

А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким

ГЕОГРАФИЯ

Землеведение



5-6



А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким

ГЕОГРАФИЯ

Землеведение



Москва

 ДРОФА

2018



УДК 372.891
ББК 74.262.6
Р86

Румянцев, А. В.

Р86 География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким и др. ; под ред. О. А. Климановой «География. Землеведение. 5—6 классы» / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. — М. : Дрофа, 2018. — 73, [1] с.

ISBN 978-5-358-19880-7

Методическое пособие является частью УМК по географии и предназначено для использования при работе с учебником под редакцией О. А. Климановой «География. Землеведение. 5—6 классы».

Пособие содержит: характеристику курса; уроки-практикумы; примеры заданий рабочих тетрадей для 5 и 6 классов; примеры заданий для входного, текущего и тематического контроля, а также перечень обязательной географической номенклатуры.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и Примерной основной образовательной программе.

**УДК 372.891
ББК 74.262.6**

ISBN 978-5-358-19880-7

© ООО «ДРОФА», 2013

Введение

Курс «География. Землеведение» — пропедевтический курс, целью изучения которого является введение в курс географии. Он дает базовые знания о природе Земли, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.

Кроме того, курс «География. Землеведение» — это первый курс в учебно-методической линии школьных учебников под редакцией О. А. Климановой и А. И. Алексеева, где **основной методической идеей является реализация деятельностного личностно-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся.** Через активную познавательную, поисковую, творческую деятельность формируются умения и навыки работы с источниками географической информации — учебными и литературными текстами, картами, глобусом, слайдами, схемами; приобретаются навыки логического и аналитического мышления, умения самим делать выводы, составлять памятки, активно использовать свой житейский опыт и наблюдения окружающей действительности, экстраполируя его на изучаемые в курсе землеведения географические закономерности, явления и процессы.

Содержание курса, его структура, методический аппарат направлены на организацию учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей: использование в учебном тексте фрагментов из известных литературных произведений, деление параграфа на смысловые блоки, выделение

особых уроков-практикумов, выделение новых слов как опорного конспекта урока, выводы в конце параграфа.

Вопросы и задания в конце параграфа позволяют учащимся не только проверить базовый уровень знаний, но и попытаться применить новые знания, выяснить причины и следствия изученных закономерностей, а также высказать свои суждения и свое отношение к изучаемым вопросам.

Особое внимание необходимо обратить на уроки-практикумы, которые способствуют формированию наиболее важных географических умений, — определения географических координат и географического положения объектов, чтения и анализа карт, ведения наблюдений за погодой.

Следует напомнить, что учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов с учетом нормализации учебной нагрузки, особенностей образовательного учреждения и класса. Оптимальное количество практических работ в курсе «География. Землеведение» — 9.

Учебно-методический комплект «География. Землеведение. 5—6 классы» включает: учебник; ЭФУ; рабочие тетради для 5 и 6 классов; географический атлас, содержащий карты с большим по объему содержанием и справочным материалом; контурные карты; рабочую программу; данное методическое пособие, в котором приведены: характеристика курса, уроки-практикумы, примеры заданий рабочих тетрадей, примеры проверочных заданий для входного, текущего и тематического контроля, перечень обязательной географической номенклатуры.

Характеристика курса «География. Землеведение. 5—6 классы»

Общая характеристика курса географии

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни, формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;

- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;

- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира,

выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах — по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Примерное тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ			
5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч — резервное время)			
Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)			
<i>Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)</i>			
1	Представления об устройстве мира	Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма
2	Звезды и галактики	Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?	
3	Солнечная система	Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Сол-	

№ ур-ка	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
4	Луна — спутник Земли	нечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?	
5	Земля — планета Солнечной системы	Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?	
		<i>Тема 2. Облик Земли (4 ч)</i>	
6	Облик земного шара	Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?	Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояния и направлений по глобусу

7	Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли	Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?	
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть	Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?	
9	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)			
<i>Тема 3. Изображение Земли (2 ч)</i>			
10	Способы изображения земной поверхности	Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?	Знакомство с различными источниками информации — планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками.

№ уро-ка	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
11	История географической карты	Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?	Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт
		<i>Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)</i>	
12	Географические открытия древности	Какие географические представления были у древних народов? Как путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?	Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

13	Географические открытия Средневековья	Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?	изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников
14	Великие географические открытия	Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?	
15	В поисках Южной Земли	Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?	
16	Исследования океана и внутренних частей материков	Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние просторы других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?	
17	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения —	Записки путешественников, литературные произведения — источники географической информации	

№ ур-ка	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	источники географической информации		
Раздел III Как устроена наша планета (14 ч)			
<i>Тема 5. Литосфера (5 ч)</i>			
18	Внутреннее строение Земли	Каково внутреннее устройство нашей планеты?	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами;
19	Горные породы и их значение для человека	Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попавшая в недра Земли?	характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана;
20	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?	изучать горные породы в ходе выполнения практической работы

21	Рельеф и его значение для человека	Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?	
22	Основные формы рельефа Земли	Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?	
<i>Тема 6. Гидросфера (3 ч)</i>			
23	Мировой круговорот воды	Почему на Земле истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана
24	Мировой океан и его части	Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?	
25	Гидросфера — кровеносная система Земли	Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль играют подземные воды, болота и ледники?	

№ уро-ка	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<i>Тема 7. Атмосфера (3 ч)</i>			
26	Атмосфера Земли и ее значение для человека	Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?	Формирование умений: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой
27	Погода	Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?	
28	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?	

Тема 8. Биосфера (2 ч)			
29	Биосфера — живая оболочка Земли	Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии
30	Урок-практикум. Экскурсия в природу	Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?	
Тема 9. Природа и человек (1 ч)			
31	Воздействие человека на природу Земли	Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы взаимодействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы

№ уро-ка	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч — резервное время)			
Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)			
1	Вращение Земли и его следствие	Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры географических следствий движения Земли;
2	Географические координаты	Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?	называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенность; определять (изменять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?	

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

4	План местности	Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для других? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на плане может обозначаться масштаб? Как на планах изображаются окружающие нас объекты?	Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта
5	Ориентирование по плану и на местности в природе и населённом пункте	Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?	
6	Урок-практикум. Составление плана местности	Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности	

№ уро- ка	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
7	Многообразие карт	Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?	
8	Урок-практикум. Работа с картой	Как, зная географические координаты, найти точки на карте? Как описать местоположение объекта на карте?	
Раздел VI. Природа Земли (17 ч)			
<i>Тема 10. Планета воды (2 ч)</i>			
9	Свойства вод Мирового океана	Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?	Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Ми-

10	Движение вод в Мировом океане	Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанских течений? Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков?	рового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой
<i>Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)</i>			
11	Движение литосферных плит	Какие силы управляют перемещением материков?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника;
12	Землетрясения: причины и последствия	Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?	извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
13	Вулканы	Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана?	

№ уро-ка	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?	объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой
		<i>Тема 12. Рельеф суши (3 ч)</i>	
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? Как устроены горные области?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли;

15	Горы	Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?	приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой
16	Равнины	Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?	
<i>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)</i>			
17	Температура воздуха	Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснить влияние циркуляции атмосферы на климат различ-
18	Атмосферное давление. Ветер	Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?	

№ уро-ка	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
19	Облака и атмосферные осадки	Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?	ных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой
20	Погода и климат	Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?	
21	Урок-практикум. Работа с климатическими картами	Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров	
22	Урок-практикум. Наблюдения за погодой	Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю	

22	Урок-практикум. Наблюдения за погодой	температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?	
<i>Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч)</i>			
23	Реки в природе и на географических картах	Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характери- стику моря, реки, озера по типовому плану
24	Озера	Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?	
25	Подземные воды. Болота. Ледники	Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?	

№ уро- ка	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)			
<i>Тема 15. Живая планета (2 ч)</i>			
26	Закономерно- сти распростра- нения живых организмов на Земле	От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?	Развитие и совершенствование умений: выделять главное, объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительно- го и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой
27	Почва как особое природное тело	Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?	

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)			
28	Понятие о географической оболочке	Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт
29	Природные комплексы как части географической оболочки	Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?	
30	Природные зоны Земли	Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?	

№ ур-ка	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<i>Тема 17. Природа и человек (1 ч)</i>			
31	Стихийные бедствия и человек	Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях

Уроки-практикумы в курсе «География. Землеведение. 5—6 классы»

Важнейшая задача современной школы — научить ребенка понимать, сравнивать, прогнозировать ситуации, обобщать и делать выводы, формировать умения, связанные с организацией собственной деятельности: ставить цели и определять средства их достижения.

Особенностью линии учебников географии под редакцией О. А. Климановой и А. И. Алексеева является наличие уроков-практикумов. Такие уроки — это удачная форма работы, которая позволяет через практические действия вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях.

Уроки-практикумы предполагают разнообразные формы организации учебной деятельности школьников, направленные на развитие умений работать с различными источниками информации (глобусом, географической картой, текстом, коллекцией горных пород и минералов, метеорологическими приборами) с последующим их применением в практической сфере (ориентирование на местности, составление плана местности, наблюдение за погодой, проведение экскурсии в природу).

Урок-практикум

Глобус как источник географической информации

Что изображено на глобусе?

1. Найдите на глобусе Северный и Южный географические полюса, а также экватор. Определите, какие материки расположены и в Северном, и в Южном полушариях.

2. Гринвичский меридиан и меридиан 180° делят Землю на Западное и Восточное полушария. Найдите их на глобусе и определите, какие океаны расположены в обоих полушариях, а какие — только в одном.

3. Определите, какие материки и океаны расположены сразу в четырех полушариях.

Как определять по глобусу расстояния?

1. Определите протяженность Южной Америки по экватору.

2. Определите протяженность Тихого океана по меридиану 180° .

3. Найдите на глобусе города Москву и Каир, определите расстояние между ними.

4. Найдите на глобусе Средиземное и Карибское моря. Измерьте и сравните их протяженность с запада на восток.

Как определять по глобусу направления?

1. Найдите на глобусе материки Австралия и Северная Америка. Определите, в каком направлении от Австралии находится Северная Америка.

2. В 2008 г. летняя Олимпиада проходила в столице Китая — городе Пекине (найдите его на глобусе). В ней приняли участие спортсмены многих стран и континентов. Определите, в каком направлении должны были лететь спортсмены из Австралии, Европы, Африки, Южной Америки, Северной Америки, чтобы попасть на эту Олимпиаду.

3. Корабль из Аравийского моря вошел в Красное море. В каком направлении он должен идти, чтобы через Суэцкий канал попасть в Средиземное море?

4. Саша и Миша во время летних каникул совершили круиз по реке Волге (найдите ее на глобусе). Саша плыл с родителями от Волгограда до Астрахани, а Миша — от Самары до Волгограда. Саша утверждает, что Волга течет на юго-восток, а Миша говорит, что река течет на юго-запад. Кто из мальчиков прав?

5. Какой географический объект находится севернее — Каспийское море или озеро Байкал?

6. Определите материк, на котором, двигаясь строго на восток, можно совершить кругосветное путешествие.

7. Назовите место на Земле, из которого любое путешествие будет путешествием на юг.

Урок-практикум

Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации

1. Читали или слышали ли вы раньше что-либо о прериях Северной Америки? О чем вы уже знали, а о чем узнали впервые? Какой факт вас удивил больше всего?

2. Что общего между прериями, степями, саваннами и пампой, несмотря на их положение на разных материках?

3. Что является причиной образования прерий (саванн, степей, пампы)?

4. В прежние времена в прерии можно было легко заблудиться. Отставший путешественник не мог ориентироваться: даже смятая трава быстро распрямлялась, скрывая следы. Подумайте, как же все-таки можно было определить стороны горизонта.

5. Как вы понимаете выражение «В прерии кипела жизнь, и травы были ее основой»?

6. В городе Оклахома, столице штата Оклахома, поставлен памятник. Это фигуры из бронзы: усталая лошадь, на лошади мальчик, отец мальчика вбивает колышек в землю. Как вы думаете, какому периоду освоения Великих равнин посвящен этот памятник? Используя разные источники информации, выясните, что означает термин «земельная лихорадка».

7. Посмотрите по карте, где располагаются в США пшеничный, кукурузный и хлопковый поля.

8. Подумайте, почему автор называет пыльные бури «возмездием» за распашку Великих равнин.

9. Каким образом лесные полосы и искусственные водоемы спасают земли от пыльных бурь? Что означает такая мера, как консервация земель?

10. Подчеркните в тексте карандашом или выпишите ключевые слова, т. е. такие слова, в которых, с вашей точки зрения, заключается его основной смысл.

11. Составьте вопросы к прочитанному тексту, которые начинались бы со слов: «что», «где», «когда», «почему».

Урок-практикум

Работа с коллекцией горных пород и минералов

Как различаются минералы?

1. Найдите в коллекции «Минералы и горные породы» минералы, имеющие металлический блеск, назовите их.

2. Найдите в коллекции минералы, имеющие неметаллический блеск, назовите их.

3. Найдите в коллекции минералы, имеющие твердость 1—2 (мягкие) и 3—5 (средней твердости), назовите их.

4. Найдите в коллекции минералы, обладающие магнитностью, назовите их.

Как различаются горные породы?

1. Найдите в коллекции горные породы, относящиеся к магматическим, осадочным, метаморфическим, назовите их.

2. Чем различается внешний вид магматических, осадочных и метаморфических горных пород?

3. Дайте характеристику горной породы из коллекции по следующему плану: 1) внешний вид (цвет, блеск, твердость); 2) состав; 3) происхождение; 4) использование в хозяйстве.

Урок - практикум

Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой

С помощью каких приборов измеряют значение разных элементов погоды?

1. Познакомьтесь с устройством метеорологических приборов. Снимите с них показания. Занесите результаты в таблицу.

Показания метеорологических приборов

Температура воздуха, °С	Атмосферное давление, мм рт. ст.	Ветер		Относительная влажность, %	Облачность, баллы	Осадки, мм
		направление	скорость, м/с			

2. Познакомьтесь с условными обозначениями элементов погоды в приложениях учебника и запишите ими следующую характеристику погоды: температура воздуха +20 °С, ветер северо-западный, туман, дождь, облачность 10 баллов.

--	--	--	--	--

3. Опишите погоду сегодняшнего утра в вашей местности. Какие характеристики состояния атмосферы вы будете использовать при описании?

4. Очень полезным является умение определять погоду по местным признакам. Пользуясь дополнительными источниками информации, запишите признаки: 1) устойчивой ясной погоды; 2) устойчивой ненастной погоды; 3) улучшения погоды; 4) ухудшения погоды.

Урок - практикум

Экскурсия в природу

Что такое экскурсия?

1. Дополните перечень правил поведения на природе.

Правила поведения на природе

- 1) Не ломайте ветви деревьев и кустарников.
- 2) Не повреждайте кору деревьев.
- 3) Не собирайте весной березовый или кленовый сок.
- 4) Не жгите весной траву.
- 5) Не рвите дикорастущие цветы.
- 6) Не разоряйте муравейники.
- 7) Не подходите близко к гнездам птиц и не разоряйте их.

8) Не обрывайте паутину и не убивайте пауков.

2. Составьте геоботаническое описание — описание растений определенной местности — по предложенному плану.

Описание: № _____. Дата _____ 20 _____ г.

Площадь участка: _____.

Географическое положение: _____.

Общий характер рельефа: _____.

Микрорельеф: _____.

Поверхностная горная порода: _____.

Условия увлажнения и глубина залегания грунтовых вод: _____.

Влияние человека и животных: _____.

Ярусы растительности (распределение крон деревьев, кустарников, травянистых растений по высоте): _____.

Ярусы растительности

№ п/п	Название яруса	Высота, м	Господствующие виды растений

3. Ответьте на вопросы.

1) Существует ли связь между рельефом и растительностью?

2) Какие растения каким формам рельефа соответствуют?

Что такое фенологические наблюдения?

При наблюдениях за растениями обычно отмечают даты начала сокодвижения, набухания почек, распускания почек, разворачивания первых листьев, начала цветения, конца цветения, начала плодоношения, массового плодоношения, начала листопада, конца листопада.

Зафиксируйте в ваших полевых дневниках, какие из названных явлений наблюдаются во время экскурсии.

Как провести гидрологические наблюдения?

Определите и опишите: 1) тип ближайшего к школе водоема; 2) название водоема; 3) размеры водоема; 4) прибрежно-водную растительность; 5) температуру, цвет, запах, прозрачность воды; 6) животный мир водоема и окрестностей; 7) воздействие человека на водоем.

Урок-практикум

Определение географических координат точки по глобусу

Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети?

Определите географические координаты Панамского канала и скажите, сколько «лишних» градусов широты пришлось пройти «Дункану», огибая Южную Америку, чтобы достичь ее западного побережья на 37° ю. ш.

1. Определите географическую широту Панамского канала.

• Найдите на глобусе Панамский канал. В каком полушарии относительно экватора он расположен? Какую широту будет иметь Панамский канал — северную или южную?

• Какая параллель проходит через канал? Запишите ее значение. Географическая широта Панамского канала почти 10° с. ш.

2. Определите географическую долготу Панамского канала.

• По глобусу определите, в каком полушарии относительно нулевого меридиана расположен канал. Какую долготу будет иметь канал — западную или восточную?

• Какой меридиан проходит через канал? Запишите его значение. Географическая долгота Панамского канала 80° з. д.

3. Панамский канал расположен почти в точке пересечения параллели 10° с. ш. и меридиана 80° з. д., значит, его географические координаты 10° с. ш. и 80° з. д.

4. По глобусу выясните, сколько «лишних» градусов широты прошел «Дункан», огибая Южную Америку, чтобы достичь ее западного побережья на широте 37° ю. ш.

Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети?

Достоверно было известно, что капитан Грант вышел 30 мая 1862 г. на своем судне из порта Кальяо, который расположен рядом со столицей Перу — городом Лима. Определите географические координаты Лимы.

1. Определите географическую широту Лимы.

• Найдите на глобусе Лиму. Определите, в Северном или Южном полушарии находится Лима. Какую она будет иметь широту — северную или южную?

• Определите, между какими параллелями лежит Лима.

• Разделите расстояние между этими параллелями на 10 равных частей. Поскольку параллели на

глобусе проведены через 10° , каждая часть будет соответствовать 1° широты.

- Какую широту имеет Лима? (Счет идет от ближайшей к экватору параллели.) Запишите ее значение в тетрадь и не забудьте указать, северная она или южная.

2. Определите географическую долготу Лимы.

- Определите, к западу или к востоку от нулевого меридиана находится Лима. Какую она будет иметь долготу — западную или восточную?

- Определите, между какими меридианами лежит Лима.

- Разделите расстояние между этими меридианами на 10 равных частей. Каждая из этих частей будет соответствовать 1° долготы.

- Какую долготу имеет Лима? (Счет идет от меридиана, ближайшего к нулевому.) Запишите ее значение в тетрадь и не забудьте указать, западная она или восточная.

- Проверьте, правильно ли вы определили координаты Лимы: 12° ю. ш. и 77° з. д. (Не забывайте: сначала записывается широта, а потом долгота.)

3. Составьте краткую памятку о том, как определять географические координаты объекта. Запишите ее в тетрадь.

Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Поднявшись на борт яхты «Дункан» после своего спасения, капитан Грант помог восстановить полный текст записки, найденной в бутылке. В ней сообщались следующие координаты крушения его судна: 37° ю. ш. и 153° з. д. Определите по глобусу, где следовало вести поиски капитана.

1. Определите, в каком полушарии относительно экватора произошло крушение корабля капитана Гранта.

2. Определите, к западу или к востоку от нулевого меридиана произошло крушение корабля капитана Гранта. В каком полушарии — Западном или Восточном — корабль потерпел крушение?

3. Найдите точку на глобусе, где пересекаются параллель 37° ю. ш. и меридиан 153° з. д. Именно здесь яхта «Дункан» нашла капитана Гранта, обогнув почти весь земной шар вдоль параллели 37° ю. ш.

4. Какие материки пересекает параллель 37° ю. ш.?

5. Какие океаны и моря пересекает параллель 37° ю. ш.?

6. Сопоставьте рисунок 92 учебника с глобусом и определите, в какой части Тихого океана потерпел крушение корабль капитана Гранта.

7. В каком направлении от этого места находятся ближайшие отмеченные на глобусе острова? Как они называются?

8. Какой материк расположен ближе всего к месту крушения корабля? Как он называется?

Урок-практикум

Составление плана местности

Полярная съёмка местности

1. Подготовка к съёмке.

Как Сайрес Смит выбрал масштаб плана?

На плане необходимо изобразить участок местности протяженностью с запада на восток примерно 500 м. Ширина листа для плана 10 см. Какой масштаб необходимо выбрать для изображения этого участка? (Масштаб в 1 см — 50 см.)

Как Сайрес Смит определил стороны горизонта без компаса?

Инженер нашел на берегу совершенно ровное место и воткнул в землю длинную жердочку. «Сайрес Смит опустил на колени и начал отмечать постепенное уменьшение тени, втыкая в землю маленькие пруты. В ту минуту, когда тень от палочки станет короче всего, будет ровно двенадцать часов дня». (Ж. Верн. *Таинственный остров*)

Вы можете наблюдать и за собственной тенью в своей местности. В полдень встаньте так, чтобы солнце оказалось у вас за спиной. Тогда ваша тень укажет направление на север, правая рука — на восток, левая — на запад, а позади вас будет юг.

До начала составления плана поверните планшет так, чтобы его верхний край стал северным. Нарисуйте в верхнем углу планшета стрелку, острый конец которой указывал бы на север.

2. Измерение расстояний.

На план, кроме мельницы, нужно нанести четыре главных ориентира: южную оконечность озера Гранта, исток Глицеринового ручья, мостик через него и ближний угол хлебного поля.

Как измерять расстояния на местности?

Один из друзей Сайреса Смита, юный Харберт, на острове предпочитал измерять расстояния шагами. От мельницы до южной оконечности озера Гранта было 250 шагов. Средняя длина шага Харберта — 60 см. (Определите, какое расстояние в метрах прошел Харберт.) Пройденный путь можно приблизительно определить по средней скорости перемещения (для пешехода она составляет около 5 км/ч).

Как перенести на план расстояния, измеренные на местности?

Используйте правило: измеренное на местности расстояние (150 м), поделенное на именованный масштаб плана (в 1 см — 50 м), дает длину отрезка на плане (в см): $150 \text{ м} : 50 \text{ м} = 3$.

3. Перенесение точек местности на план.

Вначале обозначьте на плане точку, с которой производится съемка местности. Она должна быть в центре плана (на рисунке 103 учебника изображен фрагмент плана). В нашем случае — это мельница (рис. 103, 1). Чтобы перенести на план любую точку местности, необходимо отметить направление на нее и расстояние до нее от точки, с которой производится съемка (рис. 103, 2).

**Данные для составления плана
плато Дальнего Вида**

Объект	Азимут, °	Расстояние от мельницы на местности, м	Расстояние от мельницы на плане, см
Исток Глицери- нового ручья (точка 2)	200	100	2
Южная оконеч- ность озера Гранта (точка 3)	190	150	3
Мостик через Глицери- новый ручей (точка 4)	170	200	4
Ближний угол рас- паханно- го поля (точка 5)	80	200	4

4. Оформление плана.

Соедините плавной линией точки 1, 2 и 3 и продолжите эту линию в северном направлении. У вас получится схематичное очертание озера Гранта. Закрасьте его в голубой цвет. Нарисуйте Глицериновый ручей, вытекающий из озера Гранта, проведя линию от его истока (точка 2) к мостику (точка 4) и далее на юго-восток. Дорогу к загону скота обозначьте знаком проселочной дороги. Чтобы обозначить поле и огород, где островитяне выращивали зерно и овощи, достаточно нарисовать квадрат, переведя его размеры в сантиметры согласно масшта-

бу (длина стороны поля и огорода на местности — 200 м).

При помощи условных знаков обозначьте, чем занята поверхность острова (луг, пашня, огород).

Уберите все вспомогательные линии, подпишите географические названия и заголовок плана, любым из известных способов обозначьте его масштаб (см. рис. 103 учебника).

Урок-практикум

Работа с картой

Как, зная географические координаты, найти точку на карте?

«1915 года, марта месяца 16 дня, в широте 79° и в долготе от Гринвича 90° с борта дрейфующего судна «Святая Мария» при хорошей видимости и ясном небе была замечена на восток от судна неизвестная обширная земля с высокими горами и ледниками», — сообщает рапорт начальника экспедиции капитана Татаринова. Определите, какая земля (острова) была открыта экспедицией.

- Экспедиция проходила в Карском море. Определите, к какой широте и долготе относятся сообщенные в рапорте координаты.

- Откройте в своем атласе карту России. Определите, где на этой карте подписаны долготы и широты.

- Найдите на карте точку пересечения параллели 79° с. ш. и меридиана 90° в. д.

- Карандашом обозначьте найденную точку. Скажите, какую ранее неизвестную землю (острова) открыла экспедиция.

Как описать местоположение объекта на карте?

1. В каком направлении от открытых экспедицией Татаринова островов находится ближайший обозначенный на карте населенный пункт? Как он называется?

2. В каком направлении следовало двигаться шхуне «Святая Мария», чтобы достичь ближайшего мыса на побережье? Как называется этот мыс? Определите расстояние до него (в километрах).

3. Какое положение открытые острова занимают относительно островов Новая Земля, Новосибирских островов?

4. В какой части Карского моря находятся открытые экспедицией острова?

Урок-практикум

Работа с климатическими картами

Работа с картами температуры воздуха

1. Познакомьтесь с легендами карт (рис. 150, 151 учебника). Какую информацию можно из них получить?

2. По картам определите температуру января и июля для Санкт-Петербурга, откуда началось плавание Крузенштерна, и для Рио-де-Жанейро, куда заходили корабли экспедиции. (На климатических картах точки с одинаковыми температурами соединяют особые линии — изотермы.)

- Найдите Санкт-Петербург на карте средних температур воздуха января.

- Какая изотерма подходит к Санкт-Петербургу ближе всего? (Изотерма -8 , т. е. средняя январская температура воздуха в Санкт-Петербурге составляет -8°C .)

- Найдите Санкт-Петербург на карте средних температур воздуха июля.

- Какая изотерма подходит к городу ближе всего? (Изотерма $+16$, т. е. средняя температура июльского воздуха в Санкт-Петербурге приблизительно составляет $+16^{\circ}\text{C}$.)

- Вычислите среднюю годовую амплитуду температур воздуха в Санкт-Петербурге. Для этого подсчитайте, насколько температура самого теплого месяца в году превышает температуру самого холодного месяца.

• Занесите полученные данные в таблицу (с. 41) и определите среднюю температуру января и июля для Рио-де-Жанейро.

3. Определите, где на земном шаре находятся районы, в которых температура никогда не поднимается выше нулевой отметки.

4. Почему на Тибетском нагорье температура весь год держится ниже, чем на прилегающей территории? Сопоставьте карты (рис. 150, 151 учебника) с физической картой мира в атласе.

5. Почему в Южном полушарии температуры января выше, чем температуры июля?

Работа с картой

«Среднегодовое количество осадков»

1. По карте (рис. 152 учебника) определите среднегодовое количество осадков в Санкт-Петербурге и Рио-де-Жанейро, пользуясь шкалой, приведенной в легенде. Полученные данные занесите в таблицу (с. 41).

2. Определите, в каких широтах Земли расположены самые засушливые районы, а в каких — самые влажные.

Определение направления господствующих ветров

1. Определите направление господствующих ветров в районе Санкт-Петербурга и Рио-де-Жанейро, используя свои знания о господствующих ветрах на Земле. В качестве подсказки используйте рисунок 146 учебника. Данные занесите в таблицу (с. 41).

2. Предположите, как направление господствующих ветров влияет на среднегодовое количество осадков, выпадающих в Рио-де-Жанейро и Санкт-Петербурге.

3. Почему зимой западные ветры приносят в Санкт-Петербург сильные снегопады?

4. Зная географическую широту Москвы, предположите, какое направление ветров будет преобладать в столице России.

Сравнение климатических показателей Санкт-Петербурга и Рио-де-Жанейро

Климатические показатели	Санкт-Петербург	Рио-де-Жанейро
Средняя температура января, °С	–8	
Средняя температура июля, °С	+16	
Годовая амплитуда температур, °С	24	
Среднегодовое количество осадков, мм	От 500 до 1000	
Преобладающий ветер	Западный	

Выводы

1. Определите, в каких климатических поясах расположены города Санкт-Петербург и Рио-де-Жанейро (см. рис. 147 учебника).

2. Какой тип климата характерен для этих городов — морской или континентальный?

3. Составьте краткую характеристику климата Санкт-Петербурга и Рио-де-Жанейро, используя заполненную вами таблицу.

Урок-практикум

Наблюдения за погодой

Как определить направление ветра?

1. По рисунку 153 учебника определите направление ветра, с которым прилетела Мэри Поппинс, зная, что вход в дом расположен с южной стороны. Ветер, с которым она улетит, должен иметь строго противоположное направление. Какой это ветер?

2. По рисунку 154 учебника определите, на какой оси розы ветров отмечено количество дней, когда дул северный ветер. Сколько таких дней было в марте?

3. Определите преобладающее направление ветра в Вишневом переулке. Сколько дней в марте могла использовать Мэри Поппинс, чтобы улететь с западным ветром?

Как определить среднюю температуру воздуха за сутки?

Вычислите среднюю температуру воздуха в Вишневом переулке 5 ноября.

1. В течение дня необходимо снимать показания термометра через равные промежутки времени, например через каждые 4 часа, и заносить их в таблицу.

Показания термометра

Часы наблюдений	8 ч	12 ч	16 ч	20 ч	24 ч
Температура, °C	0	+5	+5	+2	-2

2. Сколько раз вы сняли показания термометра? (В нашем случае — пять.) Сложите вместе все показания: те, которые выше нуля, прибавляйте, те, которые ниже нуля, вычитайте. ($0^{\circ}\text{C} + 5^{\circ}\text{C} + 5^{\circ}\text{C} + 2^{\circ}\text{C} - 2^{\circ}\text{C} = 10^{\circ}\text{C}$.)

3. Поделите полученную сумму на количество измерений. У вас получится среднесуточная температура воздуха. ($10^{\circ}\text{C} : 5 = 2^{\circ}\text{C}$.) Помните, чем чаще вы будете измерять температуру, тем более точное значение среднесуточной температуры воздуха получите.

Действуя подобным образом, можно определить среднюю температуру за месяц, год или среднюю температуру каждого месяца за много лет.

4. Постройте график суточного хода температуры воздуха. По горизонтали откладывайте время суток в часах, по вертикали — температуру. Прове-

дите на графике линию, соответствующую средней температуре воздуха за данные сутки (рис. 155 учебника).

Как определить облачность?

Определите по рисунку 153 учебника облачность в тот день, когда змей Майкла зацепился за облако и спустился вместе с... Мэри Поппинс.

*Как определить
атмосферное давление?*

Определите атмосферное давление по стрелке барометра, что висит на стене кабинета мистера Бэнкса (рис. 156 учебника). Как оно повлияло на погоду за окном?

Примеры заданий рабочих тетрадей для 5 и 6 классов

Современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников — вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. А это значит, учащихся необходимо научить:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.

В курсе «География. Землеведение» выделяют четыре основные группы предметных результатов усвоения Примерной программы основного общего образования по географии с учетом требований ФГОС:

- 1) умение работать с географическими картами и моделями Земли;
- 2) умение ориентироваться на местности;
- 3) умение давать характеристики территории и отдельных географических объектов, процессов, явлений;
- 4) умение выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

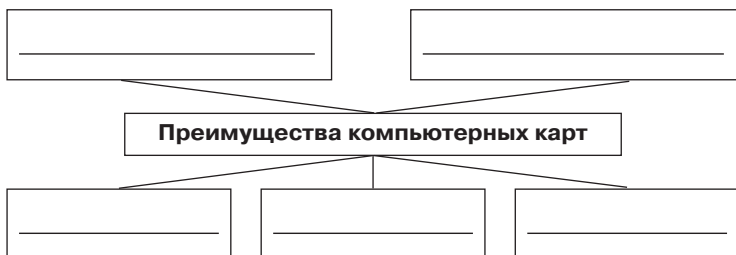
Задания рабочих тетрадей направлены на формирование, развитие и закрепление учебно-организационных, учебно-логических, учебно-информационных и учебно-коммуникативных умений и навыков через систему универсальных учебных действий (УУД), они помогут научить школьников показывать и называть, определять и измерять, описывать, объяснять и прогнозировать.

Солнечная система

1. Чем планета отличается от звезды?
2. Используя текст § 3 и рисунок 7 учебника, перечислите планеты Солнечной системы:
 - а) в порядке увеличения их размеров;
 - б) в порядке увеличения расстояния от Солнца.
3. Дайте определения понятий:
 - а) астероид;
 - б) метеорит;
 - в) метеоритный кратер;
 - г) комета.
4. Используя текст § 3 учебника, составьте схему «Состав Солнечной системы».
5. Используя текст § 3 учебника, перечислите условия существования живых организмов.
6. Нужно ли человеку изучать и осваивать другие планеты? Почему?

История географической карты

1. Почему люди стали создавать карты?
2. Дополните предложения:
 - а) В Древнем Вавилоне для рисования карт использовали глиняные таблички, в Египте — _____, в Китае — _____.
 - б) Расцвет картографии напрямую связан с эпохой Великих _____.
 - в) Изобретение _____ позволило быстро тиражировать карты.
 - г) Компьютерную карту с текстом, таблицами, программами для построения схем и графиков называют _____.
3. Используя текст § 11 учебника, заполните схему.



Свойства вод Мирового океана

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Почему морская вода горько-соленая на вкус?

2. В каких единицах измеряют соленость вод Мирового океана?

3. Какое из морей более соленое — Средиземное или Охотское? Почему?

4. В каком проливе вода теплее — в Гибралтарском или Дрейка? Почему?

5. Сформулируйте и запишите основные закономерности изменения температуры и солености воды в Мировом океане.

Обобщение знаний по теме «Планета воды»

1. Используя приложения в учебнике, дайте характеристику морей по плану. Заполните таблицу.

Характеристика морей (см. учебник, с. 270)

План характеристики	Моря	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Установите соответствие.

Определения:

1) водная оболочка Земли;

2) полоска водного пространства, соединяющая океаны, моря и разделяющая участки суши;

3) участок суши, с трех сторон окруженный водой;

4) периодический подъем уровня воды в океанах и морях;

5) волны гигантских размеров, порожденные землетрясениями и извержениями вулканов, которые происходят под водой;

6) часть океана, отделенная от него сушей или подводными поднятиями дна;

7) участок моря или океана, вдающийся в сушу;

8) река «без берегов» в океане;

9) группа островов, лежащих на небольших расстояниях друг от друга и часто имеющих общее происхождение.

Понятия:

а) пролив;

б) цунами;

в) прилив;

г) гидросфера;

д) полуостров;

е) океаническое (морское) течение;

ж) море;

з) архипелаг;

и) залив.

3. Дайте характеристику океанов по плану.
Заполните таблицу.

**Характеристика
Тихого и Атлантического океанов**

План характеристики	Тихий океан	Атлантический океан
В каких полушариях находится		
Протяженность по экватору		
Берега каких материков омывает		
Какие моря, заливы, проливы образует		
Крупнейшие острова и полуострова в его пределах		
Наибольшие и преобладающие глубины		
Температура поверхностных вод и соленость		
Хозяйственное использование		

Вулканы

1. Дайте определения понятий:

- а) лава;
- б) потухший вулкан;
- в) гейзер.

2. Используя физическую карту полушарий в атласе, определите географические координаты вулканов. Заполните таблицу.

Вулканы

Вулкан	Географические координаты
Везувий	
Гекла	
Кракатау	
Ключевская Сопка	
Орисаба	
Килиманджаро	
Котопахи	

Обозначьте эти вулканы на контурной карте.

3. Определите географические объекты по их краткому описанию.

а) Этот вулкан является высшей точкой материка. Он возвышается над плоскогорьем, изрезанным мощными разломами земной коры. Из всех высших точек материков он ближе всех расположен к экватору.

б) Этот остров называют «островом гейзеров». А название столицы государства, расположенного на острове, переводится на русский язык как «бухта пара» или «дымящаяся бухта». Славится остров и вулканами, многие из которых активны и сегодня.

4. Выполните рисунок «Вулкан». Подпишите на рисунке очаг, жерло и кратер вулкана.

5. Выберите верные утверждения.

а) Вулканы делят на две группы: действующие и потухшие.

б) Гейзеры встречаются в Исландии, в США, на Камчатке и в Новой Зеландии.

в) Воронку на вершине вулкана называют жерлом.

г) Исследованием вулканов занимаются не только вулканологи и геологи, но и биологи.

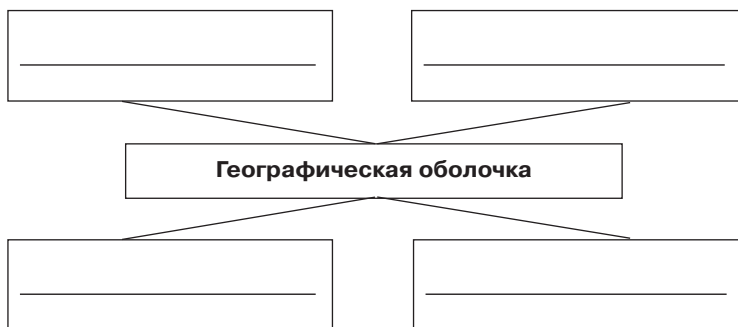
д) Главный район вулканической деятельности на Земле — Альпийско-Гималайский сейсмический пояс.

Понятие о географической оболочке

1. Что такое географическая оболочка?

2. Заполните схему.

Состав географической оболочки



3. Объясните, что является главной движущей силой процессов, происходящих в географической оболочке.

4. Как можно доказать целостность географической оболочки?

5. От чего зависит годовая ритмика в географической оболочке?

6. Из курса географии 5 класса вспомните, что такое биологический круговорот. Какую роль он играет в жизни географической оболочки?

7. Заполните таблицу.

Взаимодействие оболочек Земли

Оболочки	Примеры взаимодействия
Гидросфера и атмосфера	
Биосфера и литосфера	
Гидросфера и литосфера	
Атмосфера и биосфера	

Примеры проверочных заданий для входного, текущего и тематического контроля

Результаты образования — это ключевое понятие с точки зрения требований ФГОС, ПООП, и в новых условиях особое значение приобретает их контроль и оценка: виды, содержание, а главное — цели и задачи.

В педагогической теории и практике различают входной, текущий, тематический и итоговый контроль.

Входной контроль служит для проверки сформированности знаний и умений учащихся к началу изучения предмета, курса (например, в данном случае — знаний о географических объектах, процессах и явлениях, изученных на уроках окружающего мира, а также степени овладения предметными и метапредметными умениями, навыками и способами деятельности; определения готовности школьников к усвоению материала курса географии 5—6 классов).

Текущий контроль предназначен для получения информации о промежуточных результатах усвоения содержания, формирования тех или иных знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения последующего блока учебного материала. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью.

Тематический контроль служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что в данном случае проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме.

Итоговый контроль призван проверить на высоком уровне обобщения теоретические основы пройденного курса, владение специфическими предметными умениями и использование метапредметных умений для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль осуществляется за различные периоды обучения: за учебный год, за основную школу (ОГЭ), за полную среднюю школу (ЕГЭ).

При подготовке заданий к контрольным мероприятиям учителю необходимо придерживаться следующего алгоритма действий:

1) сформулировать цель, которую преследует данный вид проверки;

2) определить предметные и метапредметные знания и умения, усвоение которых проверяет данная работа;

3) определить задания, проверяющие данные предметные знания и умения; проверка метапредметных умений должна осуществляться на предметном материале.

Эффективная, грамотно выстроенная система контрольных мероприятий позволяет осуществить обратную связь для корректировки образовательного процесса, а в конечном итоге — высокого качества результативности обучения.

Входной контроль за курс «Окружающий мир»

Проверяемые умения	Задания
Умение выделять существенные признаки объектов	1. Водная оболочка Земли: а) биосфера; б) атмосфера; в) гидросфера; г) литосфера.

Проверяемые умения	Задания
Умение выделять существенные признаки объектов	2. Самая крупная планета Солнечной системы: а) Юпитер; б) Земля; в) Марс; г) Сатурн. 3. Самый маленький материк Земли: а) Африка; б) Австралия; в) Антарктида; г) Евразия. 4. Самый большой океан Земли: а) Атлантический; б) Северный Ледовитый; в) Индийский; г) Тихий.
Умение выделять существенные признаки процессов и явлений	1. Период одного оборота Земли вокруг своей оси: а) сезон; б) год; в) сутки; г) час. 2. Переход воды из газообразного состояния в жидкое: а) замерзание; б) испарение; в) кипение; г) конденсация.
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1. Выберите животное, обитающее в экваториальных лесах: а) окапи; б) верблюд;

Проверяемые умения	Задания
Умение устанавливать причинно-следственные связи	в) лось; г) рысь. 2. Выберите хищника, обитающего в лесной зоне: а) заяц; б) косуля; в) соболь; г) белка
Умение ориентироваться на местности	Как можно определить стороны горизонта в походных условиях? Назовите не менее двух способов и опишите их

Текущий контроль по разделу «Земля во Вселенной»

Проверяемые умения	Задания
Умение определять объекты по их географическим координатам	1. Определите по карте полушарий объекты по их географическим координатам: а) 3° ю. ш., 38° в. д.; б) 63° с. ш., 151° з. д.; в) 35° с. ш., 52° в. д.; г) 35° ю. ш., 58° з. д. 2. Определите по карте России объекты по их географическим координатам: а) 65° с. ш., 59° в. д.; б) 72° с. ш., 179° з. д.; в) 62° с. ш., 129° в. д.; г) 52° с. ш., 39° в. д.

Проверяемые умения	Задания
Умение определять географические координаты объектов	1. Определите по карте полушарий географические координаты объектов: а) вулкан Этна; б) город Буэнос-Айрес; в) вулкан Кракатау; г) город Вашингтон. 2. Определите по карте России географические координаты объектов: а) город Волгоград; б) гора Эльбрус; в) город Хабаровск; г) гора Белуха

Текущий контроль по разделу «Путешествия и их географическое отражение»

Проверяемые умения	Задания
Аналитические умения на основе предметных знаний	Сравните масштабы географических карт — 1 : 200 000 и 1 : 20 000 000. Какой из масштабов мельче? Какой из масштабов вы бы использовали при создании карты своего района? Почему?
Умение работать с географическими картами и географической номенклатурой	Определите по карте направление движения: а) от острова Мадагаскар до полуострова Лабрадор;

Проверяемые умения	Задания
Умение работать с географическими картами и географической номенклатурой	б) из Мексиканского залива в Гвинейский залив; в) от Уральских гор до Кавказа; г) из Санкт-Петербурга в Москву
Умение читать и понимать географическую карту	Опишите по карте России путь следования из Мурманска в Москву. Можно ли проделать этот путь водным транспортом?

Тематический контроль по разделу «Путешествия и их географическое отражение»

Проверяемые умения	Задания
Умение сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям	Укажите, какие признаки характеризуют меридианы, а какие — параллели: а) имеют одинаковую длину; б) представляют собой окружности; в) показывают направление запад — восток; г) имеют разную длину; д) имеют форму дуги; е) показывают направление север — юг
Умение определять географические координаты и сравнивать географическое положение объектов	Определите географические координаты городов и расположите эти города по порядку с севера на юг:

Проверяемые умения	Задания
	а) Сантьяго; б) Мельбурн; в) Париж; г) Пекин
Умение работать с планом, строить профиль местности	Используя план местности в атласе, постройте профиль местности по линии А—Б (точка А — южная окраина деревни Люблино, точка Б — отдельно стоящее дерево на южной окраине деревни Лужки). Используйте горизонтальный масштаб в 1 см — 250 м и вертикальный масштаб в 1 см — 5 м. Укажите на профиле положение реки Норки
Умение выделять существенные признаки понятий	Выберите из предложенного списка три признака, характеризующие план местности: а) изображение местности выполнено в масштабе; б) изображен большой участок земной поверхности; в) объекты изображены с помощью условных знаков; г) север всегда вверху, юг — внизу, восток — справа, запад — слева; д) учитывается шарообразная форма нашей планеты

Проверяемые умения	Задания
Умение читать и понимать географическую карту	Опишите по карте России путь следования из Волгограда в Москву. Определите географические координаты городов, направление движения. На каких видах транспорта можно совершить это путешествие?

Текущий контроль по теме «Рельеф суши»

Проверяемые умения	Задания
Умение работать с географической номенклатурой, выявлять особенности размещения объектов	Задания выполняются без использования карт атласа. 1. Самая высокая горная система мира: а) Кавказ; б) Анды; в) Гималаи; г) Аппалачи. 2. В Западном полушарии расположена равнина: а) Западно-Сибирская; б) Великая Китайская; в) Амазонская; г) Восточно-Европейская. 3. Укажите самую высокую из перечисленных гор: а) Денали (Мак-Кинли);

Проверяемые умения	Задания
Умение работать с географической номенклатурой, выявлять особенности размещения объектов	б) Аконкагуа; в) Килиманджаро; г) Везувий. 4. Полностью в Южном полушарии расположено плоскогорье: а) Аравийское; б) Бразильское; в) Восточно-Африканское; г) Среднесибирское. 5. К средним горам относятся: а) Альпы; б) Урал; в) Тибет; г) Кордильеры. 6. К плоскогорьям относится: а) Восточно-Европейская; б) Западно-Сибирская; в) Великая Китайская; г) Декан
Аналитико-синтетические умения при работе с текстом	Определите географические объекты по их краткому описанию. 1. Эти горы относятся к группе высоких гор. Расположены на западе материка. В северной части пересекаются экватором. Здесь расположены истоки самой полноводной реки мира. 2. Это одна из крупнейших равнин земного шара

Проверяемые умения	Задания
Аналитико-синтетические умения при работе с текстом	с преобладающими высотами от 500 до 1000 м. Расположена в Западном полушарии. Занимает южную и центральную часть страны, входящей в группу крупнейших стран мира. 3. Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света. 4. Эта равнина расположена в стране, лидирующей по количеству жителей. Реки, протекающие по этой равнине, благодаря общему наклону территории на восток, впадают в Тихий океан
Умение переводить информацию из одного вида в другой (текст в схему)	Составьте схему «Формы рельефа суши и дна Мирового океана»
Умение структурировать информацию, аналитические умения (на основе предметных знаний)	Заполните схему «Внешние процессы, формирующие рельеф». Какие из этих процессов наиболее активно действуют в вашей местности? Как это сказывается на жизни людей?



Текущий контроль по теме «Атмосфера и климаты Земли»

Проверяемые умения	Задания
Умение сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям	1. Почти весь водяной пар атмосферы сосредоточен: а) в стратосфере; б) в тропосфере; в) в верхних слоях атмосферы; г) в озоновом слое. 2. При измерении показателей погоды не используют: а) гигрометр; б) нивелир; в) барометр; г) флюгер.

Проверяемые умения	Задания
Умение сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям	3. Какое атмосферное давление будет считаться нормальным для Москвы, если средняя высота столицы России над уровнем моря равна 120 м? а) 760 мм рт. ст.; б) 738 мм рт. ст.; в) 772 мм рт. ст.; г) 748 мм рт. ст. 4. Озоновый слой, защищающий живые организмы от ультрафиолетового излучения солнца, находится: а) в стратосфере; б) в экзосфере; в) в мезосфере; г) в тропосфере. 5. Для экваториальной области Земли характерна годовая амплитуда температур: а) 0—5°; б) 5—15°; в) 15—25°; г) 25—50°. 6. Выберите верное утверждение. а) Атмосферное давление измеряют в килограммах. б) Чем больше разница атмосферного давления, тем сильнее ветер. в) Прибор для измерения атмосферного давления называют гигрометром.

Проверяемые умения	Задания
	г) Бриз — это ветер, который меняет свое направление два раза в год
Умение выделять существенные признаки понятий	1. Вспомните и запишите признаки: а) устойчивой ясной погоды; б) устойчивой ненастной погоды. 2. В чем отличие относительной влажности воздуха от абсолютной?
Аналитические умения на основе предметных знаний	Почему атмосферное давление уменьшается с высотой?
Умение создавать собственную информацию (на основе предметных знаний) в соответствии с учебной задачей	Опишите погоду текущего дня в вашей местности. Какие характеристики состояния атмосферы вы будете использовать при описании?
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Как взаимосвязаны: а) температура воздуха и атмосферное давление; б) атмосферное давление и ветер?
Умение структурировать информацию (на основе предметных знаний)	Заполните схему «Причины, влияющие на формирование климата»



Перечень обязательной географической номенклатуры

- **Равнины:**

Великая Китайская,
Великие,
Восточно-Европейская,
Западно-Сибирская;

- **плоскогорья:**

Аравийское,
Бразильское,
Декан,
Среднесибирское;

- **низменности:**

Индо-Гангская,
Прикаспийская;

- **пустыни:**

Большая пустыня Виктория,
Гоби,
Сахара;

- **горы:**

Альпы,
Анды,
Аппалачи,
Атлас,
Гималаи,
Гиндукуш,
Джомолунгма,
Кавказ,
Каракорум,
Кордильеры,
Куньлунь,

Памир,
Скандинавские,
Тибет,
Тянь-Шань,
Уральские,
Эльбрус;

• **вулканы:**

Безымянный,
Везувий,
Гекла,
Килиманджаро,
Ключевская Сопка,
Кракатау,
Орисаба;

• **области распространения гейзеров:**

горы Кордильеры,
остров Исландия,
острова Новая Зеландия,
полуостров Камчатка;

• **моря:**

Аравийское,
Балтийское,
Баренцево,
Берингово,
Карибское,
Карское,
Каспийское,
Красное,
Мертвое,
Охотское,
Средиземное,
Черное,
Южно-Китайское,
Японское;

• **заливы:**

Бенгальский,
Гвинейский,
Гудзонов,

Мексиканский,
Персидский;

• **проливы:**

Берингов,
Гибралтарский,
Дрейка,
Магелланов,
Мозамбикский;

• **острова:**

Азорские,
Бермудские,
Великобритания,
Гавайские,
Гренландия,
Канарские,
Мадагаскар,
Марианские,
Малайский архипелаг,
Новая Гвинея,
Новая Зеландия,
Новая Земля,
Огненная Земля,
Тасмания,
Филиппинские,
Шпицберген,
Шри-Ланка;

• **полуострова:**

Аравийский,
Индокитай,
Индостан,
Лабрадор,
Пиренейский,
Скандинавский,
Сомали,
Флорида;

• **течения:**

Гольфстрим,
Лабрадорское,

Перуанское,
Северо-Тихоокеанское;

• **реки:**

Амазонка,
Амур,
Ангара,
Волга,
Ганг,
Замбези,
Енисей,
Инд,
Иртыш,
Конго,
Лена,
Миссисипи,
Миссури,
Нил,
Обь,
Парана,
Хуанхэ,
Янцзы;

• **озера:**

Байкал,
Верхнее,
Виктория,
Каспийское,
Ладожское,
Танганьика,
Чад,
Эйр;

• **водопады:**

Виктория,
Ниагарский;

• **области распространения ледников:**

вершины Гималаев и Кордильер,
материк Антарктида,
остров Гренландия,
полуостров Аляска.

Содержание

Введение	3
Характеристика курса «География. Землеведение 5—6 классы»	
Общая характеристика курса географии	5
Место курса географии в базисном учебном плане	8
Примерное тематическое планирование	9
Уроки-практикумы в курсе «География. Землеведение. 5—6 классы»	29
Глобус как источник географической информации	29
Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации	31
Работа с коллекцией горных пород и минералов	32
Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	33
Экскурсия в природу	34
Определение географических координат точки по глобусу	35
Составление плана местности	38
Работа с картой	41
Работа с климатическими картами	42
Наблюдения за погодой	44
Примеры заданий рабочих тетрадей для 5 и 6 классов	47
Солнечная система	48
История географической карты	48
Свойства вод Мирового океана	49
Обобщение знаний по теме «Планета воды»	49
Вулканы	52
Понятие о географической оболочке	53

Примеры проверочных заданий	
для входного, текущего	
и тематического контроля	56
Входной контроль	
за курс «Окружающий мир	56
Текущий контроль	
по разделу «Земля во Вселенной»	58
Текущий контроль	
по разделу «Путешествия	
и их географическое отражение»	59
Тематический контроль	
по разделу «Путешествия	
и их географическое отражение»	60
Текущий контроль	
по теме «Рельеф суши»	62
Текущий контроль по теме «Атмосфера	
и климаты Земли»	65
Перечень обязательной географической	
номенклатуры	69

