

Неделя иностранных языков

«LinguaRainbow»

21-26.10.2019



Содержание

1. Анализ Недели иностранных языков
2. План Недели иностранных языков
3. План-конспект урока немецкого языка в 11 классе по теме «Выбор профессии»
4. План-конспект урока английского языка в 7 классе по теме «Человек, которым я горжусь»
5. План-конспект урока английского языка в 7 классе по теме «Англичане и их питомцы»
6. План-конспект урока английского языка в 9 классе по теме «Первая любовь»
7. Сценарий интеллектуальной игры «Orange Party»
8. Сценарий игры «Scavenger Hunt»
9. Тест «Colours in English»
10. Сценарий концертной программы «What a Wonderful World!»
11. О Неделе иностранных языков в СМИ
12. Фотоприложение

Анализ Недели ИЯ

Внеклассная работа по иностранным языкам необходима для развития и поддержания интереса к изучению иностранных языков, для развития творческих способностей учащихся. Неделя иностранных языков, которая ежегодно проводится в гимназии, дает ребятам возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и поэтому поверить в свои силы в изучении иностранного языка.

Предметная неделя ИЯ позволяет в интересной и увлекательной форме решить многие образовательные, воспитательные и развивающие задачи, которые в полной мере не могут быть реализованы при традиционном обучении.

Целью проведения Недели является создание условий для развития интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Задачи проведения:

- усилить мотивацию к изучению иностранных языков;
- способствовать практическому владению речевой деятельностью;
- увеличивать активный языковой запас учащихся;
- стимулировать интеллектуальную и языковую активность высокомотивированных учащихся;
- расширять общий кругозор школьников;
- повышать их культурный уровень;
- развивать творческие способности детей.

Главным принципом Недели иностранных языков является вовлечение учащихся всех параллелей независимо от уровня их знаний иностранного языка в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

Неделя иностранных языков не только способствует развитию творчества учащихся, создаёт эмоционально положительную атмосферу сотрудничества, но и направлена на положительное психологическое взаимодействие учителя и ученика.

С 21 по 26 октября в гимназии проходила Неделя иностранных языков под названием «LinguaRainbow», которая была посвящена цветам радуги. В рамках Недели гимназисты приняли участие во флешмобе «Собери свою радугу!», квесте «Autumn Holidays» (Осенние праздники), игре «Scavenger Hunt» и др. Больше всего внимания к себе привлекала мегараскраска, которая заняла большую часть стены в фойе. Здесь можно было не только познакомиться с достопримечательностями Лондона, но и раскрасить их по своему вкусу. Ребятам пришлось по вкусу и караоке-перемены, и игры в слова, и лингвистические сражения. Все желающие могли принять участие в таких международных проектах, как «Postcrossing» и «Holiday Cards Exchange» и не только познакомиться с открытками из более 15 стран мира, но и создать свои для обмена с учащимися из Китая, Японии, Австралии и др.

Ярким финалом Недели стала концертная программа «What a Wonderful World!» (Как прекрасен этот мир!), где ребята показали свое мастерство в цитировании классиков, исполнении вокальных и хореографических композиций.

Самые активные участники были отмечены вкусными подарками и дипломами.

План Недели составлялся с учетом реальных коммуникативных потребностей учащихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность.

Все мероприятия Недели были призваны стимулировать общение учащихся на английском и немецком языках, развивать творческие способности детей в различных предметных областях с использованием иностранного языка.

План был выполнен полностью, все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Вместе с тем следует отметить, что в основном активными участниками Недели были учащиеся 5-8 классов, а старшеклассники принимали участие только в некоторых мероприятиях.

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания вовлечению гимназистов в Интернет-проекты сети iEARN;
2. Использовать различные формы организации деятельности на перерывах в рамках Недели иностранных языков;
3. Разработать и организовать мероприятия в рамках Недели иностранных языков для учащихся старших классов;
4. Привлекать старшеклассников к планированию и проведению Недели иностранных языков.

Руководитель МО

О.В.Лукиша



План Недели иностранных языков

21-26.10.2019

21.10.2019

Понедельник

*в течение
дня, фойе 1-
го этажа*

Акция «**Welcome to
RED London!**»

**13.50-
14.35**

Урок немецкого языка
в 11 классе по теме
«**Выбор профессии**»
(ауд. , Гернат М.С.)

*в течение
дня*

Флешмоб
«**Be Red!**»
(публикуйте фото в
Instagram или VK с
хештэгом
#linguarainbow)

22.10.2019

Вторник

*в течение
дня*

Квест «**Autumn
Holidays**»

**9.00-
9.45**

Урок английского языка
в 7 классе по теме
«**Человек, которым
я горжусь**»
(ауд. 2.05, Закревская Ч.Ч.)

**14.50-
15.35**

Интеллектуальная игра
для 9 класса
«**Orange Party**»
(актовый зал)

*в течение
дня*

Флешмоб
«**Be Orange!**»
(публикуйте фото в
Instagram или VK с хештэгом
#linguarainbow)

23.10.2019**Среда**

- в течение дня
Игра
«Scavenger Hunt»
-
- в течение дня,
фойе 1-го этажа
Игра со словами
«Word Up»
-
- в течение дня,
фойе 1-го этажа
Караоке **«Yellow Submarine»**
-
- в течение дня
Флешмоб
«Be Yellow!»
(публикуйте фото в Instagram или VK с хештэгом #linguarainbow)

24.10.2019**Четверг**

- в течение дня,
ауд. 1.04
Игра **«Do you know English proverbs?»**
-
- 11.55-12.40
Урок английского языка в 7 классе по теме **«Англичане и их питомцы»**
(ауд. 3.05, Кудина В.А.)
-
- 12.50-13.35
Лингвистическая игра для 8 класса **«How well do you know Britain?»**
(ауд. 2.19)
-
- в течение дня
Флешмоб
«Be Green!»
(публикуйте фото в Instagram или VK с хештэгом #linguarainbow)

25.10.2019**Пятница**

- в течение дня, фойе 1-го этажа
Проект **«Postcrossing»**
-
- 9.55-10.40
Урок английского языка в 9 «Б» классе по теме **«Первая любовь»**
(ауд. 1.04, Лукаш О.В.)
-
- 18.00 +DISCO
Концертная программа **«What a wonderful world!»**
(актовый зал)
-
- в течение дня
Флешмоб
«Be Blue!»
(публикуйте фото в Instagram или VK с хештэгом #linguarainbow)

26.10.2019**Суббота**

- 10.00 ауд. 1.04
iEARN проект **«Holiday Cards Exchange»**
(мастерская по созданию рождественских открыток)
-
- в течение недели
Конкурс сочинений на иностранном языке **«Цвета радуги»**
(в работе должны присутствовать названия всех цветов радуги)
до 25.10.2019
-
- в течение недели
Конкурс видео и фото **«Краски моей страны»**
(работы на иностранном языке принимаются в ауд. 1.04)
до 25.10.2019

Конспект урока немецкого языка в 11 классе

по теме «Выбор профессии»

Цель урока: формирование коммуникативной компетенции учащихся. На основе изученных ЛЕ, речевых и грамматических структур по теме «Der Beruf».

Задачи: образовательные:

- совершенствовать произносительные навыки;
- практиковать в устной речи на базе лексики темы;
- учить высказывать своё отношение по рассмотренному вопросу

развивающие:

- развитие коммуникабельных способностей учащихся по теме;
- развитие умений выделять главное;
- расширение представлений учащихся о наиболее популярных профессиях у молодёжи в Германии

воспитательные:

- развивать культуру речи, речевой этикет;
- воспитывать уважение, понимание к другой культуре.

Форма урока: повторительно-обобщающий.

Дидактический материал к уроку: раздаточный материал

Образовательные результаты, которые будут достигнуты учащимися: закрепление грамматической темы «Konjunktiv»; знакомство с наиболее популярными профессиями Германии; тренировка в написании автобиографии на нем. языке

Использованные ресурсы: Будько А.Ф., учебник немецкого языка для 11 классов; интернет-ресурсы

Ход урока

Начало урока.

- Guten Tag, liebe Freunde. Wir haben heute Gäste.

Welche Stimmung habt ihr? Ich habe heute eine gute Stimmung.

Ich sehe, alle sind zur Stunde bereit und sind bei guter Laune. Das freut mich.

Mundgymnastik.

Seht bitte die Tafel an. Ich schrieb das Wort "Beruf". Was fällt euch dazu ein?

Основное содержание урока.

1.- Bald werdet ihr unsere Mittelschule absolviert. Viele wählen ihre zukünftige Berufe und die Schule spielt dabei eine wichtige Rolle.

Die Ziele des Unterrichts sind:

über ihre Traumberufe erzählen;

den Text lesen und den Inhalt zu verstehen;

Übungen machen;

mit den Kärtchen arbeiten.

Als Motto haben wir die Worte des russischen Dichters W.W. Majakowskij **“Alle Berufe sind gut, wähle auf den Geschmack”**.

Wie kann man das übersetzt?

Wie versteht ihr diese Worte?

2.- Die Arbeit muss also gefallen und Spaß machen. Es gibt sehr viele interessante Berufe; die heute leider nicht gefragt, oder viel zu wenig bezahlt werden. Außerdem gibt es Berufe, die heutzutage sehr gefragt werden, z. B. Spezialisten auf dem Gebiet Rechtspflege, Wirtschaft oder Politik.

Seht ihr euch die statistischen Angaben an und beschreibt die Statistik.

Traumberufe der Jugend in Deutschland

Männer

40 Büroberuf

63 Techniker

69 Pilot

90 Künstler

94 Ingenieur

96 Sportler

98 Handwerker

Frauen

Künstlerin	176
Sozialberuf	144
Ärztin	71
Lehrerin	66
Büroberuf	65
Jornalistin	59
Psychologin	41
Tourismus	36

- Welche Berufe sind besonders populär?
- Welche Berufe bevorzugen Jungen? Usw

3. Erzählt über ihre Traumberufe. Was braucht ihr für euren zukünftigen Berufe?
Stellen Sie einander die Fragen zum Thema.

4. Wiederholen uns “Konjunktiv”! (разд.материал №1)

5. Was ist “Der Lebenslauf”?

Lesen wir einige Tipps, wie man richtig einen Lebenslauf schreibt (учебник, стр. 47, упр. 10 а)

Was habt ihr aus den Tipps erfahren?

Machen wir uns mit einem Lebenslauf bekannt/ (учебник стр. 48, упр. 10с)

Habt ihr schon einmal einen Lebenslauf geschrieben? Was muss er enthalten?
(разд.мат.№2)

Заключительный этап урока.

-Ziehen wir Bilanz. Ihr habt heute sehr gut gearbeitet.

Ihre Hausaufgabe: Schreiben Sie bitte einen Lebenslauf.
Ich bin mit unserer Arbeit sehr zufrieden. Was haben wir heute gemacht?
Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen.

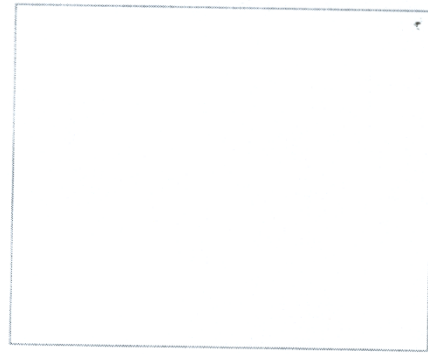
Раздаточный материал №1

Was würden Sie gern in zehn Jahren machen?

Welche Informationen über Berufe würden Sie gern bei der Berufswahl beachten?

Was würden Sie gern schon heute für Ihren zukünftigen Beruf machen?

Was würden Sie in den nächsten Ferien machen?

LEBENS LAUF

<i>Name</i>	
<i>Adresse</i>	
<i>Geburtsdatum</i>	
<i>Geburtsort</i>	
<i>Staatsangehörigkeit</i>	
<i>Schulbildung</i>	
<i>Abschluss</i>	
<i>Tätigkeiten</i>	
<i>Fähigkeiten und Stärke</i>	
<i>Sprachkenntnisse</i>	

Datum _____

Unterschrift _____

Учитель немецкого языка

Гернат М.С..

Конспект урока английского языка в 7 классе по теме «Человек, которым я восхищаюсь»

Тип урока: урок развития речевых и грамматических умений учащихся

Цель урока: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут назвать по крайней мере три человека, которыми они восхищаются, назвать лучшие качества этих людей, используя при этом изученную лексику и грамматику.

Задачи урока: - создать условия для активного речевого взаимодействия

- способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при чтении и восприятии иноязычной речи на слух.

-развивать кругозор учащихся.

Ход урока:

1.Организационный момент: Good morning! I am glad to see you today. Are you ready to work hard today?

But first of all answer my questions: Do you know many famous people? Why do we admire them?

(students give their answers)

2.Мотивация и целеполагание:

As you have named writers, poets, artists and actors can you guess what we will speak about today at our lesson? Yes,we will speak about people, that we can admire .

3. Повторение слов и выражений :

First of all we should revise the words describing the qualities of people.

A card: What personality traits do you value? What personality traits can't you stand:

Honest, intelligent, kind, arrogant ,impatient, generous, sensitive, polite, confident, careless,helpless,stubborn,reliable,humorous.

(students name the positive and negative qualities)

4.Операционно-познавательный этап:

A). Read the text and say why the boy admired his grandfather:

Ex.2a, p.65 textbook

The person I admire very much is my grandfather. He is in his early sixties. He looks like Santa Claus . He is quite tall. He has got grey hair, wrinkles and a nice smile. He is always fun to be with. His clothes are old-fashioned but I like them. He is a courageous person.He used to be a pilot. He is stubborn. He always does what he likes. He does care what other people think about him. My mum says that I take after my grandfather. He is a very optimistic person. I admire his wisdom and generosity. I really love him.

B).Put different types of questions to the text.

(Students ask and answer the questions)

How old is the grandfather?

How does he look like?

What clothes does he wear?

Is he a courageous person?

Is he optimistic?

C).Describe your grandfather or grandmother, use as many adjectives as you can.

5.Групповая работа. Учащиеся разделяются на две группы , получают карточки с фотографиями и описывают людей на них.

6. Говорение.

Учащиеся рассказывают о людях ,которыми они восхищаются.

. (подготовленные дома небольшие проекты)

.

8.Рефлексия.Учащиеся получают карточки с изображением смайликов и ставят значки под определенным смайликом.

9.Домашнее задание: упр.5стр.67 учебник English 7,N.V.Demchenko

Учитель английского языка

Закревская Ч.Ч.

Конспект урока английского языка в 7 классе

по теме «Англичане и их питомцы»

Дата: 24.10.2019

Класс: 7

Тема: Англичане и их питомцы/ The British and Their Pets

Цели:

Образовательная: формирование коммуникативных умений

Воспитательная: воспитание толерантных отношений друг к другу

Развивающая: развитие слухо-произносительных навыков

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, доска и раздаточный материал

Ход урока

Этап урока	Деятельность
Приветствие	Good morning, pupils! How are you? Who is absent today? What day/date is it today?
Целеполагание	Today we will speak about pets! But first of all we'll checkup our HT and then we'll do some ex-s
Речевая зарядка	Have you got a pet? If so, what's it? What's its name? What colour is it? Is it big or small?
Фонетическая зарядка	How many dogs could a cute cat chase? If a cute cat could chase dogs as a cute would chase as many dogs as a cute cat could. If a cute cat could chase dogs!
Проверка ДЗ	Учащиеся работают в 2х командах и заполняют таблицу с неправильными глаголами
Предтекстовый этап	p.77 ex.1
Текстовый этап	p.77 ex2a
Послетекстовый этап	p.77 ex.1b,c
Диалогическая речь	p.79 ex.2

Физкультпауза	Учащиеся выходят к доске и разгадывают кроссворд (слова и ранее изученных тем)
Контроль понимания	p.79 ex.1d Answer the question
Рефлексия	Учащимся раздаются карточки и они оценивают собственную работу
Подведение итогов урока	What did you do/learn at the lesson? Did you like our lesson? Was this lesson interesting for you?
Запись ДЗ	PB p.79 ex.2e GB p.9-11
Выставление и комментирование отметок	

Учитель английского языка

Кудина В.А.

Конспект урока английского языка в 9 классе по теме «Первая любовь»

Тип урока: урок развития речевых умений учащихся

Цель (прогнозируемый результат): предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут дать совет по крайней мере двум подросткам о том, как поступить в их ситуации, используя при этом лексические единицы урока.

Задачи:

- создать условия для активного речевого взаимодействия;
- способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при восприятии иноязычной речи на слух;
- способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение;
- организовать ситуации для развития рефлексивных способностей учащихся.

Методы: коммуникативный, интерактивный

Оборудование урока: интерактивная доска, ресурсы www.learningapps.org, <https://teenlineonline.org/ask-teen-line/>, презентация Smart Notebook, раздаточный материал (Приложение).

Ход урока


1. Организационный этап.

Цель этапа - создание психологической готовности класса к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения.

Задачи этапа: - снять эмоциональное напряжение, наладить контакт с аудиторией;

- настроить учащихся на работу;
- создать ситуацию успеха;
- создать условия для активного использования иностранного языка в устной речи.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
----------------------	-----------------------	------------


		(оборудование, учебные материалы)
Приветствует учащихся, способствует осознанию учащимися основных понятий урока. <i>Good morning, dear friends! I'm really glad to see you here. Today we'll talk about an interesting topic Let's look at the picture. How can you finish the phrase "Love is..."?</i>	Эмоционально настраиваются на работу, слушают, воспринимают и осознают основные понятия урока.	 Слайд 1

2. Этап мотивации и целеполагания.

Цель этапа - подготовка учащихся к осознанному освоению учебного материала, совместное определение целей урока и его конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

Задачи этапа: - создать условия для актуализации субъектного опыта учащихся;

- создать условия для определения лично значимых целей урока;
- содействовать формированию познавательного интереса к изучаемому материалу.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
В ходе беседы задает учащимся вопросы, связанные с их опытом. Обращает внимание учащихся на экран, предлагает определить тему урока и создает условия для определения учащимися лично значимой цели урока.	Отвечают на вопросы учителя, предлагают варианты, обосновывают свою точку зрения. Совместно с учителем определяют лично значимую цель урока, используя лист успеха.	 Слайд 1

We have got a picture on the board. What does it show? What do you think about the relations of the girl and the boy?

Today at the lesson we will discuss first love and what concerns teenagers have.

In order to evaluate our work at the lesson you have evaluation cards. Let's see if we can do everything now. At the end of the lesson we'll come back to these cards and mark our work.



Evaluation Chart

My activities	Yes / No / Partly
I understood the information while listening.	
I filled in the gaps correctly.	
I gave at least one advice to teenagers.	
I was active at the lesson.	
I used new words of the lesson in my speech	

Слайд 2

Приложение, Card 1


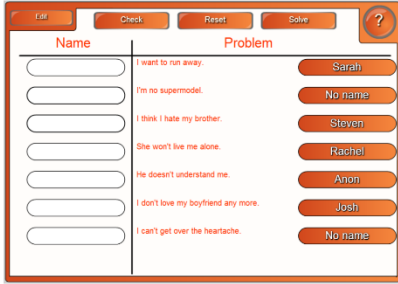
3. Операционно-познавательный этап
3.1. Восприятие и понимание речи на слух

Цель этапа: - понимание учащимися общего смысла аудиозаписи, развитие умений говорения на основе информации, полученной в ходе восприятия иноязычной речи на слух.

Задачи этапа: - создать условия для совершенствования умений восприятия иноязычной речи на слух;

- организовать ситуации для развития умений самоконтроля и самокоррекции.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Предлагает соотнести начало и окончание пословиц и поговорок любви и отношениях. Выразить свое мнение о них. Рассказать, как учащиеся понимают их смысл.	Соотносят начало и окончание пословиц. Выражают свое мнение о их правдивости. Аргументируют свой ответ.	<p>Слайд 3 (Card 2)</p>


<p>Предлагает прослушать аудиозапись. Организует беседу по прослушанной информации.</p> <p>Предлагает соотнести подростка с его проблемой.</p> <p>Консультирует учащихся, координирует их деятельность, организуя ситуации для рефлексии и коррекции при возникших отклонениях.</p> <p><i>Often people use smart words to describe something they value in their life, something that is very important for them. Look at the screen, you can see proverbs about love and relationships from different countries of the world. Let's match the beginning and the ending of the proverbs and say if you agree or disagree with them and how you understand them.</i></p> <p><i>Wonderful!</i></p>	<p>Прослушивают аудиозапись, определяют тематику каждого звонка. Выбирают правильный ответ, участвуя в игре.</p> <p>Участвуют в беседе по прослушанному фрагменту.</p>	<p>https://learningapps.org/watch?v=p3d229j5v19</p>  <p>Listen to teenagers calling EasyTalk phone-in programme to ask for advice.</p> <p>Слайд 4</p> <p>Ex. 2a (U3, L3)</p>  <p>Слайд 5</p>
--	--	--


3.2. Говорение.

Цель этапа – умение учащихся дать совет подростку, который имеет проблемы в отношениях с родителями и друзьями.

Задачи этапа - способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, синтез, обобщение);

- создать условия для развития умения аргументированно выражать свою точку зрения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
<p>Обращает внимание учащихся на слова упр. 3 стр. 67. Организует беседу о личном опыте учащихся. Настраивает их на использование данных слов в устной речи.</p> <p><i>Look at ex. 3 p. 67. There are words that we heard in the teenagers' stories. Read the words and their definitions. Let's ask teenagers questions about their lives using these words.</i></p>	<p>Читают историю, определяют его главную мысль, раскрывают скобки, образовывая новые слова. Выражают свое мнение.</p> <p>Аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>to argue – to show disagreement in talking or discussing; to date someone – to be someone's romantic partner; to encourage – to strongly advise someone to do something or make someone believe they are able to do something; to accept – to agree to take something as true; to treat – to behave towards someone or deal with something in a particular way; to break someone's heart – to make someone very sad and disappointed; to split up – to end a relationship; to get all the credit – praise, approval or honour; miserable – very unhappy; depressed – feeling unhappy or without hope; under stress – very nervous and worried; heartbroken – very sad and disappointed; heartache – feeling of great sadness; hurt (here) – suffering emotional pain.</p> <p>Have you ever had such problems?</p> <p style="text-align: center;">Слайд 6</p>
<p>Объясняет задание, предлагает прочитать текст, вставить новые слова. Предлагает прослушать текст еще раз и проверить свои ответы. Координирует работу учащихся.</p> <p><i>Let's read the scripts of the stories. Fill in the blanks with the missing words. Can we answer our questions?</i></p> <p><i>What would you advice the teenagers if you worked for Easy Talk?</i></p> <p><i>Great!</i></p>		<p>What would you advise the teenagers, if you worked for EasyTalk?</p>  <p style="text-align: center;">Слайд 7</p>

<p>Объясняет задание, координирует деятельность учащихся, организует коррекцию по возникающим затруднениям.</p> <p>Предлагает прослушать совет эксперта и, работая в парах, определить самый лучший из них. Обосновать свой выбор.</p> <p>Прослушивает мнение учащихся.</p> <p><i>Now let's listen to the real expert who works for Easy Talks. He gives some advice to the teenagers. Match he advice with the problems. Working in pairs choose the best piece of advice and get ready to prove your idea.</i></p> <p><i>Well done!</i></p>	<p>Слушают совет эксперта, подбирая к ним проблемы подростков.</p> <p>Работают в парах, выбирая самый лучший(-ие) совет(ы), обосновывая свой выбор.</p> <p>Обсуждают советы эксперта с одноклассниками.</p>	<p>Listen to the expert's advice. Which of the recommendations do you like best?</p>  <p>Слайд 8</p> <p>Ex. 4a (U3, L3)</p>
---	---	--


4. Этап контроля.

Цель этапа: - получение информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.

Задачи этапа – создать условия для выявления качества и уровня овладения знаниями и способами действий;

- способствовать развитию умения объективно оценивать результаты своей деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
----------------------	-----------------------	--

<p>Организует работу в группах. Предлагает ответить на вопрос. Иницирует беседу по результатам работы.</p> <p><i>Ok, now you see that if you have problems of any kind you can find someone to talk to. People are always ready to help and support you if you need it . Let's try to summarize everything we have learnt at the lesson and choose proverbs from ex. 1 that describe the situations in the Phone-in programme. Work in groups of four and present your ideas to the groupmates and be ready to answer their questions.</i></p> <p><i>Great!</i></p>	<p>Работают в группах. Выбирают пословицу, которая наилучшим образом отражает ситуацию в программе для подростков. Обосновывают свой выбор. Отвечают на вопросы одноклассников.</p>	<p>Listen to the expert's advice. Which of the recommendations do you like best?</p>  <p>Which of the proverbs from ex. 1 could be used to illustrate the situations in the phone-in programme? Why do you think so?</p> <p style="text-align: center;">Слайд 8</p>
---	---	---


5. Этап информирования о домашнем задании.

Цель этапа: - мотивация учащихся на дальнейшую работу по данной теме.

Задачи этапа: – содействовать пониманию содержания и способов выполнения домашнего задания;

- способствовать определению перспектив работы над учебным материалом.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
----------------------	-----------------------	------------


		<p>(оборудование, учебные материалы)</p>
<p>Предлагает учащимся домашнее задание.</p> <p><i>Your work at the lesson was really great. So I offer you to work on Ask Teen Line and give advice to children who really need it. You can choose any of the problems or respond all of them.</i></p>	<p>Осмысливают домашнее задание.</p> <p>Планируют свою дальнейшую познавательную деятельность.</p>	 <p>Слайд 9</p>

6. Подведение итогов учебного занятия и рефлексия.

Цель этапа: - качественная оценка работы класса в целом и отдельных учащихся.

Задачи этапа: – создать условия для анализа успешности достижения познавательных целей урока;

- организовать ситуацию для развития рефлексивных способностей учащихся.

<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Примечания (оборудование, учебные материалы)</p>
<p>Анализирует работу учащихся на уроке, оценивает их познавательную активность.</p> <p>Благодарит учащихся за совместную работу.</p> <p>Иницирует индивидуальную рефлексию.</p>	<p>Высказывают свое мнение о своей работе на уроке, используя карточку оценивания.</p>	 <p>Слайд 10</p> <p>Приложение, <u>Card 2</u></p>

<p><i>You worked well at the lesson today! Let's listen to each other about your work.</i></p> <p><i>It was great to collaborate with you. Thank you for the lesson. I wish you good luck and be on good terms with your relatives and beloved. However, remember, please, that there are people who can help you in any situation! Good-bye!</i></p>		
---	--	--

Приложение

Card 1

Evaluation chart

My activities	Yes / No/ Partly
I understood the information while listening.	
I filled in the gaps correctly.	
I gave at least one advice to teenagers.	
I was active at the lesson.	
I used new words of the lesson in my speech	

Card 2

<p>My parents are always fighting. They never stop fighting and arguing. This has been going on for almost five or six years now. I know this sounds extremely selfish but them not being able to get along is one of the many things that I just can't handle at the moment because I have tons of other things going on in my head. Listening to them argue sometimes gives me anxiety attacks. I'm thinking about asking them to get a divorce. It's obvious they're not happy together, so I don't see the point</p>	<p>So my boyfriend broke up with me in February and at the time I was heartbroken but I got over it quickly. He will text me randomly saying he misses us or misses hanging out with me. Every time this happens I just pretend that I am over it but I don't think I am. I can't stop thinking about how happy I was. I haven't been the same way since. I don't think I'm depressed but I haven't been happy in a while. He texted me today saying how he hopes I find a great guy but then started talking about how many</p>
--	--

<p>in everybody pretending at this point. I have a strong feeling that my mom is only staying with my father for my sister and I. I don't want her to have to endure this any longer than she already has. Am I overreacting? I don't know what I'm supposed to do.</p>	<p>girls he's hung out with and that he has hooked up with his ex again. How do I respond to any of that??</p>
<p>My boyfriend and I have different religious views. We've been best friends for two years & dating for 4 months. I feel like he is my other half and he completes me but I have a hard time seeing a future with him. I refuse to marry someone who does not believe in the Lord. I do not what to do. Please help.</p>	<p>A few days ago, I told my best friend my feelings for her, and she rejected me. I'm feeling bad and that's hard. We're still best friends, but how do I get out of it?</p>

Учитель английского языка

Лукиа О.В.

Сценарий интеллектуальной игры

«Orange Party»

Цель (прогнозируемый результат): предполагается, что к окончанию игры участники смогут рассказать об основных традициях празднования Хэллоуина в Британии.

Задачи:

- создать условия для активного речевого взаимодействия;
- способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при восприятии иноязычной речи на слух;
- содействовать развитию культурологической компетенции учащихся;
- способствовать развитию умения работать в команде;
- организовать ситуации для развития коммуникативной компетенции учащихся.

Методы: коммуникативный, интерактивный

Оборудование: мультимедийный проектор, видео материал, презентация Power Point, раздаточный материал (Приложение).

Ход игры:

Ведущий предлагает учащимся на входе в класс небольшие карточки с символами Хэллоуина, согласно которым они занимают свои игровые места за столами. Таким образом, организуется работа трех команд (*Spiders, Witches, Jack-o'-lantern*).

Командам предлагается по очереди выбирать категорию и стоимость, которой оценивается правильность выполнения задания. Жюри после каждого конкурса подводит промежуточные итоги, которые записываются на доске. В конце игры выбирается победитель. Все участники игры награждаются дипломами и сладкими призами.

Список заданий:

История:

100 - Что такое Хэллоуин? Дополните рассказ об этом празднике предложенными словами (см. приложение)

200 – Выполните тест о Хэллоуине (см. приложение)

300 – Определите, какие приметы являются счастливыми (см. приложение)

Загадки

100 – Найдите данные слова и соотнесите их с картинками (см. приложение)

200 – Угадайте, кто я? Команды читают описание и угадывают героев Хэллоуина. (см. приложение)

300 – Кто я и что я делаю? По одному представителю из каждой команды вытаскивают карточку, на которой написано, кого или что нужно показать своей команде, чтобы та угадала это. (см. приложение)

Рассказы

100 – Напишите акrostих (см. приложение)

200 – Соберите пазл и напишите 5 предложений, которые описывают картинку (см. приложение)

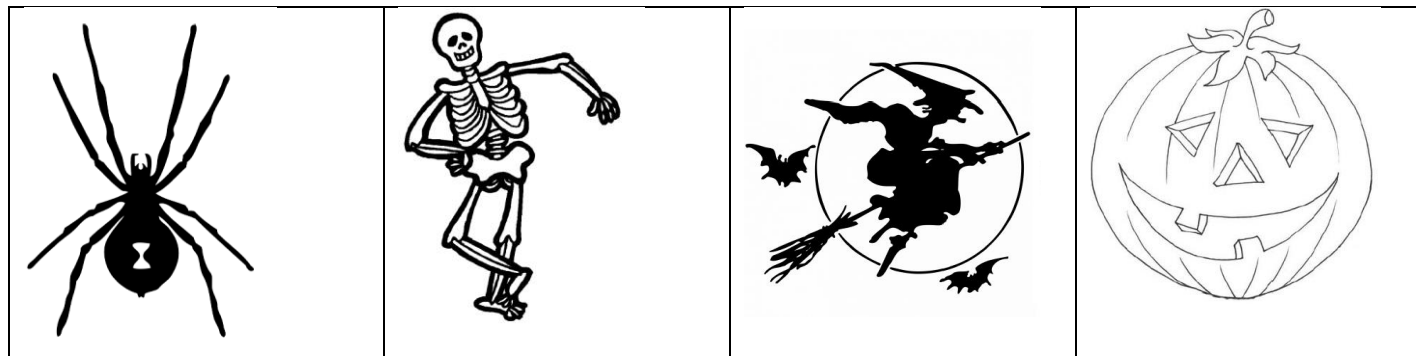
300 – Дополните комикс подписями (см. приложение)

Музыка

100 – Танцевальный конкурс для всей команды
https://www.youtube.com/watch?v=74-1-nzSj_4

200 – Задание-сюрприз «Угадайте, сколько конфет в мешке?». Команды на листочках записывают по одному варианту. Конфеты пересчитываются при всех. Выигрывает та команда, которая была ближе всех к правильному числу.

300 – Послушайте песню и заполните пропуски (см. приложение)
<https://www.youtube.com/watch?v=XTgFtxHhCQ0>



История (100)

HALLOWEEN

Question: *What do you already know about Halloween?*

- Complete the paragraph on the right with the words on the left.



Happy 
Halloween



- A** animals *n.*
C candy *n.*
 costumes *n.*
F fun *n.*
M mask *n.*
O October 31 *n.*
P parties *n.*
 pumpkins *n.*
S spooky *adj.*
T Trick or treat? *phr.*
W windows *n.*
 witch *n.*

What is 'Halloween'?

Halloween is a tradition that began in Europe many hundreds of years ago. Nowadays, it is a special day in many countries around the world. It always falls on the same day every year, on (1)_____.

At night, children wear (2)_____. These are clothes that make them look like interesting (3)_____, monsters, or people. These costumes usually include a (4)_____ or some make-up for the face. For example, on Halloween you might see an elephant, a (5)_____ with a tall, black hat, or maybe even a (6)_____ ghost! The children then go from house to house and ask for (7)_____ by saying, (8) "_____." Many older kids and adults also put on costumes and they go to Halloween (9)_____. "Jack - o' lanterns" are very common. A lot of people like to put them in their (10)_____ or on their front door steps. These are (11)_____ with candles inside, and faces cut into them. Most people have a lot of (12)_____ on Halloween.

Happy Halloween everyone!

(about 150 words)

История (200)

1. When is Halloween celebrated?
 - a) on May, 1st
 - b) on September, 31st
 - c) on December, 28th
 - d) on October, 31st
2. When did Halloween appear?
 - a) over 1000 years ago
 - b) about 10 years ago
 - c) over 2000 years ago
 - d) over 10 days ago
3. Where did the Celts live?
 - a) in the USA and Russia
 - b) in the UK (Ireland) and Northern France
 - c) in Australia and the Netherlands
 - d) in Brazil
4. When did the Celts celebrate New Year's Day?
 - a) on October, 31st
 - b) on February, 25th
 - c) on December 31st
 - d) on January 1st
5. What time was it for them?
 - a) holidays
 - b) the living and dead came together
 - c) dead came from their tombs
 - d) people were in a bad mood
6. How did the Christian church name November, 1st?
 - a) Saint day (All Hallows)
- b) Wonderful Day
- c) Lovely Day
- d) Day of Love
7. What is Eve?
 - a) the day of holiday
 - b) the morning of holiday
 - c) the night before holiday
 - d) two days before holiday
8. Why do people dress like ghosts, witches and other evil creatures?
 - a) they want to be evil
 - b) they want real evil creatures not to recognize them and not to hurt them
 - c) they want to be noticeable
 - d) they want to take part in masquerade
9. What is the symbol of Halloween in Europe?
 - a) a pumpkin
 - b) a cucumber
 - c) a turnip
 - d) a tomato
10. What do children do on that holiday?
 - a) have fun
 - b) go to houses and ask money
 - c) go to houses and say "trick or treat"
 - d) stay at home



История (300)

Is it ...

Lucky

Unlucky

1. open an umbrella indoors
2. meet a black cat
3. walk under a ladder
4. catch falling leaves in Autumn
5. break a mirror
6. touch wood
7. put new shoes on the table



Загадки (100)

HALLOWEEN

At the bottom of the page is a list of words. These words are hidden in the puzzle. The words have been placed horizontally or vertically - frontwards. When you locate a word, draw a circle around it and then match them with the pictures.



G	F	P	Z	W	F	N	Y	H	L	Q	N	C	L	J	F	O	X	U	S
X	I	N	Y	E	U	F	U	G	H	A	N	S	A	N	H	U	Y	S	X
S	P	I	D	E	R	O	D	R	A	C	U	L	A	W	J	W	C	V	H
L	R	K	M	N	Y	L	F	Y	B	D	T	X	D	I	J	I	H	B	D
G	C	P	S	R	P	I	E	G	A	E	G	O	G	B	Y	T	I	P	C
X	K	H	C	Z	O	U	I	S	T	A	C	F	F	M	N	C	L	S	V
U	U	Y	A	V	O	T	O	T	S	T	P	F	J	E	L	H	D	K	E
J	W	I	R	W	Q	J	K	H	M	H	P	P	K	M	B	S	R	E	B
F	G	T	E	D	C	W	A	N	H	N	P	S	G	H	R	H	E	L	L
O	H	P	C	T	B	I	H	W	E	R	E	W	O	L	F	A	N	E	A
Z	O	Y	R	O	A	T	L	B	H	Z	L	K	D	A	Z	T	K	T	C
P	S	E	O	A	A	C	U	U	Y	E	C	A	N	D	Y	Q	P	O	K
W	T	S	W	K	F	H	E	L	Q	W	O	J	V	J	A	M	C	N	C
F	R	A	N	K	E	N	S	T	E	I	N	D	L	J	I	X	Z	L	A
F	M	U	M	M	Y	G	J	A	C	K	O	L	A	N	T	E	R	N	T
F	E	C	Q	C	S	J	O	K	R	V	B	L	J	Q	H	V	W	E	S

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. children | 9. black cat |
| 2. ghost | 10. witch |
| 3. frankenstein | 11. witch's hat |
| 4. skeleton | 12. werewolf |
| 5. mummy | 13. scarecrow |
| 6. Dracula | 14. spider |
| 7. death | 15. candy |
| 8. bat | 16. Jack-o'-lantern |

Загадки (200)



WHO AM I? MONSTER RIDDLES



(1) I was wrapped in white and buried in my tomb a long time ago. Now, I wait in the dark with my golden treasures all around. Outside the sand piles high over top my tomb.

Who am I?

(4) Welcome! Have a seat. Dinner will be served shortly. Sorry we don't have any garlic bread. I cannot stand it. What am I drinking you ask? Don't worry . . . it's . . . um . . . grape juice. Now just relax while I look at your neck.

Who am I?

(7) Made of metal, I do the work of my master who controls me by remote control. My master made me to take over the world.

Who am I?

(2) I am a monster that has been on a diet. There is no fat on me! Or muscle either! You might say that I am all skin and bones --without the skin. I rattle when I walk. And my teeth chatter when I talk.

Who am I?

(5) I walk through walls as I please. Sometimes you can see me and sometimes you can't. I moan and I groan. I rattle chains. You find me in old houses, graveyards, and castles.

Who am I?

(8) Dressed in black, I brew potions, I cast spells, and I put curses on people. If you bother me or my cat, you'll sit on a lily pad and eat flies.

Who am I?

(3) I come from far, far away. Most people think I am green and hideous. But really I am not so bad. I am just looking for a few Earthlings to put in my zoo back on my home planet.

Who am I?

(6) Most of the time, you would never guess I was a monster because I look just like you. But once a month, I let my hair down and howl at the moon. But beware! If I bite you will become like me.

Who am I?

(9) I live under bridges and in caves. I eat travelers that pass my way. I am large and ugly. I carry a club. Think of a word that rhymes with 'roll.'

Who am I?

Загадки (300)

A ghost	Carving a jack o'lantern
Frankenstein	Walking through a graveyard
Dracula	Putting on a costume
A pumpkin	A mummy
Visiting a haunted house	Avoiding a black cat from crossing your path
Bats flying at night	Walking into a spider web
Going trick or treating	A skeleton
Eating candies	A witch flying on a broom

Рассказы (100)

H
A
L
L
O
W
E
E
N



Рассказы (200)



Рассказы (300)





Музыка (300)

Fill in the gaps with the missing words

Spooky scary skeletons
 Send shivers down your spine
 Shrieking skulls will shock your _____
 Seal your doom tonight
 Spooky scary skeletons
 Speak with such a screech
 You'll shake and shudder in _____

When you hear these zombies shriek
 We're so sorry skeletons
 You're so misunderstood
 You only want to _____
 But I don't think we should
 Cause spooky scary skeletons
 Shout startling shrilly _____
 They'll sneak from their sarcophagus
 And just won't leave you be

Spirits supernatural
 Are shy what's all the fuss
 But bags of bones seem so _____



It's semi-serious!
Spooky scary skeletons
Are silly all _____
They'll smile and scabble slowly by
And drive you so insane
Sticks and stones will break your _____
They seldom let you snooze
Spooky scary skeletons
Will wake you with a boo!

ДИПЛОМ

Игра «Autumn Scavenger Hunt»

SAY CHEESEA FUN FALL PHOTO
SCAVENGER HUNT

- PLAYING IN FALL LEAVES
- WRAPPED UP IN A BLANKET
- SMILING WITH A CARVED PUMPKIN
- EATING A CARAMEL APPLE
- THROWING OR CATCHING A FOOTBALL
- PEEKING OUT FROM BEHIND A TREE
- MAKING A PRETTY THANK YOU CARD
- DRINKING A FALL DRINK
- HOLDING SOMETHING SPOOKY OR CREEPY
- WEARING A SCARF



Тест «Colours in English»



SCAN ME

Сценарий концертной программы

«What a Wonderful World!»

V1: Dear Friends! You are welcome to our English party!

V2: Мы рады приветствовать Вас, дорогие друзья, на нашем праздничном концерте! Все дети в школах нашей страны изучают какой-либо иностранный язык. А знаете ли вы, сколько языков существует в мире? (Обращение к залу) – около 3000 языков.

V1: Nowadays learning foreign languages is very important in our life. And today we propose you to learn them together.

V2: Изучение английского и немецкого языков является одной из важных задач в нашей жизни. И сегодня мы предлагаем изучить его и углубить свои знания вместе с нами.

V1: But what did we do during the week? Do you remember?

V2: Ну конечно, я помню! Давайте посмотрим небольшой видеоролик о Lingua Rainbow Week (видео)

ВИДЕО

V1: Our week was devoted to the rainbow and its bright colours.

V2: да-да, наша неделя была полна ярких красок, и сегодня мы вполне сможем в этом убедиться.

ТАНЕЦ “ДЖАВАННА”

V1: Я очень люблю осень, ведь она полна красок.

V2: Red, yellow green leaves are everywhere. And the poems about this season are also great.

СТИХОТВОРЕНИЕ (А.Кузьмина)

V1: Спасибо огромное!

V2: Thank you so much! Do you like songs?

V1: Конечно, особенно лирические, когда дождь за окном, стучит по окнам, а я в теплом уютном одеяле с чашечкой какао....

V2: Yeah, your dreams are nice, but I'm keen on energetic music. Let's listen to one of them!

А.Сакович песня

V1: Thank you, girls! Your performance is excellent!

V2: Мне тоже очень понравилось. А сейчас на сцену приглашаются самые юные участники концерта с танцевальными хитами 2019 года

V1: Let's greet them!

LIKE (5)

V1: Когда я смотрю на радугу после дождя, мне хочется мечтать...

V2: It's because it's so beautiful?

V1: Скорее потому, что я хотела бы найти клад, который по поверью находится в том месте, где радуга упирается в землю

B2: Yes, I heard about that belief. Our student Sonya Treshchinskaya likes dreaming as well. Let's listen to her!

SONYA (VIOLIN)

B1: Dreaming is OK. But I am too energetic for that.

B2: Отлично! Тогда у нас есть для тебя отличный сюрприз! Танец от восьмиклассниц! Встречайте!

ТАНЕЦ (ШАКИРА)

B1: Знаешь, нам учителя все время говорят, что нужно учить иностранный язык. Только я не совсем понимаю, зачем он мне нужен

B2: What?! I can't believe you! And what about the songs that you like? Do you want to know what they are about?

B1: Конечно! Аааа, ну-да. Хотя бы поэтому. Вот наши девчонки уж точно знают, о чем поют.

B2: 7Formers with the song "Zombie"

ZOMBIE

B1: Poems, poems....Do you often learn the poems by heart?

B2: Наизусть? Ну да, заставляют...!

B1: And some of our students like English so much that they know a lot of poems. Let's listen to one of them!

РОЕМ (В.Дерук)

B1: Самое интересное, что языков существует огромное множество. Но все понимают язык танцев....

B2: Yeah, and the best example to your idea is our dancing girls! Let's greet them!

DANCE (6)

B1: Я за эту неделю узнал много нового о цветах в английском языке, о достопримечательностях Лондона, который у нас совсем не туманный, а очень яркий.

B2: Sure, we like bright colours here! And did you do the test on colours in English proverbs?

B1: Ну, конечно же! 10 из 10! Хочешь, проверим!

B2: Sure!

B1: Мы предлагаем зрителям присоединиться. Для этого вам нужны ваши мобильные телефоны. Заходим на сайт **kahoot.it** (написано на экране) и вводим код игры. Затем пишем свое имя. Тот, кто станет победителем данной игры, получит приз.

B2: Let's start!

КАНОТ

(РОЕМ В.Дерук)

B1: Замечательная игра и замечательное стихотворение! Я очень люблю компьютерные игры!

B2: Do you know anything about them?

B1: Конечно знаю! Можете даже проверить!

B2: OK. Our girls prepared a presentation on computer games. let them check your knowledge!

FLASHMOB (6)

B1: Вот тебе хорошо! Ты хорошо говоришь по-английски. У тебя есть знакомые из разных стран, прям хоть сейчас можешь ехать в путешествие по миру.

B2: That's because I never miss my English classes! And now I invite you to one of them!

AT THE LESSON (сценка)

B1: Ой, рассмешили! Уж точно на уроках английского чего только не слушаешься! Бедные наши педагоги!

B2: But they love us and help us in any situation!

B1: Это правда, без их помощи мы бы ничего бы не выучили и не узнали.

РОЕМ (Б.Козусева)

B1: А ты знаешь, какой самый популярный музыкальный жанр в Америке? А то мы сегодня все про Британию, да про Британию говорим

B2: Sure! There are some popular music genres in the USA, but I like jazz most of all.

B1: Здорово! Наши гимназистки как раз такой танец подготовили. Давай скорее их пригласим на сцену!

JAZZ

B1: Много шуточного и много серьезного было сегодня сказано. Но мы надеемся, сегодняшний вечер еще больше подтолкнет вас к изучению английского языка. Ведь как сказал Гёте «He who does not know foreign languages does not know anything about his own.»

B2: Совершенно верно! Кто не знает иностранных языков, ничего не знает и о своём собственном. Учите английский язык, как это делают наши гимназисты!

5 класс "IT'S A WONDERFUL WORLD"

B1. Dear friends! The Foreign language week has come to an end. You have seen and taken part in different enjoyable activities: competitions and contests. We hope you enjoyed yourselves and we believe that you will be more active next year.

B2. Да, Неделя закончилась, но мы будем продолжать участвовать в различных конкурсах и состязаниях. А сейчас мы приглашаем на сцену Ольгу Васильевну Лукша для награждения самых активных участников Недели иностранных языков.

НАГРАЖДЕНИЕ

B1. Here is our party over. It's time to say "Good bye!" But before to do it, we say "Thank you to you, our dear spectators, organizers of the party and all who were with us all the time".

B2. Вот и подошел к концу наш концерт. Настала пора сказать всем «До свидания!» Но пред этим мы хотим поблагодарить наших дорогих зрителей, организаторов концерта и всех тех, кто был вместе с нами всё это время!

О Неделе иностранных языков в СМИ

Необходимость установки извещателей в каждом жилище беспорядна. Ведь данное устройство спасает самое главное для человека — его жизнь. Цените и берегите себя и своих близких. ■

профессионалов и любителей. В целом гонка прошла без происшествий, аварий и технических сходов. Хотя прецен- до фри стартующи ит и отмет поэтому и

■ НАШИ ДЕТИ



«ЛингвоРадуга» в гимназии

В гимназии обучение английскому и немецкому языкам организовано на базовом и повышенном уровнях. Кроме этого, гимназисты постоянно принимают участие в различных проектах, конкурсах и олимпиадах, где успешно показывают свои знания и уровень владения иностранными языками. Этому способствуют как учебные занятия, так и внеурочная деятельность.

Как сообщила учитель английского языка Ольга Лукша, недавно в гимназии проходила неделя иностранных языков под названием «LinguaRainbow», посвященная цветам радуги, во время которой дети приняли участие во флешмобе, квесте, играх и других мероприятиях.

Больше всего внимания учащихся привлекала к себе мега-раскраска, которая заняла значительную часть стены в фойе. Благодаря интересной задумке, можно было не только познакомиться с достопримечательностями Лондона, но и раскрасить их по своему вкусу. Также ребята с интересом демонстрировали свои знания по иностранному языку в караоке-переменах, играх в слова и лингвистических сражениях. Все жела-

ющие участвовали и в международных проектах «Postcrossing» и «Holiday Cards Exchange» и не только познакомились с открытками из более 15 стран мира, но и создали свои для обмена с учащимися из Китая, Японии, Австралии и других стран.

Ярким финалом недели стала концертная программа «What a Wonderful World!», где ребята показали свое артистическое мастерство в цитировании классиков, исполнении вокальных и хореографических композиций.

Самые активные участники были отмечены дипломами и сладкими подарками. ■

Елена ПЕТУШКО.

«Браславская звезда», 30.10.19 №86

Сайт гимназии <http://brasgymnasium.by/ru/informationcenter/2016-09-02-20-03-55/1807-lr-.html>

Сайт МО учителей иностранного языка гимназии

<https://forlangbraslav.jimdofree.com/2019/10/27/%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0-%D0%B2-%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8/>

Видеоролик https://youtu.be/zw3w_u4Fl5o

Фотоприложение



Мегараскраска «Лондон»



"Lingua Rainbow"
Polina Chekan



Lingurainbow
Class 7



Autumn Scavenger Hunt



Олимпиада «Навыки XXI века»



Фотобудка «Я люблю английский»



Квест «Осенние праздники»





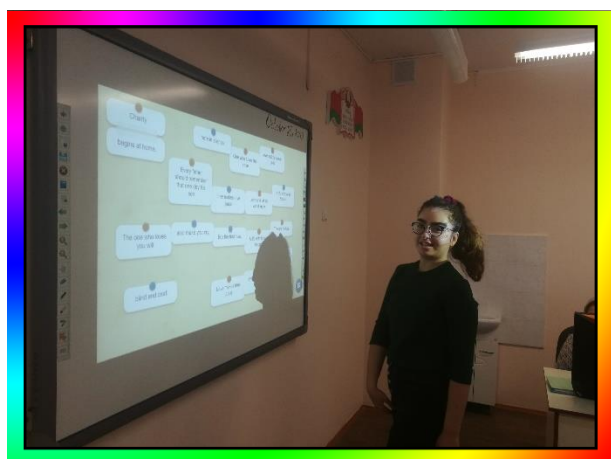
Концертная программа



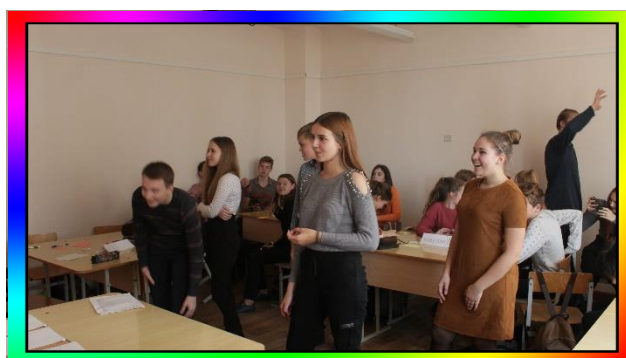
Игры на переменах



Проект «Postcrossing»



Урок английского языка «Первая любовь»



Игра «Оранжевая вечеринка»

ГУО «Браславская гимназия»

211969, г.Браслав

ул.Ленинская 131

brasgymn@tut.by

