфор;           |
| 2) лес;               | 7) прекрасные ткани; |
| 3) драгоценные камни; | 8) бумага;           |
| 4) фаянс;             | 9) пушнина.          |
| 5) порох;             |                      |

8. «Открытие» Китая началось с:

- 1) установления с Китаем дипломатических отношений;
- 2) угрозы направить свой флот в китайские порты;
- 3) посылки миссии европейцев в 1792 г.;
- 4) подкупа императора;
- 5) объявления войны.

**9. Для китайцев характерны (по значимости):**

- 1) неграмотность и суеверность;
- 2) представление Китая центром Вселенной, остальных народов – варварами;
- 3) религиозность;
- 4) вера в добрых и злых духов;
- 5) культ предков; обожествление и почитание общего предка рода по мужской линии;
- 6) культ императора.

**10. Религии, которые оказывали и оказывают наибольшее влияние на жизнь китайцев:**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) конфуцианство; | 4) буддизм;      |
| 2) даосизм;       | 5) христианство; |
| 3) ламаизм;       | 6) ислам.        |

**11. Император Китая имел титулы:**

- 1) «Всемирный монарх и господин Вселенной, которому должны все подчиняться»;
- 2) Отец и мать китайской нации;
- 3) Отец китайской семьи;
- 4) Сын неба.

## **§ 29. Индия**

*Выберите правильный ответ*

**1. Основатель правящей династии Великих Моголов в XVI–XVII вв.:**

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) Бабур;   | 3) Акбар;      |
| 2) Шиваджи; | 4) Шах-Джахан. |

**2. Правители династии Великих Моголов были выходцами из:**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) Афганистана; | 3) Персии;   |
| 2) Индии;       | 4) Монголии. |

**3. Императором-реформатором в Индии был:**

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1) Акбар; | 3) Шах-Джахан; |
| 2) Бабур; | 4) Шиваджи.    |

**4. Во второй половине XVII в. государство маратхов возникло на (в):**

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) севере могольской Индии; | 3) Центральной Индии; |
| 2) юге могольской Индии;    | 4) юго-востоке Индии. |

5. Первыми европейскими купцами, появившимися в Индии, были:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) голландцы; | 4) португальцы; |
| 2) французы;  | 5) англичане;   |
| 3) русские;   | 6) испанцы.     |

6. Завоевание Индии осуществлялось силами:

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) немецкой Ганзы;       | 3) афганскими завоевателями; |
| 2) Ост-Индской компании; | 4) Вест-Индской компании.    |

*Выберите несколько правильных ответов*

7. Народности Индии объединяли:

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) общий язык;       | 3) общая религия; |
| 2) духовное родство; | 4) территория.    |

8. Укажите религии, господствующие в Индии, по значимости:

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1) индуизм; | 3) ислам;        |
| 2) буддизм; | 4) христианство. |

9. Соотнесите территорию и исповедуемую религию.

1) Северная Индия и Восточная Бенгалия	А) буддизм
2) Декан (Центральная Индия)	Б) ислам
3) Пригималайские районы	В) индуизм

10. Соотнесите правителя и годы его правления.

1) Бабур	А) 1739–1761 гг.
2) Шиваджи	Б) 1556–1605 гг.
3) Акбар	В) 1630–1652 гг.
4) Шах-Джахан	Г) 1526–1530 гг.

## § 30. Мусульманский мир

*Выберите правильный ответ*

1. Основателем Османской империи был:

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1) Ахмед;    | 3) Осман; |
| 2) Сулейман; | 4) Селим. |

2. Турки-османы захватили Константинополь в:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) 1452 г.; | 3) 1453 г.; |
| 2) 1454 г.; | 4) 1455 г.  |

3. Столицей Османской империи стал город:
- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) Адрианополь; | 3) Стамбул;  |
| 2) Анкара;      | 4) Никополь. |
4. Присоединить к империи Венгерское королевство, Хорватию, Армению, Ирак и часть Персии (Ирана) смог:
- |               |                           |
|---------------|---------------------------|
| 1) Осман I;   | 4) Селим I;               |
| 2) Мурад I;   | 5) Сулейман Великолепный. |
| 3) Мехмед II; |                           |
5. В Османской империи называют «золотым веком» правление султана:
- |                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| 1) Мурада I;                  | 3) Селима I;   |
| 2) Сулеймана I Великолепного; | 4) Мехмеда II. |

*Выберите несколько правильных ответов*

6. В Османской империи проживали народы:
- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) арабы, курды, берберы; | 4) венгры, румыны;    |
| 2) чехи, поляки;          | 5) русские, украинцы; |
| 3) албанцы, греки;        | 6) армяне, грузины.   |
7. В состав Османской империи входили страны и территории:
- 1) Греция;
  - 2) Чехия и Польша;
  - 3) Египет; Сирия и Палестина;
  - 4) земли, расположенные вокруг Черного и Средиземного морей;
  - 5) Крым;
  - 6) Алжир;
  - 7) Балканский полуостров.
8. Укажите верное утверждение:
- 1) Под контролем Османской империи в XVI–XVIII вв. оказались земли трех частей света (Европы, Азии, Африки), расположенные вокруг Черного и Средиземного Морей.
  - 2) Все арабские страны входили в состав Османской империи.
  - 3) На территории Османской империи проживали: арабы, славяне, финно-угры, закавказцы и другие народы.
  - 4) Огромные богатства стекались в Турцию благодаря торговле, так как через земли османов проходили торговые пути из Европы в Азию.

- 5) Науки, искусство, литература и архитектура находились на более низком уровне, чем в Европе. Образование было религиозным, а такие науки, как математика и астрономия, не поощрялись.
- 6) Больших успехов в империи достигла медицина, процветали искусство и ремесла.

**9.** Соотнесите товары и страну, откуда они поступали на рынки Османской империи.

1) сукно	А) Персия
2) шелк	Б) Китай
3) фарфор	В) Индия
4) пряности	Г) Дальний Восток
5) невольники-рабы	Д) Англия
	Е) все завоеванные страны

**10.** Особую социальную группу, игравшую важную роль в культурной и общественно-политической жизни Османской империи, составляли:

- 1) наложницы султана;
- 2) исполнители мусульманских законов;
- 3) ученые-богословы;
- 4) священники;
- 5) военнослужащие;
- 6) венецианские купцы.

## § 31. Африка

*Выберите правильный ответ*

**1.** Освоение и завоевание Северной и Восточной Африки начали:

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1) испанцы;  | 4) арабы; |
| 2) французы; | 5) турки. |
| 3) мавры;    |           |

**2.** Северная Африка была завоевана в XVI в. и вошла в состав:

- |             |                       |
|-------------|-----------------------|
| 1) Англии;  | 3) Османской империи; |
| 2) Франции; | 4) Испании.           |

**3. Народы Тропической и Южной Африки к началу Нового времени находились на этапе:**

- 1) развития классового общества;
- 2) раннего феодализма;
- 3) разложения первобытнообщинного строя;
- 4) позднего Средневековья;
- 5) рабовладельческого строя.

*Выберите несколько правильных ответов*

**4. Крупнейшими государствами в Африке были:**

- 1) Эфиопия;
- 2) страны Южной и Юго-Западной Африки;
- 3) Страны Тропической Африки;
- 4) королевство Ашанти.

**5. На самой низкой ступени развития находились:**

- 1) бушмены Южной и Юго-Западной Африки;
- 2) буры;
- 3) пигмеи Экваториальной Африки;
- 4) готтентоты.

**6. Народы Африки занимались:**

- 1) скотоводством, земледелием и ремеслами;
- 2) работоторговлей;
- 3) выплавкой и обработкой железа;
- 4) собирательством;
- 5) рыболовством.

**7. Катастрофой для народов Африки стали:**

- 1) европейская колонизация;
- 2) патриархальное рабство;
- 3) османские захваты Северной Африки;
- 4) европейская работоторговля.

**8. Работоторговцами были:**

- 1) европейцы;
- 2) жрецы;
- 3) многие вожди;
- 4) африканская знать.

9. Укажите знаком «+» верные утверждения, знаком «-» – неверные.

- 1) Колонию-поселение Кейптаун основали близ мыса Доброй Надежды в 1652 г. голландцы.
- 2) Голландцев, занимавшихся сельским хозяйством, называли «бурами».
- 3) Буры выращивали пшеницу, овощи, фрукты. Но они были противниками работорговли и не использовали труд чернокожих рабов на своих фермах.
- 4) У буров не сложился свой образ жизни, собственный язык, они ассимилировались с местным населением, переняв их язык и обычаи.
- 5) Религией буров был кальвинизм, но часть из них оставалась католиками.
- 6) Буры расселялись все дальше от Кейптауна, захватывая новые земли и вступая в столкновения с племенами готтентотов, бушменов и банту.

10. Африка привлекала европейцев и американцев:

- 1) дешевой рабочей силой – рабами;
- 2) природными богатствами – деревом, драгоценными камнями;
- 3) золотом;
- 4) слоновой костью;
- 5) редкими животными;
- 6) пряностями и неизвестными ранее растениями, овощами, фруктами.

## Итоговый тест по разделу IV

*Выберите правильный ответ*

1. Началом конца Османской империи была(-о):

- 1) битва при Чесме;
- 2) вторая осада австрийской столицы Вены;
- 3) поражение в войне с Россией;
- 4) битва при городе Лепанто.

2. Почти на протяжении 500 лет под властью турок были:

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| 1) южные славяне;    | 3) восточные славяне;      |
| 2) западные славяне; | 4) народы Северной Африки. |

*Выберите несколько правильных ответов*

**3. В Индии и Китае были запрещены:**

- 1) браки между покорителями и побежденными;
- 2) свободно исповедовать свою религию;
- 3) равенство во всех сферах экономической, государственной и культурной жизни;
- 4) занимать высшие должности представителям покоренных народов.

**4. Порты, открытые для торговли с иностранцами в Китае и Японии:**

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1) Гуаньчжоу; | 3) Пекин; |
| 2) Нагасаки;  | 4) Осака. |

**5. Европейские страны желали в Китае и Японии:**

- 1) открыть свои представительства (миссии);
- 2) установить дипломатические отношения;
- 3) вести с ними ничем не ограниченную торговлю.

**6. Со временем фактически независимыми от турецких султанов стали:**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) Египет; | 3) Ливия; |
| 2) Алжир;  | 4) Тунис. |

**7. Южнославянскими землями, подвластными Турции, были:**

- |                          |                |
|--------------------------|----------------|
| 1) Босния и Герцеговина; | 4) Македония;  |
| 2) Сербия;               | 5) Болгария;   |
| 3) Хорватия;             | 6) Черногория. |

**8. Этим странам удалось сохранить свою независимость от европейских колонизаторов:**

- |           |                       |
|-----------|-----------------------|
| 1) Китаю; | 3) Японии;            |
| 2) Индии; | 4) Османской империи. |

**9. Наиболее характерными чертами развития культуры в Индии были:**

- 1) грамотность населения;
- 2) анимализм и портретная живопись;
- 3) высокое развитие архитектуры и живописи;
- 4) растительный и геометрический орнамент в архитектуре и живописи;
- 5) строительство мавзолеев.

**10.** Выпишите товары, которые европейцы ввозили в Индию и вывозили из нее:

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) драгоценные камни;         | 6) краситель индиго;      |
| 2) ткани из хлопка (миткаль), | 7) кашемир;               |
| 3) оружие;                    | 8) ситцевые ткани, сукно; |
| 4) пряности,                  | 9) сахар, чай, кофе;      |
| 5) арабских скакунов;         | 10) слоновую кость.       |

Ввозили (Импорт) –

Вывозили (Экспорт) –

**11.** Причины, которые свидетельствовали об отсталости Османской империи и вели к ее упадку (в порядке значимости):

- 1) книгопечатание;
- 2) высокое развитие техники и промышленности;
- 3) нежелание торговцев вкладывать денежные средства в промышленность или банковское дело;
- 4) неравноправие и угнетение народов, населяющих империю;
- 5) непрерывные захватнические войны, которые истощали страну;
- 6) отсталость сельского хозяйства;
- 7) праздный образ жизни министров и военачальников султана, не утруждавших себя заботами о государстве.

**12.** Соотнесите годы правления династий.

1) Сёгунат Тогунава в Японии	А) 1326–1918 гг.
2) Династии Мин в Китае	Б) 1603–1868 гг.
3) Маньчжурская династия Цин	В) 1368–1644 гг.
4) Великие Моголы в Индии	Г) 1644–1912 гг.
5) Османы в Турции	Д) 1526–1739гг.

**13.** Соотнесите народ и территорию его проживания.

1) бенгальцы	А) Северная Индия
2) индусы	Б) Афганистан
3) пакистанцы	В) Центральная Индия
4) пуштуны	Г) Восточная Бенгалия

14. Соотнесите религию и страну, в которой она играла решающую роль.

1) Даосизм	А) Китай
2) Христианство	Б) Индия
3) Конфуцианство	В) Османская империя
4) Ислам	Г) Япония
5) Синтоизм	
6) Индуизм	

15. Верно ли, что в Японии:

- 1) Большое внимание уделялось книгопечатанию, которое было позаимствовано из Китая?
- 2) Европейцы привезли в Японию печатный станок и с помощью обращенных в христианство японцев стали выпускать религиозную литературу?
- 3) В 1593 г. была издана одна из первых светских книг — «Басни» Эзопа?
- 4) Число типографий и книжных лавок росло?
- 5) В XVII в. было выпущено 757 наименований книг?
- 6) Получили распространение библиотеки?
- 7) Некоторые сады назывались «философскими»?

16. В культуре Японии в XVI–XVII вв. были наиболее значимыми:

- 1) правила чайной церемонии;
- 2) искусство составления букетов — икебана;
- 3) поэзия, особенно хайку.
- 4) ксилография;
- 5) иероглифическое письмо.

17. Сословие, исповедовавшее конфуцианство, ставшее господствующей религией, идеологией:

- 1) крестьянство;
- 2) военно-феодальное;
- 3) ремесленники;
- 4) феодалы-самураи.

18. Работорговля в истории Африканского континента привела к тому, что:

- 1) Африка потеряла десятки миллионов жителей;
- 2) численность ее населения оставалась на одном уровне на протяжении 200 лет;

- 3) в Африку пришла западная цивилизация;
- 4) она явилась причиной отсталости от европейских и азиатских стран;
- 5) африканские народы быстрее перешли к феодальному строю;
- 6) европейскими колонизаторами был захвачен Африканский континент.

**19. Африканцы изготавливали различные изделия из:**

- 1) дерева;
- 2) бронзы;
- 3) слоновой кости;
- 4) глины;
- 5) железа.

**20. Наиболее распространенными искусствами в Африке были:**

- 1) танцевальное;
- 2) скульптура из дерева;
- 3) керамическая скульптура;
- 4) музыкальное;
- 5) декоративно-прикладное.

### **Итоговый тест по курсу**

**1. Эпоху Нового времени характеризуют:**

- 1) перемены – везде и во всем;
- 2) ускоренное развитие в политике и экономике;
- 3) переворот в области науки и техники;
- 4) Великие географические открытия;
- 5) колониальные захваты и порабощение других народов;
- 6) революции и войны.

**2. Слава открытия Нового света принадлежит:**

- 1) Марко Поло;
- 2) Америго Веспуччи;
- 3) Васко да Гама;
- 4) Христофору Колумбу.

**3. В эпоху Нового времени европейцы:**

- 1) установили тесные контакты с разными цивилизациями;
- 2) поработили, ограбили, истребили многие народы и отдельные цивилизации;
- 3) способствовали экономическому и культурному процветанию других народов и стран;
- 4) освоили новые земли и расселились по всему миру;

- 5) распространили свою культуру, науку, религию на весь мир;
  - 6) установили отношения сотрудничества с другими народами и странами;
  - 7) продемонстрировали военное превосходство над коренным населением Азии, Африки и доколумбовой Америки.
- 4. Европейцы переселялись в Северную и Южную Америку по причинам:**
- 1) экономическим;
  - 2) политическим;
  - 3) культурным;
  - 4) религиозным;
  - 5) скрываясь от преследований на родине.
- 5. Через всю историю Нового времени красной нитью проходила борьба за:**
- 1) новые территории;
  - 2) ограничение и ликвидацию монархической власти;
  - 3) сохранение традиционной религии и мировоззрения;
  - 4) научный и культурный прогресс;
  - 5) самобытность культуры и образа жизни.
- 6. Поворот в разработке философских проблем в Новое время был связан с особым вниманием к:**
- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1) процессу познания; | 3) строению мира; |
| 2) этике;             | 4) эстетике.      |
- 7. Философы Нового времени:**
- 1) изучали законы природы и общества;
  - 2) считали, что природу создал не Бог, а она создала сама себя;
  - 3) разработали теории «естественного права», общественного договора, разделения властей;
  - 4) оправдывали работорговлю и считали другие народы «низшими» расами.
- 8. С критикой католической церкви выступали:**
- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1) Томас Мор;          | 4) Исаак Ньютон;   |
| 2) Томмазо Кампанелла; | 5) Джордано Бруно; |
| 3) Галилео Галилей;    | 6) Мартин Лютер.   |

**9. Главный итог Реформации:**

- 1) сохранение церковного единства Западной Европы;
- 2) распространение католицизма в новых землях Северной и Южной Америки;
- 3) утрата церковного единства Западной Европы;
- 4) проникновение католической религии в страны Азии;
- 5) утверждение принципа «Чья страна – того и вера!».

**10. Против несовершенства человеческого общества выступали ученые-гуманисты:**

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Томас Мор;        | 3) Эразм Роттердамский; |
| 2) Никола Кузанский; | 4) Ульрих фон Гуттен.   |

**11. Исаак Ньютон прославился трудами, которые широко применяются на практике и сегодня в:**

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) картографии и навигации; | 3) конструировании;       |
| 2) изобретательстве;        | 4) физике и астронавтике. |

**12. Просвещение зародилось в(-во):**

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Франции;  | 4) России; |
| 2) Германии; | 5) Китае;  |
| 3) Англии;   | 6) Чехии.  |

**13. XVI–XVIII вв. были наполнены войнами:**

- |                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| 1) национальными; | 4) национально-освободительными; |
| 2) религиозными;  | 5) крестьянскими;                |
| 3) справедливыми; | 6) захватническими.              |

**14. Укажите последовательность важнейших революций:**

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1) Нидерландская; | 4) аграрная;           |
| 2) промышленная;  | 5) Английская;         |
| 3) Французская;   | 6) Североамериканская. |

**15. Во время революций казнили:**

- 1) короля Испании Карла V Габсбурга;
- 2) короля Англии Карла I;
- 3) штатгальтера Нидерландов Вильгельма III Оранского;
- 4) короля Франции Людовика XVI.

**16.** Предводителями народных движений были:

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1) Томас Мюнцер;    | 4) Е. Пугачев;    |
| 2) Оливер Кромвель; | 5) М. Робеспьер;  |
| 3) Дж. Вашингтон;   | 6) И. Болотников. |

**17.** Прозвище «Великий»(-ая) в истории имели несколько человек. Укажите, кто из них наиболее прославился в России:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Петр I;      | 4) Али Бер;      |
| 2) Елизавета I  | 5) Екатерина II; |
| 3) Казимир III; | 6) Карл IV.      |

**18.** Соотнесите династии и годы их правления.

1) Сёгунат Токугава в Японии	А) 1326–1918 гг.
2) Династия Мин в Китае	Б) 1603–1868 гг.
3) Маньчжурская династия Цин	В) 1368–1644 гг.
4) Великие Моголы в Индии	Г) 1644–1912 гг.
5) Османы в Турции	Д) 1526–1739 гг.

**19.** Крупнейшими цивилизациями Нового времени в Америке являются:

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) ацтеки; | 4) ольмеки;  |
| 2) инки;   | 5) тольтеки. |
| 3) майя;   |              |

**20.** Соотнесите автора и героев его произведений.

1) Караваджо	А) картежники, шулеры, гадалки
2) Диего Родригес де Сильва Веласкес	Б) богатые бюргеры и городской магистрат, сюжеты из Священного писания, пейзаж
3) Питер Пауль Рубенс	В) церковники, банкиры, простые люди, сюжеты из Священного писания, пейзаж, сельские праздники
4) Харменс ван Рейн Рембрандт	Г) женщины, герои античности и древних мифов, пейзаж
5) Питер Брейгель Старший («Мужички»)	Д) церковники, аристократы, монархи, простые люди, античные герои

**21.** Африканская культура оказала влияние на развитие европейской и американской культур XX в. в области:

- 1) музыкального искусства;
- 2) изобразительного искусства;
- 3) литературы;
- 4) архитектуры и скульптуры;
- 5) танцевального искусства.

## РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

---

### Раздел I. Западная Европа

#### I уровень

1. Новое время – это эпоха:

- 1) великих перемен;
- 2) утверждения европейской цивилизации;
- 3) Великих географических открытий;
- 4) депрессии;
- 5) колониальных захватов.

2. Первый период Нового времени определяется хронологическими рамками:

- 1) XV–XVII вв.;
- 2) XV–XIX вв.;
- 3) XV–XVIII вв.;
- 4) 1500–1800 гг.
- 5) эпоха Великих географических открытий – Французская революция конца XVIII в.

3. Молитва французских крестьян начиналась словами: «Избави нас, Господи, от ... ». Какие три страшные бедствия «косили» население Европы в XVI–XVII вв.?

#### II уровень

4. 95 тезисов Мартина Лютера были вывешены в городе:

- 1) Вальцбурге;
- 2) Кёльне;
- 3) Виттенберге;
- 4) Женева.

5. Мир между католиками и протестантами был подписан в:

- 1) 1554 г.;
- 2) 1555 г.;
- 3) 1556 г.;
- 4) 1557 г.

6. Какое трагическое событие произошло в Париже в ночь с 23 на 24 августа 1572 г.?

7. Сближение Франции и Испании вызвало недовольство австрийских Габсбургов. После смерти бездетного испанского короля в 1701 г. вспыхнула война за ... . Вспомните, кто выступил против Испании и Франции?

Кто стал королем Испании?

8. После завершения войны за испанское наследство, когда долгая война ослабила все государства, был подписан мирный договор. Укажите, где и когда это произошло?
9. Укажите, что объединяет эти имена:  
Дж. Локк, Шарль Монтескье, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро.
10. Что объединяет эти даты:  
1566 г.; 1568 г.; 1 апреля 1572 г.; 1575 г.; 23 января 1579 г.; 1581 г.; 1609 г.?
11. Где была образована (на каких территориях) Республика Соединенных провинций? В каком году она была создана? Каково ее современное название?
12. Что прославляли и какие пороки высмеивали Д. Дефо, П. Бомарше, Ф. Шиллер:
- 1) созидательный труд;
  - 2) предприимчивость, упорство в достижении цели;
  - 3) продажность;
  - 4) ловкость и жизнелюбие;
  - 5) взяточничество;
  - 6) умение найти выход из любого положения;
  - 7) борьбу против существующих порядков и свободу;
  - 8) мошенничество и авантюризм?

### **III уровень**

13. Установите хронологическую последовательность:
- 1) бурный рост городов Атлантического побережья Европы;
  - 2) превращение Нидерландов в основной источник доходов для испанской монархии;
  - 3) назревание противоречий между Испанией и Нидерландами;
  - 4) развитие торговых путей через Атлантику;
  - 5) ускорение развития экономики Нидерландов;
  - 6) Великие географические открытия.
14. Укажите, куда эмигрировали немецкие протестанты и в какой английской колонии они осели. Как вы думаете, почему?

15. Укажите в порядке значимости итоги Вестфальского мирного договора:

- 1) укрепил раздробленность Германии;
- 2) гарантировал независимость небольшим германским государствам;
- 3) каждый князь имел право объявлять войну и заключать договоры;
- 4) оставил за императором право вносить на рассмотрение князей запросы о налогах и их утверждение;
- 5) право князей выбирать религию для своей территории по принципу «Чья страна – того и вера»;
- 6) признал кальвинистов равными в правах с лютеранами и католиками, но другие протестантские группы по-прежнему подвергались преследованиям;
- 7) установил границы, которые оставались почти неизменными на протяжении 150 лет.

16. Соотнесите понятие и определение.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пролетариат</li> <li>2) Огороживание</li> <li>3) Промышленный переворот</li> </ol>	<p>А) класс вольнонаемных рабочих, лишенный собственности на средства производства, единственным источником существования которого является продажа рабочей силы владельцу предприятия за определенную плату</p> <p>Б) переход от мануфактуры к фабрично-заводской промышленности; был связан с формированием промышленной буржуазии и вольнонаемного рабочего класса</p> <p>В) насильственный сгон крестьян с земли с целью использования их земли под пастбища</p>
--	--

17. Соотнесите понятие и определение.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Абсолютизм</li> <li>2) Наемный рабочий</li> <li>3) Крестьянская война</li> </ol>	<p>А) форма государственного устройства, при которой вся верховная власть принадлежит монарху</p> <p>Б) крупное антифеодалное выступление крестьян в поддержку коренных преобразований в обществе в пользу расширения своих прав</p> <p>В) разорившийся крестьянин или ремесленник, нанимавшийся на работу на мануфактуру или фабрику за плату</p>
--	--

**18. Соотнесите исторического деятеля, страну и религию, распространенную в ней.**

1) Генрих VIII	А) Франция	а) кальвинизм
2) Томас Мюнцер	Б) Англия	б) лютеранство
3) Мартин Лютер	В) Швейцария	в) протестантизм
4) Жан Кальвин	Г) Дания и Швеция	г) англиканство
5) Карл V	Д) Германия	д) гугеноты
6) Генрих Бурбон	Е) Италия	е) католицизм
7) Игнатий Лойола	Ж) Испания	ж) пуританство

**19. Соотнесите автора и его произведение.**

1) Франсуа Рабле	А) «Разбойники», «Вильгельм Телль»
2) Мигель Сервантес де Сааведра	Б) «Дон Кихот Ламанчский»
3) Уильям Шекспир	В) «Гаргантюа и Пантагрюэль»
4) Фридрих Шиллер	Г) «Севильский цирюльник», «Свадьба Фигаро»
5) Пьер Огюстен Карон де Бомарше	Д) «Ромео и Джульета», «Гамлет», «Укрощение строптивой»

**20. Установите соответствие.**

Произведение	Художник
1) «Джоконда», Тайная вечеря»	А) Микеланджело Буонарроти
2) «Воз сена», «Меланхолия»	Б) Питер Брейгель Старший
3) «Сельский праздник», «Крестьянский танец», «Битва Масленицы и Поста»	В) Иероним Босх
4) «Сикстинская мадонна»	Г) Альбрехт Дюрер
5) «Рыцарь, Смерть и Дьявол»	Д) Леонардо да Винчи
6) Роспись Сикстинской капеллы	Е) Рафаэль Санти

**21. По чьему заказу, кто, в каком году и сколько лет расписывал свод Сикстинской капеллы в Ватикане?**

#### **IV уровень**

- 22.** Как связаны между собой события, происходившие в 1524–1525 гг., 1547 г., 1529 г., 1559 г., 1555 г., 1572 г., 1562–1592 гг., 1517 г., 1598 г.? Выпишите их в хронологической последовательности в таблицу.

Дата	Событие
1517 г.	

- 23.** В Тридцатилетней войне Испания поддерживала католиков. К чему привела эта война? Напишите не менее трех последствий.
- 24.** Укажите основные события английской буржуазной революции. Насколько сильно религиозные вопросы влияли на рост недовольства королевской властью в 1604–1641 гг.?

Дата	Событие
1640 г.	
1642–1648 гг.	
30 января 1649 г.	
19 мая 1649 г.	
1653–1658 гг.	
1660 г.	
1688–1689 гг.	

#### **V уровень**

- 25.** Якоб Фуггер, богатейший банкир XVI в. говорил: «Дайте мне зарабатывать столько, сколько я могу». Почему это век выдвинул на первое место желание обогащаться, а банкиров сделал главными героями и движущей силой истории Нового времени?
- 26.** Как вы считаете, почему, по образному выражению современников, в Англии «овцы съели людей»?
- 27.** Представьте себе, что вы немецкий крестьянин, живете в Германии в начале XVI в. Как бы вы отнеслись к проповеди Мартина Лютера? Приняли бы вы участие в Крестьянской войне? Объясните почему.

28. Согласно Вестфальскому миру, Габсбурги по-прежнему владели своими фамильными землями в Австрии, Богемии и Венгрии и оставались самыми могущественными из германских правителей. Но их власть над другими князьями значительно уменьшилась. Объясните почему?
29. Был ли просвещенный абсолютизм Иосифа II ответом на интеллектуальную моду века или средством практической политики? Согласны ли вы с тем, что, несмотря на внутренние реформы, Иосиф II так мало людей сделал счастливыми? Объясните свою позицию.

## Раздел II. Америка

### *I уровень*

1. Определите историческую личность:
- 1) Благодаря этому путешественнику острова, открытые им, носят название «Вест-Индские». Это – ... ;
  - 2) Путешественник, достигший юга Африки и открывший Мыс Доброй Надежды. Это – ... ;
  - 3) Европейец, начавший покорение ацтеков. Это – ... ;
  - 4) Конкистадор, завоевавший империю инков. Это – ... ;
2. Назовите остров в Вест-Индии, на котором в 1791 г. вспыхнула революция чернокожих рабов и была провозглашена независимая республика.
3. Выдающейся представительницей креольской культуры в Южной Америке была ... .
4. Ученый-гуманист, член ордена доминиканцев, выступавший в защиту индейцев. Это – ... .
5. Основной объект португальской колонизации в конце XV в. – начале XVI в.:
- |            |                      |
|------------|----------------------|
| 1) Африка; | 3) Северная Америка; |
| 2) Индия;  | 4) Южная Америка.    |
6. Завоевание Перу испанским конкистадором Франсиско Писарро произошло в:
- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1) 1531–1536 гг.; | 3) 1543 г.; |
| 2) 1532–1537 гг.; | 4) 1500 г.  |

7. В Северной Америке к середине XVIII в. действовали несколько высших учебных заведений (колледжей). Сколько:

- 1) 5;            2) 7;            3) 6;            4) 8?

## II уровень

8. Допишите понятия:

«Бостонская резня» – это ... .

«Бостонское чаепитие» – это ... .

Дискриминация – это ... .

9. Укажите:

1) первых переселенцев в Северной Америке – ...;

2) первый город, основанный переселенцами, – ... ;

3) первую колонию, основанную европейцами, – ... .

10. Допишите:

1) переселенцы выращивали Северной Америке – ... .

2) они разводили – ... .

11. В колониальной зависимости от какой страны находилась большая часть Центральной и Южной Америки?

12. Назовите основные категории населения, проживающего в Латинской Америке.

## III уровень

13. Соотнесите историческую личность, событие и дату.

1) Америго Веспуччи	А) открыл новый континент, названный им «Вест-Индией», но так и не узнал об этом	а) 1499–1502 гг.
2) Фернандо Магеллан	Б) благодаря его путешествию Вест-Индия получила новое название «Америка»	б) 1492 г.
3) Эрнан Кортес	В) завоевал империю инков в Перу	в) 1519–1522 гг.
4) Франсиско Писарро	Г) совершил первое кругосветное путешествие	г) 1519–1521 гг.
5) Христофор Колумб	Д) завоевал государство ацтеков	д) 1533 г.

14. Из предложенного списка сельскохозяйственных культур и домашних животных выпишите те, которые не были известны в Америке до прихода европейцев: кукуруза, тыква, фасоль, гречиха, подсолнух, табак, ячмень, картофель, какао, помидор, сахарный тростник, батат, ананас, земляные орехи, свекла, миндаль, оливы, индейки, козы, лошади, ослы, собаки, быки, ламы.  
В отдельную строку выпишите те, которые были вывезены из Америки в Европу.
15. По какому случаю американцы призывали англичан «попробовать пули, выплавленные из их короля»?

#### **IV уровень**

16. Составьте план сообщения о Хуане дела Крус – самой известной латиноамериканской поэтессе, внесшей большой вклад в развитие культуры.
17. Вся жизнь в колониях была подчинена интересам метрополий. Укажите, какие отрасли хозяйства развивались в них, и почему.
18. Напишите, чему научились европейцы у индейцев и что приобрели у них? Как вы считаете, было ли это влияние обоюдным? Если да, то почему?
19. Как вы думаете, каковы причины Войны за независимость в Северной Америке? Объясните свою точку зрения.
20. Т. Джефферсон, Т. Костюшко, Дж. Вашингтон. Что связывает эти выдающиеся личности? Объясните, почему они сыграли главную роль в событиях Американской революции?
21. В чем состоит историческое значение даты 4 июля в истории Соединенных Штатов Америки?
22. Охарактеризуйте Декларацию независимости, принятую в 1787 г. В чем состоит ее историческое значение?

#### **V уровень**

23. Кто так писал о себе? Выразите свое отношение к этому историческому деятелю.

*«Для того чтобы обеспечить мой кредит и репутацию торговца, я старался не только быть трудолюбивым и бережливым в действительности, но и просто избегать излишеств, и меня никогда не видели в местах праздных развлечений. Я никогда не занимался ужением ры-*

*бы или охотой; книга, правда, иной раз отрывала меня от моей работы, но это случалось редко и оставалось незамеченным, так что не вызывало сплетен».*

**24.** Что, по вашему мнению, привело английские колонии к победе в войне за независимость? Дайте развернутый ответ.

**25.** Определите, какому выдающемуся американскому просветителю и общественному деятелю принадлежит этот отрывок исторического документа? Как вы оцениваете его личные качества?

*«Существование рабства среди нас, несомненно, должно дурно влиять на наши нравы. Отношения между хозяином и рабом представляют собой постоянное проявление самых низменных страстей, грубого деспотизма, с одной стороны, и унижительной покорности — с другой. Наши дети видят это и стараются подражать...»*

*Родитель гневается, а ребенок смотрит, впитывает в себя проявления гнева, также высокомерно держит себя среди маленьких рабов и, следовательно, не может не быть тираном, так как взращен в атмосфере тирании, обучался ей и повседневно в ней упражнялся ...»*

## **Раздел III. Россия**

### **Вариант 1**

#### **I уровень**

**1.** Укажите один из признаков барщинного хозяйства:

- 1) рост товарности помещичьих хозяйств;
- 2) активное внедрение новой техники;
- 3) применение наемного труда в поместьях;
- 4) преимущественно натуральный характер хозяйства.

**2.** На основании описания определите, о каком понятии (термине) идет речь:

- 1) центральные сословно-представительные учреждения, наделенные совещательными или законодательными функциями в России в XVI–XVII вв. — это ... .
- 2) религиозно-общественное движение в России, возникшее в середине XVII в., — это ... .

**3. Соборное уложение – это:**

- 1) уложенные в определенном порядке правила, определенные Собором;
- 2) свод законов;
- 3) уложенные на всеобщее обозрение законы и определенные правила в главном Соборе страны.

**4. Деятельность Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, была призвана:**

- 1) отменить привилегии дворянства;
- 2) восстановить право крестьян на уход от помещика;
- 3) разработать новый свод законов;
- 4) ввести деление страны на губернии.

**5. Полки нового, «иноземного строя» появились при:**

- 1) Михаиле Федоровиче;
- 2) Алексее Михайловиче;
- 3) Петре I;
- 4) Екатерине II.

**6. Петр I решил задачу, над которой бились его предшественники: Иван Грозный, Борис Годунов, Алексей Михайлович. Какую? Когда?**

**7. В результате раздела Речи Посполитой Россия приобрела территории:**

- 1) Поволжья и Западной Сибири;
- 2) Левобережной Украины и Крыма;
- 3) Северного Причерноморья и Крыма;
- 4) Белоруссии, Литвы и Правобережной Украины.

## **II уровень**

**8. Дайте определение понятия:**

- «Пожилое» –
- «Приказы» –
- «Стрельцы» –
- «Удельный князь» –
- «Соборное уложение» –
- «Табель о рангах» –
- «Жалованная грамота дворянству» –

9. Укажите, какие исторические события характеризуют предложенные даты:

- 1) 1606–1607 г., 1667–1671 гг., 1773–1775 гг. Это ... .
- 2) 1700 г., 1709 г., 1714 г., 1721 г. Это ... .
- 3) 1772 г., 1793 г., 1795 г. Это ... .
- 4) 1689–1725 гг., 1761–1762 гг., 1762–1796 гг., 1796–1801 гг. Это ... .
- 5) 1773–1775 гг., 1768–1774 гг., 1783г., 1787–1791 гг. Это ... .

10. Исключите «лишнее»:

- А) отмена кормлений, создание Судебника 1550 г., полная ликвидация местничества;
- Б) Судебник, Соборное уложение, Уложенная комиссия;
- В) Указ «О вольных хлебопашцах», Манифест о вольности дворянства, Жалованная грамота дворянству;
- Г) А. В. Суворов, Г. А. Потемкин, П. А. Румянцев, Г. Орлов, Ф. Ф. Ушаков.

11. Назовите, от какой формы монархии к какой перешла Россия в петровскую эпоху, а затем этот процесс углубила императрица Екатерина II?

12. Назовите известных вам представителей царствующей династии Романовых в изучаемый период.

13. Назовите основные преобразования, проведенные Петром I.

14. Назовите отличительные черты царствования императрицы Екатерины II.

15. Назовите крупнейшие города, появившиеся в царствование двух выдающихся реформаторов – Петра I и Екатерины II, заслуживших своими деяниями звания «Великих».

### III уровень

16. Соотнесите событие и дату.

А) Деятельность Избранной рады	1) 1565–1572 гг.
Б) Ливонская война	2) 1549–1560 гг.
В) Оккупация Москвы поляками	3) 1558–1583 гг.
Г) Опричнина	4) 1610–1612 гг.



25. Назовите важнейшие итоги Северной войны для России. Дайте им оценку.
26. Перечислите преобразования и реформы Петра I. Дайте им оценку.
27. Сравните восстания И. Болотникова и С. Разина по следующему плану: даты и причины выступления, цели восставших, состав участников, размах, итоги и последствия.
28. С какими из восстаний XVII в. – Ивана Болотникова или Степана Разина – можно сравнить восстание Емельяна Пугачева? Докажите свой ответ не менее чем тремя аргументами, среди которых:
- 1) общность целей двух аналогичных восстаний;
  - 2) сходство в составе их участников;
  - 3) сходство причин, вызвавших выступления;
  - 4) аналогия в развитии событий и их результатов;
  - 5) сходство в причинах поражения;
  - 6) сходство в последствиях.
29. В чем проявилось укрепление крепостничества и феодального землевладения при Екатерине II?
30. Дайте характеристику царствованию Екатерины II – его важнейшим достижениям и недостаткам.

### **V уровень**

31. Чем обусловлено, что в отличие от Петра I основным направлением внешней политики которого было северное, Екатерина II сосредоточила свое внимание на южном направлении и утверждении своего господства на восточнославянских землях? Сравните политику этих двух монархов и дайте оценку их деятельности.
32. Определите, о ком идет речь.

*Судьба его полна невероятных взлетов и падений. А.С. Пушкин называл его «полудержавным властелином». Среди его многочисленных должностей и званий встречаем: царский денщик, Генералиссимус, светлейший князь, член Британского королевского научного общества. Он помощник царя по внедрению новой культуры. Администратор. Дипломат и финансист. При этом он до конца жизни оставался неграмотным и с трудом умел подписывать свое имя. После смерти великого императора он вознамерился породниться с царской семьей, выдав свою дочь за внука Петра. Однако судьба была против него. Он был лишен всего огромного состояния и сослан в далекий Березов со всей семьей, где своими руками построил церковь.*

33. Сформулируйте собственное отношение к данным утверждениям и обоснуйте их аргументами.

*«Тот путь централизации через опричный террор, по которому пошел Иван Грозный, был разорительным и даже губительным для России» (В.Б.Кобрин). «Реформы и террор Грозного на многие годы определили характер исторического и политического развития Русского государства» (Р.Г. Скрынников).*

34. «Никаких дел, касающихся до торговли и фабрик, не можно завести принуждением, а дешевизна родится от великого числа продавцов и от вольного умножения товара». Определите, кому – Петру I или Екатерине II – принадлежат эти слова? Свое мнение обоснуйте. При обосновании:
- а) используйте экономические понятия: монополия, единый рынок, конкуренция, предпринимательство и др.;
  - б) приведите конкретные факты, подтверждающие соответствие высказывания экономической политике его автора;
  - в) сравните политику того и другого.
35. Докажите, что XVIII в. стал «золотым» веком в истории русской культуры. Чем это обусловлено, на ваш взгляд?

## Вариант 2

### I уровень

1. На основании определения укажите термин.

- 1) Высшая церковно-административная единица в Русской православной церкви, – это ... .
- 2) Купеческие объединения в России, получившие официальное название в XVIII в., – это ... .

2. В правление Ивана Грозного:

- 1) отменено местничество;
- 2) сложилась приказная система;
- 3) впервые введен Юрьев день;
- 4) свергнуто ордынское иго.

3. Бессрочный сыск беглых крестьян и их окончательное закрепощение было закреплено:
- 1) Судебником 1550 г.;
  - 2) Указом об урочных летах 1597 г.;
  - 3) Уложением о службе 1556 г.;
  - 4) Соборным уложением 1649 г.
4. В период Смуты Российское государство подверглось интервенции со стороны:
- 1) Англии и Франции;
  - 2) Австрии и Пруссии;
  - 3) Польши и Швеции;
  - 4) Турции и Дании.
5. Важным итогом внешнеполитической деятельности Петра I стало:
- 1) завоевание выхода к Черному морю;
  - 2) присоединение Поволжья и Западной Сибири;
  - 3) возвращение России прибалтийских земель и выход к Балтийскому морю;
  - 4) заключение «Вечного мира» с Польшей.
6. Памятник Петру I, известный как «Медный всадник», создал скульптор:
- 1) И.П. Мартос;
  - 2) Э.М. Фальконе;
  - 3) Ф.И. Шубин;
  - 4) М.Н. Козловский;
  - 5) М.М. Антокольский.

## **II уровень**

7. Дайте определение терминам:
- 1) «Думный дьяк» –
  - 2) «Земский собор» –
  - 3) «Местничество» –
  - 4) «Поместье» –
8. С эпохой Петра I связаны имена:
- 1) Ф. Мстиславского и Филарета;
  - 2) П.А. Толстого и Б.П. Шереметева;
  - 3) М. Сперанского и Н. Карамзина;
  - 4) А.Д. Меншикова и Ф. Лефорта.
9. Расположите в хронологической последовательности:
- 1) Замена Боярской думы Сенатом;
  - 2) упразднение патриаршества и создание Святейшего Синода;

- 3) переход к летоисчислению от Рождества Христова;
- 4) введение «Табели о рангах».

**10. В период «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой:**

- 1) вступил в силу закон «О вольности дворянства»;
- 2) крестьяне потеряли право жаловаться монарху на злоупотребления помещиков;
- 3) облегчено налоговое бремя для податных сословий;
- 4) восстановлена обязательная государственная служба дворян.

**III уровень**

**11. Соотнесите дату и событие.**

1) 1762 г.	А) приход к власти Екатерины II
2) 1768–1774 гг.	Б) присоединение к России Крыма
3) 1773–1775 гг.	В) Жалованная грамота дворянству
4) 1783 г.	Г) первая русско-турецкая война
5) 1785 г.	Д) вторая русско-турецкая война
6) 1787–1791 гг.	Е) восстание Е. Пугачева

- 12. Охарактеризуйте форму монархии, к которой перешел Петр I, а затем ее усовершенствовала и развила Екатерина II.
- 13. Чем обусловлено усиление крепостничества в России при Петре I, а затем и при Екатерине II?
- 14. Назовите документы, которые сделали русское дворянство самым привилегированным сословием. Кто и почему их принял, и что они давали дворянам?
- 15. Каковы итоги внешней политики Петра I и Екатерины II?

**IV уровень**

- 16. Какая новая форма производства возникла в России в XVII в.? Подумайте, чем она отличалась от западноевропейской?
- 17. В чем проявлялось усиление крепостничества в России в начале XVII в.? Докажите свою точку зрения не менее чем тремя аргументами.

18. Допишите фамилии полководцев, соотнесите их с годом и местом отличия.

1) ... – Рымникский	а) 1770 г.	А) в войне против турок (за Дунаем)
2) ... – Таврический	б) 1774 г.	Б) в завоевании Крыма (Таврии)
3) ... – Задунайский	в) 1783 г.	В) в битве при Чесме
4) ... – Чесменский	г) 1789 г.	Г) в битве на р. Рымник

19. Г.Р. Державин, В.К. Тредиаковский. Н. Новиков, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев – что объединяет этих людей? Охарактеризуйте их вклад в развитие России.
20. Назовите способности и достижения выдающегося российского ученого Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765). Дайте свою оценку его деятельности и научным достижениям.

### ***V уровень***

21. Прочитав внимательно текст, определите, о каком событии и времени идет речь. Выразите свою точку зрения на время и личность Петра I, аргументируйте ее.

*Н.И. Костомаров: «Петр жил в такое время, когда России невозможно было оставаться на прежней избитой дороге и надобно было вступить на путь обновления. Как человек, одаренный умственным ясновидением, Петр осознал эту потребность своего Отечества и принялся за нее со всей своей гигантской волею. Петр был самодержавен, и в такой момент истории, в какой тогда вступила Россия, только самодержавие и могло быть пригодным. Свободный республиканский строй никуда не годится в то время, когда нужно бывает изменять судьбу страны и дух ее народа, вырывать с корнем вон старое и насаждать новое... Только там, где самодержавие безгранично, смелый владыка может отважиться на ломку и перестройку всего государственного и общественного здания. Петру помогло более всего самодержавие, унаследованное им от предков».*

22. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя императрицы, о которой идет речь. Выразите свое отношение к ее роли в российской истории.

*«С приходом к власти она заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра, но слишком далеко по уму и реформаторству стояла дочь от*

*отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...»*

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) Анна Иоанновна; | 3) Елизавета Петровна; |
| 2) Екатерина I;    | 4) Екатерина II.       |

**23.** Дополните ответ. Составьте из приведенных предложений свой собственный рассказ с оценками и суждениями.

*Екатерина II пришла к власти, так же, как и Екатерина I и Елизавета I, в результате ... .*

*В период с ... г. по ... г., называемый «эпохой ... », на российском престоле сменилось ... правителей. В конце 1761 г. императором России стал внук ... по материнской линии ... в ... г. его супруга, немецкая принцесса ... с помощью ... осуществила очередной дворцовый переворот и при поддержке дворянства провозгласила себя императрицей под именем ... (1762–1796).*

**24.** Определите, о ком идет речь. Как вы оцениваете его деятельность?

*«Его называют истинным просветителем. Его судьба удивительна. В 1769 г. армейский поручик в отставке, исключенный в юности из гимназии “за леность”, начинает издавать сатирический журнал. Позднее он станет знаменитым журналистом, с которым будет полемизировать сама Екатерина II. Его журналы “Трутень”, “Кошелек”, “Пустомеля” – известны всем образованным людям России. Он был едва ли не первым дворянином, который служил Отечеству не шпагой, а пером. Неожиданный его арест, сожжение всех книг в его магазине (а это более 18000 томов), заключение в Шлиссельбургскую крепость до сих пор не находят объяснения. В 1812 г. он остался в Москве, на свои деньги выкупал пленных французов и отдавал их французскому командованию».*

**25.** М. В. Ломоносов, Г.Р. Державин, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Ф.И. Шубин, И.А. Крылов, П.И. Жемчугова-Ковалева – все они имеют общее происхождение, но каждый из них прославил свое Отечество в определенной области. Определите в какой и выразите свое отношение к тому, что в России даже незнатный человек мог достичь вопреки своему рождению больших научных и культурных высот. Кому и чему они обязаны?



Икебана – это ... ;  
Улемы – это ... .

**9. Назовите исторические персоны:**

- 1) Токугава Иэясу – это ... ;
- 2) Вождь Доргон – это ...;
- 3) Бабур – это... ;
- 4) Шах-Джахан – это ...;
- 5) Сулейман Великолепный – это ... .

**10. Назовите события, которые произошли в:**

Японии в 1603 г. – ... .  
Китае в 1644 г. – ... ;  
Индии в 1526 г. – ... ;  
Индии в 1757 г. – ... ;  
Византии в 1453 г. – ... ;  
Северной Африке в 1798 г. – ... ;  
Южной Африке в 1652 г. – ... .

**11. Представители военных сословий назывались:**

в Японии – ... ;  
в Османской империи – ... ;  
в Индии – ... .

**III уровень**

**12. Соотнесите понятие и определение.**

1) Бусидо	А) слепое, безоговорочное следование убеждениям, особенно в области религиозно-философской, национальной или политической сферах; доведенная до крайности приверженность каким-либо идеям, верованиям или воззрениям, обычно сочетающаяся с нетерпимостью к чужим взглядам и убеждениям Б) почитание, поклонение чему-либо или кому-либо; один из основных элементов религии с целью привлечения к человеку божественных сил В) кодекс поведения японского сословия самураев
2) Фанатизм	
3) Культ	

**13. Соотнесите данные двух столбцов.**

1) Даймё	А) название сословия чиновников в Китае
2) Эмир	Б) крупнейшие японские военные феодалы, элита самураев
3) Шэньши	В) один из титулов монарха в Османской империи
4) Султан	Г) титул высшего духовного авторитета в Монголии, Туве, Алтае и Бурятии, до 1911 г. его носил император Китая из династии Цин
5) Богдыхан	Д) титул монарха в мусульманских странах

**14. На основании имеющихся фактов определите, о каких процессах в японском обществе идет речь:**

- 1) отмена внутренних застав и таможенных пошлин;
- 2) отмена использования риса в качестве обмена и применение в этих целях золота;
- 3) чеканка золотой монеты;
- 4) развитие городов;
- 5) обмер земель и перепись населения;
- 6) издание законов, закрепивших сословные различия, упорядочение налоговой системы;
- 7) борьба с иностранными миссионерами и японцами, принявшими христианство.

**15. «Самоизоляция»:**

- 1) способствовала развитию хозяйства;
- 2) способствовала развитию национальной культуры;
- 3) содействовала сохранению феодальных порядков;
- 4) препятствовала развитию торговли;
- 5) сохраняла государственную самостоятельность Китая и Японии.

**16. Выберите из предложенного ряда и отметьте то, что характерно для Японии и Китая:**

- 1) использование технических знаний европейцев;
- 2) запрет на использование новой, христианской религии;
- 3) ввоз в страну оружия и других товаров;
- 4) запрет на строительство больших кораблей, которые могли бы плавать на большие расстояния;
- 5) регламентация деятельности европейских торговцев;
- 6) запрет на покидание своей территории под страхом смерти;
- 7) боялись проникновения чужого влияния;

- 8) опасались процесса колонизации, как это имело место в Индии;
- 9) были искренне уверены в своем превосходстве над европейцами.

Япония –

Китай –

#### **IV уровень**

##### **17. Японцев отличает:**

- 1) развитое чувство прекрасного;
- 2) любовь к природе;
- 3) наблюдательность и созерцательность;
- 4) умение видеть красоту в обыденном и простом;
- 5) искусство в строительстве садов и парков;
- 6) наличие «философских» садов;
- 7) любование сакурой;
- 8) наличие чайной церемонии;
- 9) умение составления икебаны.

Дайте свою оценку культуре японцев.

##### **18. Известно, что европейцев привлекали богатства и товары из Японии, Китая, Индии, Турции. Охарактеризуйте причины, условия и последствия торговли, при этом укажите:**

- 1) какими товарами торговали европейцы с китайцами и индийцами;
- 2) какие товары вывозили из Индии англичане;
- 3) какие товары предлагали европейцам индийцы и китайцы;
- 4) какие товары можно было встретить на рынках Османской империи.

##### **19. Три религии мирно «уживались» в китайском, японском и индийском обществе. Определите, что общего имеют религии индийцев, японцев и китайцев:**

- 1) вера во множество богов;
- 2) вера в потусторонние силы;
- 3) культ императора и предков;
- 4) наделение душой не только человека, но и предметов как «живой», так и «неживой» природы;
- 5) вера в существование души человека после смерти и в ее влияние на судьбу живых родственников;
- 6) наличие не одной, а нескольких религий;
- 7) воспитывают покорность, терпение.

- 20.** Охарактеризуйте основные направления духовной жизни китайцев, используя приведенные основы китайской философии:
- 1) вера в добрых и злых духов, множество богов; все элементы растительного и животного мира, даже камни, имеют своих духов;
  - 2) культ предков; сыновняя почтительность и почитание родителей;
  - 3) вера в существование души человека после смерти и в ее влияние на судьбу живых родственников; обожествление и почитание общего предка рода по мужской линии;
  - 4) культ императора и почитание старших;
  - 5) китайская нация – одна большая семья;
  - 6) влияние на духовную жизнь китайцев трех религий: конфуцианства, даосизма и буддизма;
  - 7) жесткое соблюдение традиций и принятых церемониалов.
- 21.** Объясните, почему маньчжурские завоеватели восприняли от побежденных китайцев язык, обычаи, культуру, одежду.
- 22.** Охарактеризуйте «золотой век» в культуре Японии. Чем он богат, в чем его особенности?
- 23.** Охарактеризуйте период правления Сулеймана Великолепного в Османской империи. Дайте его правлению свою оценку.

### ***V уровень***

- 24.** Первый мавзолей на индийской земле был построен в XIII в. Составьте свой маленький рассказ о жемчужине индийского зодчества – мавзолее Тадж-Махал. Начните его так:

Тадж Махал воздвигнут в ... г. по велению ... в честь ... . Он построен на ..., в г. ... . Это – ... . До сих пор он считается .....

- 25.** Составьте свой рассказ о создании Османской империи, вставив пропущенные слова:

Легендарным создателем Османской империи был ... . Основание Османской империи относится к ... . Это государство, созданное в результате ... , получило название ... по имени ... . Столицей государства стал город ..., связанный с историей многих народов – ... . В разные годы он носил разные названия: ... . Переименован он был после того, как в ... турки осадили его и взяли ... . Со взятием ... завершилась целая эпоха в развитии стран ... . Перестала существовать одна из самых могущественных империй – ... .

Своего наивысшего могущества ... империя достигла при султানে ..., правившем в ... гг. Его правление называют ... .

26. Известно, что поэзия всегда была любимым видом искусства японцев. Назовите самую популярную у японцев форму стихосложения. С какой из европейских форм ее можно сравнить? Приведите аргументы в пользу вашего мнения.

27. Чем характеризуется хайку? В приведенных хайку об осени говорится:

Гляжу — опавший лист  
Опять взлетел на ветку.  
То бабочка была.

На голой ветке  
Ворон сидит одиноко.  
Осенний вечер.

Дайте характеристику данным хайку. Какое настроение и смысл, по вашему мнению, они выражают? Если можете, составьте собственное хайку.

28. Культура народов Индии, Японии, Китая и Османской империи, переживала расцвет. В чем он заключался? Выразите свое мнение. Что особенно нравится в нем вам?

## Задания к разделам I–IV

### I уровень

1. Дополните:

- а) Город на Атлантическом побережье Америки, в котором в 1775 г. состоялось «чаепитие», послужившее началом войны североамериканских колоний за независимость, – это ... .
- б) Государственная политика борьбы с религией во Франции в период Великой французской революции называлась ... .
- в) Парламент в Англии, созданный королем Карлом I в 1640 г. и разогнанный О. Кромвелем в 1653 г., назывался ... .

2. Выражение «Овца победила лен» говорит о том; что:

- 1) овцы съели все поля льна;
- 2) люди стали больше ткать тканей из шерсти;
- 3) льняные поля превратили в пастбища для овец, шерсть которых использовали в сукноделии;
- 4) овцы вытоптали весь лен.

3. Священник-миссионер, выдающийся ученый-гуманист, член ордена доминиканцев, который приобщал индейское население к христианской религии и распространял европейскую культуру:

- 1) Мартин Лютер;
- 2) Томас Мор;
- 3) Бартоломе Лас Касас;
- 4) Ян Гус;
- 5) Игناسий Лойола.

4. Правители династии Цин вели войны, которые требовали больших расходов. Но владения Китая в результате значительно расширились. В конце XVIII в. династия Цин захватила... .

5. Сулейман Великолепный непрерывно вел завоевательные войны. Укажите, какие территории он присоединил к империи.

## II уровень

6. Определите по датам события Северной войны.

Дата	Событие
1700 г.	
28 сентября 1708 г.	
1709 г.	
1714 г.	
1720 г.	
1721 г.	

7. Укажите условия мира России со Швецией (1617) и перемирия с Польшей (1618):

- 1) России возвращался Новгород;
- 2) Россия потеряла выход к Балтийскому морю;
- 3) получила смоленские, черниговские и новгород-северские земли;
- 4) получила выход к Чёрному морю;
- 5) получила крепость Корелу и побережье Финского залива;
- 6) отказалась от претензий на русский престол.

Швеция –

Польша –

8. Впишите в таблицу те владения, которые достались воюющим государствам после окончания войны за испанское наследство: Гибралтар, испанские Нидерланды, Швейцарская конфедерация, часть Эльзаса и Лотарингии, германские земли вдоль Балтийского и Северного морей.

Франция	Австрия	Англия	Испания	Пруссия

9. Укажите верные утверждения.

- 1) Горстка англичан нанесла поражение армии бенгальского правителя.
- 2) Англичанам помог предатель в стане индийцев, перешедший на сторону англичан.
- 3) В результате битвы при Плесси богатейшая территория Могольской империи Бенгалия смогла сохранить свою независимость.
- 4) Битва при Плесси произошла в 1775 г.
- 5) При завоевании Индии британцы опирались на превосходство своей армии в военном искусстве и технике.
- 6) Англичане покорили Индию руками самих индийцев.
- 7) В эпоху величия Моголов культура народов Индии переживала упадок.

10. Впишите в таблицу, какие страны пытались колонизировать Японию, Китай, Индию.

Япония	Китай	Индия

### III уровень

11. Установите хронологическую последовательность явлений:

- а) бурный рост городов Атлантического побережья Европы;
- б) превращение Нидерландов в основной источник доходов для испанской монархии;
- в) назревание противоречий между Испанией и Нидерландами;
- г) развитие торговых путей через Атлантику;
- д) ускорение развития экономики Нидерландов;
- е) Великие географические открытия.

12. Назовите не менее трех причин войны за испанское наследство:

- 1) Англия была против возвышения Франции;
- 2) европейские монархи создали коалицию и каждый хотел посадить на испанский трон своего претендента;
- 3) истощение экономики Испании;
- 4) Германия и Австрия не желали усиления Франции и стремились посадить на трон австрийских Габсбургов;
- 5) испанский король умер бездетным.

13. Верно ли, что по условиям Вестфальского мира:

- 1) каждый князь имел право объявлять войну и заключать договоры;
- 2) князья должны были утверждать любой запрос императора о налогах;
- 3) все князья имели право выбирать религию для своей территории;
- 4) договор признавал кальвинистов равными в правах с лютеранами и католиками?

14. Турция смогла захватить огромные богатства благодаря нескольким причинам. Укажите не менее трех.

15. Соотнесите высказывание и автора.

1) «На мой век хватит! После нас хоть потоп!»	А) «Декларация прав человека и гражданина»
2) «Все, что не воспрещено законом, то дозволено, и никто не может быть принужден к действию, не предписываемому законом»	Б) король Людовик XV о времени своего правления В) японский ученый Хонда Тосиаки
3) «Не дело подданных участвовать в управлении государством»	Г) английский король Карл I Д) русский царь Петр I
4) «Всякий бунт, возмущение и упрямство без всякой милости имеют быть виселицей наказанными»	
5) «Создать морскую державу – вот верное средство увеличить мощь государства»	

**16.** Определите, что было характерно для жирондистов, а что – для монтаньяров:

- 1) стремились вернуть страну в нормальное, конституционное русло;
- 2) стояли ближе к народным низам, лучше других знали их настроения и чаяния;
- 3) осуждали массовые убийства;
- 4) всегда были готовы обратиться за поддержкой к простому народу;
- 5) стремились не допустить дальнейшего развития революции, успокоить народ мелкими уступками;
- 6) считали, что революция еще не победила всех своих врагов.

Жирондисты –

Монтаньяры –

**17.** Запишите, что объединяло этих исторических деятелей.

1) О. Кромвель и Наполеон Бонапарт 2) М. Робеспьер и А. Сен-Жюст 3) Людовик XVI и Наполеон Бонапарт 4) Ж.М. А. Вольтер и Д. Дидро	
--	--

**18.** Выберите и запишите, что запрещал и что предписывал ислам:

- 1) быть покорными и терпеливыми;
- 2) употреблять свинину и спиртные напитки;
- 3) отправляться в паломничество в святые места;
- 4) совершать 5 раз в день намаз;
- 5) играть в азартные игры;
- 6) изображать людей и животных;
- 7) осуществлять джихад – «священную войну» во имя распространения или защиты ислама;
- 8) соблюдать пост;
- 9) заниматься живописью и скульптурой;
- 10) заниматься торговлей, ростовщичеством;
- 11) украшать мечети и книги орнаментом;
- 12) совершенствовать каллиграфию.

Разрешал –

Запрещал –

#### IV уровень

19. Дайте характеристику огораживаниям по схеме:

Время	Что это?	Причина	К чему приводило?	Итоги

20. Соотнесите даты и события Нидерландской революции и запишите их в хронологическую таблицу:

1566 г., 1572 г., 1567 г., 1609 г., 1573 г. – 1576 г., 1575 г., 1579 г., 1581 г.

События:

- 1) введение инквизиции, Иконоборческое восстание;
- 2) заключение Утрехтской унии;
- 3) основание Лейденского университета;
- 4) всеобщее восстание в Нидерландах;
- 5) разгром испанцами Антверпена;
- 6) оборона Лейдена;
- 7) низложение Филиппа II и создание Республики Соединенных провинций (Голландии);
- 8) учреждение Совета по делам о мятежах;
- 9) признание Испанией независимости Республики Соединенных провинций.

Дата	Событие

21. Дайте характеристику английскому и французскому Просвещению по приведенным признакам.

Признак	Английское Просвещение	Французское Просвещение
Отношение к власти		
Отношение к церкви		
Отношение к миру		
Отношение к человеку		
Отношение к науке		
Отношение к религии		

**22.** Почему, на ваш взгляд, в России не:

- 1) развивались мануфактурная промышленность и торговля;
- 2) было удобных выходов к морям;
- 3) было условий, которые бы способствовали развитию торгового и культурного обмена;
- 4) было ни сильной регулярной армии, оснащенной современным оружием, ни военно-морского флота, ни развитой мануфактурной промышленности?

Дайте свободный ответ.

**23.** Узнайте, кто это:

1) Он родился в обедневшей рыцарской семье. Родители отдали его на обучение в монастырь, но он бежал оттуда и затем учился в различных университетах Германии. Он был яркой фигурой среди немецких гуманистов. В книге «Письма темных людей» он обличал противников свободомыслия и знания, высмеивал образ жизни священников, торговлю «отпущением грехов» за деньги (индульгенции), вымогательство папского двора. «Неужели немцы не поднимут оружия против тех, кто грабит бедных?» — спрашивал писатель.

2) У него нет стремления к наживе. Из своего дохода он часть откладывает для своих детей, а остальное раздает полными руками. Еще будучи адвокатом, он помогал всякому, заботясь более о его выгоде, чем о своей собственной. Он стал популярнейшим гражданином в своем родном городе. Два раза ему пришлось быть послом, и славный король Генрих VIII перетащил его ко двору. Ни тени высокомерия не коснулось его при дворе. Все могущество своего положения, все влияние свое на короля употреблял он лишь на благо государства, на умиротворение людей. Поистине он — высший защитник бедных в государстве. Никто не благоденствует охотнее его, не требуя взамен никакой благодарности.

3) Больше сорока лет он был придворным художником короля Филиппа IV и жил в городе Мадриде, был самым замечательным художником того времени.

На пьедестале статуи, воздвигнутой в честь художника в Севилье, написано: «Живописцу правды».

4) Он родился в семье юриста в Германии. Но образование получил в городе Антверпене (Фландрия). В 1600 г. отправился в Италию, где познакомился с творчеством знаменитых итальянских художников. В 1608 г. художник вернулся во Фландрию и целиком посвятил себя напряженной творческой работе. С глубочайшим реализмом и пространственным размахом художник передает картины природы. Его творчество во многом определило развитие фламандской школы живописи.

5) Будущий художник родился в семье богатого мельника. Учился в Лейденском университете, который оставил ради занятий живописью.

Пора наибольшего творческого успеха — 1630-е гг. Находился под влиянием итальянского барокко. Художник писал огромное число заказных портретов, серьезно занимался графикой, причем использовал в основном библейские, евангельские сюжеты.

6) Самым талантливым из министров был человек незнатного происхождения, выходец из третьего сословия. Он купил себе государственную должность и дворянское звание. Благодаря своим способностям и трудолюбию стал ближайшим помощником короля. Он хотел обеспечить Франции экономическое могущество в Европе. Поэтому поддерживал развитие мануфактур: оказывал им всевозможную помощь и предоставлял льготы, стремясь защитить от иностранной конкуренции, вводя высокие пошлины на товары, ввозимые из-за границы. Благодаря его протекционистской политике государственная казна значительно пополнилась. Он получил Францию с 87 млн ливров долга, а оставлял ее через 22 года титанических усилий со 105 млн ливров дохода. Но работа, не щадя себя, поиск средств на содержание королевского двора и ведение бесконечных войн в конце концов привели к смерти этого выдающегося человека в возрасте 64 года. Он надорвался под тяжестью своей ноши. Именно о нем сказал перед своей смертью всесильный кардинал Дж. Мазарини: «Государь, я обязан Вам всем. Но я рассчитался полностью, оставляя Вам ... ».

7) Выдающийся немецкий просветитель владел шестью языками, изучал минералы, ботанику, физику. Став первым министром герцогства Саксен-Веймарского, он провел ряд умеренных реформ, мечтал об установлении на Земле царства Разума с помощью искусства и античной культуры. Поэтический гений сочетался в нем с политической умеренностью, неприятием революции.

## ***V уровень***

- 24.** Якоб Фуггер, богатейший банкир XVI в., говорил: «Дайте мне зарабатывать столько, сколько я могу». Почему этот век выдвинул на первое место желание обогащаться? Можете ли вы провести параллели с нынешним временем? Актуально ли это в наше время?
- 25.** Известно, что церковь запрещала ростовщичество, а профессии менял и купцов считала греховными. Но в XVII в. возникла иная позиция: «Тот, кто занимается ростовщичеством, попадает в ад, а тот, кто не занимается им, попадает в богадельню». Как вы думаете, кто ее поддерживал и почему?
- 26.** Они считали, что если дать монархам соответствующее образование, просветить их, то такие «просвещенные государи» будут управлять в соответствии с законами и принципами разума. Кто пытался воплотить свои идеи на практике и где это происходило? Подтвердите фактами.
- 27.** Именно он утверждал, что:
- 1) от природы все люди равны и отличаются лишь своим умственным развитием;
  - 2) общественное неравенство объясняется тем, что люди родились и получили воспитание в разной социальной среде: одни – в богатых, другие – в бедных семьях;
  - 3) придавал большое значение образованию, считая, что обретение знаний делает человека более нравственным и более совершенным;
  - 4) государство возникло в результате договора между людьми, чтобы охранять свободу, безопасность и собственность своих граждан;
  - 5) если правительство притесняет граждан или не справляется со своими обязанностями, то граждане имеют право передать власть другому правительству;
  - 6) законодательная власть, принимающая законы, должна принадлежать депутатам, избираемым народом. Исполнительная власть, проводящая законы в жизнь, поручается монарху и его правительству;
  - 7) был сторонником конституционной монархии.

Определите по приведенной характеристике личность этого человека. Что в нем привлекает вас?

28. Государственная власть и церковь были заинтересованы друг в друге. Почему же тогда они боролись за власть, и что привело к Реформации и Контрреформации церкви? Подтвердите свою точку зрения фактами.
29. Какую роль сыграла католическая церковь в странах Центральной и Южной Америки? Свое мнение обоснуйте.
30. В конце XVIII в. Австрия, Пруссия и Россия превратились в могущественнейшие державы Европы, а Испания и Швеция перестали считаться великими державами. Как вы думаете, почему? Подтвердите свое мнение фактами.
31. Определите, кого называли следующими выражениями: «Великий» и «Отец Отечества», «то академик, то герой, то мореплаватель, то плотник», «царь-просветитель», деспот и тиран, песен о нем при его жизни народ не слагал. Он «прорубил окно» в Европу, именно он утверждал в одном из царских указов «Всякий бунт, возмущение и упрямство без всякой милости имеют быть виселицей наказанными». Он говорил, что считает своими учителями «Вас, господа шведские генералы».
- Дайте свою оценку этой личности и его преобразованиям и реформам.
32. Какие цели во внешней политике преследовал русский царь Петр I? Удалось ли ему их достигнуть? Подтвердите свою точку зрения.
33. Сравните законы о престолонаследии Русского государства: от отца к сыну, от старшего брата к брату, выборные законы, по решению действующего монарха. При ком эти законы менялись?
- Согласно указу о престолонаследии 1722 г. верховная власть должна была передаваться по решению действующего монарха. Удалось ли России воплотить это в жизнь, если нет, то почему. Аргументируйте свою точку зрения.
34. Б. Лас Касас – христианский миссионер, член ордена доминиканцев, защитник и просветитель индейцев. Какими личными качествами надо было обладать, чтобы в одиночку выступить против своих соотечественников и защищать завоеванный народ? В то же время он был сторонником работорговли и завоза в Америку большого количества рабов. Как вы думаете, почему?

35. Культура народов Индии, Японии, Китая и Османской империи, по мнению историков, в XVI–XVIII вв. переживала расцвет. В чем он заключался? Выразите свою точку зрения.
36. Объясните, что означают, по вашему мнению, следующие выражения:
- 1) «Император – это «всемирный монарх и господин Вселенной, которому должны все подчиняться»;
  - 2) «Отношения между высшим и низшим подобны отношениям между ветром и травой: трава должна склоняться, если подует ветер»;
  - 3) «Лучше быть живым бедняком, чем мертвым императором»;
  - 4) «Когда сын спасает жизнь отца, теряя свою собственную, – это самая счастливая смерть»;
  - 5) «Всякий злодей начал с того, что стал дурным сыном»;
  - 6) «Человек, если даже красиво говорит, но не исполняет правил вежливости, – хуже животного».
37. Назовите, по вашему мнению, самые значимые события в истории Нового времени и объясните, почему вы так считаете.
38. Напишите, какой исторический деятель эпохи Нового времени, по вашему мнению, заслуживает наибольшей славы. Свое мнение обоснуйте.

## ОТВЕТЫ

---

### § 1

1. 2. 2. 1. 3. 4. 4. 2, 3, 4. 5. 1, 2, 3, 4, 5. 6. 1, 2, 3. 7. 2, 4, 1, 3, 5. 8. 1Д, 2А, 3БГ, 4В.  
9. Менее обособленно; западном направлении; берегам Тихого океана; морским путем; в Азии и Европе. 10. 1, 2, 4.

### § 2

1. 1. 2. 4. 3. 4. 4. 1–5. 5. 1, 2, 4. 6. 4, 3, 2, 1. 7. 3, 1, 4, 5, 6, 2. 8. Своеобразный обмен растениями и животными. 9. Кукурузу, помидоры, кабачки, тыкву, картофель, бобы. 10. Лошади, овцы, зернов. культуры, виноград, оливы, сахарный тростник. 11. 1Г, 2А, 3Б, 4Д, 5В. 12. 1Е, 2Б, 1,2,5Г 3А, 5В, 6Д, 7Ж.

### § 3

1. 4. 2. 3. 3. 3. 4. 1–7. 5. 1, 2, 3. 6. Гуманистами. 7. Томас Мор. 8. «Утопия». 9. 1Г, 2Б, 3В, 4А. 10. 1Г, 2В, 3Б, 4А.

### § 4

1. 3. 2. 2. 3. 3. 4. 1. 5. 1, 4. 6. 1, 3. 7. У. Гарвей. 8. Рене Декарт. 9. Бенедикт Спиноза. 10. Научная революция. 11. 1Д, 2Е, 3Г, 4В, 5А, 6Б. 12. 1Д, 2В, 3А, 4Б, 5Г, 6Е.

### § 5

1. 2. 2. 4. 3. 2. 4. 1, 2, 4. 5. 1, 2, 4. 6. Тициан. 7. Альбрехт Дюрер. 8. У. Шекспир. 9. 1В, 2Б, 3А, 4В, 5А. 10. 1Б, 2Г, 3А, 4В, 5Е, 6Д. 11. 1В, 2А, 3Б.

### § 6

1. 3. 2. 1. 3. 3. 4. 2. 5. 2. 6. 1, 2, 3, 5. 7. «За» – 1, 3. «Против» – 2. 8. 2, 1, 4, 3, 6, 5. 9. Лютер – 1, 3, 5; Мюнцер – 2, 4, 6. 10. 1В, 2Г, 3А, 4Б. 11. Католики – юг Германии, протестанты – север.

### § 7

1. 4. 2. 3. 3. 2. 4. 3. 5. 1, 2, 3. 6. 1–4. 7. 2, 5, 3, 1, 4. 8. 4, 3, 6, 5, 1, 2. 9. 1Д, 2В, 3Г, 4А, 5Б. 10. 1В, 2А, 3Д, 4Б, 5Е, 6Г.

### § 8

1. 3. 2. 3. 3. 2. 4. 1, 2, 4, 5. 5. 2, 5. 6. 1, 2, 3. 7. 1, 2, 4, 3, 5. 8. 6, 4, 5, 1, 2, 3. 9. 1Б, 2В, 3А, 4Д, 5Г. 10. 1Г, 2В, 3Б, 4А.

## § 9

1. 2. 2. 1. 3. 1, 3. 4. 1, 3, 7, 9, 10. 5. 2, 1, 4, 5, 3, 6. 6. 1, 2, 4, 6, 7. 7. 1–4, 5, 7. 8. 1Б, 2А, 3Г, 4В. 9. 1Г, 2А, 3Б, 4В. 10. 1В, 2А, 3Б.

## § 10

1. 3. 2. Чумы, голода и войны. 3. 3. 4. 2. 5. 2. 6. 1, 3, 5, 7. 7. 1, 3, 5, 6. 9. Тебе, кто ты есть. 10. а) А2, 4, 6, 8, А, В, Г, Д, 3; б) Б1, 3, 5, 7, Б, Е, Ж. 11. 1, 2, 3, 5.

## § 11

1. 1. 2. 3. 3. 2, 4. 4. 2, 3, 4. 5. 1, 3. 6. 1, 4. 7. 1, 3, 4, 6. 9. 1В, 2А, 3Б. 10. 6, 5, 1, 4, 7, 2, 3, 8.

## § 12

1. 2. 2. 1. 3. 2. 4. 2. 5. 1, 2, 4, 6. 6. 2, 4, 6. 7. 1, 3, 5. 9. 7, 3, 2, 4, 5, 1, 6, 8. 10. Верно – 1–4; 5, 6 – неверно.

## § 13

1. 4. 2. 3. 3. 2. 4. 3. 5. 1) Конфликт между королем и парламентом; 2) сторонники короля; сторонники парламента; 3) Карл I казнен. 6. 1, 3. 7. 1, 2, 3, 4. 8. 1Б, 2Г, 3А, 4В. 9. 3, 2, 6, 5, 1, 4. 10. 2, 1, 3, 5, 4, 6.

## § 14

1. 2. 2. 1. 3. 2. 4. 4. 5. 1, 3, 4. 6. 1, 2, 3, 4. 7. 1В, 2Г, 3А, 4Б. 8. 1В, 2В, 3Б, 4Г, 5А. 9. 1В, 2А, 3Г, 4Б. 10. Ср. в. – 1–6; Просв. – 7–12.

## § 15

1. 2. 2. 2. 3. 1. 4. 1–5. 5. 1, 3, 4, 5, 7. 6. 1, 4, 5. 7. 5, 7, 8, 4, 2. 8. 1Га, 2БДв, 3АВгд. 9. 1АГ, 2Д, 3Б, 4В. 10. 1В, 2А, 3Г, 4Б. 11. 1, 3, 4.

## § 16

1. 3. 2. 4. 3. 1. 4. 3. 5. 1, 2, 3, 4, 5. 6. 1, 3, 5. 7. 1, 2, 4, 3, 5. 8. 1В, 2А, 3Г, 4Б. 10. Декларация прав человека и гражданина; конституционной монархии; монтаньяры и жирондисты; конвентом, монархию, республикой; 21 января 1793 г. Людовик XVI объявлен преступником и казнен.

## § 17

1. 2. 2. 2. 3. 1. 4. 2. 5. 1, 3, 4. 6. 1, 2, 4, 5, 6. 7. 1Д, 2Б, 3В, 4Г, 5А. 8. 1Д, 2Г, 3Б, 4Е, 5В, 6А. 9. 1, 2, 3, 4. 10. 3.

## § 18

1. 2. 2. 4. 3. 1. 4. 1, 3, 5. 5. 2, 3, 5. 6. 1, 2, 3, 5. 7. 1Б, 2В, 3А, 4Г. 8. 1ВГ, 2Б, 3АБ, 4Г. 9. 1Б, В, Г, Д; 2А, Е, Ж. 10. 1, 2, 4.

## § 19

1. 2. 2. 4. 3. 4. 4. 3. 5. 3. 6. 1. 7. 3. 8. 2. 9. 2. 10. 4.

## § 20

1. 4. 2. 2. 3. 2. 4. 1, 4, 5. 5. 1, 3, 4. 6. 1, 3, 5. 7. 2, 4. 8. 1, 2, 3, 4. 9. 2, 4, 5. 10. 1–5.

## § 21

1. 2. 2. 2. 3. 1, 3. 4. 1, 3, 4. 5. 1, 2, 4, 5, 3. 6. 1, 4, 3, 6, 2, 5, 7. 7. 1В, 2Д, 3Г, 4Б, 5А. 8. 1В, 2Г, 3Д, 4Б, 5А. 9. 1, 2, 3. 10. 1, 2, 4 – верно; 3, 5 – неверно.

## § 22

1. 3. 2. 1. 3. 2, 3, 4, 6. 4. 1, 3, 4. 5. 1, 3. 6. 1, 2, 4, 5. 7. 5, 1, 2, 4, 3. 8. 1, 2, 4. 9. 1Б, 2В, 3Г, 4Д, 5А. 10. 1, 3, 4.

## § 23

1. 3. 2. 2. 3. 3. 4. 1, 5. 5. 1–4. 6. 2, 3, 4. 7. 1, 3, 4. 8. 1В, 2А, 3Б, 4Г, 5Д. 9. 1, 2, 3. 10. 1, 3, 4.

## § 24

1. 4. 2. 2. 3. 1. 4. 3. 5. 1, 3, 5, 6. 6. 1–6. 7. 1В, 2А, 3Б. 8. 1В, 2А, 3Г, 4Д, 5Е, 6Б. 10. Франц Лефорг. 11. А.Д. Меньшиков. 12. «Вас, господа шведские генералы!».

## § 25

1. 3. 2. 1. 3. 2, 3. 4. 1, 5. 5. 1, 2. 6. 2, 3, 4. 7. А: 1, 3, 4, 5, 6; Б: 2, 7. 8. 1, 2, 5. 9. Гвардия. 10. Эпоха дворцовых переворотов.

## § 26

1. 3. 2. 1. 3. 1. 4. 3. 5. 1. 6. 3. 7. 1–4. 8. 1–5. 9. Русские художники-иконописцы. Выдающиеся русские зодчие и литейщик. 10. 1Г, 2А, 3Б, 4В. 11. 16А, 2аД, 3дВ, 4вГ, 5гБ. 12. Скопин-Шуйский, Петр I, Алексей Михайлович.

## § 27

1. 2. 2. 2. 3. 4. 4. 3. 5. 3. 6. 4. 7. 1. 8. 4. 9. 3, 4. 10. 1, 4, 5, 6.

## § 28

1. 2. 2. 4. 3. 2. 4. 1, 2, 3. 5. 1, 2, 4, 5. 6. 1, 2, 4, 6. 7. И-1, 2, 3, 9; Э-4, 5, 6, 7, 8. 8. 3. 9. 2, 5, 6, 3, 4, 1. 10. 1, 2, 4. 11. 1, 2.

## § 29

1. 1. 2. 4. 3. 2. 4. 2. 5. 4. 6. 2. 7. 2, 3, 4. 8. 1, 3, 2. 9. 1Б, 2В, 3А. 10. 1Г, 2А, 3Б, 4В.

## § 30

1. 3. 2. 3. 3. 3. 4. 5. 5. 2. 6. 1, 3, 4, 6. 7. 1, 3, 4, 5, 6, 7. 8. 1, 4, 6. 9. 1Д, 2А, 3Б, 4ВГ, 5Е. 10. 3.

## § 31

1. 4. 2. 3. 3. 3. 4. 1, 4. 5. 1, 3. 6. 1, 4, 5. 7. 1, 2, 4. 8. 1–4. 9. Верно – 1, 2, 6; неверно – 3, 4, 5. 10. 1–6.

### Ответы на итоговые тесты по разделам

#### Раздел I

1. 3. 2. 2. 3. 3. 4. 2. 5. 2. 6. 3. 7. 2. 8. 3, 5. 9. 1, 4. 10. 1, 3, 4. 11. 1, 2, 3. 12. 1–6. 13. 2, 3, 4. 14. 1–6. 15. 1, 2, 4, 5. 16. 1, 3, 5. 17. 3. 18. 1Б, 2В, 3А. 19. 1Б, 2А, 3Г, 4В. 20. 3, 1, 2, 5, 4, 6, 7.

#### Раздел II

1. 1. 2. 3. 3. 3. 4. 2. 5. 3. 6. 3. 7. 3. 8. 1–5. 9. 1–4. 10. 2, 3, 5. 11. 1Г, Д; 2А, Б, В, Е; 3Ж. 12. 1Д, 2Г, 3А, 4Б, 5В. 13. 1Г, 2В, 3Б, 4А. 14. Орден иезуитов. 15. Латиноамериканской литературе, живописи и скульптуре. 16. Ученый-гуманист Бартоломе Лас Касас. 17. Образ Богоматери.

#### Раздел III

1. 4. 2. 3. 3. 4. 4. 2. 5. 1, 2, 4. 6. 3, 4. 7. 1, 4. 8. 1, 2. 9. 1–4. 10. 1–3. 11. 1Б, 2Е, 3Г, 4В, 5А, 6Д. 12. 1БГ; 2АВДЕ. 13. 1 – «Медный всадник», 2 – Памятник Минину и Пожарскому в Москве, 3 – скульптурные портреты Екатерины II и Павла I. 14. Портрет Екатерины Ф.С. Рокотова, портрет Лопухиной – В.Л. Боровиковский, Девушка в кокошнике – И.П. Аргунов, Кружевница – В.А. Тропинин, портрет Н.А. Демидова – Ф.С. Рокотов. 15. Все.

#### Раздел IV

1. 4. 2. 1. 3. 1, 3, 4. 4. 1, 2. 5. 1, 3. 6. 1, 2, 4. 7. 1, 2, 4, 5, 6. 8. 3, 4. 9. 1, 3, 4, 5. 10. Э–3, 5, 8; И–1, 2, 4, 6, 7, 9, 10. 11. 5, 4, 6, 3, 7. 12. 1Д, 2А, 3Б, 4В, 5Г. 13. 1Г, 2В, 3А, 4Б. 14. А3, 2; Б4, 6, 1; В4; Г5. 15. Все верно. 16. Все верно. 17. 2. 18. 1, 2, 4, 6. 19. 1–5. 20. 1–5.

### Итоговый тест по всему курсу

1. 1–6. 2. 4. 3. 2, 4, 5, 7. 4. 1, 2, 4, 5. 5. 1, 2, 3, 4, 5. 6. 1, 3, 4. 7. 1, 2, 3. 8. 3, 5, 6. 9. 3. 10. 1, 3, 4. 11. 1, 2, 3, 4. 12. 3. 13. 1, 2, 4, 5, 6. 14. 4, 1, 5, 3, 6, 2. 15. 2, 4. 16. 1, 4, 6. 17. 1, 5. 18. 1Б, 2В, 3Г, 4Д, 5А. 19. 1, 2. 20. 1А, 2Д, 3Г, 4Б, 5В. 21. 1, 2, 4, 5.

### Ответы на разноуровневые задания по разделам

#### Раздел I

1. 1, 2, 3, 5. 2. 5. 3. Чумы, голода и войны. 4. 3. 5. 2. 6. Варфоломеевская ночь. 7. Испанское наследство, Англия, Республика Соединенных провин-

ций, германские государства, Австрия. Филипп V. 8. 1713 г., г. Утрехт. 9. Основатели и идеологи Просвещения. 10. Первая буржуазная революция в Европе в Нидерландах в 1566–1609 г. 11. Нидерланды, Бельгия, Люксембург и Северо-Восточная Франция, королевство Нидерланды. 12. Достоинства – 1, 2, 4, 6, 7; пороки – 3, 5, 8. 13. 6, 4, 1, 5, 2, 3. 14. Северная Америка, Пенсильвания. 15. 7, 1, 2, 4, 6, 3. 16. 1А, 2В, 3Б. 17. 1А, 2В, 3Б. 18. 1Бгж, 2Дв, 3Дб, 4Ва, 5Де, 6Аде, 7Ее. 19. 1В, 2Б, 3Д, 4А, 5Г. 20. 1Д, 2В, 3Б, 4Е, 5Г, 6А. 21. Микеланджело по заказу папы Юлия II в 1508 г. осуществил роспись Сикстинской капеллы, работал 4 года. 22. Религиозный мир в Священной Римской империи; начало Реформации; создание во Франции «Огненной палаты»; введение инквизиции в Нидерландах; Крестьянская война в Германии; Варфоломеевская ночь в Париже; гугенотские войны во Франции; Нантский эдикт. 23. Германия была полностью разорена, половина ее населения погибла в сражениях или умерла от голода, Германия долго не могла восстановиться, закрепилась ее раздробленность.

## Раздел II

1. Христофор Колумб, Бартоломео Диаш, Эрнан Кортес, Франсиско Писарро. 2. Гаити. 3. Хуана Инес дела Крус. 4. Бартоломе–Лас Касас. 5. 4. 6. 4. 7. 4. 9. Англичане; 100 чел., в устье р. Джеймс, Джеймстаун, Виргиния. 10. Выращивали – пшеницу, рожь, овес, бобы, морковь и лук; разводили – крупный рогатый скот, овец, свиней. 11. Испании. 12. Европейские колонизаторы, креолы, негры, индейцы метисы, мулаты, самбо. 13. 1Ба, 2Гв, 3Дг, 4Вд, 5Аб. 15. Перелили памятник королю Англии Георгу III на пули. 17. Сельское хозяйство, горнодобывающая, судостроение, рыболовство, обрабатывающая. 19. Экономические, политические противоречия, неравноправие колоний и метрополии, невозможность быстрого развития. 20. Участники борьбы за независимость Соединенных Штатов Америки. 21. Декларация независимости и провозглашение США. 23. Б. Франклин. 25. Томас Джефферсон.

## Ответы на разноуровневые задания по разделу III

### Вариант 1

1. 4. 2. Земский собор; Боярская дума; старообрядчество, или раскольниковство. 3. 2. 4. 3. 5. 2. 6. Завоевал выход к Балтийскому морю. 7. 4. 9. Крупные народные восстания под рук. И. Болотникова, С. Разина и Е. Пугачева; события Северной войны; разделы Речи Посполитой; годы царствования Петра I, Петра III, Екатерины II, Павла I; события, относящиеся ко времени правления Екатерины II. 10. Полная ликвидация местничества; Уложенная комиссия; Указ «О вольных хлебопашцах», Ф.Ф. Ушаков. 11. От сословно-пред-

ставительной к абсолютной, а позднее – к просвещенной монархии. **16.** А2, Б3, В4, Г1. **20.** 1, 3, 4, 5, 2. **21.** 3, 4. **23.** 3. **32.** Меньшиков. **35.** Екатерине II.

### **Вариант 2**

**1.** Епархия, гильдии. **2.** 3. **3.** 4. **4.** 3. **5.** 3. **6.** 2. **8.** 2, 4. **9.** 1, 2, 4, 3. **10.** 1, 2. **11.** 1А, 2Г, 3Е, 4Б, 5В, 6Д. **12.** Петр I – абсолютная монархия, Екатерина II – просвещенная абсолютная монархия. **13.** Строительством нового абсолютного государства, укреплением как самоличной власти, так и власти дворянства. **14.** Манифест о вольности дворянства, Жалованная грамота дворянству. **15.** Выход к Балтийскому морю; выход к Черному морю; присоединение Крыма и восточнославянских земель Речи Посполитой. **16.** Казенные мануфактуры. **18.** Суворов, 1Г, Потемкин, 2Б, Румянцев, 3А, Орлов, 4В7. **19.** Все они кроме Н. Карамзина, – представители классицизма в русской литературе. **22.** 3. **23.** Дворцового переворота с 1725 г. по 1762г., 6 лет, Петра I, Петр III, 28 июня 1762 г., Екатерина Алексеевна, гвардии, Екатерины II. **24.** А. Н. Новиков. **25.** Себе и своему таланту, а также «Табели о рангах».

### **Ответы на разноуровневые задания по разделу IV**

**1.** Индийский император-реформатор. **2.** 2. **3.** 2. **4.** 1858 г., 1867 г., 1644 г., 1326 г. **5.** Китай, Япония. **6.** Первая – 1529 г., вторая – 1683 г.; территория увеличилась вдвое. **7.** Европы, Азии, Африки; Черного и Средиземного; Египет, Сирия, Алжир, Палестина. **8.** Верховный военный правитель Японии, закрытость страны от иностранцев; период в развитии культуры в Японии в XVII в.; стихотворение их трех строк с загадкой, тонким смыслом; искусство составления букетов; ученые-богословы. **9.** Сёгун Японии; основатель династии Цин, правившей в Китае до 1912 г.; основатель империи Великих Моголов; индийский император, воздвигнувший Тадж-Махал; султан Османской империи, при котором она достигла своего наивысшего могущества. **10.** Токугава Иэясу провозгласил себя сёгуном и стал фактическим правителем Японии, захват Китая маньчжурами и основание династии Цин; захват Индии Бабуром и основание империи Великих Моголов; битва при Плессе; захват Константинополя и падение Византийской империи; вторжение Наполеона в Египет; основание голландцами-«бурами» колонии-поселения Кейптаун. **11.** Самураи; янычары; сипаи. **12.** 1В, 2А, 3Б. **13.** 1Б, 2Д, 3А, 4В, 5Г. **14.** Установление власти сёгуната Токугава и «самоизоляция» Японии. **15.** 3, 4, 5. **16.** Япония – 2, 3, 5, 6, 7; Китай – 3, 4, 5, 6, 9. **17.** 1–9. **19.** 3, 4, 6, 7. **18, 20–28** (свободные ответы).

### **Ответы на разноуровневые задания по всему курсу (разделы I–IV)**

**1.** Бостон; дехристианизация Долгий. **2.** 2, 3. **3.** 3. **4.** Монголию, Тибет, Джунгарию и др. **5.** Венгерское королевство, Хорватию, Армению, часть Персии (Иран) и Месопотамию (Ирак). **6.** Поражение под Нарвой, битва

при Лесной, Полтавская битва, победы российского флота на море, Ништадтский мир. **7.** Швеция – 1, 2, 5; Польша – 3, 6. **8.** Франция – сохранила свои границы, Австрия – получила испанские Нидерланды, Англия – Гибралтар, Испания – короля Филиппа V. **9.** Верно – 1, 2, 5, 6; неверно – 3, 4, 7. **10.** Японию – португальцы, испанцы, голландцы, англичане; Китай – Англия, Индию – англичане, португальцы, французы, голландцы. **11.** е, г, а, д, б, в. **12.** 5, 4, 2, 1, 3. **13.** Верно. **14.** Войны, торговля, жестокая эксплуатация и грабеж покоренных народов, «налог кровью», продажа невольников. **15.** 1Б, 2А, 3Г, 4Д, 5В. **16.** Ж – 1, 3, 5; М – 2, 4, 6. **17.** 1) Спасли свои страны от революционного хаоса и террора; 2) деятели якобинской диктатуры; 3) Наполеон сменил казненного Людовика на троне; 4) выдающиеся просветители. **18.** Разрешал – 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12; запрещал – 2, 5, 6, 9, 10. **19–22** – свободный ответ. **23.** 1) Ульрих фон Гуттен; 2) Томас Мор; 3) Диего Родригес де Сильва Веласкес; 4) Питер Пауль Рубенс; 5) Рембрандт ван Рейн; 6) Кольбера; 7) Г. Гёте. **24–30** – свободный ответ. **31.** Петр I.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ . . . . .   | 3         |
| <b>ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ</b>   |           |
| <b>Раздел I. Западная Европа . . . . .</b>                                      | <b>6</b>  |
| § 1. Мир в XVI—XVIII вв. . . . .  | 6         |
| § 2. Великие географические открытия . . . . .                                  | 8         |
| § 3. Утверждение новой культуры . . . . .                                       | 10        |
| § 4. Формирование научной картины мира . . . . .                                | 12        |
| § 5. Искусство и литература эпохи Возрождения . . . . .                         | 13        |
| § 6. Реформация в Германии . . . . .  | 16        |
| § 7. Реформация и религиозные войны в Европе . . . . .                          | 18        |
| § 8. Революция в Нидерландах . . . . .  | 20        |
| § 9. Основные черты экономического развития . . . . .                           | 22        |
| § 10. Повседневная жизнь европейцев . . . . .                                   | 25        |
| § 11. Государство в XVII—XVIII вв. . . . .                                      | 27        |
| § 12. Европейские конфликты и войны . . . . .                                   | 29        |
| § 13. Английская буржуазная революция . . . . .                                 | 31        |
| § 14. Эпоха Просвещения . . . . .   | 33        |
| § 15. Европейская литература и искусство XVII—XVIII вв. . . . .                 | 36        |
| § 16. Французская революция: свержение монархии . . . . .                       | 38        |
| § 17. Якобинская диктатура . . . . .  | 40        |
| <b>Итоговый тест по разделу I . . . . .</b>                                     | <b>42</b> |
| <b>Раздел II. Америка . . . . .</b>   | <b>45</b> |
| § 18. Колонизация Северной Америки . . . . .                                    | 45        |
| § 19. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки . . . . . | 47        |
| § 20. Латинская Америка в XVI—XVIII вв. . . . .                                 | 49        |
| <b>Итоговый тест по разделу II . . . . .</b>                                    | <b>50</b> |
| <b>Раздел III. Россия . . . . .</b>   | <b>53</b> |
| § 21. Российское государство в XVI в. . . . .                                   | 53        |
| § 22. Россия в начале XVII в. «Смутное время» . . . . .                         | 55        |
| § 23. Начало правления Романовых . . . . .                                      | 57        |
| § 24. Эпоха Петра Великого . . . . .  | 59        |
| § 25. Правление Екатерины II . . . . .  | 61        |
| § 26. Русская культура XVI—XVIII вв. . . . .                                    | 63        |
| <b>Итоговый тест по разделу III . . . . .</b>                                   | <b>65</b> |
| <b>Раздел IV. Восточные цивилизации и Африка . . . . .</b>                      | <b>68</b> |
| § 27. Япония . . . . .  | 68        |
| § 28. Китай . . . . .   | 69        |
| § 29. Индия . . . . .   | 71        |

|  |     |
|--|-----|
| § 30. Мусульманский мир . . . . .                          | 72  |
| § 31. Африка . . . . .                                     | 74  |
| <i>Итоговый тест по разделу IV</i> . . . . .               | 76  |
| <i>Итоговый тест по курсу</i> . . . . .                    | 80  |
| <b>РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ</b>                              |     |
| <i>Раздел I. Западная Европа</i> . . . . .                 | 84  |
| <i>Раздел II. Америка</i> . . . . .                        | 89  |
| <i>Раздел III. Россия</i> . . . . .                        | 92  |
| <i>Раздел IV. Восточные цивилизации и Африка</i> . . . . . | 102 |
| <i>Задания к разделам I–IV</i> . . . . .                   | 107 |
| <b>ОТВЕТЫ.</b> . . . . .                                   | 118 |

*Учебное издание*

Контрольно-измерительные материалы

**Воронович** Венера Михайловна

**Всемирная история Нового времени, XVI–XVIII вв.**

*Тестовые и разноуровневые задания*

**8 класс**

Пособие для учителей учреждений общего  
среднего образования с белорусским  
и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Т. В. Апарович*

Компьютерная верстка *И. В. Уткиной*

Подписано в печать с готовых диапозитивов 05.09.2012. Формат 60 × 84<sup>1/16</sup>.

Бумага газетная. Гарнитура Petersburg. Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,44.

Уч.-изд. л. 4,4. Тираж 1000 экз. Заказ

Общество с ограниченной ответственностью «Сэр-Вит».

ЛИ № 02330/0056920 от 01.04.2004. ул. Гурского, д. 30, к. 31, 34, 220015, Минск.

Тел./факс 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83. **E-mail: ser-vit@mail.ru.**

ОАО «Брестская типография» ЛП 02330/0494170 от 03.04.2009 г.

224013, г. Брест, пр-кт Машерова, 75.