

---

# Факультатив «Формирование функциональной грамотности»

---

5-8 классы

---

Творческая группа учителей  
МБОУ Усть-Сарапульская ООШ

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Усть-Сарапульская основная общеобразовательная школа им.В.И.Агашина

РАССМОТРЕНО

На заседании пед.совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А.Чиркова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ И.В.Каримова

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Чирковой Светланы Александровны, высшая категория,  
Кузнецовой Катерины Владимировны, первая категория,  
Минлишиной Веры Владимировны, первая категория,  
Мельниковой Надежды Канифовны, первая категория

факультативный курс

«Формирование функциональной грамотности» Класс 5-8

д.Усть-Сарапулка

2021 год

## АННОТАЦИЯ

<b>Класс</b>	<b>5-8</b>
<b>Форма организации деятельности</b>	Факультатив, кружок
<b>Количество часов в неделю</b>	5 класс – 1 6 класс – 1 7 класс – 1 8 класс – 1
<b>Количество часов в год</b>	5 класс - 34 6 класс - 34 7 класс - 34 8 класс - 34
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФГОС ООО
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	ФГОС ООО Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Программа разработана для учащихся 5-8 классов МБОУ Усть-Сарапульской ООШ на основе: ФГОС ООО;

Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования;

**Цель** программы – **развитие** способности эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

**Формы работы:** 1. диагностические работы  
2. беседы  
3. промежуточная аттестация  
4. фронтальная, парная и индивидуальная работа

**Функциональная грамотность** имеет шесть направлений: математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, естественно-научная грамотность. Финансовая грамотность в школе представлена курсом в 6-8 класс “Финансовая грамотность” по 1 часу в неделю, математическая грамотность в школе представлена курсом “Решение задач повышенной сложности” в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

**Место в учебном плане.** Преподавание курса «Формирование функциональной грамотности» ведётся за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В 5,6,7,8 классе выделяется по 1 часу в неделю (34 часа в год) на ведение факультативного курса «Формирование функциональной грамотности» путём краткосрочных модулей по 8 часов из расчёта 1 четверть - 1 модуль. 2 часа в каждом классе на вводное и итоговое занятия. Программа охватывает 4 направления функциональной грамотности: читательскую грамотность, глобальные компетенции, естественно-научную грамотность, креативное мышление.

### Содержание программы

#### Модуль «Креативное мышление»

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки,

оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Креативное мышление включает два основных компонента:

*тематический*, в котором выделяются содержательные области, используемые при конструировании измерительных материалов; креативное самовыражение (письменное или устное словесное самовыражение, изобразительное и символическое самовыражение); и получение нового знания / креативное решение проблем ( решение естественнонаучных и математических проблем; решение социальных и межличностных проблем).

*компетентностный*, определяющий мыслительные процессы, используемые при разработке заданий (выдвижение и совершенствование разнообразных и креативных идей, их оценку и отбор тех, которые могут быть впоследствии доработаны и уточнены)

### Модуль «Читательская грамотность»

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Содержание модуля включает различные виды текста и формирование читательских действий

*Тексты:*

Сплошные тексты: 1) описание (художественное и техническое);

2) повествование (рассказ, репортаж);

3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);

4) аргументация (комментарий, обоснование);

5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные тексты, кроме вербальных фрагментов:

1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии,

6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления.

*Читательские действия:*

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста

Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

### Модуль «Естественно-научная грамотность»

Естественно-научная грамотность - способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Естественно-научная грамотность включает:

*Содержательное знание*, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной». Содержательные области можно формально соотнести с предметными знаниями. Так, «Физические системы» – это преимущественно материал физики и химии, «Живые системы» – биология, «Науки о Земле и Вселенной» – география, геология, астрономия. А также задания на межпредметной основе.

*Процедурное знание*, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур.

### Модуль «Глобальные компетенции»

Глобальная компетентность – способность воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими

людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

5 – 6 класс Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе). Здоровье как ценность. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой). Права человека как ценность. Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

7 – 8 класс Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины). Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни). Глобальные компетенции Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога). Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства). Семья (аспект: роль семьи в жизни общества). Образование как ценность и право.

### Тематическое планирование

#### Модуль «Креативное мышление»

Клас с	Номер заняти я	Номер занятия в классе	Тема	Форма	Пед технологии, средства
	1		Креативное мышление. Что это такое?	Беседа	Проблемное обучение, ИКТ
5	2	1	Креативное мышление Введение	Беседа	Проблемное обучение, ИКТ
	3	2	Школа будущего. Новичок в классе.	Самостоятельная работа	
	4	3	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	5	4	Нет вредным привычкам. Глаза разбежались.	Самостоятельная работа	
	6	5	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	7	6	Необычная картина. Мяч будущего.	Аттестационная работа	
	8	7	Анализ результатов	Беседа	Технология сотрудничества
	9	8	Подведение итогов работы модуля		Технология сотрудничества
6	10	1	Креативное мышление Введение	Беседа	Проблемное обучение
	11	2	Школа будущего. Новичок в классе.	Самостоятельная работа	
	12	3	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	13	4	Нет вредным привычкам. Глаза разбежались.	Самостоятельная работа	
	14	5	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	15	6	Необычная картина. Мяч будущего.	Аттестационная работа	
	16	7	Анализ результатов	Беседа	Технология сотрудничества

	17	8	Подведение итогов работы модуля	Беседа	Технология сотрудничества
7	18	1	Креативное мышление. Введение.	Беседа	Проблемное обучение
	19	2	Нужный предмет. Журнал с фотографиями.	Самостоятельная работа	
	20	3	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	21	4	Танцующий лес. Фотохудожник.	Самостоятельная работа	
	22	5	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	23	6	Мечтайте о великом. За чистоту воды	Аттестационная работа	
	24	7	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	25	8	Итоги работы модуля.	Беседа	Технология сотрудничества
8	26	1	Креативное мышление. Введение.	Беседа	Проблемное обучение
	27	2	Нужный предмет. Журнал с фотографиями.	Самостоятельная работа	
	28	3	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	29	4	Танцующий лес. Фотохудожник.	Самостоятельная работа	
	30	5	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	31	6	Мечтайте о великом. За чистоту воды	Аттестационная работа	
	32	7	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	33	8	Итоги работы модуля.	Беседа	Технология сотрудничества
	34	9	Подведение итогов	Беседа	Технология сотрудничества

### Модуль «Читательская грамотность»

Клас с	Номер заняти я	Номер занятия в классе	Тема	Форма	Пед технологии, средства
	1		Функциональная грамотность. Что это такое?	Беседа	Проблемное обучение, ИКТ
5	2	1	Читательская грамотность. Входная диагностика	Беседа	Проблемное обучение, ИКТ
	3	2	Ситуация “Сизиф”	Самостоятельная работа	
	4	3	Ситуация “Собака бывает	Самостоятельная	Технология

			кусачей”	работа	сотрудничества
	5	4	Ситуация “Конкурс сочинений”	Самостоятельная работа	
	6	5	Ситуация “Березняки России”	Самостоятельная работа	Технология сотрудничества
	7	6	Ситуация “Необычный путешественник”	Самостоятельная работа	
	8	7	Ситуация “Волшебник”	Самостоятельная работа	Технология сотрудничества
	9	8	Итоговое занятие модуля	Беседа	Технология сотрудничества
6	10	1	Читательская грамотность. Входная диагностика.	Беседа	Проблемное обучение
	11	2	Ситуация “Чуть помедленнее, люди”	Самостоятельная работа	
	12	3	Ситуация “Собака бывает кусачей”	Самостоятельная работа	Технология сотрудничества
	13	4	Ситуация “Время читать”	Самостоятельная работа	
	14	5	Ситуация “Березняки России”	Самостоятельная работа	Технология сотрудничества
	15	6	Ситуация “Необычный путешественник”	Самостоятельная работа	
	16	7	Ситуация “Волшебник”	Самостоятельная работа	Технология сотрудничества
	17	8	Итоговое занятие модуля	Беседа	Технология сотрудничества
7	18	1	Читательская грамотность. Входная диагностика.	Беседа	Проблемное обучение
	19	2	Ситуация “Тихая дискотека”	Самостоятельная работа	
	20	3	Ситуация “Не позволяй компьютеру думать за себя”	Самостоятельная работа	Технология сотрудничества
	21	4	Ситуация “Погружение”	Самостоятельная работа	
	22	5	Ситуация “Чудо на своем месте”	Самостоятельная работа	Технология сотрудничества
	23	6	Ситуация “Антарктида”	Самостоятельная работа	
	24	7	Ситуация “Дневники против ночников”	Самостоятельная работа	Технология сотрудничества
	25	8	Итоговое занятие модуля	Беседа	Технология сотрудничества
8	26	1	Читательская грамотность. Входная диагностика.	Беседа	Проблемное обучение
	27	2	Анализ ситуации	Беседа	
	28	3	Ситуация “Орлы”	Самостоятельная работа	Технология сотрудничества
	29	4	Ситуация “Школа	Самостоятельная	

			журналистики”	работа	
	30	5	Ситуация “Киберспорт”	Самостоятельная работа	Технология сотрудничества
	31	6	Ситуация “Кругобайкальская железная дорога”	Самостоятельная работа	
	32	7	Ситуация “Тунгусский метеорит”	Беседа	Технология сотрудничества
	33	8	Итоговое занятие модуля	Беседа	Технология сотрудничества
	34	9	Подведение итогов	Беседа	Технология сотрудничества

Модуль «Естественно-научная грамотность»

Клас с	Номер заняти я	Номер занятия в классе	Тема	Форма	Пед технологии, средства
	1		Функциональная грамотность. Что это такое?	Беседа	Проблемное обучение, ИКТ
5	2	1	Естественно-научная грамотность. Введение	Беседа	Проблемное обучение, ИКТ
	3	2	Магниты. Аквариум.	Самостоятельная работа	
	4	3	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	5	4	Мошки. Почему металл кажется холоднее, чем дерево	Самостоятельная работа	
	6	5	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	7	6	Хищные птицы. Какая планета.	Аттестационная работа	
	8	7	Анализ результатов	Беседа	Технология сотрудничества
	9	8	Подведение итогов работы модуля	Беседа	Технология сотрудничества
6	10	1	Естественно-научная грамотность. Введение	Беседа	Проблемное обучение
	11	2	Магниты. Аквариум.	Самостоятельная работа	
	12	3	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	13	4	Мошки. Почему металл кажется холоднее, чем дерево	Самостоятельная работа	
	14	5	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	15	6	Хищные птицы. Какая планета.	Аттестационная работа	
	16	7	Анализ результатов	Беседа	Технология

					сотрудничества
	17	8	Подведение итогов работы модуля	Беседа	Технология сотрудничества
7	18	1	Естественно-научная грамотность. Введение.	Беседа	Проблемное обучение
	19	2	Лыжи. Чем питаются растения.	Самостоятельная работа	
	20	3	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	21	4	В метро. Аня и её собака.	Самостоятельная работа	
	22	5	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	23	6	Почему реки текут? Почему летом тепло, а зимой холодно?	Аттестационная работа	
	24	7	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	25	8	Итоги работы модуля.	Беседа	Технология сотрудничества
8	26	1	Естественно-научная грамотность. Введение.	Беседа	Проблемное обучение
	27	2	Лыжи. Чем питаются растения.	Самостоятельная работа	
	28	3	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	29	4	В метро. Аня и её собака.	Самостоятельная работа	
	30	5	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	31	6	Почему реки текут? Почему летом тепло, а зимой холодно?	Аттестационная работа	
	32	7	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	33	8	Итоги работы модуля.	Беседа	Технология сотрудничества
	34	9	Подведение итогов	Беседа	Технология сотрудничества

#### Модуль «Глобальные компетенции»

Клас с	Номер заняти я	Номер занятия в классе	Тема	Форма	Пед технологии, средства
	1		Функциональная грамотность. Что это такое?	Беседа	Проблемное обучение, ИКТ
5	2	1	Глобальные компетенции. Введение	Беседа	Проблемное обучение, ИКТ

	3	2	Мировой океан загрязняется. Говорим на одном языке	Самостоятельная работа	
	4	3	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	5	4	Изменение климата и островное государство. Родной язык и право на образование	Самостоятельная работа	
	6	5	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	7	6	Проект «Народы России». Не выбрасывайте продукты.	Аттестационная работа	
	8	7	Анализ результатов	Беседа	Технология сотрудничества
	9	8	Подведение итогов работы модуля	Беседа	Технология сотрудничества
6	10	1	Глобальные компетенции. Введение.	Беседа	Проблемное обучение
	11	2	Мировой океан загрязняется. Говорим на одном языке	Самостоятельная работа	
	12	3	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	13	4	Изменение климата и островное государство. Родной язык и право на образование	Самостоятельная работа	
	14	5	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	15	6	Проект «Народы России». Не выбрасывайте продукты.	Аттестационная работа	
	16	7	Анализ результатов	Беседа	Технология сотрудничества
	17	8	Итоги работы модуля	Беседа	Технология сотрудничества
7	18	1	Глобальные компетенции. Введение.	Беседа	Проблемное обучение
	19	2	Экологичная обувь. Самоуправление в школе	Самостоятельная работа	
	20	3	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	21	4	Цивилизация и мусор. Миграция и мигранты	Самостоятельная работа	
	22	5	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	23	6	Изменения в Зедландии. Семейные ценности.	Аттестационная работа	
	24	7	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	25	8	Итоги работы модуля.	Беседа	Технология

					сотрудничества
8	26	1	Глобальные компетенции. Введение.	Беседа	Проблемное обучение
	27	2	Экологичная обувь. Самоуправление в школе	Самостоятельная работа	
	28	3	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	29	4	Цивилизация и мусор. Миграция и мигранты	Самостоятельная работа	
	30	5	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	31	6	Изменения в Зедландии. Семейные ценности.	Аттестационная работа	
	32	7	Анализ работы	Беседа	Технология сотрудничества
	33	8	Итоги работы модуля.	Беседа	Технология сотрудничества
	34	9	Подведение итогов	Беседа	Технология сотрудничества

### Ожидаемые результаты

#### Модуль «Читательская грамотность»

Обучающийся научится:

*Находить и извлекать информацию*

Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Определять наличие/отсутствие информации

*Интегрировать и интерпретировать информацию*

Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

Понимать чувства, мотивы, характеры героев

Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

*Осмысливать и оценивать содержание и форму текста*

Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

Понимать назначение структурной единицы текста

Оценивать полноту, достоверность информации

Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

### *Использовать информацию из текста*

Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

### Модуль «Креативное мышление»

Обучающийся научится:

Выдвигать разнообразные идеи

Выдвигать креативные идеи

Оценивать сильные и слабые стороны идеи

Выявлять и отбирать наиболее креативные идеи

Уточнять и совершенствовать идеи

### Модуль «Естественно-научная грамотность»

Обучающийся научится:

*Компетенция: научное объяснение явлений*

Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления

Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

*Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования*

Распознавать и формулировать цель данного исследования

Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений

*Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов*

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Преобразовывать одну форму представления данных в другую

Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах

Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

### Модуль «Глобальные компетенции»

Обучающийся научится:

1. Указывать причины существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

2. Приводить адекватные аргументы о возможных перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

3. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников.

4. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

5. Объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями.

### **Система оценки образовательных результатов**

Для оценивания уровня достижения текущих образовательных результатов используются задания из Банка заданий. Для проведения промежуточной аттестации - диагностические работы, характеристики заданий и система оценивания, разработанные Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

Результаты аттестационной работы в форме анализа и статических данных по каждому модулю в каждом классе предоставляются зам.директору по УВР в годовом отчёте.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://skiv.instrao.ru/> - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

<https://resh.edu.ru/> - Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на сайте «Российская электронная школа»

### **Необходимое оборудование:**

ПК

Проектор

Интерактивная доска

Классная доска

Принтер

## Планы занятий по функциональной грамотности

Авторы курса:

Чиркова Светлана Александровна – учитель истории, обществознания, заместитель директора по УВР МБОУ Усть-Сарапульской ООШ,

Кузнецова Катерина Владимировна – учитель музыки, литературы, заместитель директора по ВР МБОУ Усть-Сарапульской ООШ,

Минлишина Вера Владимировна – учитель химии, биологии, географии, ОБЖ, библиотекарь МБОУ Усть-Сарапульской ООШ,

Мельникова Надежда Канифовна – учитель биологии МБОУ Усть-Сарапульской ООШ

### Занятие №1 Вводное занятие «Функциональная грамотность. Что это такое?»

Приветствуем вас, ребята, на занятиях по функциональной грамотности.

Что это такое?

О существовании **функциональной грамотности** мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др. **Функциональная грамотность** – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации».

Давайте посмотрим видеоролики и проанализируем.

Видеоролики из «Ералаш»: «Гуси –лебеди» <https://clck.ru/rbQXH>

«Домик в деревне» <https://clck.ru/rbQsG>

«Романтика» <https://clck.ru/rbRiU>

«Урок экологии» <https://clck.ru/rbSJV>

Итак, **функционально грамотная личность** - это человек (*с комментариями*),

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;

- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Желаю вам успехов!

### **Глобальные компетенции (Чиркова С.А.)**

#### **Занятие 2.** Глобальные компетенции. Введение. Проблемное обучение, ИКТ

Приветствие. Организационный момент.

Сегодня мы с вами приступаем к работе по формированию глобальных компетенций. Прежде, чем ответить что это такое, прошу вас письменно самостоятельно ответить на ряд вопросов. Вы можете быть абсолютно откровенны, так как попрошу озвучивать свои ответы исключительно по желанию.

1. Подумайте и запишите одну самую главную на сегодняшний день вашу личную проблему.
2. Подумайте и запишите одну самую главную на сегодняшний день проблему вашей семьи.
3. Подумайте и запишите одну самую главную на сегодняшний день проблему школы
4. Подумайте и запишите одну самую главную на сегодняшний день проблему деревни
5. Подумайте и запишите одну самую главную на сегодняшний день проблему Сарапульского района и г.Сарапул
6. Подумайте и запишите одну самую главную на сегодняшний день проблему Удмуртской Республики
7. Подумайте и запишите одну самую главную на сегодняшний день проблему Российской Федерации
8. Подумайте и запишите одну самую главную на сегодняшний день проблему Евразии
9. Подумайте и запишите одну самую главную на сегодняшний день проблему мира

Сравнение ответов, обсуждение, анализ.

Итак, на занятиях по формированию глобальных компетенций мы будем говорить о проблемах касающихся всего человечества. Это (для 5-6 классов только часть):

- угроза всемирной или локальной термоядерной войны

- необходимость согласованных действий мирового сообщества по недопущению несанкционированного распространения ядерных технологий, радиоактивного загрязнения окружающей среды;
- международный терроризм;
- насилие и организованная преступность;
- катастрофическое загрязнение окружающей среды, атмосферы, морей, океанов, а также связанное с ними снижение биоразнообразия;
- парниковый эффект и глобальное потепление
- демографические проблемы человечества, демографическое развитие (демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых);
- обеспечение человечества природными ресурсами, продовольствием, промышленным сырьем, источниками энергии, риски исчерпания запасов нефти, природного газа, угля, древесины, цветных металлов, дефицит водных ресурсов;
- возможный массовый голод и существующее массовое недоедание;
- бесконтрольное использование ресурсов Мирового океана;
- освоение космического пространства с целью размещения средств противоракетной обороны и ударных систем;
- увеличение разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами, нищета, голод и неграмотность, растущая безработица;
- растущее социальное неравенство — увеличение разрыва между 1 % самых богатых и остальным человечеством;
- проблема роста сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и СПИДа;
- глобальное распространение вирусных инфекций и угроза возникновения пандемий.

Глобальные компетенции - способность воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. (для 7-8 классов)

Рефлексия. Интересны ли вам темы, которые мы сегодня обозначили? С какими из тем вы уже сталкивались? Считаете ли вы важным понимать суть глобальных проблем современности?

**Занятие 3** Мировой океан загрязняется. Говорим на одном языке. Самостоятельная работа

Приветствие. Организационный момент.

Настало время попробовать себя в решении заданий. Читайте внимательно. Представляйте себе эту ситуацию. Постарайтесь понять каждую точку зрения. (Раздать распечатанные задания) Желаю успеха!

Выполнение работы.

Рефлексия. Понятны ли вам ситуации? Эти ситуации из реальной жизни или вымышленные? Касаются ли эти ситуации вашей сегодняшней жизни? Как? А в вашей будущей жизни? Сложные ли были задания? Какие ситуации и задания вызвали наибольший интерес? Почему?

Сбор работ.

**Занятие 4** Анализ работы. Беседа. Технология сотрудничества.

Приветствие. Организационный момент.

Интересно какие результаты вы получили после первого практического занятия?

Анализ результатов в соответствии с характеристикой заданий и критериями. Анализ проводит учитель, дети в парах сменного состава на примере своих работ и работ одноклассников сравнивают, анализируют, обсуждают, корректируют варианты ответов.

Группа 1. Приём «Мозговой штурм». Задание. Придумайте варианты ваших действий во имя спасения мирового океана. Выберите 3 лучших и защитите перед классом.

Группа 2. Приём «Снежный ком» Задание: а) индивидуально – какая проблема в общении с людьми других национальностей тебя беспокоит больше всего б) в парах обсудить проблемы друг друга, предложить варианты в) в группе придумать действие/мероприятие, которые можно организовать для решения проблем в межнациональном общении. Предложите это классу.

Рефлексия. Возможные вопросы для обсуждения: Как вы считаете, могли бы вы выполнить эту работу лучше? Что вам помешало? Что вас порадовало? Что огорчило? Со всеми ли правильными ответами вы согласны? Если нет, то обоснуйте свою точку зрения. Оцените свой вклад в групповой работе.

**Занятие 5** Изменение климата и островное государство. Родной язык и право на образование Самостоятельная работа

Приветствие. Организационный момент.

Продолжаем попробовать себя в решении заданий. Читайте внимательно. Представляйте себе эту ситуацию. Постарайтесь понять каждую точку зрения. (Раздать распечатанные задания) Желаю успеха!

Выполнение работы.

Рефлексия. Понятны ли вам ситуации? Эти ситуации из реальной жизни или вымышленные? Касаются ли эти ситуации вашей сегодняшней жизни? Как? А в вашей будущей жизни? Сложные ли были задания? Какие ситуации и задания вызвали наибольший интерес? Почему?

Сбор работ.

**Занятие 6** Анализ работы. Беседа. Технология сотрудничества

Приветствие. Организационный момент.

Давайте посмотрим какие результаты вы получили после второго практического занятия?

Анализ результатов в соответствии с характеристикой заданий и критериями. Анализ проводит учитель, дети в парах сменного состава на примере своих работ и работ одноклассников сравнивают, анализируют, обсуждают, корректируют варианты ответов.

Группа 1. Приём «Продолжи». Задание. Зная основные характеристики климатических изменений, по цепочке продолжите возможные последствия в случае ухудшения ситуации

Группа 2. Приём «Продолжи» Задание в парах: предложите свои аргументы «за» (1 пара) и «против» (2 пара) изучения родного языка и родной литературы. Причём, пара оппонентов на каждый аргумент предлагает возможное последствие.

Рефлексия. Возможные вопросы для обсуждения: Как вы считаете, могли бы вы выполнить эту работу лучше? Что вам помешало? Что вас удивило? Что огорчило? Со всеми ли правильными ответами вы согласны? Если нет, то обоснуйте свою точку зрения. Оцените свой вклад в групповой работе.

**Занятие 7** Проект «Народы России». Не выбрасывайте продукты. Аттестационная работа

Приветствие. Организационный момент.

Сегодня вам предстоит выполнить завершающий блок заданий по глобальным компетенциям. Итоги этой работы будут доведены до сведения классного руководителя, родителей, а также использованы при анализе работы школы по формированию функциональной грамотности. Читайте внимательно. Представляйте себе эту ситуацию. Постарайтесь понять каждую точку зрения. (Раздать распечатанные задания) Желаю успеха!

Выполнение работы.

Рефлексия. Понятны ли вам ситуации? Эти ситуации из реальной жизни или вымышленные? Касаются ли эти ситуации вашей сегодняшней жизни? Как? А в вашей будущей жизни? Сложные ли были задания? Какие ситуации и задания вызвали наибольший интерес? Почему?

Сбор работ.

**Занятие 8** Анализ результатов. Беседа. Технология сотрудничества.

Приветствие. Организационный момент.

Давайте посмотрим какие результаты вы получили после второго практического занятия?

Анализ результатов в соответствии с характеристикой заданий и критериями. Анализ проводит учитель, дети в парах сменного состава на примере своих работ и работ одноклассников сравнивают, анализируют, обсуждают, корректируют варианты ответов.

Группа 1. Приём «Снежный ком» Задание: а) индивидуально – какие продукты выбрасываются в вашей семье чаще всего б) в парах обсудить варианты сбережения продуктов в) в группе придумать действие/мероприятие, которые можно организовать для привлечения внимания к теме экологичного и экономичного использования продуктов. Предложите это классу

Группа 2. Приём «Мозговой штурм». Задание. В нашей школе существует традиция – ко Дню народного единства проходит общешкольный праздник. Подумайте и предложите формы проведения это мероприятия. Также можете предложить другие

действия/мероприятия на эту тему. Обсудите и выберите 3 лучших варианта. Предложите их классу.

Рефлексия. Возможные вопросы для обсуждения: Как вы считаете, могли бы вы выполнить эту работу лучше? Что вам помешало? Что вас удивило? Что огорчило? Со всеми ли правильными ответами вы согласны? Если нет, то обоснуйте свою точку зрения. Оцените свой вклад в групповой работе.

**Занятие 9.** Подведение итогов работы модуля. Беседа. Технология сотрудничества.

Приветствие. Организационный момент.

Сегодня мы завершаем работу по формированию глобальных компетенций. На занятиях мы обсудили лишь малую часть глобальных проблем человечества. Давайте ещё раз назовём глобальные проблемы современности (учитель комментирует каждую снова):

- угрозу всемирной или локальной термоядерной войны
- необходимость согласованных действий мирового сообщества по недопущению несанкционированного распространения ядерных технологий, радиоактивного загрязнения окружающей среды;
- международный терроризм;
- насилие и организованная преступность;
- катастрофическое загрязнение окружающей среды, атмосферы, морей, океанов, а также связанное с ними снижение биоразнообразия;
- парниковый эффект и глобальное потепление
- демографические проблемы человечества, демографическое развитие (демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых);
- обеспечение человечества природными ресурсами, продовольствием, промышленным сырьем, источниками энергии, риски исчерпания запасов нефти, природного газа, угля, древесины, цветных металлов, дефицит водных ресурсов;
- возможный массовый голод и существующее массовое недоедание;
- бесконтрольное использование ресурсов Мирового океана;
- освоение космического пространства с целью размещения средств противоракетной обороны и ударных систем;
- увеличение разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами, нищета, голод и неграмотность, растущая безработица;
- растущее социальное неравенство — увеличение разрыва между 1 % самых богатых и остальным человечеством;
- проблема роста сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и СПИДа;
- глобальное распространение вирусных инфекций и угроза возникновения пандемий.

Эти проблемы придётся решать вам, ребята, потому что на данный момент они не решаются или решаются условно.

Приём «Пазлы» В парах обсуждаете какую-либо одну проблему на ваш выбор, которую мы ещё не пытались решить. Предположите причины, как проявляется, возможные последствия и возможные способы решения. Обсудите. Можете использовать интернет. На работу вам 10 минут. Затем второй человек в паре пересаживается к первому человеку другой пары и обмениваются проблемами и подобранной информацией. Так проходите полный круг. 15 минут. Затем результаты по каждой теме вносите в карточку и мы оформляем общий плакат.

Рефлексия. Варианты проведения. 1) беседа с классом 2) тонкие и толстые вопросы 3) синквейн 4) эссе

5) письмо себе взрослому

### **Читательская грамотность (Минлшишина В.В.)**

**Занятие 2.** Читательская грамотность. Входная диагностика.

Приветствие. Организационный момент.

Предлагаю поработать с текстом и выполнить задания, проверяющие умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации.

Совместная проверка результатов, анализ.

Рефлексия. Какие задания показались наиболее сложными? Почему не всё в работе удалось? Со всеми ли правильными ответами согласны? Почему? (Объяснение на основе текста).

**Занятие 3.** Ситуация “Сизиф”

Приветствие. Организационный момент.

Работа с эталонным заданием «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать.

Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

Рефлексия. Почему для человека важен труд?

Что удалось/не удалось? Какие вопросы вызвали затруднения?

**Занятие 4.** Ситуация “Собака бывает кусачей”

Приветствие. Организационный момент.

Работа с эталонным заданием «Собака бывает кусачей».

Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, сопоставление прогноза с содержанием текста. Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать.

Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

Рефлексия. Проблемный вопрос: зачем обдумывать заголовок, если предположение оказывается неверным? Что удалось/не удалось при выполнении заданий.

**Занятие 5.** Ситуация “Конкурс сочинений”

Приветствие. Организационный момент.

Работа с эталонным заданием «**Конкурс сочинений**». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать.

Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

Учимся работать с несплошными текстами (графики, схемы, таблицы).

Рефлексия. Что удалось/не удалось при выполнении заданий? Могли ли выполнить свою работу лучше?

#### **Занятие 6.** Ситуация “Березняки России”

Приветствие. Организационный момент.

Работа с эталонным заданием «**Березняки России**». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать.

Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

Учимся работать с несплошными текстами (диаграммы, таблицы, лента времени).

Рефлексия. Что удалось/не удалось при выполнении заданий? Могли ли выполнить свою работу лучше?

#### **Занятие 7.** Ситуация “Необычный путешественник”

Приветствие. Организационный момент.

Работа с эталонным заданием «**Необычный путешественник**». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать.

Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

Прием «Тонкие и толстые вопросы».

Рефлексия. Что удалось/не удалось при выполнении заданий?

#### **Занятие 8.** Ситуация “Волшебник”

Приветствие. Организационный момент.

Работа с эталонным заданием «**Волшебник**». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать.

Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

Устное сочинение на тему «Верите ли вы в волшебство?»

Рефлексия. Что удалось/не удалось при выполнении заданий?

#### **Занятие 9.** Итоговое занятие модуля

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

**Создание памятки** (*Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения*): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения.

## Занятие 2. Естественно-научная грамотность. Введение

Приветствие. Организационный момент.

Давайте подумаем и скажем, что такое естественно-научная грамотность. Выскажите свои предположения.

Посмотрите, как звучит определение естественно-научная грамотности (определение выводится на экран интерактивной доски), запишите его в тетрадь.

Настало время попробовать себя в решении заданий. Читайте внимательно. Представляйте себе эту ситуацию. Постарайтесь понять каждую точку зрения. (Раздать распечатанные задания). Желаю успеха!

Выполнение работы.

Рефлексия. Понятны ли вам ситуации? Эти ситуации из реальной жизни или вымышленные? Касаются ли эти ситуации вашей сегодняшней жизни? Как? А вашей будущей жизни? Сложные ли были задания? Какие задания ситуации и задания вызвали наибольший интерес? Почему?

Сбор работ.

## Занятие 3. Магниты. Аквариум.

Приветствие. Организационный момент.

Магниты. Для начала давайте узнаем, что же это за предмет такой магнит. Я расскажу вам одну старинную легенду. *(Рассказ легенды)*

Необыкновенная способность магнитов притягивать к себе железные предметы или прилипать к железным поверхностям всегда вызывала у людей удивление. Сегодня мы поближе познакомимся с их свойствами. Но сначала напомним правила безопасности во время выполнения практической работы.

Опыт *«Всё ли притягивает магнит?»*

- Способность предмета притягивать к себе другие предметы называется магнетизмом, а материалы – магнетическими. Но не все предметы являются магнетическими, поэтому некоторые предметы мы не можем подцепить магнитом. Чтобы проверить это, давайте поэкспериментируем.

*(У каждого ребенка набор предметов из железа, дерева, пластмассы, бумаги, ткани).*

- Возьмите магнит и самостоятельно определите, какие предметы притягиваются, а какие нет. Те предметы, которые притягивает к себе магнит поместите в коробку со знаком «+», а остальные - в коробку со знаком «-».

- Какие же предметы притягивает магнит, а какие нет?

*(Дети перечисляют предметы).*

-А из каких материалов наши предметы?

- Правильно ребята, к нашему магниту притянулась только скрепка, потому что она из железа, а другие предметы нет. -А как вы думаете, притягиваются ли магниты друг к другу?

*(Мнения детей расходятся).*

- Сейчас мы проверим ваши предположения. Возьмите два магнита и проверьте. Что произошло?

*(У одних детей магниты со звуком прилипли друг к другу, а у других - магниты «убегают» друг от друга.)*

- У любого магнит два полюса: северный и южный. Разные полюса притягиваются. А одинаковые – отталкиваются. У некоторых магнитов южный полюс окрашен в синий цвет, а северный в красный.

- Ребята вам понравилось проделывать опыты с магнитом? - Что нового вы сегодня узнали?

- А что понравилось больше всего? Почему?

*(Дети высказывают свои мнения).*

- Мне тоже понравилось с вами сотрудничать. Вы молодцы!

II. Аквариум. Сейчас мы с вами ребята познакомимся с аквариумом. Скажите, какие живые организмы обитают в аквариуме? Что должно быть в аквариуме, чтобы рыбки чувствовали себя хорошо?

Настало время попробовать себя в решении заданий. Читайте внимательно. Представляйте себе эту ситуацию. Постарайтесь понять каждую точку зрения. (Раздать распечатанные задания). Желаю успеха!

Задание 1. Как Вы считаете, почему вода сначала помутнеет, а потом опять станет прозрачной? Выберите один ответ: А. В толщу воды поднимается песок, а потом он оседает на дно.

Б. В воде размножаются одноклеточные зелёные водоросли, а затем они сгнивают.

В. В воде выделяются пузырьки кислорода, а затем они испаряются с поверхности воды.

Г. В воде быстро размножаются бактерии, которые затем поедаются одноклеточными животными.

Задание 2. Почему в аквариуме не применяют в качестве грунта огородную почву? Выберите два верных ответа из списка: А. Почва содержит много органических веществ, в них развиваются болезнетворные и гнилостные бактерии, грибки и другие организмы.

Б. Почва лёгкая и всплывает к поверхности аквариума, поэтому в неё нельзя посадить растения.

В. Вся почва отравлена удобрениями, которые губительно действуют на рыбок аквариума.

Г. Почва всегда содержит ядохимикаты, которые уничтожат все организмы в аквариуме.

Д. Вода станет мутной от взвеси веществ почвы, поэтому солнечные лучи не будут проникать к растениям.

Рефлексия. Понятны ли вам ситуации? Эти ситуации из реальной жизни или вымышленные? Касаются ли эти ситуации вашей сегодняшней жизни? Как? А вашей будущей жизни? Сложные ли были задания? Какие задания ситуации и задания вызвали наибольший интерес? Почему?

Сбор работ.

#### **Занятие 4. Анализ работы**

Приветствие. Организационный момент.

Интересно, какие результаты вы получили после первого практического занятия?

Анализ результатов в соответствии с характеристикой заданий и критериями. Анализ проводит учитель, дети в парах сменного состава на примере своих работ и работ одноклассников сравнивают, анализируют, обсуждают, корректируют варианты ответов.

Прием «Мозговой штурм»

Группа 1. Задание. Придумайте варианты ваших действий: Что же нужно сделать, чтобы достать ключ из банки с водой, не замочив руки?

*(Дети высказывают своё мнение)*

Группа 2. Задание. Подумайте и скажите, какие условия необходимы для жизнедеятельности живых организмов, обитающих в аквариуме.

*(Дети высказывают своё мнение)*

Рефлексия. Возможные вопросы для обсуждения: Как вы считаете, могли бы вы выполнить эту работу лучше? Что вам помешало? Что вас порадовало? Что огорчило? Со всеми ли правильными ответами вы согласны? Если нет, то обоснуйте свою точку зрения. Оцените свой вклад в групповой работе.

**Занятие 5.** Мошки. Почему металл кажется холоднее, чем дерево.

Приветствие. Организационный момент.

- I. Мошки. Почему уничтожение всех мошек может привести к исчезновению некоторых растений?  
Запишите своё объяснение.

Задание 1. Постройте пищевую цепь с участием личинок мошек.

В первое окошко уже  
вписаны органические остатки ила.  
хищная личинка  
стрекозы личинка  
мошки орлан-белохвост судак

Задание 2. Как следует вести борьбу с мошками?

Выберите один ответ.

- A) Уничтожать всех мошек сверхсильными ядохимикатами нового поколения.
- B) Умеренно использовать ядохимикаты для защиты человека и домашних животных.
- C) Обрабатывать воду ядами для гибели водных личинок, чтобы не выводились взрослые мошки.
- D) Обрабатывать растения и почву ядами, чтобы гибли взрослые мошки и не давали потомства

II. Почему зимой металл на ощупь кажется холоднее дерева?

Запишите своё объяснение.

Задание 1. Предложите эксперимент, доказывающий высказывание, что металл кажется холоднее, чем дерево.

Задание 2. Почему при одной и той же температуре воздуха вокруг предметов металлический предмет на ощупь кажется холоднее, чем деревянный предмет?

Выберите один ответ.

- А) Потому что металлический предмет действительно более холодный, чем деревянный предмет.
- В) Потому что при прикосновении к металлическому предмету понижается температура тела человека.
- С) Потому что ладонь теряет тепло на нагревание всего металлического предмета, а в деревянном предмете нагревает только область под ладонью.
- Д) Потому что в деревянном предмете тепло распространяется быстрее, чем в металлическом предмете.

Рефлексия:

- Что нового вы сегодня узнали?
- А что понравилось больше всего? Почему?

*(Дети высказывают свои мнения).*

### **Занятие 6. Анализ работы.**

Приветствие. Организационный момент.

Интересно, какие результаты вы получили после второго практического занятия?

Анализ результатов в соответствии с характеристикой заданий и критериями. Анализ проводит учитель, дети в парах сменного состава на примере своих работ и работ одноклассников сравнивают, анализируют, обсуждают, корректируют варианты ответов.

Прием «Мозговой штурм»

Группа 1. Задание. Ответьте на вопрос: Почему уничтожение всех мошек может привести к исчезновению некоторых растений?

Запишите своё объяснение. *(Дети записывают объяснение)*

Группа 2. Задание. Результаты измерений показаны в таблице.

	Температура на поверхности кружки	Температура на внутренней поверхности кружки, обхваченной руками, через 1 минуту
Деревянная кружка	23 °С	24 °С
Металлическая кружка	23 °С	30 °С

Какие выводы можно сделать на основании эксперимента?

Выберите два верных вывода.

- А) Металлическая кружка больше нагрелась от окружающего воздуха, чем деревянная кружка.
- В) Деревянная кружка больше нагрелась от окружающего воздуха, чем металлическая кружка.
- С) Температура на поверхности металлической кружки увеличилась из-за поступившего тепла от ладони.

Д) Дерево лучше проводит тепло, чем металл.

Е) Металл лучше проводит тепло, чем дерево

*(Дети высказывают своё мнение)*

Рефлексия. Возможные вопросы для обсуждения: Как вы считаете, могли бы вы выполнить эту работу лучше? Что вам помешало? Что вас порадовало? Что огорчило? Со всеми ли правильными ответами вы согласны? Если нет, то обоснуйте свою точку зрения. Оцените свой вклад в групповой работе.

**Занятие 7 Хищные птицы. Какая планета.**

Приветствие. Организационный момент.

- I. Хищные птицы. Если спросить, выдели ли вы когда-нибудь хищных птиц в природе, то многие из вас ответят, что «нет». Хищных птиц в природе действительно мало по сравнению с другими птицами. На Земном шаре насчитывается 9 000 различных видов птиц, из них к хищным птицам принадлежит приблизительно 270 видов, а в России всего 55 видов.

Задание 1. Почему хищных птиц в природе гораздо меньше по сравнению с другими птицами? Выберите один ответ:

- A. У хищных птиц меньше продолжительность жизни, чем у других птиц.
- Б. Хищные птицы крупнее и им нужно больше пищи, чтобы прокормиться.
- В. На хищных птиц человек больше охотится, чем на других птиц.
- Г. Хищные птицы живут в более суровых природных условиях, чем другие птицы.

Для поимки своей добычи хищным птицам приходится изрядно потрудиться. Однажды было подсчитано, что примерно из 3 тысяч атак, предпринятых разными хищными птицами, закончились удачно только 200 атак. Пернатые хищники поймали добычу (мелких птиц) и смогли подкрепиться. Некоторые хищные птицы могут вообще не есть в течение пяти недель из-за отсутствия пищи.

Задание 2. Чем могут отличаться от других те животные, которых удаётся поймать хищным птицам? Ответ запишите.

Было время, когда хищных птиц массово уничтожали. Но теперь они защищены законом. В законе говорится, что хищные птицы приносят огромную пользу не только для человека (сельское и лесное хозяйство), но и в природе.

Изучением птиц занимается наука «орнитология». А одним из главных методов исследования является кольцевание птиц. Птицу отлавливают и надевают ей на лапку кольцо с указанием даты и места, где ее окольцевали. Потом птицу отпускают.

Какая планета? Действие фантастического романа, написанного почти сто лет назад, происходит на одной из действительно существующих планет Солнечной системы. Эта планета находится ближе к Солнцу, чем Земля, а по размерам она лишь немного меньше, чем наша планета.

Задание 1. На какой планете Солнечной системы происходит действие романа? Выберите один ответ:

А. Марс

Б. Венера

В. Юпитер

Г. Меркурий

По сюжету романа на этой планете живут существа, похожие на людей, и растут зелёные растения. Современные реальные данные о составе атмосферы этой планеты показаны на диаграмме(раздается диаграмма)

Задание 2. Могут ли человекоподобные существа и зелёные растения существовать на такой планете? Запишите ниже в рамке «Могут» или «Не могут» и объясните своё решение, используя данные на диаграмме.

В наше время эту планету изучают с помощью автоматических межпланетных станций (см. рисунок).

Когда такой аппарат спускается на поверхность планеты, он проходит через её атмосферу.  
Задание 3.

Могут ли приборы, установленные на аппарате, определять во время спуска следующие характеристики? Отметьте ниже те характеристики, которые, как вы считаете, могут измерять приборы спускающегося аппарата. Отметьте все верные ответы из списка:

А. Атмосферное давление

Б. Температура окружающей среды

В. Возраст этой планеты

Г. Состав атмосферы (из каких газов она состоит)

Когда к этой планете был отправлен один из первых космических аппаратов, то предполагалось, что атмосферное давление на поверхности планеты может достигать 10 атмосфер, а это в 10 раз больше, чем атмосферное давление на поверхности Земли. Но аппарат был создан с запасом прочности и мог выдержать давление даже в 20 атмосфер. Однако во время спуска он был раздавлен на высоте 28 км от поверхности планеты.

### **Занятие 8** Анализ результатов

Приветствие. Организационный момент.

Интересно, какие результаты вы получили после третьего практического занятия?

Анализ результатов в соответствии с характеристикой заданий и критериями. Анализ проводит учитель, дети в парах сменного состава на примере своих работ и работ одноклассников сравнивают, анализируют, обсуждают, корректируют варианты ответов.

Прием «Мозговой штурм»

Группа 1. Задание. Ответьте на вопрос: Что можно узнать о жизни птиц с помощью кольцевания? Ответ запишите.

Группа 2. Задание. Ответьте на вопрос: Какой вывод об атмосфере этой планеты должны были сделать учёные?

Запишите свой ответ.

Рефлексия. Возможные вопросы для обсуждения: Как вы считаете, могли бы вы выполнить эту работу лучше? Что вам помешало? Что вас порадовало? Что огорчило? Со всеми ли правильными ответами вы согласны? Если нет, то обоснуйте свою точку зрения. Оцените свой вклад в групповой работе.

## Креативное мышление (Кузнецова К.В.)

### Занятие 2. Креативное мышление. Введение (диагностика).

Приветствие. Организационный момент.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

Сформированность креативного мышления определяется на основе оценки владения учащимися исследуемыми *компетентностями* (выдвижения, оценки и доработки идей) в четырёх *тематических областях*: а) письменное самовыражение, б) визуальное самовыражение, в) решение социальных проблем и г) решение естественнонаучных проблем.

Предлагаю поработать с текстом и выполнить задания, проверяющие умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации в разных ситуациях - <https://cloud.mail.ru/public/6BHY/gsaexajY4>

Совместная проверка результатов, анализ.

Рефлексия. Какие задания показались вам сложными? Какие задания вызвали наибольшее затруднение? Всё ли вам удалось выполнить?  
Сбор работ.

### Занятие 3. Школа будущего. Новичок в классе.

Приветствие. Организационный момент.

Ребята, сейчас мы с вами приступим к решению заданий. Вам будут предложены различные ситуации (решение социальных проблем), при решении которых вам нужно проявить своё воображение. Желаю успеха!

Выполнение работы. <https://cloud.mail.ru/public/beMc/9ZqkeL6kz>

Рефлексия.

Сложны ли были для вас эти задания?

Эти ситуации из реальной жизни или вымышленные?

Какие ситуации и задания вызвали наибольший интерес? Почему?

Сбор работ.

### Занятие 4. Анализ работы

Приветствие. Организационный момент.

Интересно, какие результаты вы получили после первого практического занятия?

Анализ результатов в соответствии с характеристикой заданий и критериями. <https://cloud.mail.ru/public/kxaf/axAPpywY7>

Анализ проводит учитель, дети в парах сменного состава на примере своих работ и работ одноклассников сравнивают, анализируют, обсуждают, корректируют варианты ответов.

Например, предложить детям, работая в парах или малых группах, составить и записать по два-три вопроса, ответы на которые помогут понять, на что будут нацелены задания в этой ситуации. При обсуждении в группах полезно выделить три аспекта

1. обсудить ответы на составленные вопросы и оценить, какие типы вопросов помогают прояснить смысл задание, а какие – нет;

2. обсудить составленные вопросы, с тем, чтобы определить:

*А. Какой вопрос помог понять, зачем в задании даётся та или иная информация?*

*Б. Какой вопрос оказался самым полезным и эффективным? Почему?*

*В. За какими словами в тексте скрыты «главный вопрос» и «главная деталь»?*

*Г. Что является предметом оценки в задании?*

*Д. Какие требования предъявляются к ответу и к его оформлению?*

3. обсудить ответы, даваемые другими учащимися, на задание с тем чтобы определить, какой ответ соответствует требованиям задания, а какой – нет.

Рефлексия.

Какие задания вам показались наиболее интересными?

Что в своих ответах вы хотели бы изменить?

**Занятие 5.** Нет вредным привычкам. Глаза разбежались.

Приветствие. Организационный момент.

Ребята, сейчас вам предлагаю выполнить задания на выдвижение разнообразных идей, отбор креативных идей, доработку идей.

Желаю успеха!

Выполнение работы. <https://cloud.mail.ru/public/beMc/9ZqkeL6kz>

Рефлексия.

Сложны ли были для вас эти задания?

Какая из предложенных задач вам показалась самой сложной для выполнения?

Какие задания вам было интересно выполнять?

Сбор работ.

**Занятие 6.** Анализ работы

Приветствие. Организационный момент.

Интересно, какие результаты вы получили после последнего практического занятия?

Анализ результатов в соответствии с характеристикой заданий и критериями.

Комплексные задания «Глаза разбежались» и «Нет вредным привычкам!» даются на оценку отдельных компетентностей в области «Визуальное самовыражение».

Комплексное задание состояло из трёх заданий:

1. (компетентностная область «Выдвижение разнообразных идей») учащихся просят нарисовать два разных рисунка, объясняющих смысл фразеологизма.
2. (компетентностная область «Отбор креативных идей») необходимо из шести предложенных рисунков выбрать наиболее и наименее креативный рисунок идеи.
3. (компетентностная область «Доработка креативной идеи») доработать идею – усовершенствовать нарисованный шаблон в соответствии с условиями (создать более креативный рисунок, сохраняя его сюжет и композицию; дополнить рисунок так, чтобы он был понятен).

Выполняя задания, ученику приходится применять навыки выдвижения разнообразных идей и их визуального воплощения, выбора наиболее и наименее разнообразных идей, и доработки предложенной идеи – по предложенному шаблону рисунка, создать новый, усовершенствованный, чтобы он был более креативным.

<https://cloud.mail.ru/public/kxaf/axAPpywY7>

Анализ проводят учитель, дети в парах сменного состава на примере своих работ и работ одноклассников сравнивают, анализируют, обсуждают, корректируют варианты ответов.

Рефлексия.

Когда вы сталкиваетесь с тем, что вам неизвестно, можете ли вы передать смысл этого в рисунке?

Что нужно сделать прежде, чем приступить к заданию?

## **Занятие 7. Необычная картина. Мяч будущего.**

Приветствие. Организационный момент.

Ребята, сейчас вам предлагаю выполнить задания на выдвижение разнообразных идей, отбор креативных идей, доработку идей, оценку креативных идей (при выполнении комплексного задания учащийся проходит стадии, характерные для творческого процесса. Трудность большинства заданий очень высокая).

Желаю успеха!

Выполнение работы. <https://cloud.mail.ru/public/beMc/9ZqkeL6kz>

Рефлексия.

Сложны ли были для вас эти задания?

Какая из предложенных задач вам показалась самой сложной для выполнения?

Какие задания вам было интересно выполнять?

Сбор работ.

## **Занятие 8. Анализ результатов.**

Приветствие. Организационный момент.

Интересно, какие результаты вы получили за предыдущее практическое задание?

Анализ результатов в соответствии с характеристикой заданий и критериями.

Комплексным заданием охвачены следующие компетентности:

- выдвижение разнообразных идей (задание 1),
- оценка и отбор идей (задание 2),
- оценка слабых сторон предложенной идеи (задание 3),
- совершенствование идеи на основе сделанной оценки (задание 4).

<https://cloud.mail.ru/public/kxaf/axAPpywY7>

Анализ проводит учитель, дети в парах сменного состава на примере своих работ и работ одноклассников сравнивают, анализируют, обсуждают, корректируют варианты ответов.

Рефлексия.

Что вам удалось, а что не удалось при выполнении заданий?

Какие задания вам показались наиболее интересными? Почему?

**Занятие 9.** Подведение итогов работы модуля.

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Закрепление понятия **Креативность** - способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта.

**Проявления креативности:** быстрота, гибкость, точность, оригинальность мышления, богатое воображение, чувство юмора, приверженность высоким эстетическим ценностям.

**Условия актуализации:** самообладание и уверенность в себе.

Рефлексия. Варианты проведения:

1) беседа с классом 2) тонкие и толстые вопросы 3) синквейн

**Занятие №34** Заключительное занятие «Подведение итогов»

Беседа. Наглядный метод. Технология сотрудничества.

Приветствие. Организационный момент.

За этот учебный год вы поработали над формированием 5 из 6 компонентов функциональной грамотности – финансовая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественно-научная грамотность.

На доске плакат, поделённый на цветных 4 сектора, в центре плаката прикреплен человек.

Групповая работа. «Идеальный человек. Какой он?». Задание. На основе изученного давайте составим образ идеального человека. В группах (деление по цвету) подберите характеристики качеств личности, набора знаний, умений, которые проявляет человек в естественно-научной сфере, при работе с книгами, документами, в нестандартных условиях, а также в отношении к общечеловеческим и общепланетарным проблемам.

Работа в группах. Обсуждение. Фиксирование на плакате. Подведение итогов работы. Совместное создание образа идеального человека.

А теперь давайте сравним то, что получилось у нас с описанием функционально грамотной личности, которое вы обсуждали на первом занятии: *(с комментариями)*

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Рефлексия. Я запускаю четыре листочка разных цветов для того, чтобы вы поочередно на каждом могли написать свои впечатления и чему вы научились на этих занятиях. Записываем по типу игры «Чепуха». (Если дети не знают, то напомнить)

Подвести итоги игры «Чепуха».

Литература:

1. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.- М.: Просвещение, 2021. – 79с.
2. Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.- М.: Просвещение, 2021.-158с.
3. Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.- М.: Просвещение, 2021.-112с.
4. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1.- М.: Просвещение, 2021. – 112с.
5. Демонстрационные материалы Института стратегии развития образования [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> (дата обращения:22.06.2022)
6. Банк заданий Института стратегии развития образования [Электронный ресурс] //режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения:22.06.2022)